

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)»
обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.
(ФГОС УО)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Уровень программы - коррекционно-развивающий. Программа предназначена для обучающихся 5 -6 классов.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы коррекционного курса является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности. Рабочая

программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» создана для детей с ограничениями в умственном развитии (умеренной умственной отсталостью), владеющими вербальной речью, однако для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью;
- может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;

- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;

- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по коррекционному курсу, освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценочных показателей предметных результатов:

1. Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
2. Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
3. В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 10) оценки каждого параметра.

Инструментарий оценивания представлен в приложении 1.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программа включает в себя следующие разделы: -

диагностика;

- развитие речи;

- чтение и письмо.

Формы и методы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы реализации программы:

- по способам подачи речевого материала:

- а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- в) частично – поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
- г) по источнику знаний:
 - а) практические (упражнения тренировочные, подражательно – исполнительские, коррекционные, творческие игры, функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);
 - б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
 - в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы:

- традиционные (подгрупповые занятия (30 – 40 мин.); индивидуальные занятия (15 – 20 мин.);
- нетрадиционные: активные формы работы с обучающимися, игры – путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» в 5 классе выделяется 68 часов, по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание и использование слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков

3) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

4) умение осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; умение дифференцировать звуки по разным признакам;

5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

б) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; • начальные навыки чтения и письма.

По итогам коррекционно-логопедической работы обучающиеся

должны знать: понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; способы различения звуков; характеристики звуков;

должны уметь:

- различать звуки;
- выделять заданный звук в слогах и словах, подбирать слова на заданный звук;
- верно определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- правильно делить слова на слоги;
- понимать и называть слова разных лексических групп;
- составлять предложения по картинкам, опорным словам;
- правильно изменять слова по числам;
- согласовывать слова по числам и родам;
- составлять короткий текст по серии сюжетных картин.

Характеристики уровней системного недоразвития речи при

обследовании школьников с нарушением интеллекта

| Заключение | СНР тяжёлой степени | | СНР средней степени | СНР лёгкой степени |
|---|---|---|--|---|
| В состоянии орального праксиса | Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка. | | Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. | Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка. |
| В состоянии просодики и динамической стороны речи | Темп | Медленный, реже – быстрый или нормальный. | Медленный, быстрый или нормальный. | Нормальный, медленный или быстрый. |
| | Ритм | Доступен ритм 1, 2 – много. | Воспроизводит ритм до 3 - 4. | Воспроизводит ритм до 5. |
| | Интонация | Монотонная. | Чаще монотонная. | Нередко снижено модулирование. |
| | Дыхание | Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». | Снижен объём речевого дыхания. | Без особенностей. |
| Голос | Нередко снижена сила голоса. | Чаще – без особенностей. | Без особенностей. | |
| В состоянии звукопроизношения | Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков). | | Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков). | Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, реже – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены. |
| В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз | Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз. | | Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов). | Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов). |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| В состоянии фонематического восприятия | Грубое недоразвитие фонематического восприятия. | | Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах. | Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах. |
| В состоянии звукослогового анализа и синтеза | Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм). | | Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и | Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом |
| В состоянии импрессивной речи | Понимание грамматических изменений слов | Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие | Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично | Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений |
| | | единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. | различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения. | слов. |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | Понимание фраз | При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций. | Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже. | Понимание обращенной речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. |
| В состоянии экспрессивной речи | Фраза | Фраза состоит из 1-4 лепетных, усеченных слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может. | Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной. | Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развернутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. | |
| | Диалог | Диалогическая речь развита слабо. | Диалогическая речь пассивна. | Диалогическая речь развита. | |
| | Автоматизированная форма речи | Нарушена. | Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи. | Сформирована. | |
| | Сопряжённая форма речи | Нарушена. | Затруднена. | Сформирована. | |
| | Отражённая форма речи | Нарушена. | Затруднена. | Сформирована. | |
| | Номинативная форма речи | Нарушена. | Неустойчива. | Незначительно неустойчива. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Связная речь | Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. | Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность). | Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения. |
| В состоянии пассивного и активного словаря | | Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного. | Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного. | Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного. |
| В состоянии грамматических процессов | Словообразование | Не сформированы процессы словообразования. | Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных. | Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных. |
| | Словоизменение (согласование и управление). | Выраженные нарушения сложных и простых форм словоизменения. | Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными). | Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| В состоянии общей и мелкой моторики | Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена. | Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). | Моторика развита (специфических особенностей не выявлено). |
| Оптико – пространственный гнозис и праксис | Нарушен. | Значительно затруднён. | Незначительно затруднён. |
| В состоянии письма | Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития. Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении). | Выраженная дисграфия. | Дисграфия. |
| В состоянии чтения | | Выраженная дислексия. | Дислексия. |

Тематическое планирование

| Раздел/темы | Краткое содержание | Всего часов | Форма организации занятия (5 класс) | |
|--|--|-------------|--|----------|
| | | | Теория | Практика |
| Диагностика (4 часа) | | | | |
| Обследование речи | Выполнение диагностических заданий | 4 | - | 8 |
| Раздел 1. Общие речевые навыки – 4 часа | | | | |
| Упражнения на развитие дыхания, голоса | Развитие дыхания, голоса, мелодико-интонационной стороны речи | 4 | - | 4 |
| Раздел 2. Звуки речи – 56 часов | | | | |
| Органы речи. Неречевые и речевые звуки. Образование звуков речи. | Знакомство с органами речи. Различение неречевых и речевых звуков. | 3 | - | 3 |
| Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. | Узнавание гласного звука на слух. Выделение первого и последнего звука. | 6 | - | 6 |
| Звуковой анализ и синтез | Слова, отличающиеся одним звуком. Согласные звуки. Звуковой анализ. | 12 | - | 12 |
| Согласные звуки Дифференциация твердых и мягких согласных | Выделение первого и последнего согласного звука из слова. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация звуков и букв. | 35 | - | 35 |
| Диагностика (4 часа) | | | | |

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» 5 класс**

| № | Дата | Количество часов | Тема занятия | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|--|-------------|-------------------------|---|---|--|
| Диагностика (4 часа) | | | | | |
| 1 | | 4 | Обследование речи | Звук, слог, слово, предложение, текст, чтение | Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений |
| Раздел 1. Общие речевые навыки – 4 часа | | | | | |
| 2 | | 4 | Упражнения на развитие дыхания, голоса | Дыхание, голос Осень. Деревья | Дыхательная гимнастика, игровая деятельность, рассматривание наглядных пособий. |
| Раздел 2. Звуки речи – 56 часов | | | | | |
| 3 | | 1 | Органы речи. Неречевые и речевые звуки. | Органы речи, звуки Деревья | Работа с зеркалом. Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. |
| 4 | | 1 | Образование звуков речи | Алфавит. Овощи | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Работа с тетрадью. |
| 5 | | 1 | Гласные звуки | Гласные и согласные звуки. Овощи | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Работа с тетрадью. |
| 6 | | 1 | Звук и буква А. | Звук и буква Фрукты | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 7 | | 1 | Звук и буква О. | Звук и буква Фрукты | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 8 | | 1 | Звук и буква У | Звук и буква. Ягоды | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | | 1 | Звук и буква Ы. | Звук и буква Ягоды | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 10 | | 1 | Звук и буква И. | Звук и буква Ягоды | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 11 | | 1 | Звук и буква Э. | Звук и буква Сад, огород | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 12 | | 3 | Слова, отличающиеся одним гласным звуком | Согласные звуки Сад, огород Домашние животные | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого и последнего звуков. Работа с тетрадью. |
| 13 | | 9 | Согласные звуки. Звуковой анализ слов. | Твердые и мягкие согласные Наш дом Моя семья Зима | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого звука. Работа с тетрадью. |
| 14 | | 1 | Твердые и мягкие согласные | Твердые и мягкие согласные Одежда | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 15 | | 3 | Буква Я. Дифференциация А-Я. | Твердые и мягкие согласные Одежда и обувь | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 16 | | 3 | Буква Ё. Дифференциация О-Ё. | Твердые и мягкие согласные | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. |
| 17 | | 3 | Буква Ю. Дифференциация У-Ю. | Твердые и мягкие согласные Транспорт | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 18 | | 3 | Дифференциация Ы-И. | Твердые и мягкие согласные Профессии | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 19 | | 3 | Дифференциация Ё-Ю. | Твердые и мягкие согласные Мебель | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 20 | | 5 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. | Твердые и мягкие согласные Животные Севера, жарких стран | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 21 | | 3 | Звуки [м-м']. Буква М. | Звук и буква Весна | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 22 | | 3 | Звуки [н-н']. Буква Н. | Звук и буква Цветы | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 23 | | 3 | Звуки [л-л']. Буква Л. | Звук и буква Продукты питания | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| 24 | | 3 | Звуки [х-х']. Буква Х. | Звук и буква Насекомые | Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью. |
| Диагностика (4 часа) | | | | | |
| 29 | | 4 | Обследование речи | Звук, слог, слово, предложение, текст, чтение | Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений |

