

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Малафеева Е.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чанасевск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ИСТОРИЯ

6-9 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностны и предметные результаты изучения истории

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению

в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (7 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (13 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания:

собираательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств:

монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

7 класс

Глава 1. Древняя Русь. 10 часов

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава 2. Древнерусское государство. 8 часов

Создание Древнерусского государства. Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов

Крещение Руси, истоки христианской веры. Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе),

Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. 17 часов

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Глава 5. Единое Московское государство. 19 часов

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс

Повторение. 1 час

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 16 часов Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники,

монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами. Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана. Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 15 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно) Смерть

Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 14 часов

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 22 часа

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в

создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 17 часов

Великая российская революция Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны. Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 17 часов

Советская Россия в 1920-е годы Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.) Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти. Индустриализация в СССР Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского

хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г. Накануне Второй мировой войны Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям. Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке. Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.) Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.) Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!» Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходноартиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.) Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого

командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др. Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно) Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.) Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг. Распад СССР (обзорно) Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на

хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина. Россия в начале XXI века Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Раздел | Итого |
|---|--|-----------|
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 6 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина – Россия | 14 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 6 |
| 4 | Что изучает наука история | 6 |
| 5 | История Древнего мира | 8 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле | 20 |
| 7 | Человек и общество | 8 |
| | | 68 |

7 класс

| № | Раздел | Итого |
|---|---|-----------|
| 1 | Глава 1. Древняя Русь. | 10 часов |
| 2 | Глава 2. Древнерусское государство. | 8 часов |
| 3 | Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | 14 часов |
| 4 | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. | 17 часов |
| 5 | Глава 5. Единое Московское государство. | 19 часов |
| | | 68 |

8 класс

| № | Раздел | Итого |
|---|--|-----------|
| 1 | Повторение. | 1 час |
| 2 | Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. | 16 часов |
| 3 | Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). | 15 часов |
| 4 | Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. | 14 часов |
| 5 | Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. | 22 часов |
| | | 68 |

9 класс

| № | Раздел | Итого |
|---|---|-----------|
| 1 | Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. | 17 часов |
| 2 | Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. | 17 часов |
| 3 | Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 15 часов |
| 4 | Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. | 19 часов |
| | | 68 |

Календарно-тематическое планирование

6 класс (Мир истории)

2 часа в неделю (68 часов)

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---------|------|--|--------------|--|--|
| 1 | | <p>Введение. Почему надо изучать историю. Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</p> <p>История имени.</p> | | <p>Знакомство с учебником. 2. Воспитывать любовь к исторической науке. 3. Формировать умение высказывать свое мнение 1. Знать происхождение своего имени. 2. Воспитывать любовь к исторической науке 3. Умение работать с текстом учебника Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека</p> | <p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p> |
| 2 | | <p>Отчество и фамилия человека.</p> | | <p>1. Дать представление о происхождение своей фамилии. 2. Воспитывать уважение к прошлому. 3. Формировать умение составлять</p> | <p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p> |
| 3 | | <p>Семья.</p> | | <p>1. Дать представление о важности семьи для человека. 2. Воспитывать гордость за свою семью. 3. Развивать память, внимание</p> | <p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 4 | | Биография | | 1. Дать представление что такое биография автобиографию. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Корректировать память и внимание | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. |
| 5 | | Поколения людей | | 1. Дать понятие о роде человеческом. 2. Воспитывать уважение к предкам. 3. Формировать умение пересказа. | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |
| 6 | | Урок-практикум «Моя биография и родословная» | | 1. Вспомнить новые слова, понятия. 2. Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3. Учить, навыкам самостоятельной работы | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы. |
| 7 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека.» | | 1. Вспомнить новые слова, понятия. 2. Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3. Учить, навыкам самостоятельной работы | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 8 | | Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. О доме. | | 1. Формировать представление о жизни и быте людей в древности. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Продолжить формировать умение работать с учебником. 1. Продолжит формировать представление о жизни и быте. 2. Воспитывать уважение к семье, традициям. 3. Развивать внимание, память Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | системе. Представления об охране жизни на Земле | |
| 9 | | Название городов и улиц. | | 1.Дать представление о городах и их структуре. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3.Учить находить новые слова и термины. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное. |
| 10 | | Родник «Двенадцать ключей». | | 1. История возникновения легенды. 2.Воспитывать интерес к древним поверьям. 3.Учить извлекать знания из текста. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата. |
| 11 | | Истоки. | | 1.Помочь понять смысл рассказа. 2.Воспитывать любовь к малой Родине. 3.Составление рассказа по опорным словам . | Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 12 | | Наша Родина - Россия. | | 1.Дать краткую характеристику России. 2.Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 13 | | Наша Родина - Россия. | | 1.Дать краткую характеристику России. 2.Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 14 | | Как устроено государство. | | 1.Представление об основном законе. 2.Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3.Коррекция внимания, памяти. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.. |
| 15 | | Как устроено государство. | | 1.Представление об основном законе. 2.Вызвать интерес к изучаемому | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | материалу. 3.Коррекция внимания, памяти. | анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 16 | | Герб, флаг, гимн России | | 1.Рассказать об истории возникновения символики России (герб, флаг) 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить анализировать исторический материал. | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 17 | | Москва - столица России. | | 1.Познакомить с историей столицы. 2.Воспитывать уважение к «сердцу» нашей Родины. 3.Пересказ текста по плану. | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 18 | | Мы жители планеты Земля | | 1.Дать представление о планете Земля. 2.Донести мысль о хрупкости планеты. 3. Развитие познавательных способностей. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 19 | | Урок-сочинение «Страна, в которой я живу», | | 1.Дать представление о Солнечной системе. 2.Поддерживать познавательный интерес. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 20 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия.» | | 1.Выяснить знания основного материала. 2.Формировать самостоятельность. 3.Развивать внимание, память. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 21 | | Глава 3. Что такое время и как его изучают. Что такое время. | | 1.Дать знания о времени. 2.Воспитание личностных качеств учащихся обязательность, 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы. | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени | |
| 22 | | История календаря. | | 1.Дать представление о истории календаря 2. Формировать познавательный интерес. 3.Продолжать формировать знания, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев. | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 23 | | Русский земледельческий календарь | | 1.Познакомить с земледельческим календарем наших предков. 2.Вызывать чувство восхищение трудолюбием народа. 3. Развивать память, внимание. | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 24 | | Счет лет в истории. Историческое время. | | 1.Дать представление о счете лет в истории. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3.Формировать умение работать с «Лентой времени» | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. |
| 25 | | Счет лет в истории. Историческое время. | | 1.Дать представление о счете лет в истории. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3.Формировать умение работать с «Лентой времени» | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 26 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Что такое время и как его изучают.» | | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |
| 27 | | Глава 4. Что изучает наука история. Что такое история. | | 1.Разъяснить происхождение и смысл истории. 2.Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти, внимания | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории | |
| 28 | | Какие науки помогают истории. | | 1.Познакомить с вспомогательными историческими науками. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Выделять главные мысли из текста | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 29 | | Как работают археологи | | 1.Знакомство с работой археологов. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Способствовать развитию речи. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 30 | | Исторические памятники. | | 1.Дать представление об исторических памятниках вещественных и невещественных. 2.Соотнести различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. 3.Выделять главные мысли из текста | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |
| 31 | | Историческая карта. | | 1.Учить основным правилам работы картой по истории. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить новые термины | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 32 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает наука история.» | | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память. | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 33 | | Глава 5. История Древнего мира. | | 1.Представление о происхождении Земли.2. Воспитывать бережное | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | Земля и космос. | | отношение к планете. 3.Способствовать воспроизведению изученного материала. Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях | выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |
| 34 | | От кого произошёл человек. | | 1.Познакомить с происхождением и жизнью древнейших людей. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить термины. | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 35 | | Человек умелый. | | 1.Рассказывать об открытиях человека умелого. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 36 | | Следующее поколение людей каменного века. | | 1.Дать представление о людях каменного века. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Внимание, память | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 37 | | Наступление ледников. | | 1. Жизнь в ледниковый период. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить новые термины | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 38 | | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | | 1.Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Продолжить развивать умение работать с текстом. | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 39 | | Новые занятия людей. | | 1. Возникновение земледелия, скотоводства. 2. Воспитывать уважение к тяжелому труду наших предков. 3. умение работать учебником. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 40 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира.» | | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий |
| 41 | | Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) | | 1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами. |
| 42 | | Огонь в жизни древнего человека. | | 1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами. |
| 43 | | Огонь, глина, гончар. | | 1. Представление о появлении гончарного ремесла. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду. 3. Память, внимание | Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений. |
| 44 | | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | | 1. Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу. | Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи. Развитие навыка работы с документами и историческими картами. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 45 | | Вода, её значение в жизни человека. | | 1. Рассказывать о значении воды в жизни человека. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение последовательно выполнять задания | Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. |
| 46 | | Вода и земледелие. | | 1. Рассказывать о значении воды для земледелия. 2. Воспитания навыков культуры чтения. 3. Развивать умение поддерживать беседу | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал. |
| 47 | | Вода как источник энергии. | | 1. Рассказывать о воде как источнике энергии. 2. Воспитывать познавательный интерес. 3. Способствовать развитию памяти, мышления | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы. |
| 48 | | Какие дома строили древние люди. | | 1. Рассказать о жилищах человека в древности. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить анализировать материал | Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. |
| 49 | | Как появилась мебель. | | 1. Рассказывать о появлении мебели. 2. Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания | Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное. |
| 50 | | Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | | 1. Рассказывать о появлении мебели. 2. Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания | Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное. |
| 51 | | Как появились каша и хлеб. | | 1. Рассказывать об открытии хлебопечения. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. 3. Умение работать в парах, | Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | дополнять ответ | |
| 52 | | История об обыкновенной картошке. | | 1. История появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти. | Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать. |
| 53 | | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | | 1. Познакомить с историей появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой. |
| 54 | | Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанных с изготовлением посуды. | | 1. Появлении посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный 3. интерес к истории. Развивать умение, работать с учебником | Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 55 | | История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. | | 1. Появлении посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный 3. интерес к истории. Развивать умение, работать с учебником | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 56 | | История появления одежды. | | 1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал | Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа. |
| 57 | | Одежда и положение человека | | 1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал | Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. |
| 58 | | История появления обуви. | | 1 Представление о связи одежды и положении человека в обществе. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развивать память, мышление | Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 59 | | Профессии людей, связанные с изготовлением обуви | | 1. Рассказать, как украшали себя люди в древности. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализировать исторический материал | Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории. |
| 60 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле.» | | 1. Обобщить знания данного периода. 2. формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом. |
| 61 | | Глава 7. Человек и общество. О далеких предках - славянах и родовом строе. | | 1. Дать представление об основные занятия славян. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Формировать умение работать с учебником. Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий. |
| 62 | | Как люди понимали мир природы в древности. | | 1. Возникновение верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста. | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал. |
| 63 | | Современные религии, как они появились. | | 1. Дать представление об истории зарождения мировых религий. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных религий. 3. Умение работать с учебником. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 64 | | Искусство и культура. | | 1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Развитие внимания, воображения, памяти | Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой. |
| 65 | | Письмо и первые книги. | | 1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание, память. | Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа. |
| 66 | | От изобретения колеса - к новым открытиям. | | 1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализу исторического материала | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям. |
| 67 | | Человечество стремится к миру. | | 1. Почему народы многих государств, стремятся к миру. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение поддерживать беседу | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника. |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество». | | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей. | Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать. |

7 класс (История Отечества)

2 часа в неделю (68 часов)

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|----------------|-------------|--|---------------------|---|--|
| 1 | | Глава 1. Древняя Русь. Происхождение славян. | | <p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.</p> <p>Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.</p> <p>Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.</p> <p>Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя</p> <p>1.Разъяснить происхождение и смысл понятия истории. 2.Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p> |
| 2 | | Славяне и соседние народы. | | <p>1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p> | <p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p> |
| 3 | | Облик славян и черты их характера. | | <p>1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p> | <p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p> |
| 4 | | Развитие торговли. | | <p>1.Формировать представление об особенностях</p> | <p>Развитие навыков устной речи. Развитие</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | Путь «из варяг в греки». | | расселения восточных славян.2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Учить находить и определять новые слова | памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. |
| 5 | | Земледелие- основное занятие славян | | 1.Дать представление об окружении восточных славян. 2.Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами. 3.Выделять главные мысли из текста учебника. | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |
| 6 | | Организация жизни славян. | | 1.Дать представление об окружении восточных славян. 2.Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами. 3.Выделять главные мысли из текста учебника. | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы. |
| 7 | | Как менялась жизнь людей в общине. | | 1.Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян. 2. Воспитывать чувство гордости за наших предков. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания. | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 8 | | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | | 1.Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян. 2. Воспитывать чувство гордости за наших предков. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания. 1.Знакомство с трудом и бытом. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3.Учить находить новые слова | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
| 9 | | Языческие традиции восточных славян. | | 1.Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян. 2.Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 1.Познакомить с возникновением верований в духов, богов. 2.Воспитывать интерес к древним поверьям. 3.Учить извлекать знания из прочитанного текста. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» | | 1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата. |
| 11 | | Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь Как возникло древнерусское государство. | | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь 1.Помочь понять, как образовалось гос-во. 2.Воспитывать чувство уважения к поступкам восточных славян. 3.Способствовать пониманию и воспроизведению изученного материала. | Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 12 | | О чём рассказывает древняя летопись. | | 1.Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 13 | | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | | 1.Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 14 | | Князь Олег | | 1.Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.. |
| 15 | | Князь Игорь | | 1.Знакомить с деятельностью первого князя Игоря. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Способствовать пониманию изученного материала. | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 16 | | Княгиня Ольга. | | 1. Знакомить с деятельностью первого княгини Ольги. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить работать с описанием исторической личности, оценка деятельности | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 17 | | Сын князя Игоря и Ольги -Святослав. | | 1. Дать представление о том, с какими гос-ми торговала Русь, по каким морям плавали русичи. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Продолжать учить составлять предложения 1. Знакомить с деятельностью первого княгини Святослава. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Обогащать словарный запас. | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 18 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство.» | | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей 1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Развивать внимание, память | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 19 | | Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава. | | Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. 1. Рассказать о сыновьях Святослава. | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Продолжить развивать умение работать с текстом. | |
| 20 | | Князь Владимир Красное Солнышко | | 1.Из истории выбора христианства. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений. 2.Развивать внимание, память. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 21 | | Крещение Руси. | | 1.Дать понятие об учении христианства, о значении крещения. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных убеждений. 3.Развивать умение работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации) | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |
| 22 | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | | .На конкретных примерах показать укрепление княжеской власти. 2.Умение самостоятельно работать с текстом. 3.Воспитывать интерес к истории Отечества1.Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого. 2.Воспитывать восхищение деятельностью князя. 3.Развивать умение работать с документами | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 23 | | Русская Правда Ярослава Мудрого. | | 1.Раскрыть сущность Русской Правды. 2.Воспитывать уважение к многогранной личности князя. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 24 | | Русь после смерти Ярослава Мудрого | | 1.Раскрыть причины междоусобиц. 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Умение извлекать знания из | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | различных источников. | |
| 25 | | Князь Владимир Мономах. | | 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Умение поддерживать беседу. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 26 | | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | | 1. Дать сведения о причинах обособления княжеств. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |
| 27 | | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | | . Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать умения работы с исторической картой | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 28 | | Торговля и ремёсла Новгородской земли. | | Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать умения работы с исторической картой | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 29 | | Князь Юрий Долгорукий | | 1. Причины расцвета Ростово-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. 2. Воспитывать любовь и уважение к труду. 3. Закреплять умение работать с картой. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 30 | | История возникновения Москвы | | 1. Раскрыть историю возникновения Москвы. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Способствовать развитию внимания, воображения, памяти. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | <p>век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы</p> | |
| 31 | | Культура Руси в X-XIII веках | <p>1.Показать, что культура и искусство достигли своего расцвета в XII в. 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать внимание, память.</p> | <p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p> |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.» | <p>1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.</p> | <p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p> |
| 33 | | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. Моноголо - татары. | <p>Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников</p> | <p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Руси от монголов</p> <p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.</p> <p>Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергея Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.</p> <p>Уметь описывать события на Куликовом поле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику жизни монголо-татар. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал. | |
| 34 | | Образование монгольского государства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику жизни монголо-татар. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 35 | | Битва на реке Калке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание того, почему монголо-татарам удалось завоевать Русь. 2. Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте. | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 36 | | Нашествие монголов на Русь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к пониманию, что поражение Руси в борьбе с монголами связано с раздробленностью. 2. Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3. Способствовать развитию внимания, воображения, памяти. | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 37 | | Князь Александр Невский(1236-1263). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить, почему А. Невский стал национальным героем. 2. Способствовать | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. | умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 38 | | Ледовое побоище. | 1.Рассказать о Ледовом побоище. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3.Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 39 | | Власть Золотой Орды над русскими князьями | 1.Дать понятие монголотатарского ига. 2.Воспитывать сочувствие к народу, который перенес столько испытаний. 3.Умение делать вывод с опорой на факты. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 40 | | Объединение русских земель против Золотой орды. | 1.Добиться осознанного представления о причинах усиления Москвы. 2.Воспитывать любовь к истории России. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий |
| 41 | | Князь Иван Калита | 1.Дать краткую характеристику Ивана Калиты. 2.Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому Отечества. 3.Продолжать развивать умение | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами. |
| 42 | | Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389). | 1.Рассказать об укреплении Москвы в годы правления Донского. 2.Воспитывать уважение к выдающемуся русскому полководцу. 3.Учить анализировать факты при чтении учебника. | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами. |
| 43 | | Куликовская битва. | 1.Факторы, определившие победу в битве. 2.Воспитывать чувство патриотизма на | Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельности</p> | <p>материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.</p> |
| 44 | | Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный. | | <p>1.Раскрыть значение Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории. 3.Способствовать развитию памяти, мышления.</p> | <p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи. Развитие навыка работы с документами и историческими картами.</p> |
| 45 | | Собирание Руси Иваном III. | | <p>1.Показать, что освобождение земель русских произошло при ИванеIII. 2.Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.</p> | <p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.</p> |
| 46 | | Освобождение Руси от Золотой Орды. | | <p>1.Показать, что освобождение земель русских произошло при ИванеIII. 2.Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.</p> | <p>Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.</p> |
| 47 | | Управление государством Иваном III. | | <p>1.Чувство гордости за русский народ. 2.Воспитывать любовь к истории. 3.Умение работать в парах.</p> | <p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p> |
| 48 | | Укрепление Московского государства. | | <p>.Чувство гордости за русский народ. 2.Воспитывать любовь к истории. 3.Умение работать в группе.</p> | <p>Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.</p> |
| 49 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с | | <p>1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.</p> | <p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | завоевателями.» | | 3.Способствовать развитию познавательных способностей. | ориентироваться в тексте учебника, выделять главное. |
| 50 | | Глава 5. Единое Московское государство. Первый русский царь Иван IV Грозный. | | <p>Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.</p> <p>Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.</p> <p>Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)</p> <p>Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.</p> <p>Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.</p> <p>Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.</p> <p>Знать даты исторических событий.</p> <p>Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p> <p>1.Особенности экономики, культуры России. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить работать с описанием исторической</p> | Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | личности. | |
| 51 | | Земский собор, реформы Избранной рады. | | 1. Близкое окружение царя Ивана IV. Избранная Рада. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления. | Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям. |
| 52 | | Войны Ивана Грозного. | | 1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы | Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать. |
| 53 | | Опричнина | | 1. Раскрыть сущность опричнины. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Умение самостоятельно работать с текстом | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой. |
| 54 | | Покорение Сибири | | 1. Показать огромное значение для России присоединение Сибири. 2. Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте | Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 55 | | Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов | | 1. Раскрыть причины Смуты. 2. Способствовать формированию патриотических качеств. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ ученика. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 56 | | Лжедмитрий I - самозванец. 195-197 18(57) Лжедмитрий II. Семибоярщина. | | 1. Представление о кризисе верховной власти. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа. |
| 57 | | Минин и Пожарский: | | 1. Роль православной церкви и простого народа | Развитие памяти, мышления, умения |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | за веру и Отечество! | | в борьбе за независимость Родины. 2.Чувство гордости за русский народ. 3.Умение работать в парах. | слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. |
| 58 | | Воцарение династии Романовых. | | 1.История воцарения Династии Романовых 2.Воспитывать уважение к многогранной личности царя. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать. |
| 59 | | Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676) | | 1.Дать понятие о причинах раскола. 2.Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории. |
| 60 | | Царь Михаил Федорович Романов | | 1.Дать понятие о причинах раскола. 2.Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом. |
| 61 | | Раскол в русской православной церкви. | | 1.Дать понятие о причинах раскола. 2.Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий. |
| 62 | | Укрепление южных границ России. | | 1.Дать сведения о занятиях, быте казачества. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы. | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал. |
| 63 | | Развитие России в XVII веке. | | 1.Познакомить с экономическим и культурным развитием России. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию русского народа. 3.Закреплять | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|
| | | | | умение ориентироваться на карте. | учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 64 | | Культура России в XVI- XVII веках. | | 1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память | Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой. |
| 65 | | Культура России в XVI- XVII веках. | | 1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память | Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа. |
| 66 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство.» | | 1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям. |
| 67 | | Итоговое повторение. | | 1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника. |
| 68 | | Итоговое повторение. | | 1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей. | Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать. |

8 класс (История Отечества)

2 часа в неделю (68 часов)

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---------|------|--|--------------|---|---|
| 1 | | Повторение | | | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника. |
| 2 | | Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Введение. Наше Отечество - Россия в XVII веке. | | <u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в. | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |
| 3 | | Детство и юность Петра I | | <u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия русского общества в XVII (17) в. | Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 4 | | Борьба за власть. | | | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|
| 5 | | Правление Софьи. | | <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.</p> <p><u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы</p> | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |
| 6 | | Начало правления Петра I. | | | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы. |
| 7 | | Великое посольство(1697-1698). | | | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 8 | | Возвращение Петра I в Москву. | | | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
| 9 | | Северная война | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное. |
| 10 | | Основание Петербурга. | | | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата. |
| 11 | | Заслуги Петра | | | Развитие умения анализировать |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | Великого в истории России. | | | исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 12 | | Промышленность и сельское хозяйство. | | | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 13 | | Изменения в управлении государством. | | | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 14 | | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | | | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.. |
| 15 | | Образование и культура при Петре I | | | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 16 | | Семья Петра I | | | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 17 | | Повторительно-обобщающий урок по теме « Российское государство в конце XVIIТначале XVIII века.» | | | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | | иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 18 | | Глава 2. Российская империя после Петра I. Екатерина I | | <u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 19 | | Пётр II. | | <u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I. | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 20 | | Анна Иоанновна и Иван VI | | <u>Уметь рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 21 | | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761) | | <u>Уметь отмечать положительные изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |
| 22 | | Воцарение Петра III. | | <u>Знать имена и заслуги</u> великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 23 | | Начало царствования Екатерины II. | | <u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 24 | | Войны в России в период правления Екатерины II: война с Турцией (1768-1774) | | | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 25 | | Присоединение Крыма. | | <u>Уметь составлять характеристики исторических личностей:</u> Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |
| 26 | | Русско-турецкая война | | | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 27 | | Как управляла Россией Екатерина II. | | <u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 28 | | Как управляла Россией Екатерина II. | | | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально- |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника. |
| 29 | | Восстание Пугачева | | <u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |
| 30 | | Развитие образования при Екатерине II. | | <u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. | Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 31 | | Конец правления Екатерины Великой. | | <u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя после Петра I.» | | <u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники | |
| 33 | | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века | <u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск. <u>Объяснять причины</u> ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы. |
| 34 | | Начало правления Александра I. | | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 35 | | Реформы. Аракчеевщина. | <u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. <u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
| 36 | | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. | <u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное. |
| 37 | | Отечественная война 1812. Бородинское сражение. | <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» <u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата. |
| 38 | | Наполеон в Москве. | | Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г. | зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 39 | | Просмотр документального фильма «Война 1812 года» | | <u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 40 | | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | | <u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 41 | | Поход русской армии в Европу | | <u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.. |
| 42 | | Начало правления Николая I. Восстание декабристов. | | <u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 43 | | Реформы Николая I. | | <u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. <u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 44 | | Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | | участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | действия за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. | с событиями помощью учителя. |
| 45 | | Крымская война. Оборона Севастополя. | | <u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 46 | | Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя в первой половине XIX века.» | | <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны. <u>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</u> и обороны Севастополя. <u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги</u> войны за Крым | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 47 | | Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века. 23ч 44 Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | | <u>Уметь обозначать на ленте времени:</u> конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. <u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 48 | | Отмена крепостного права. | | <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |
| 49 | | Военные реформы | | | Развитие навыков работы с |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | Александра II. | | в XIX в. | учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 50 | | Международные отношения России при Александре II. | | <u>Понимать</u> значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 51 | | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | | <u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. |
| 52 | | Революционные организации в России в конце XIX века. | | <u>Уметь объяснять причины</u> возникновения тайных революционных организаций в России | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 53 | | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | | <u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |
| 54 | | Укрепление самодержавия Александром ТТТ | | <u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 55 | | Российское государство в период правления Александра ТТТ. | | <u>Уметь использовать</u> источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) | умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 56 | | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра ТТТ | <u>Знать наиболее острые проблемы</u> Русского государства в конце XIX – начале XX в. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 57 | | Последний российский Император - Николай II(1894-1917). | <u>Знать причины и итоги</u> войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. <u>Знать причины усиления</u> рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |
| 58 | | Россия в начале царствования Николая II. | <u>Уметь давать характеристику</u> личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 59 | | Реформы П. А. Столыпина. | | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 60 | | Война с Японией. | <u>Знать причины</u> , ход и итоги Февральской революции 1917 г. <u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |
| 61 | | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | <u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в. | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | выделять главное. |
| 62 | | Серебряный век русской культуры. | | | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 63 | | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | | | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 64 | | Участие России в Первой мировой войне | | | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 65 | | Февральская революция 1917 года. | | | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 66 | | Отречение Николая II. | | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| | | | | | находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 67 | | Повторительно-обобщающий урок теме « Россия в конце XIX - начале XX века» | | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий |
| 68 | | Повторение | | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. |

9 класс (История Отечества)

2 часа в неделю (68 часов)

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---------|------|--|--------------|--|--|
| 1 | | Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. Предпосылки возникновения новой социальной системы .Падение монархии | | <u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника. |
| 2 | | Основные политические партии в 1917 г. | | <u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. | Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 3 | | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | | <u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. |
| 4 | | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | | <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов. | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 5 | | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».. | | <p>Уметь объяснять причины гражданской войны.</p> <p><u>Знать имена исторических деятелей:</u> сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> | <p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p> |
| 6 | | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | | <p><u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p><u>Знать некоторые имена</u> деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> | <p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p> |
| 7 | | Брестский мир. | | <p><u>Знать памятные места,</u> их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> | <p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p> |
| 8 | | Экономическая политика большевиков | | <p><u>Уметь высказывать</u> своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> | <p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p> |
| 9 | | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | | <p><u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p> | <p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p> |
| 10 | | Причины | | | <p>Развитие умения анализировать</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | Гражданской войны. | | | исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 11 | | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | | | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 12 | | Рабоче-крестьянская Красная армия | | | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 13 | | Ход гражданской войны. | | | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.. |
| 14 | | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | | | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 15 | | Итоги Гражданской войны. | | | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 16 | | Образование и культура в период Гражданской войны. | | | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 17 | | Обобщающее повторение раздела 1 | | | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 18 | | Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | | <u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. <u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги. <u>Уметь находить в тексте</u> примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. <u>Уметь показывать на карте</u> страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. <u>Уметь самостоятельно</u> рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. <u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 19 | | Отношения РСФСР со странами Европы. | | <u>Уметь самостоятельно</u> рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. <u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |
| 20 | | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | | <u>Знать год основания</u> СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |
| 21 | | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | | <u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. <u>Уметь показывать на карте</u> и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 22 | | Ленин и Сталин | | <u>Знать краткие биографические сведения</u> о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | возникновения СССР. <u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации <u>Знать историю и особенности</u> культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). <u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР. <u>Уметь устно и письменно описывать</u> памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) | материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 23 | | Объединение советских республик | | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. |
| 24 | | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 25 | | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг) | <u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина. | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |
| 26 | | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | <u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР. <u>Уметь объяснять и приводить</u> | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 27 | | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | <u>примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. <u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. <u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 28 | | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | <u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 29 | | Советское общество в 1930-е г.. | <u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | эмоциональный контекст изображений. <u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. | материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |
| 30 | | Образование и культура в 1930-е гг | <u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. <u>Уметь описывать</u> экономические достижения | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 31 | | Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке | государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. <u>Знать о роли личности Сталина</u> и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д. | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 32 | | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | <u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |
| 33 | | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | <u>Знать некоторые имена писателей</u> и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.). <u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное. |
| 34 | | Обобщающее повторение раздела 2 | <u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма. <u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой. |
| 35 | | Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Действия СССР в | <u>Знать дату нападения</u> Германии на Польшу. <u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | начале Второй мировой войны | | <u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. | умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя. |
| 36 | | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | | <u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией. <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата. |
| 37 | | Первые дни войны(июнь-1941-осень 1942гг | | <u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 38 | | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой | | <u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи. |
| 39 | | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. | | <u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны. <u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. |
| 40 | | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | | <u>Уметь рассказывать</u> об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. <u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 41 | | Оборона Севастополя | | | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 42 | | Сталинградская битва | | <u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 43 | | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | | <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». <u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 44 | | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». | | <u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 45 | | Усиление военно-экономической мощи СССР. | | <u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны. <u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |
| 46 | | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | | <u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества <u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. <u>Знать</u> и отмечать на ленте времени: | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. |
| 47 | | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | | <ul style="list-style-type: none"> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 48 | | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. | | <u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | Нюрнбергский процесс | | <p>реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p><u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать</u> итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать</u> дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать</u> дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p> | выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |
| 49 | | Обобщающее повторение раздела 3 | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 50 | | Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | | <p><u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p><u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p><u>Уметь называть и показывать на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p> <p><u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p> | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты. |
| 51 | | Возвращение СССР к мирной жизни. | | <p><u>Уметь</u> объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов.</p> <p><u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).</p> | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события. |
| 52 | | Государственное устройство СССР | | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | после войны | | <p><u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p><u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).</p> | <p>выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p> |
| 53 | | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | | <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p><u>Знать об исторических успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> | <p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий</p> |
| 54 | | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | | <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> | <p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.</p> |
| 55 | | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | | <p><u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p><u>Знать о достижениях</u> СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p><u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> | <p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p> |
| 56 | | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | | <p><u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.</p> | <p>Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p> |
| 57 | | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. | | <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> | <p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | Образование в 1950- начале 1960-х | | <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий. <u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы. <u>Знать о смене президентов</u> 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). <u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. <u>Знать примеры реализации</u> национальных проектов. <u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. <u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника. <u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p> | |
| 58 | | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | | | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
| 59 | | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | | | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника. |
| 60 | | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | | | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 61 | | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | | | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 62 | | Распад СССР. | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 63 | | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками. |
| 64 | | Первые реформы В. Путина. | | | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | | | памяти понятийного аппарата. |
| 65 | | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | | | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. |
| 66 | | Государственное устройство современной России. | | | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы. |
| 67 | | Обобщающее повторение раздела 4 | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |
| 68 | | Итоговое повторение курса | | | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. |