

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Челнакова Э.В.

Ф.И.О. наставника: Бученкова И.А.

Ф.И.О., должность куратора

Период наставничества: с «01» сентября 2021г. по «31» мая 2022г.

2.Рефлексивный анализ

Целью программы наставничества воспитателя Челнаковой Э.В. определялась на основе бесед, анкетирования. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «цифровая подготовка», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

-оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации коррекционной, учебно-воспитательной деятельности;

-способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

-развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;

-создать условия для развития инициативы рефлексивных навыков;

-оказать методическую помощь в подготовке специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;

-прививать мотивацию к поиску инновационных наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате нормативного изучения документации со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому, в начале было предложено обмен опытом. Были организованы взаимопосещение воспитательных часов, самоподготовок,

тематические встречи, изучение цифровых технологий.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым о возникающих вопросах.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в подготовке выступления заседания МО по теме «Дидактическая игра как средство воспитания».

Резюмируя этот такт, можно отметить, что у наставляемого повысилась компетенция в вопросе воспитательной деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы по организации воспитательных мероприятий и самоподготовок, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (воспитателя Челнаковой Э.В.) сформировалось владение и способность реализовывать современные образовательные технологии, умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексия, личное лидерство.