

Кейс-отзыв наставника

Наставник: Вильдина Светлана Юрьевна, учитель начальный классов, учитель-логопед высшей категории.

Наставляемый: Ильина Валентина Сергеевна, молодой специалист учитель-логопед.

Форма наставничества: учитель – учитель.

Куратор наставнической деятельности: Быстрова Е.А.

Наставническая деятельность осуществлялась с 07.11.2022 года по 31.05.2023 год.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя-логопеда Ильиной В.С. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была поставлены цель наставнической деятельности: оказание начинающему специалисту методическую помощь в овладении педагогической профессией, в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.

- Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

- Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.

- Содействовать в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

- Оказать методическую помощь при организации занятий с детьми. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.

- Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих

действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1 –ом этапе была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие о организации современного цифрового образовательного пространства, о необходимости соответствия педагога современным профессиональным стандартам. Наставляемый был ознакомлен с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ. Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);
- обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений
- участие в вебинарах, конференциях;
- прохождение курсов повышения квалификации.

- разработаны индивидуальные планы работы на каждого ребенка по итогам логопедического обследования, а также имеющихся логопедических заключений;

- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;

- разбор основных специфических ошибок начинающего педагога;

- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда как с младшими школьниками, так и для составления и разработки дидактических пособий;

- знакомство с имеющимися речевыми картами, на их основе разработка собственной речевой карты для фиксирования динамики речевого развития обучающихся.

В период наставничества наставляемый принял участие в следующих мероприятиях:

1. II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ»;

2. Вебинар Регионального учебно-методического центра ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара «Речевая деятельность, как средство развития высших психических функций младшего школьника с ОВЗ»;

3. Заседание регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме «Нейропсихологический подход сопровождения детей с особыми возможностями здоровья»;

4. II Научно-образовательная школа педагогического мастерства в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ». Основные проблемы направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ в современном детском саду в школе».

5. Вебинар «Технологии развития эмоциональной устойчивости педагога».

3-й этап - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической. Педагог демонстрировал свои наработки:

1. Шаблон речевой карты
2. Список образовательных интернет-ресурсов с возможностью использования их в режиме онлайн на занятиях с детьми;
3. Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. Электронные шаблоны для изготовления пособий по развитию звукопроизношения, выработки воздушной струи, отработки грамматических конструкций, а также для формирования связной речи младших школьников с различными речевыми нарушениями;
5. Диагностический инструментарий для проведения логопедического обследования по основным разделам;
6. Программа по запуску речи у неговорящих детей. Особенности работы с аутистическим спектром.

Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности:

1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с учащимися начальных классов;
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к обработке логопедических инструментов;
3. Изучены новые ФАОП для детей с ОВЗ;
4. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое.

5. Установление со дружественных и доверительных отношений с участниками образовательного процесса (узкими специалистами, а также учителями начальных классов).

6. Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием.

7. Становление молодого учителя-логопеда как учителя-профессионала.

8. Повышение методической культуры учителя - логопеда.

9. Умение проводить индивидуальную работу.

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя – логопеда Ильиной В.С. повышена профессиональная компетенция, освоены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: индивидуальная работа с опытным педагогом, педсоветы и семинары, рефлексия, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций.