

# Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

## 1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Лабудина Наталья Петровна  
Ф. И. О. наставляемого: Кочеткова Екатерина Алексеевна  
Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна, завуч  
Период наставничества: с «1» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

## 2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Кочетковой Екатерины Алексеевны (учителя начальных классов) определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция педагога в вопросах педагогики и психологии; которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки).

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1-й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Екатерины Алексеевны.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Выбор форм и методов проведения мероприятий», «Как правильно организовать образовательный процесс в классе».

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же

затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

**3-й этап** - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Кочетковой Екатерины Алексеевны сформирована профессиональная компетенция по вопросам педагогики и психологии.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки). В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: индивидуальные (консультирование, беседы, анкетирование, тестирование, самообразование) и групповые (семинары, тренинги, практикумы, конференции, дискуссии).

## Журнал наставника

Ф. И. О. наставника: Лабудина Наталья Петровна

Ф. И. О. наставляемого: Кочеткова Екатерина Алексеевна

Форма наставничества учитель-учитель.

Направление: оказание методической помощи в повышении воспитательно-образовательной деятельности.

Дата встречи	Формат (очно/дистанционно) Форма встречи (индивидуальная/ групповая; диалог/обсуждение, практическая работа)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Подпись
12.09	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Транслирование педагогического опыта работы	Нормативно-правовая база школы (программы, ФГОС), правила внутреннего распорядка, устав школы.	Изучена нормативн о-правовая база	
19.09	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Формирование у педагога навыка по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования	Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы.	Аналитическая справка	
26.09	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Формирование умений организации школьного коллектива. Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	Выявлены дефициты	
3.10	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Формирование у педагога навыка по заполнению электронного журнала	Обмен опытом заполнения электронного журнала	Аналитическая справка	

10.10	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Выбор темы самообразования	Выявлены дефициты	
17.10	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Обучение составлению отчётности по окончанию первой четверти	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
24.10	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам первой учебной четверти	Аналитическая справка	
7.11	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Самостоятельное изучение Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогом	Формирование коммуникативной, управленческой и рефлексивной компетенции. План-конспект и технологическая карта урока	Выявлены дефициты	
14.11	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Развитие организаторских способностей у обучающихся	«Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	Выявлены дефициты	
21.11	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Развитие у педагога навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	Выявлены дефициты	
28.11	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать образовательный процесс в классе». Оказание	Выявлены дефициты	

			методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности		
5.12	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение мероприятий, проводимых опытными педагогами	Формирование организационной, общекультурной и коммуникативной компетенции. Разработка разноуровневых заданий.	Выявлены дефициты	
12.12	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Инновационные технологии и процессы в обучении.	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	Выявлены дефициты	
19.12	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Использование ИКТ технологий на уроке.	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	Выявлены дефициты	
26.12	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы	Выявлены дефициты	
9.01	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Воспитательная деятельность. методика проведения внеклассных мероприятий и праздников	Практическое занятие.	Выявлены дефициты	
16.01	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
23.01	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение мероприятий, проводимых опытными педагогами	Практическое занятие	Выявлены дефициты	

30.01	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
6.02	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
13.02	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	Анкетирование	Выявлены дефициты	
20.02	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение мероприятий, проводимых опытными педагогами	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
3.04	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
10.04	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Разработка внеклассного мероприятия	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
17.04	Очно ,групповая .диалог/обсуждение	Посещение мероприятий, проводимых опытными педагогами	Практическое занятие	Выявлены дефициты	
24.04	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Проведение диагностической комплексной работы обучающимися	Помощь в анализе диагностических работ	Выявлены дефициты	
15.05	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Выполнение учебных программ и их анализ  Практическая помощь в оформлении электронных	Практическая помощь в оформлении электронных журналов, выставлении итоговых оценок	Выявлены дефициты	

		журналов, выставлении итоговых оценок			
22.05	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Правила заполнения «Личного дела учащегося»	Помощь в заполнении личных дел обучающихся	Выявлены дефициты	
29.05	Очно ,групповая. Диалог/обсуждение	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год.	Подведение итогов работы методической пары учитель- учитель	Экспертное заключе- ние	