

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Бурмистрова Ольга Николаевна

Ф. И. О. наставляемого: Мурзаева Анастасия Леонидовна

Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна, завуч.

Период наставничества: с «1» сентября 2021г. По «31» мая 2022г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Мурзаевой Анастасии Леонидовны определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в заинтересованности и стремлении к участию в конкурсах профессионального мастерства, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- повышение профессиональной компетентности начинающего педагога в вопросах педагогики и психологии;
 - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
 - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;

- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, развитии способности самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

- осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;

- участие в методических семинарах, областной конференции «Цифровые инструменты в работе педагога»;

- посещение заседания окружных УМО;

- отчет о результатах наставнической работы.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный

момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Анастасии Леонидовны.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», знакомство с современными образовательными технологиями.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Мурзаевой Анастасии Леонидовны сформирована компетенция по оптимизации процессов общения, повышение уровня самооценки, нормализация уровня тревожности.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: рефлексия, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.