

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2-ОГО КЛАССА**

**«ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ. РУССКАЯ
НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»**

Номинация: Конспект занятия с краткой пояснительной запиской и УМК



Выполнил учитель начальных классов

Карпова Наталия Павловна

Телефон: **89027423138**

Электронный адрес: **karпова-np@yandex.ru**

Чапаевск, 2022

Пояснительная записка

Автор Методической разработки урока литературного чтения для обучающихся 2-ого класса «Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (Далее Разработки) является учителем начальных классов ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск Самарской области. Урок разработан с использованием средств ИКТ, его дидактических возможностей, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Литературное чтение» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Урок с использованием модели «смена рабочих зон» проводился, в основном, с использованием технологий проблемного обучения с применением словесных, наглядных методов и приемов.

Актуальность применения средств и сервисов ИКТ на уроках в начальной школе объясняются возможностью заинтересовать обучающихся в запоминании нового материала, а также в желании её дальнейшего изучения.

Цель – создание условий для изучения особенностей народных сказок о животных на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Задачи:

обучающие:

- 1) изучить особенности народных сказок о животных;
- 2) познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»;

развивающие:

- 1) продолжить развитие навыков работы на ПК с выходом в интернет;
- 2) развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывающие:

- 1) воспитывать любовь к чтению произведений о животных;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе, живым существам;

Технологическая карта урока

Тема	<i>Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</i>
Образовательная модель, технология	Смена рабочих зон. Групповая работа.
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	<p><i>Ну-ка дети</i> – данная платформа содержит множество сказок, позволяет прослушивать аудиокниги, музыку, а также обучает рисованию и развивает смекалку, благодаря предложенным загадкам.</p> <p>Storyjumper – это сервис, который позволяет воплотить свои творческие мысли в книгу, он содержит множество иллюстраций и героев, позволяет озвучивать книгу.</p> <p>Wizer – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде.</p> <p>Интерактивная доска SMART Notebook – доска позволяет работать на ней в двух режимах: интерактивный и режим Office. Дает возможность перемещение объектов, что позволяет обучающимся составлять логические цепочки, схемы и размещать информацию. Интерактивная доска оснащена целым рядом встроенных инструментов, позволяющих организовать обучение в новой форме.</p>
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> анализирование проделанной работы; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; планирование и выполнение мини-проектов.</p> <p><u>Практическая значимость:</u> Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение работать в группе, в коллективе.</p> <p><u>Практическая значимость:</u> Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания; готовность и способность учащихся к саморазвитию; проявление креативности</p>

	<p>мышления, инициативности и находчивости.</p> <p><i>Практическая значимость:</i> Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p>
Внутри- и межпредметные связи	<p>Межпредметные связи: Информатика, изобразительное искусство.</p>
<p>Этап 1. Информационная минутка</p>	
<p>Как происходит, задания:</p> <p>«В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве...». Наверное, каждому из нас в детстве мама читала или рассказывал сказки перед сном. И точно так же каждый из нас будет читать сказки своим деткам. А вот что бы узнать, кто будет главными героями нашей сегодняшней сказки, надо отгадать загадки:</p> <p>Зайцы разбегайтесь! Серый зверь. Спасайтесь! Он зубами щелк, щелк. На охоту вышел ... (Волк)</p> <p>Любопытный, озорной, И мотает головой, Прыгает, бодается, Как он называется? (Козлёнок)</p> <p>Читают сказку “Волк и семеро козлят” на сайте https://nukadeti.ru/skazki/bratya_grimm_volk_i_semero_kozlyat</p> <p>- Для нашей плодотворной работы на надо поделимся на 3 группы. На столах у каждого из вас лежат «избушка», но не простая, перевернув ее, вы может увидеть маршрутные листы, где обозначен маршрут вашей работы.</p> <p>- Смена зон будет осуществляться по сигналу колокольчика, который будет звучать два раза. Первый сигнал означает, что нужно заканчивать работу и прибирать рабочее место; второй сигнал – нужно переходить в другую зону, согласно своему маршруту. Напоминаю, что на работу отводится ограниченное количество времени.</p> <p>Маршрутный лист (перемещение): Группа 1 зона «Работа с ресурсами ИКТ»; Группа 2 зона «Работа с учителем»; Группа 3 зона «Групповая творческая работа».</p>	
<p>Этап 2. Групповая работа в зонах (деятельность учителя и обучающихся)</p>	
<p>Зона 1. Работа с ресурсами ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание: 1. Создать книгу по прочитанной сказке. <p>Сервисы: Storyjumper [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.storyjumper.com</p> <p>Пример работы: https://www.storyjumper.com/book/read/125684802</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды деятельности: техническая. • Способы контроля: готовая электронная книга. • Образовательные результаты: Познавательные УУД: смысловое чтение. Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Личностные результаты: готовность и способность учащихся к саморазвитию.
<p>Зона 2. Работа с учителем</p>	<p>- В сказках про животных обычно высмеиваются людские пороки, а поэтому животным присваиваются те или иные черты человеческого характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание: игра «Допиши пропущенное слово» (работа обучающихся на интерактивной доске); игра «Крокодил» (учитель говорит какие слова надо изобразить: Коза, Волк, Петух, мост, дом, молоко; дети отгадывают). • Сервисы: wizer [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://app.wizer.me/preview/EBNWCZ • Виды деятельности: игровая. • Способы контроля: беседы с детьми, анализ проделанной работы. • Образовательные результаты: Коммуникативные УУД: Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные УУД: анализирование проделанной работы. Личностные результаты: развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания.
<p>Зона 3. Групповая творческая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание: создать плакат-афишу «Волк и семеро козлят», используя ватман гуашь, кисти и акварель. • Виды деятельности: художественное творчество. • Способы контроля: Творческий отчет (готовый плакат-афиша). • Образовательные результаты: Регулятивные УУД: планирование и выполнение мини-проектов. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, в коллективе. Личностные результаты: Проявление креативности мышления,

	инициативности и находчивости.
Итог урока:	<p>Дети рассматривают и обсуждают плакат-афиши «Волк и семеро козлят».</p> <ul style="list-style-type: none">(- Кто изображен на плакатах?- Почему вы решили изобразить именно этих героев?- Какой сюжет изобразила группа?- Почему именно на этот сюжет пал выбор?) <p>Выполняют рефлексия «Три лица». (Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц (прикреплены на доске смайлики: веселый, нейтральный и грустный). Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и поставить в столбик под смайликом мелом галочку.)</p>