

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы
с использованием интерактивных технологий
по теме: «Путешествие в страну Здоровья».**

Воспитатель: Богданчикова И.Г.

Цель. Расширять представления детям о витаминах, продуктах питания наиболее полезных и необходимых ребенку каждый день; воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи: ОО «Познавательное развитие»:

1. Закреплять представления детей о продуктах и блюдах ежедневного рациона, продуктах и блюдах, которые нужно употреблять в пищу не очень часто (несколько раз в неделю), а также пище, которую следует включать в рацион редко или в небольших количествах.
2. Расширять знания детей о полезных продуктах для организма человека: познакомить с витамином С, микроэлементом «железо», с их пользой для организма.
3. Расширять представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.
4. Развивать умение делать выводы из опыта

Задачи: ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Воспитывать умение работать в команде, взаимопомощь

Задачи: ОО «Речевое развитие»:

1. Активизировать речь детей, формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, развивать умение высказывать своё мнение; развивать внимание, память, мышление; развивать умение образовывать прилагательные

Задачи: ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Упражнять в раскрашивании, не выходя за контур предметов

Задачи: ОО «Физическое развитие»:

1. Формировать полезные привычки и предпочтения, поведенческие навыки у воспитанников в области питания, как важной составляющей здорового образа жизни, здорового стиля поведения.
2. Развитие мелкой моторики рук.

Методы и приемы:

практические: игровые упражнения: «В каких продуктах спрятался витамин С», «Витамины вокруг нас», «Хоровод», «Волшебный мешочек», «Карусель», опытническая деятельность

наглядные: карточки с изображением фруктов и овощей, демонстрационный материал по здоровому образу жизни, просмотр фрагмента мультфильма,

дидактическая игра «Три стола»;

словесные: беседа, объяснение заданий, словесные игры, вопросы – ответы.

интерактивная технология - «Интервью».

Материалы и оборудование: сундучок, зеркала на каждого ребенка, муляжи овощей и фруктов, 3 корзины, микрофон, мешочек с предметами гигиены, проектор, ноутбук, тарелки-блюда, раскраски (продукты, содержащие витамин С), яблоки зеленое и красное, корзинки,

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игра «Витамины вокруг нас»
<i>Игровая</i>	Развивающие игры «Хоровод», «Волшебный мешочек», дидактическая игра «Три стола», «Карусель»
<i>Коммуникативная</i>	Словесные игры: «Самое дорогое», «Волшебники», «Интервью», беседы о здоровье, вопросы – ответы
<i>Изобразительная</i>	Рисование - игровое упражнение «В каких продуктах спрятался витамин С»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Опыт «Есть ли «железо» в яблоке?»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент Сообщение темы занятия Приглашает детей, здоровается с ними. Воспитатель: Произнесите и вы это удивительное слово вслух и поздоровайтесь со всеми присутствующими. Этим словом мы приветствуем друг друга, желая здоровья. Я приглашаю всех присутствующих	Входят в группу, взявшись за руки, друг за другом. Встают полукругом. Здороваются друг с другом и с гостями. Внимательно слушают. Дети садятся полукругом.	Сформирован положительный эмоциональный настрой.

	отправиться в путешествие в волшебную страну Здоровья. Жители этой страны здоровы, потому что каждый день говорят всем «Здравствуйте». И очень счастливы!		
2	Сюрпризный момент: Ребята, посмотрите - сундучок. Но сундучок закрыт на много замков. Наверное, он с сюрпризом? А вот и ключи и карточки с заданиями, которые помогут нам открыть этот сундучок. И узнать, что там лежит! Хотите? За каждое выполненное задание мы будем открывать по одному замку. (ключи на одной связке-нужно будет подобрать ключ к замку)	Дети наблюдают. Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.	Владеют устной речью, умеют выражать свои мысли и желания; сформирован интерес к предстоящей деятельности.
3	Дидактическая игра «Три стола» Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением блюд, предлагает детям разложить их на три стола, покрытых разными скатертями: зеленой – обозначающей продукты, которые можно есть каждый день; желтой – продукты можно есть не часто или каждый день, но понемногу; красной – продукты, которые можно есть лишь изредка и понемногу. Воспитатель: Мне очень понравилось как вы справились с заданием! Молодцы! Открывают первый замок. – карточка с буквой «Д»	Дети встают вокруг стола, выбирают «блюдо» или продукт и несут его на один из столов, объясняют свой выбор, проверяют, все ли правильно расставлено. Делают вывод, что полезнее всего продукты и блюда, стоящие на зеленом столе, потому что в них содержатся витамины и минеральные вещества.	Умеют принимать собственные решения, опираясь на свои знания.

4.	1. Воспитатель Демонстрирует фрагмент мультфильма на ноутбуке Смешарики и витамины где рассказывается о том, как в давние времена путешественники погибали от цинги без витамина С.	Дети смотрят высказывают свои мысли.	Умеют использовать речь для выражения мыслей и чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения
5.	Интерактивная технология «Хоровод» Воспитатель: Второе задание, предлагаю вам встать в хоровод и назвать, что полезно для здоровья человека. Воспитатель: Мне очень понравилась наша весёлая игра! Молодцы! Открываю второй замок.- карточка с буквой О	Включаются в деятельность, предложенную педагогом. Высказывают свои предположения, мысли	Владеют устной речью, умеют использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; закреплены знания о здоровом образе жизни.
6.	Игровое упражнение «В каких продуктах спрятался витамин С» Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением продуктов питания, в которых есть витамин С (апельсин, лимон, редис, виноград, лук, настой из шиповника и т. д.). Умнички! Давайте подберем ключ к третьему замку! Буква Р	Дети проходят за столы, рассматривают картинки-раскраски с изображениями этих же продуктов. Раскрашивают те, которые они употребляют в пищу каждый день или часто.	Самостоятельное формулирование мыслей. Развитие умений анализировать. Развитие творческих способностей и фантазии.
7.	Воспитатель: Игра: «Волшебный мешочек» нужно на ощупь угадать, что спрятано в мешочке. Воспитатель: Молодцы! Справились еще с одним заданием. Открываем замок буква Е	Ребенок достает из мешочка один предмет личной гигиены на ощупь и должен угадать, что достал из мешочка.	Развиты тактильные ощущений.
8.	Интерактивная технология «Работа в	Дети отвечают на вопросы.	Сформированы способности

	малых группах» Игра «Витамины вокруг нас» Воспитатель: Чтобы быть здоровым необходимо, кушать витамины! А в чём содержатся витамины? Воспитатель: Предлагаю разделить на две команды. Из общей корзины одна команда собирает овощи, вторая – фрукты. Воспитатель: Молодцы! Открывают замок! Буква З	Включаются в деятельность, предложенную педагогом. Дети делятся на группы и договариваются, кто будет собирать фрукты, а кто овощи. Фрукты в одну корзину, а овощи в другую.	договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
9.	Интерактивная технология «Карусель» Воспитатель: Сейчас мы угостим друг друга витаминным компотом и салатом. Для этого предлагаю игру карусель. Договоритесь, кто с кем будет работать в паре, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Договоритесь, кто будет показывать фрукты, овощи и спрашивать, а кто отвечать. Дети из внутреннего круга в течение всей работы остаются на месте. Воспитатель: Вот, какие вкусные и полезные блюда, мы приготовили. Давайте открывать замок! Буква В	Договариваются, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем, вспоминают правила сотрудничества: дослушивать ответы, в случае необходимости исправлять ошибки, осуществляют переход по хлопку. Ребенок из внутреннего круга показывает фрукт или овощ и задает вопрос, а ребенок из внешнего круга отвечает и называет салат или компот из него. Вопросы для детей из внутреннего круга: Какой салат получится из моркови? Огурцов? Капусты? Свеклы? (Огуречный, капустный, морковный, свекольный). Какой компот получится из яблок? Груш? Персиков? Гранат? (Яблочный, грушевый,	Сформировано умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре. Активизирован словарь прилагательными. Сформировано умение задавать вопросы и отвечать на них.

		<i>персиковый, гранатовый).</i>	
10.	Опыт «Есть ли «железо» в яблоке?» Воспитатель показывает железный предмет и предлагает подумать, почему он находится среди продуктов (на столе картинки продуктов, в которых содержится «железо»). Воспитатель рассказывает о значении «железа» для организма человека: «Организму человека нужны различные минеральные вещества, например, железо доставляет кислород, который мы получаем из воздуха. Недостаток железа в организме становится причиной слабости, быстрой утомляемости, организм хуже сопротивляется болезням. Железо мы получаем вместе с некоторыми продуктами». Опыт. Педагог предлагает рассмотреть срезы яблок, которые лежат на тарелочках. Воспитатель: Молодцы! Настоящие волшебники. Открываем замок. Буква Ъ	Включаются в деятельность предложенную педагогом. Дети отвечают, высказывают своё мнение («в продуктах есть железо»). Рассматривают дольки яблок разных сортов – красное и зеленое, которые лежали на тарелке некоторое время. Дети замечают, что яблоки потемнели на местах среза, выдвигают свои версии, почему это произошло («там содержится железо»). Определяют, какое из яблок сильнее потемнело. Делают вывод, что в нем больше железа.	Сформированы коммуникативные навыки во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Умеют принимать собственные решения, опираясь на свои знания
11.	Игра «Волшебное зеркало». Узнать, что на свете самое	Дети отвечают на вопросы	Умеют использовать речь для выражения мыслей и чувств,

	дорогое, нам поможет волшебное зеркало. Воспитатель: Кого вы в нем увидели? Посмотрите на себя и на свои глаза. Какие они? Посмотрите на свои щеки. Потрогайте их! Какие они? А какое у вас настроение? Почему у вас хорошее настроение? Так что же всего дороже всего на свете? Воспитатель: Я думаю, что на Земле самое дорогое – это наше здоровье! Молодцы, Открыли последний замок – буква О	Берут зеркала, смотрят в них, высказывают свои предположения, мысли	построения речевого высказывания в ситуации общения; активизирован словарь прилагательных.
12.	Воспитатель: Давайте составим из собранных букв слово - ЗДОРОВЬЕ	Дети составляют из собранных букв - слово	
13.	Воспитатель: На доске слово «ЗДОРОВЬЕ». Договоритесь, с кем вы будете работать в паре. Каждой паре нужно выбрать картинки, которые подходят к слову «ЗДОРОВЬЕ». Эти картинки нужно повесить на доску. После выполнения задания договоритесь в паре, кто будет отвечать. Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Я открываю сундучок В сундучке – фрукты	Включаются в деятельность, предложенную педагогом. Оценивают свои знания и знания своих товарищей, делают вывод. Каждая пара выбирает соответствующую картинку. Договариваются, кто из пары будет отвечать.	Сформировано умение объективно оценивать работу товарища, выбирать картинку и уметь обосновать свой выбор.
14.	Интерактивная технология «Интервью» Воспитатель:	Словесная игра «Журналисты». Воспитатель -	Умеют использовать речь для выражения мыслей, чувств,

	Во время путешествия мы узнали много нового и интересного. И попали с вами в страну ЗДОРОВЬЕ. А что особенно вам запомнилось и понравилось, мы узнаем, играя в игру «Журналисты».	корреспондент, используя микрофон, задает вопрос, дети отвечают.	построения речевого высказывания в ситуации общения. Закреплены знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности.
--	--	---	--