

**Коррекционно-логопедическая работа по
формированию коммуникативных
навыков социальной адаптации у детей с
нарушением интеллекта
(консультация)**

Учитель-логопед Вильдина С.Ю.

О проблеме формирования правильной речи, её роли в воспитании и развитии личности ребёнка говорили такие выдающиеся просветители и педагоги – гуманисты Западной Европы и России 17-19 века (Т. Мор, Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).

Не секрет, что специальная коррекционная школа–интернат VII и VIII вида является вторым домом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в основном в эту школу поступают дети из социально неблагополучных семей.

В характеристиках этих детей присутствуют частицы не с большой буквы: они не могут, не способны, не умеют, не понимают, не усваивают, не запоминают, не справляются и т. д.. Но самое главное, что эти дети, побывав в ситуации неуспеха, не верят в собственные силы.

Учащиеся коррекционных школ в силу особенностей развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни ничтожно мало. В связи с этим особенно велика роль специального организованного обучения и воспитания, осуществляемого в школе-интернате. Оно даёт учащимся определённый круг знаний, практических и трудовых навыков, что позволяет успешнее находить своё место в социуме. Коррекционная школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Процесс обучения в коррекционной школе реализует три функции:

- образовательную, т. е. даёт ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и труду;
- воспитательную, т. е. воспитывает положительные личностные качества, такие как честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, ответственность и любовь к труду;
- развивающую, т.е. обеспечивает развитие учащихся.

Любая коррекционная работа ставит своей целью исправление присущих детям недостатков путём применения специальных педагогических средств, которые стимулируют компенсаторные процессы развития.

Адаптация – это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Процесс активного приспособления к условиям социальной среды называется социальной адаптацией, которая представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами.

В каждом специальном коррекционном образовательном учреждении осуществляется формирование службы сопровождения. Качество этого сопровождения определяют базовые принципы: комплексность, непрерывность, командный подход, согласованная работа всех специалистов психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра, психиатра), учителя лечебной физкультуры (ЛФК), педагога и др.

Специфика коррекционно-логопедической работы в школе VII и VIII вида обусловлена следующими составляющими:

- характером нарушения высшей нервной деятельности;
- психопатологическими особенностями уровня ребёнка с нарушением интеллекта, а прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности;
- особенностями речевого развития;
- структурой речевого дефекта.

Рассмотрим тему “Формирование коммуникативных навыков социальной адаптации для детей с нарушением интеллекта”, где особое внимание уделяется изучению речевого общения и развитию коммуникативных навыков, в том числе и на логопедических занятиях.

Для достижения намеченной цели были определяются следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
- провести обследование речевого развития детей;
- определить уровень речевой коммуникации в начале и конце учебного года;
- подобрать игры и упражнения для развития коммуникативных умений, а также включить их в занятия по коррекции речи.

Логопедические занятия должны строиться по определённой схеме:

- работа над словом,
- словосочетанием,
- предложением,
- связным высказыванием.

Каждое занятие состояло из частей:

- организационный момент;
- вводная беседа;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса детей;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- практические ситуации общения.

Программные задачи реализовываются при помощи дидактических игр и упражнений, игр-инсценировок, игр-драматизаций, элементов сюжетно-ролевых игр, творческих игр и в проведении различных экскурсий направленных на общение с посторонними людьми. Использование основного метода формирования коммуникативных умений может происходить с помощью дидактической игры и выбор этот не случайный, т. к. у детей с нарушением интеллекта только в игре возможно создание ситуаций, которые бы актуализировали потребности в речевых высказываниях, ставили бы ученика в такие условия, когда у него возникало желание самостоятельно высказаться, поделиться впечатлением и т.д.

При составлении программы обучения были использовались следующие методики коррекции речевых недостатков:

- “Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников” Н.Г. Андреева;
- “Коррекция акустической дисграфии” Е.В. Мазанова;
- “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов” Л.Н. Ефименкова;
- “Логопедическая работа в коррекционных классах” Р.И. Лалаева.

Например, в сюжетно-ролевой игре “Школа для лесных зверей” дети могут выступить в роли учеников-зверят, они учились знакомиться (представляться),

составлять описательный рассказ о себе (Где живёт?, Какое имеет тело? Чем оно покрыто? Какие ушки, лапки, хвост? Как ведёт себя животное в природе? и др.), далее дети обучались ведению диалога. После этого им предлагается выполнить творческую работу, т. е. нарисовать, слепить то животное, которое ему больше всего понравилось. Для закрепления материала ученика задавалось домашнее задание в индивидуальных тетрадях по логопедии, которое заключалось в вырезании и приклеивании частей тела животного, и составление описательного рассказа.

Также можно использовать игру “Зоологический сад”, где дети изучают животных разных стран. Предлагается вспомнить, где ребёнок видел этих животных или птиц (в парках, в скверах, в зоопарке, в лесу, по телевизору). При проведении этой игры следует особое внимание уделить наглядности. Пособия должны быть крупного размера, красочными, возможен показ на мультимедийной установке животных зоопарка. Поощряя и развивая подробные, полные ответы детей следует следить, чтобы ребёнок не уклонялся от главной темы высказывания.

Обучение выражению своих эмоциональных реакций, мыслей, чувств можно проводить в образе животных.

В театрализованных упражнениях по басням И.А. Крылова “Ворона и лисица”, “Стрекоза и муравей” ученикам предлагается изобразить животных, постараться передать их характерные особенности поведения, эмоциональные реакции.

Следует также воспитывать в детях бережное отношение к животным, умение сопереживать попавшим в беду зверям, желание в любой момент оказать им помощь. В зимнее время года ученики вешают кормушки, каждый день с воспитателем подкармливают птиц, смотрят, какие птицы прилетают к кормушке. Позднее ученикам предлагалось написать сочинение по наблюдениям, перед этим с детьми подробно разбирался план, на доске записывались опорные слова и вопросы. Перед написанием учитель-логопед внимательно выслушивает устное сочинение каждого ученика и корректирует его если это нужно, далее следует самостоятельная работа в индивидуальных тетрадях.

Задания многих игр на логопедических занятиях предполагает сотрудничество ребят: совместный выбор картинок, игрушек, обсуждение особенностей предметов, действий, эмоций. При этом взаимный контроль, оценка действий, решений сверстников усиливает влияние детей друг на друга, повышает их самостоятельность, речевую активность.

На занятиях, посвящённых эмоциональному состоянию человека, приходится решать следующие задачи по развитию коммуникативных навыков: развитие личностного общения, умения проявлять внимание к чувствам и желаниям других людей. В игровых заданиях, формирующих толерантное отношение друг к другу: “Какие мы разные”, “Лицом друг к другу”, “Возьмёмся за руки друзья”, “Винни Пух и все, все, все” дети учатся речевому и личностному общению, отрабатывая навык построения предложения, связного высказывания, использования различных типов связи.

Также можно проводить ознакомление детей с возможными эмоциональными реакциями, как самих детей, так и окружающих их людей; развитие умения различать определённые эмоциональные состояния окружающих людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Для решения этой задачи можно

использовать такие виды упражнений, как беседы о различных эмоциональных состояниях, упражнения с пиктограммами, игры “Угадай, какое у меня сегодня настроение?”, “Как ты поступишь в данной ситуации?”, “Не отчаивайся и не унывай”.

Задача по обучению детей выражению своих чувств может решаться с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации; по закреплению основ нравственного поведения учащихся, представление о добре и зле, о необходимости уважения к старшим людям и сверстникам, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи. Детям предлагаются рассказы, подчёркивающие выше перечисленные качества, такие как В.А. Осеевой “Доброе слово”, А. Платонова “Юшка”.

После прочтения задать вопросы о чувствах и переживаниях героев произведения, вопросы, касающиеся анализа рассказа или сказки, которые связывались с реальными условиями жизни детей.

Особое внимание надо уделять изучению и употреблению вежливых слов в процессе общения, это отработывалось в различных жизненных ситуациях.

Огромный вклад в формирование коммуникативных навыков и социальной адаптации оказывают занятия по развитию связной речи. Здесь особое внимание надо уделить правильности построения различных типов предложений, согласованию слов в предложении, соответствию полного рассказа заданной теме.

Особое внимание нужно уделять работе над выразительной стороной речи, т.к. речь у детей с нарушением интеллекта бедна и эмоционально не выразительна. Итоги этой работы могут быть подведены на конкурсе чтецов.

На логопедических занятиях развитие личностного и познавательного общения должно идти параллельно с решениями коррекционных задач по формированию всех сторон речи. При подборе упражнений, заданий по устранению речевых недостатков надо учитывать возможность формирования коммуникативных навыков.

Следует не забывать, что дети с нарушением интеллекта плохо относятся к своим неудачам, поэтому на логопедических занятиях важно не делать замечаний, ведь всегда можно найти за что похвалить ребёнка.

Чтобы в свою очередь повысить интерес к логопедическим занятиям, необходимо использовать наглядные средства (реальные предметы, игрушки или картинки, серии картинок, фланелеграф, мультимедийную установку), важно и использование музыки. Вместе всё это создаёт благоприятный фон, который вызывает положительные эмоции, которые дети с нарушением интеллекта испытывают очень редко.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков на логопедических занятиях даёт свои положительные результаты. Ученики с удовольствием включаются в диалог, ведут себя более уверенно в различных ситуациях, проявляют внимание друг к другу, выслушивают собеседника, дополняют ответы и задают вопросы по теме. Речь помогает ребёнку овладеть собой, уверенно чувствовать себя в любой ситуации, контролировать свои поступки.