

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Методическая разработка урока по литературному чтению
(обучению грамоте)

«Закрепление изученного. Практические упражнения в чтении слов,
предложений с буквами г, Г»

Подготовила: Ильина Татьяна Петровна,
учитель начальных классов,
ГКОУ для детей-сирот г.о Чапаевск

Чапаевск 2022г

Аннотация

Предлагаю технологическую карту урока по литературному чтению для 1 класса (обучение грамоте). Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы В. Г. Горецкого.

Данный урок адресован, в первую очередь, учителям начальной школы, работающих с детьми с ЗПР.

Формы обучения:

- фронтальная работа; индивидуальная; работа в парах.

Элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие;

- личностно – ориентированная;

- проблемное обучение.

Название предмета	Литературное чтение (Обучение грамоте)		
Тема	Закрепление изученного. Практические упражнения в чтении слов, предложений с буквами г, Г.		
Класс	1(1)а		
Тип урока	Урок закрепления.		
Цель урока:	закрепить знания изученных звуков [г] [г '], букв г, Г,		
Задачи урока	- формировать умение характеризовать звук г , г; - совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию); - воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Давать характеристику звукам, уметь читать слова, предложения с изученными буквами. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	Р: умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свои предположения. П: содействовать развитию умения понимать знаки, символы, модели и схемы; умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

информацию.
К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Оборудование проектор, компьютер, учебник «Азбука 1 класс», презентация PowerPoint,

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат (предметный) Формирование УУД:
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>1). Прозвенел, дружок, звонок, Начинается урок! Ты, сиди за партой стройно И веди себя достойно!</p> <p>2). Эмоциональный настрой...</p> <p>-Как настроение? -Как самочувствие? -Улыбнемся друг другу...</p> <p>3). Проверка д.з. (фронтальный опрос) -То, что мы говорим, как называется? (Речь) -Какая бывает речь? -Чем отличается устная речь от письменной? -Из чего состоит наша речь? -Предложения из чего? -Слова из чего? -Слоги из чего?</p>	Готовятся к уроку	Л
2. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)	<p>- С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>-Какие звуки обозначает буква гэ?</p> <p>-Какая задача стоит перед нами, что же мы будем делать на сегодняшнем уроке? (читать слова, предложения с буквой гэ).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока, ставят учебные задачи.</p>	П
3 Решение учебной задачи (проблемной задачи)	<p>1). Речевая гимнастика (чистоговорки)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mVTB3RxYxy0</p>	Выполняют хором.	К П



и т.д...

2). Кроссворд (слайд 1)

1. Птицы мира переносят почту. (слайд 2) (Голуби)

2. Не бьет, не ругает, а все плачут? (слайд 3) (Лук)

3. Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят. (слайд 4) (Осы)

4. А кто в дупле живет в тепле? (слайд 5) (Белка)

5. Сама ползет, на себе домик везет. (слайд 6) (Улитка)

6. Вещунья белобока, а зовут ее ... (слайд 7) (Сорока)

- Какое слово получилось в выделенном столбце? (Глобус).

3). Звуко-буквенный разбор слово «Глобус»

- Поставьте ударение.

- Сколько слогов?

- Сколько букв?

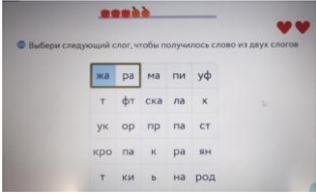
- Сколько звуков?

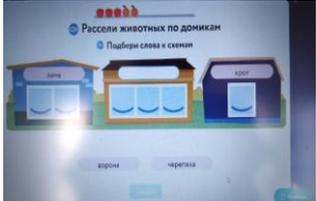
- Какая первая буква в первом слоге? (гэ)

- Какой звук обозначает?

Отгадывают кроссворд.

Выполняют разбор слова.

	<p>Охарактеризуем....и т.д. (На доске заранее приготовленная запись и цветные мелки)</p>		
4. Физминутка	<p>Дети смотрят на экран и выполняют движения.</p> 	<p>Декламируют стихотворение, выполняя движения.</p>	Р
5. Первичное усвоение нового материала	<p>1.). Чтение текста на с. 121 «Весна»</p> <p>а.) Первичное чтение учителем. -Словарная работа. -Как вы понимаете слово ПОСТЕПЕННО? (т.е медленно) О чем прочитанный текст? б.) Чтение детьми про себя. - О каких признаках весны говорится в прочитанном тексте? - Какие вы еще признаки весны знаете? в.) Чтение по цепочке. г.) Выборочное чтение. -Найдите в тексте предложение и прочитайте. - Как тает снег? - Где снег долго стоит? - Куда потом сбегает?</p>	<p>Объясняют смысл слова. Читают, отвечают на поставленные вопросы. Находят предложения в учебнике.</p>	К П
6. Осознание и осмысление учебного материала	<p>1). Интерактивная игра на Учи.ру</p> <p>а). Самостоятельная работа в парах.</p>  <p>б).</p> <p>Работа у доски.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	П

			
<p>6. Рефлексивно-оценочный.</p>	<p>1). Итог. – Что мы делали на уроке? - Какую букву закрепляли? 2) Оценивание. 3) Рефлексия. -Какое у вас настроение? - покажите смайлом, которые у вас на парте. Если смайл улыбается, то у вас все хорошо и я очень рада.</p>	<p>Оценивают совместную деятельность. Подводят итог.</p>	<p>К</p>

Источники информации:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/12/24/soglasnyy-zvuk-g-i-bukva-gg> **Ошибка!**

Недопустимый объект гиперссылки.

<http://www.happy-giraffe.ru/user/95176/blog/post90769/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/07/urok-obucheniya-gramote-zvuki-gg-bukva-gg> **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

<https://www.youtube.com/watch?v=mVTB3RxYxy0>