

## **Кейс-отзыв наставляемого**

**Наставник:** Вильдина Светлана Юрьевна, учитель начальный классов, учитель-логопед высшей категории.

**Наставляемый:** Ильина Валентина Сергеевна, молодой специалист учитель-логопед.

**Форма наставничества:** учитель-логопед – учитель-логопед.

**Наставляемый:**

Наставническая деятельность осуществлялась с 07.11.2022 года по 31.05.2023 год.

За время наставнической деятельности было проведено 12 встреч, на которых, решались вопросы профессиональной компетенции и вхождения в должность.

*В результате работы мной были изучены вопросы, пройдены курсы повышения квалификации:*

- ведение отчетной документации и знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями организации образовательного пространства для индивидуальной работы с обучающимися;
- составление следующего вида отчетной документации: журнал индивидуальных занятий, циклограмма, список учащихся с обозначением имеющихся речевых нарушений;
- разработаны индивидуальные планы работы на каждого ребенка по итогам логопедического обследования, а также имеющихся логопедических заключений;
- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;
- разбор основных специфических ошибок начинающего педагога;
- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда как с младшими школьниками, так и для составления и разработки дидактических пособий;

- знакомство с имеющимися речевыми картами, на их основе разработка собственной речевой карты для фиксирования динамики речевого развития обучающихся.

*Были посещены занятия:*

1) Урок русского языка в 1 б (2) классе, проводила Вильдина Светлана Юрьевна;

2) Фронтальное логопедическое занятие на тему «Весенние праздники» проведенное учителем – логопедом Вильдиной Светланой Юрьевной;

3) Индивидуальное логопедическое занятие, проведенное с учащимся 1б (2) класса – Капустиной Аленой, учитель – логопед Вильдина Светлана Юрьевна.

4) Индивидуальное логопедическое занятие, проведенное с учащимся 1 б (1) класса Капустиной Ларисой, учитель-логопед Вильдина Светлана Юрьевна.

*В период наставничества мной были посещены следующие мероприятия:*

1. II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ»;

2. Вебинар Регионального учебно-методического центра ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара «Речевая деятельность, как средство развития высших психических функций младшего школьника с ОВЗ»;

3. Заседание регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме «Нейропсихологический подход сопровождения детей с особыми возможностями здоровья»;

4. II Научно-образовательная школа педагогического мастерства в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

инвалидностью и ОВЗ». Основные проблемы направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ в современном детском саду в школе».

5. Вебинар «Технологии развития эмоциональной устойчивости педагога».

*Была пополнена методическая копилка:*

1. Шаблон речевой карты
2. Список образовательных интернет-ресурсов с возможностью использования их в режиме онлайн на занятиях с детьми;
3. Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. Электронные шаблоны для изготовления пособий по развитию звукопроизношения, выработки воздушной струи, отработки грамматических конструкций, а также для формирования связной речи младших школьников с различными речевыми нарушениями;
5. Диагностических инструментарий для проведения логопедического обследования по основным разделам;
6. Программа по запуску речи у неговорящих детей. Особенности работы с детьми с аутистическим спектром.

*Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности:*

1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с учащимися начальных классов;
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к обработке логопедических инструментов;
3. Изучены новые ФАОП для детей с ОВЗ;
4. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое.
5. Установление со дружественных и доверительных отношений с участниками образовательного процесса (узкими специалистами, а также

учителями начальных классов).

6. Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием.

7. Становление молодого учителя-логопеда как учителя-профессионала.

8. Повышение методической культуры учителя - логопеда.

9. Умение проводить индивидуальную работу.

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно сделать вывод о том, что работа наставника создаёт условия для активного включения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.