

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
(конструктивно - модельная деятельность)
в старшей группе для детей ЗПР
на тему: «Кошка и котята»

Подготовил воспитатель:
Белоусова Елена Юрьевна

Чапаевск, 2021

Тема: «Кошка и котята»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие».

Цель: формирование навыков конструктивной деятельности с помощью магнитного конструктора «Макформерс».

Задачи:

Обучающие:

- учить детей сооружать постройки и конструкции по образцу воспитателя из (20) деталей магнитного конструктора «Макформерс».
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций, различать по форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг от друга (наверху, внизу, слева, справа);
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Развивающие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- развивать познавательно - исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- продолжать развивать навыки конструктивной деятельности с помощью магнитного конструктора «Макформерс»;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, желание играть вместе, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.

Методы и приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:

Игровой: сюрпризный момент, пальчиковая игра, игра - опыт.

Словесный: беседа, вопросы, указания, художественное слово.

Наглядный: демонстрация, показ.

Практический: конструирование.

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная, самообслуживание.

Демонстрационный материал и оборудование: игрушка – кошка, мольберт, столы и стулья, магнитный конструктор «Макформерс», игрушка кошка из магнитного конструктора.

Раздаточный материал: магнитный конструктор «Макформерс», салфетки, пластмассовый конструктор, шарики «Су – Джок».

Предварительная работа: рассматривание картины «Кошка с котятами», чтение сказки Сутеева «Три котенка», просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседы с детьми о домашних животных, знакомство с магнитным конструктором «Макформерс», постройка несложных конструкций, рассматривание иллюстраций с образом кошки.

Словарная работа: магнитный конструктор, крепим, прикладываем, магнит, магнитный конструктор.

Индивидуальная работа:

- с Ваней – стимулирующая помощь (*наводящие вопросы*) в закреплении частей тела кошки.

- с Сашей – организующая помощь в закреплении названий геометрических фигур, частей тела кошки.

- с Матвеем – направляющая помощь «рука в руке» в конструировании забора.

Планируемые результаты ОД:

Личностные: эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные педагогом; желает сотрудничать с педагогом и другими детьми; умеет самостоятельно действовать, а в случае необходимости, обращаться за помощью к взрослому или сверстнику, любознательный, активный внимательный, находчивый; физические: активный, подвижный;

Предметные: владеет информацией о домашних питомцах (кошка, котята), называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), классифицирует предметы по величине, умеет отвечать на вопросы, понимает инструкцию воспитателя, умеет сооружать постройки по образцу воспитателя из (20) деталей магнитного конструктора «Макформерс».

Структура НОД

1. Вводная часть.

Приветствие гостей

2. Основная часть.

Проблемная ситуация

Массаж пальцев эластичным кольцом

Игра – опыт «Притяжение магнита»

Работа детей по показу воспитателя (Кошка)

Динамическая пауза «Кошечка»

Дидактическое упражнение «Слова - родственники»

Строительство домика и забора

3. Заключительная часть

Подведение итогов.

Логика образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с ними (*Приветствие гостей*).

Воспитатель: - Утром, ко мне за помощью пришла кошка Мурка. У нее убежали детки - котята, и потерялись. Мурка просит помощи, чтобы мы помогли найти котят.

- Мы ведь не откажем, поможем Мурке в поиске деток? (*Ответы детей*).

- Чтоб работу нам начать, надо пальчики размять.

- Пальчики мы разомнем и котят искать пойдем.

- Для разминки пальчиков мы возьмем эластичные кольца.

- Присядем за стол, и поочередно будем надевать массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение.

Массаж пальцев эластичным кольцом

Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Воспитатель: - Ну что, пальчики размяли, теперь пора идти на «поиски» котят.

- Интересно, что лежит под салфеткой на столе? Откроем их. Что это? (*Ответы детей - конструктор*).

- Перед вами коробка с конструктором. Возьмите в руки, посмотрите, вот как они крепятся друг с другом с помощью магнита (*Показ воспитателя, как крепятся детали конструктора*).

- Воспитатель: - Ребята, вы наверно уже догадались, что в наших деталях находится магнит.

- Поэтому конструктор так и называется - магнитный конструктор (Индивидуальное и хоровое повторение – «Магнитный конструктор»).

Игра – опыт «Притяжение магнита»

Воспитатель - Ребята мы с вами посмотрели, как крепятся детали конструктора друг к другу, как притягивает к себе магнит. А все ли предметы притягивает к себе магнит? *(Ответы детей)*.

- А давайте мы с вами это проверим. Для этого нужно взять магнит и провести им над тарелочкой с металлическими деталями. Что происходит? *(Ответы детей - металлические детали притягиваются к магниту)*.

- А теперь мы с вами возьмем магнит и проведем им над тарелочкой с пластмассовыми деталями. Что происходит? *(Ответы детей - пластмассовые детали не притягиваются к магниту)*

- Вот мы и убедились, что магнит притягивает металлические предметы.

- Ребята, из каких геометрических фигур сделаны детали конструктора? *(Ответы детей: треугольник, квадрат, ромб)*.

- Саша повтори пожалуйста, из каких фигур сделаны наши детали *(треугольник, квадрат, ромб)*.

- Молодец!

- Из этого конструктора можно сделать много разных игрушек. Сегодня с помощью этого магнитного конструктора мы с вами поможем Мурке, будем строить котят.

- Для начала рассмотрим маму Кошку. Какие части тела есть у кошки? *(Ответы детей - туловище, голова, лапы хвост)*.

- Правильно.

- Из каких геометрических фигур построено туловище кошки? *(Ответы детей – квадрат, треугольник)*.

- А из каких фигур лапы кошки? *(Ответы детей – треугольник)*.

- Сколько лап? *(Ответы детей)*.

- Из какой геометрической фигуры сделан хвост? *(Ответы детей – треугольник)*.

- Ребята, а что же еще есть у кошки? *(Ответы детей – ушки)*.

- Верно. Какой формы ушки у кошки? *(Ответы детей – треугольные)*.

- Мы рассмотрели кошку. А котята похожи на свою маму, только маленькие. Предлагаю сделать котят из деталей, которые лежат перед вами. Будьте внимательны во время работы!

Работа по показу воспитателя

- Ребята берем 4 квадрата. Слева от квадрата (справа), прикрепляем такие же квадраты.

- Затем берем 4 треугольника и соединяем ими квадраты наверху и внизу.

В темноте я зорко вижу, *(Вновь и дут по кругу, крадучись)*

Понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно- *(Останавливаются, встают лицом в круг)*

Я царапаюсь ужасно. *(Показывают «коготочки»)*

- Молодцы! Давайте мы с вами поиграем, я называю слово - кошка, а вы подбираете родственные слова.

Дидактическое упражнение «Слова - родственники»

(Ответы детей - кот, котенок, котята, кошечка)

- Молодцы!

- Ребята, что можно сделать, чтобы мама не искала своих деток, а котята не убежали? *(Ответы детей - построить дом).*

- Чтобы наши котята больше не убежали, сделаем для них дом и забор. Какой дом должен быть, чтобы котяткам и кошке было удобно в нем жить? *(Ответы детей – большой, просторный, прочный).*

- А из чего можно построить забор? *(Ответы детей - из конструктора).*

- Согласна с вами. Забор будет надежным из конструктора. Начинаем работу. Каждый делает свое звено из конструктора, а затем мы его соединим в один, и получится большой дом.

Строительство домика и забора

В ходе работы задаются вопросы: что мы строим для котят? Из чего мы строим? Какой мы строим дом? Какие детали будем использовать в строительстве дома, крыши, забора? Каким цветом детали конструктора мы будем использовать?

-Замечательно получилось! Вот вся семья Мурки в безопасности.

Подведение итогов

- Ребята, понравилась вам строить игрушку? *(Ответы ребенка).*

- София, кого мы строили из конструктора? *(Ответ ребенка - котят).*

- Рома, из каких деталей ты построил своего котенка? *(Ответ ребенка-треугольник, квадрат).*

- Ваня, что тебе больше понравилось строить? *(Ответ ребенка).*

-А мне понравилось, как вы все дружно работали.

- А теперь, пусть мама побудет со своими детками, пусть семья поживет у нас в доме. А мы всем скажем до свидания!