

«Рассмотрено»
на заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

Программа внеурочной деятельности
«История Самарского края»
для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития
(ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий)
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории Самарского края предназначена для обучающихся с ЗПР 6 классов и составлена в соответствии с

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- - требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- - Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
- - Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций”;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников: История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королев. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.
- История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королев. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднее Поволжье.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края.

«История Самарского края» в основной школе познакомит обучающихся 6-го и 7-го класса с основными этапами развития народов региона с древнейших времён до первой половины XIX века.

«История Самарского края » формирует у обучающихся конкретную картину исторического развития Самары, Самарской области, представления о разных сторонах ее современного состояния. Акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает

возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. С помощью специально организованных наблюдений, поездок, походов, экскурсий, презентаций, зарисовок и сравнений, учащиеся с задержкой психического развития не только смогут пассивно воспринять на элементарном уровне изучаемые объекты, но и анализировать, пережить историю своего родного края, особенности природы, культуры своего народа.

Цель: Формирование целостного представления о городе Самара как о своей малой родине через приобщение к ее историческому прошлому и изучение (активное участие) в современной жизни города, края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать общее представление о географическом положении города Самара и области, разнообразии рельефа, изменении климатических условий, своеобразии животного и растительного мира.

2. Познакомить с историей основания крепости Самара, символикой города и основными историческими событиями развития города.

3. Осветить в доступном для обучающихся объеме экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.

4. Изучить месторасположение, современный вид и значение достопримечательностей в общем культурном пространстве Самары.

Данная программа разработана с учетом специфики преподавания у обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала,

связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Направленность программы: комплекс воспитательных мероприятий.

Программой отводится на изучение истории 68 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 6 класс – 34 часа, 1 час в неделю (реализуются за счет часов внеурочной деятельности);

- 7 класс – 34 часа, 1 час в неделю (реализуются в урочной деятельности).

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Часть I. История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века

Введение – 1 час. Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов

§1. Самарская область — наша малая Родина. Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края. Термины: Лука — изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой. Орда — военно-административная организация у тюркских и монгольских народов. Статус — состояние, позиция. Форпост — военное укрепление,

передовая позиция. Эвакуация — мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.

§2. Народы Самарского края. Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи. Термины: Бондарство — ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт. Бортничество — форма пчеловодства, при которой пчёлы живут в дуплах деревьев. Ватага — большая компания, группа людей. Монастырь — община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. Полба — вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. Просо — древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшеничную крупу. Синагога — еврейский молитвенный дом. Экспорт — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Этнос — исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).

§3. Археология Самарского края. Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация. Термины: Курган — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Могильник — древнее кладбище.

§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла. Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны. Термины: Гарпун — орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. Городище — укреплённое поселение в древности. Кремень — минерал, очень твёрдый камень. Кроманьонцы — название древних людей современного вида. Неандертальцы — вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. Острога — рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями. Пряслице — приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. Селище — древнее неукреплённое поселение. Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.

§5. Происхождение топонима Самара. Алексей I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексея. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара». Термины: Митрополит — высший духовный сан в православной церкви. После установления патриаршества — второй после патриарха сан в церковной иерархии. Топоним — собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. Часовня — малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни.

§6. Волжская Булгария. Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок. Термины: Десятина — мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га. Соха — простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли.

§7. Самарский край под властью Золотой Орды. Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурча. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Термины: Темник — военачальник, командовал десятью тысячами воинов. Половцы — кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша. Даты: 1391 г. — битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурча.

§8. Волжское казачество и Ногайская Орда. Карта Ногайской Орды. Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды.

Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк. Термины: Полон — здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. Тотем — животное, растение, явление природы, которому люди поклоняются как родоначальнику и покровителю племени. Улус — родоплеменное объединение с определённой территорией. Урочище — участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.). Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.

§9. Григорий Засекин и основание крепости Самара. Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Термины: Голштиния — немецкое княжество. Детинец, или кремль — внутреннее укрепление в русском средневековом городе. Палисад — стена из ряда столбов высотой в несколько метров, вертикально врытых в землю вплотную друг к другу, соединённых между собой для прочности однимдвумя горизонтальными брусьями. Посад — торгово-ремесленная часть города вне городской стены. Приказная изба — орган местной власти при городском воеводе. Фортификация — сооружение различных военных укреплений, а также сами такие укрепления. Даты: 1586 г. – строительство крепости Самара.

§10. Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства. Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство. Оборонительные сооружения крепости Самара. Термины: Набат — оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. Надолбы — укрепления в русских фортификационных постройках. Состояли из вкопанных в землю обрубков дерева, иногда их соединяли между собой. Их ставили в один или несколько рядов на некотором расстоянии друг от друга. Пуд — весовая единица, равная 16 кг.

§11. Заселение Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв. Термины: Городовой приказчик — командир гарнизона укрепленного города. Колонизация – заселение колонистами, переселенцами пустующих земель. Кошт — расходы на содержание, пропитание, средства на жизнь. Слобода — населённый пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. Даты: 1688 г. – присвоение крепости Самара статуса города.

§12. Экономическое развитие Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге. Термины: Бобыль — бездомный, бедный, одинокий крестьянин. Варница — 1) заведение для добывания соли путём вываривания из соляных источников, озёр и т. п.; 2) большая железная сковорода, в которой в солеварне вываривается соль из соляного раствора. Деликатес — редкое, вкусное блюдо, лакомство. Пятинные деньги — государственный налог, взимаемый с землевладельцев и торговцев в размере одной пятой годового дохода.

§13. Степан Разин в Самарском крае. Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края. Термины: Бердыш — широкий топор на длинном древке. Вор — в XVII в. употреблялось в понимании «ослушник», воры — люди, не подчинявшиеся правительству. Правёж — телесное наказание за неуплату налогов, выражавшееся в битье палками. Стрежень — место в реке (обычно в середине) с наибольшей скоростью течения и глубиной. Струг — плоскодонное судно с парусом и веслами. Тыл — военная территория, расположенная сзади боевой линии, позади фронта. Даты: лето 1670 г. – взятие Самары войсками С. Разина.

§14. Основание и развитие города Сызрань. Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань. Термины: Лемех — железная часть плуга, служащая для подрезания пласта почвы, её подъёма и направления на отвал. Наместничество — административно-территориальная единица Российской империи XVIII в. Острог — деревянное укрепление, состоящее из деревянного частокола — заострённых сверху бревен. Даты: 1683 г. — строительство крепости Сызрань.

§15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области. Карта Самарской области. Российские сёла — оплот Российской государственности. Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы. Термины: Биенна ле — художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. Благотворительность — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Интерьер — внутреннее устройство, убранство здания, помещения. Глава IV. Самарский край в XVIII — первой половине XIX века. 13 часов.

§16. Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке. Схема Самарской укрепленной линии. Самарский укрепленный район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, Н.И. Неплюев. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова. Термины: Бастион — пятистороннее долговременное укрепление, возводившееся на углах крепостной ограды. Земляной замок — деревянные оборонительные конструкции, покрытые земляной насыпью. Тарасы — укрепления, состоящие из двух параллельных деревянных стен с бойницами. Пространство между стенами было заполнено землёй и камнем. Редан — полевое сооружение, выступающее в сторону противника в виде угла и позволяющее вести косопрямельный огонь. Редут — полевое сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, позволяющее вести круговую оборону. Член-корреспондент академии — учёный в составе Российской академии наук. Даты: 1703-1706 гг. — строительство «земляного замка». 1736 - 1744 гг. — пребывание Оренбургской экспедиции в Самаре.

§17. В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь. Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города Ставрополя. Термины: Кибитка — крытая дорожная повозка, а также переносное жилище у кочевых народов. Даты: 1737-1739 гг. — пребывание В.Н. Татищева в Самаре. 1737 г. — основание Ставрополя.

§18. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край. Емельян Пугачёв. Восстание Е. Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Фёдор Дербетев. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвцев. Пугачёвцы в Ставрополе. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае. Термины: Квартирмейстер — офицер, занимающийся вопросами снабжения и размещения войск. Даты: 25 – 29 декабря 1773 г. — пребывание пугачёвцев в Самаре.

§19. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Пётр I. Дворянские имения. А.Д. Меньшиков. Екатерина II. В.Г. Орлов. В.П. Орлов-Давыдов. Усольская летопись. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. Термины: Аскет — отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании. Барельеф — скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона. Барщина — бесплатный, принудительный труд зависимого крестьянина на земле помещика. Богадельня — приют для престарелых и инвалидов. Дворянское имение — земельное владение дворянина. Оброк — одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами. Даты: 1628—1629 гг. — создание первой рукописной книги в Самаре.

§20. Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках. Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. И.И. Дмитриев. Г.Р. Державин. С.Т. Аксаков. Д.В. Давыдов. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот. Термины: Естествоиспытатель — учёный, исследующий явления и законы природы, натуралист. Канцелярия — отделение какого-нибудь учреждения, занятое делопроизводством, составлением бумаг.

§21. Декабристы в Самарском крае. Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А.В. Веденяпин. А.П. Беляев. П.П. Беляев. В.И. Анненков. Термины: Государственный переворот — смена власти в государстве. Мичман — военно-морской чин в русском флоте. Интеллигенция — образованные люди, занимающиеся умственным трудом. Приказчик — служащий в торговом заведении. Даты: 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов.

§22. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853—1856 гг. Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин. Термины: Кивер — высокий головной убор с круглым дном, козырьком, подбородочным ремнём и различными украшениями. Кошма — войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти. Чапан — кафтан, который мужчины и женщины носят поверх одежды, как правило, в течение холодных зимних месяцев.

§23. Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колёсный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Торговля. Ярмарки.

§24. Образование Самарской губернии. Карта Самарской губернии. Император Николай I. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор — С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара — столица губернии. Герб Самарской губернии. Термины: Андреевская лента — голубая лента ордена Андрея Первозванного, учреждённого Петром I в 1698 г. Апостол Андрей Первозванный, по преданию, был одним из первых проповедников христианства в Древней Руси. Генерал-губернаторство — административно-территориальная единица России, объединявшая несколько губерний под властью генерал-губернатора. Он обладал не только гражданской, но и военной властью. Герольдмейстер — специалист по составлению и описанию гербов. Лазурь — светло-синий цвет. Правительствующий Сенат — высший орган государственной власти, подчинённый императору. Червлёный — тёмно-красный. Даты: 1 января 1851 г. — образование Самарской губернии.

§25. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары). Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В.И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия. Самарский архитектор А.А. Щербачёв. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр. Архитектор М. Чичагов. Площадь В.И. Чапаева. Термины: Кирха — лютеранская церковь. Колесо Фортуны — Фортуна в римской мифологии — богиня удачи и счастливого случая. Колесо Фортуны — счастливый случай, удача, счастье. Костёл — католический храм. Мечеть — молитвенный дом у мусульман. Чадра — легкое покрывало у восточных женщин, закрывающее голову и лицо.

Повторительно-обобщающий урок — 1 час.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет. Форма промежуточной аттестации — защита проекта.

**4. Тематическое планирование.
История Самарского края 6 класс 34 часа**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе учебных действий)	ЭОР
1	Введение	1	Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины: историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов. Планировать деятельность по изучению истории Самарского края.	https://самарскийкрай.рф
2	Глава 1. Открывая страницы истории Самарского края	6	<p>Понимать, что историческая карта – важный источник информации.</p> <p>Объяснять смысл эпитафии к параграфу.</p> <p>Объяснять особенности географического положения Самарского края.</p> <p>Выделять основные вехи истории Самарского края: от крепости Самары до современных дней.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>лука, орда, статус, форпост, эвакуация.</i></p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира.</p> <p>Представлять работу археолога.</p> <p>Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.</p> <p>Понимать, что такое археологическая культура. Выделять этапы археологической периодизации. Объяснять значение терминов и понятий: <i>курган, могильник.</i></p> <p>Объяснять, как образовалось государство Ногайская Орда и его значения для история Самарского края.</p> <p>Характеризовать государственный строй Ногайской Орды, занятия населения.</p> <p>Характеризовать отношения между Ногайской Ордой и Русью.</p>	https://самарскийкрай.рф

			<p>Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола.</p> <p>Составлять рассказ о памятных местах Самарского края, связанных с волжской вольницей.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>полон, тотем, улус, урочище.</i></p>	
3	Глава2. Самарский край в Средние века	6	<p>Актуализировать знания по истории Средних веков.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в государство Золотая Орда. Характеризовать устройство государства Золотая орда, занятия населения. Объяснять причины ослабления Золотой Орды и ее распада.</p> <p>Составлять рассказ о битве на р. Кондурче используя иллюстрации и текст параграфа.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>темник, половцы.</i></p> <p>Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию.</p> <p>Характеризовать князя Г. Засекина – строителя и первого воеводу Самары.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Строительство крепости Самара».</p> <p>Рассказывать об основании своего города, села, населенного пункта.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>Голишиния, детинец, палисад, посад, приказная изба, фортификация.</i></p> <p>Понимать значение крепости Самара в конце XVI-XVII в.</p> <p>Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время.</p>	<p>https://самарскийкрай.рф</p>

			Характеризовать особенности взаимоотношений самарцев	
4	Глава 3. Самарский край в 16-17 века	8	<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира.</p> <p>Характеризовать основные виды колонизации Самарского края.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Основные формы колонизации Самарского края в XVII в.»</p> <p>Показывать на карте населенные пункты, возникшие в результате колонизации.</p> <p>Рассказывать о событиях конца XVII – начала XVIII вв., повлиявших на заселение Самарского края.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>городовой приказчик, колонизация, кошт, слобода.</i></p>	https://самарскийкрай.рф
5	Глава 4. Самарский край в 18-первой половине 19 века	12	<p>Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток.</p> <p>Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в.</p> <p>Объяснять роль Петра I в освоении Самарского края.</p> <p>Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о П.И. Рычкове.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>бастيون, земляной вал, редан, редут, тарасы.</i></p> <p>Объяснять причины появления дворянских имений в Самарском крае, их роль в заселении и развитии края.</p> <p>Объяснять происхождение сел Самарской Луки.</p> <p>Понимать уникальность первой самарской книги, ее уникальность.</p>	https://самарскийкрай.рф

			<p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об Усольской вотчине и ее владельцах, сызранском Вознесенском мужском монастыре.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>аскет, барельеф, барщина, богадельня, дворянское имение, оброк.</i></p>	
6	Итоговое повторение	1	<p>Систематизировать исторический материал по истории Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в.</p> <p>Защита проекта.</p>	

Календарно-тематическое планирование «История Самарской края» 6 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Введение	1
2		Глава1. Открывая страницы истории Самарского края Самарская область – наша малая Родина	1
3		Народы Самарского края	1
4		Археология самарского края	1
5		Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1
6		Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1
7		Обобщающее повторение	1
8		Глава2. Самарский край в Средние века Происхождение топонима Самара	1
9		Волжская Булгария	1
10		Самарский край под властью Золотой Орды	1
11		Самарский край под властью Золотой Орды	1
12		Волжское казачество и Ногайская Орда	1

13		Обобщающее повторение	1
14		Глава 3. Самарский край в 16-17 века Григорий Засекин и основание крепости Самара	1
15		Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1
16		Заселение Самарского края в 17 веке	1
17		Экономическое развитие Самарского края в 17 веке	1
18		Степан Разин в Самарском крае	1
19		Основание и развитие города Сызрань	1
20		Возникновение и развитие крупнейших сел Самарского края	1
21		Обобщающее повторение	1
22		Глава 4. Самарский край в 18-первой половине 19 века Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в 18 веке	1
23		В.Н.Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя	1
24		Восстание Е.Пугачева и Самарский край	1
25		Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1
26		Образование и культура в Самарском крае в 18 – первой половине 19 века	1
27		Декабристы в Самарском крае	1
28		Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 года и Крымской войны 1853-1856 гг.	1
29		Экономическое развитие Самарского края в 18- первой половине 19 века.	1
30		Экономическое развитие Самарского края в 18- первой половине 19 века.	1
31		Образование Самарской губернии	1
32		По улицам губернской Самары	1
33		Защита проекта	1
34		Защита проекта	1