

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2-ОГО КЛАССА**

**«ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ. РУССКАЯ  
НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»**

*Номинация: Конспект занятия с краткой пояснительной запиской и УМК*



Выполнил учитель начальных классов

**Карпова Наталия Павловна**

Телефон: **89027423138**

Электронный адрес: **karпова-np@yandex.ru**

Чапаевск, 2022

## **Пояснительная записка**

Автор Методической разработки урока литературного чтения для обучающихся 2-ого класса «Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (Далее Разработки) является учителем начальных классов ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск Самарской области. Урок разработан с использованием средств ИКТ, его дидактических возможностей, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Литературное чтение» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Урок с использованием модели «смена рабочих зон» проводился, в основном, с использованием технологий проблемного обучения с применением словесных, наглядных методов и приемов.

**Актуальность** применения средств и сервисов ИКТ на уроках в начальной школе объясняются возможностью заинтересовать обучающихся в запоминании нового материала, а также в желании её дальнейшего изучения.

**Цель** – создание условий для изучения особенностей народных сказок о животных на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Задачи:

обучающие:

- 1) изучить особенности народных сказок о животных;
- 2) познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»;

развивающие:

- 1) продолжить развитие навыков работы на ПК с выходом в интернет;
- 2) развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывающие:

- 1) воспитывать любовь к чтению произведений о животных;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе, живым существам;

## Технологическая карта урока

Тема	<b><i>Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</i></b>
Образовательная модель, технология	Смена рабочих зон. Групповая работа.
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	<p><b><i>Ну-ка дети</i></b> – данная платформа содержит множество сказок, позволяет прослушивать аудиокниги, музыку, а также обучает рисованию и развивает смекалку, благодаря предложенным загадкам.</p> <p><b>Storyjumper</b> – это сервис, который позволяет воплотить свои творческие мысли в книгу, он содержит множество иллюстраций и героев, позволяет озвучивать книгу.</p> <p><b>Wizer</b> – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Интерактивная доска SMART Notebook</b> – доска позволяет работать на ней в двух режимах: интерактивный и режим Office. Дает возможность перемещение объектов, что позволяет обучающимся составлять логические цепочки, схемы и размещать информацию. Интерактивная доска оснащена целым рядом встроенных инструментов, позволяющих организовать обучение в новой форме.</p>
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	<p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> смысловое чтение.</p> <p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b> анализирование проделанной работы; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; планирование и выполнение мини-проектов.</p> <p><b><u>Практическая значимость:</u></b> Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение работать в группе, в коллективе.</p> <p><b><u>Практическая значимость:</u></b> Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b> развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания; готовность и способность учащихся к саморазвитию; проявление креативности</p>

	мышления, инициативности и находчивости. <i>Практическая значимость:</i> Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».
Внутри- и межпредметные связи	<i>Межпредметные связи:</i> Информатика, изобразительное искусство.
Этап 1. Информационная минутка	
<p><b>Как происходит, задания:</b></p> <p>«В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве...». Наверное, каждому из нас в детстве мама читала или рассказывал сказки перед сном. И точно так же каждый из нас будет читать сказки своим деткам. А вот что бы узнать, кто будет главными героями нашей сегодняшней сказки, надо отгадать загадки:</p> <p>Зайцы разбегайтесь! Серый зверь. Спасайтесь! Он зубами щелк, щелк. На охоту вышел ... (Волк)</p> <p>Любопытный, озорной, И мотает головой, Прыгает, бодается, Как он называется? (Козлёнок)</p> <p>Читают сказку “Волк и семеро козлят” на сайте <a href="https://nukadeti.ru/skazki/bratya_grimm_volk_i_semero_kozlyat">https://nukadeti.ru/skazki/bratya_grimm_volk_i_semero_kozlyat</a></p> <p>- Для нашей плодотворной работы на надо поделимся на 3 группы. На столах у каждого из вас лежат «избушка», но не простая, перевернув ее, вы может увидеть маршрутные листы, где обозначен маршрут вашей работы.</p> <p>- Смена зон будет осуществляться по сигналу колокольчика, который будет звучать два раза. Первый сигнал означает, что нужно заканчивать работу и прибирать рабочее место; второй сигнал – нужно переходить в другую зону, согласно своему маршруту. Напоминаю, что на работу отводится ограниченное количество времени.</p> <p><b>Маршрутный лист (перемещение):</b> Группа 1 зона «Работа с ресурсами ИКТ»; Группа 2 зона «Работа с учителем»; Группа 3 зона «Групповая творческая работа».</p>	
Этап 2. Групповая работа в зонах (деятельность учителя и обучающихся)	
Зона 1. Работа с ресурсами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание:</li> </ul> <p>1. Создать книгу по прочитанной сказке. <b>Сервисы:</b> Storyjumper [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a> <b>Пример работы:</b> <a href="https://www.storyjumper.com/book/read/125684802">https://www.storyjumper.com/book/read/125684802</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды деятельности: техническая.</li> <li>• Способы контроля: готовая электронная книга.</li> <li>• Образовательные результаты:  <b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение.  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  <b>Личностные результаты:</b> готовность и способность учащихся к саморазвитию.</li> </ul>
<p>Зона 2. Работа с учителем</p>	<p>- В сказках про животных обычно высмеиваются людские пороки, а поэтому животным присваиваются те или иные черты человеческого характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание: игра «Допиши пропущенное слово» (работа обучающихся на интерактивной доске); игра «Крокодил» (учитель говорит какие слова надо изобразить: Коза, Волк, Петух, мост, дом, молоко; дети отгадывают).</li> <li>• <b>Сервисы:</b> wizer [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <a href="https://app.wizer.me/preview/EBNWCZ">https://app.wizer.me/preview/EBNWCZ</a></li> <li>• Виды деятельности: игровая.</li> <li>• Способы контроля: беседы с детьми, анализ проделанной работы.</li> <li>• Образовательные результаты:  <b>Коммуникативные УУД:</b> Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  <b>Регулятивные УУД:</b> анализирование проделанной работы.  <b>Личностные результаты:</b> развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания.</li> </ul>
<p>Зона 3. Групповая творческая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание: создать плакат-афишу «Волк и семеро козлят», используя ватман гуашь, кисти и акварель.</li> <li>• Виды деятельности: художественное творчество.</li> <li>• Способы контроля: Творческий отчет (готовый плакат-афиша).</li> <li>• Образовательные результаты:  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование и выполнение мини-проектов.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, в коллективе.  <b>Личностные результаты:</b>  Проявление креативности мышления,</li> </ul>

	инициативности и находчивости.
Итог урока:	<p>Дети рассматривают и обсуждают плакат-афиши «Волк и семеро козлят».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(- Кто изображен на плакатах?</li><li>- Почему вы решили изобразить именно этих героев?</li><li>- Какой сюжет изобразила группа?</li><li>- Почему именно на этот сюжет пал выбор?)</li></ul> <p>Выполняют рефлексия «Три лица». (Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц (прикреплены на доске смайлики: веселый, нейтральный и грустный). Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и поставить в столбик под смайликом мелом галочку.)</p>