

Технологическая карта урока по истории для обучающихся с ЗПР

Название предмета	История		
Тема	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
Класс	ба		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цель урока:	Рассмотреть, как происходило дальнейшее объединение русских земель вокруг Москвы, какое значение имела победа в Куликовской битве для русского народа.		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> -усвоить этапы борьбы Москвы за политическое первенство. -иметь представление о внутреннем положении Руси и Орды, о военных событиях накануне Куликовской битвы. -проследить ход Куликовской битвы, в том числе и на эмоционально-чувственном уровне. - формировать стартовую мотивацию к изучению нового. -развитие внимания, мышления, умение работать в группе 		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Обучающие смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятий:<i>удельно-вотчинная система, духовная грамота.</i> - раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. -давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты -рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) - раскрывать значение Куликовской битвы. 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примут участие в целеполагании собственной деятельности на уроке; - смогут проконтролировать свою работу на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся находить в тексте учебника, видеофрагменте необходимую информацию, работать с контурными картами, дополнительным материалом; - научатся соотносить иллюстрированный, поэтический материал с происходящими событиями; -Закрепят умение выделять общее, главное, систематизировать знания, работать с картой; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в коллективном обсуждении заданий, обмениваются мнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознать историческую значимость объединения земель вокруг Москвы и победы в Куликовской битве для народов Руси; - сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке личностям(субъектам) и объектам; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.
Оборудование	Учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.		

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат Формирование УУД (БУД)
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Мотивирование на учебную деятельность	<p><u>Создание благожелательной атмосферы урока</u>, нацеленности на работу. Настраивает учеников на успешную работу Учитель предлагает прочитать эпиграф и ответить на вопросы. Эпиграф к уроку: «Земля Русская, упоенная кровию, усыпанная пеплом, сделалась жилищем рабов ханских, а Государи ея трепетали... Казалось, что Россия погибла навеки. Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, от презрения к его маловажности долго именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас Отечество. Да будет честь и слава Москве!»</p> <p style="text-align: right;"><i>Н. М. Карамзин</i></p> <p>-Как вы понимаете, что такое чудо? -Только ли чудо возвысило Москву? - Как можно объяснить «внезапное» усиление Московского княжества в этот период?</p>	<p>Слушают рассказ, анализируют его, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Быстрое включение в деловой ритм</p> <p><i>Личностные:</i> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала;</p>
Актуализация знаний	<p>Вопросы учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите причины возвышения Москвы. Покажите ее расположение. 2. Какие княжества вы можете назвать в качестве самых сильных на Руси? Покажите на карте Московское княжество. 3. Вспомните, какой обычай сложился в отношениях с ордынцами у Александра Невского и Ивана Калиты? 4. Составьте кластер основные причины возвышения Московского княжества. (один ученик у доски, все остальные на местах) 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют кластер.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>(основные части кластера, в центре «Причины возвышения Московского княжества», вокруг пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умелая политика московских князей. - Поддержка московских князей ордынскими ханами. - Поддержка московских князей РПЦ. - Москве удалось избежать дробления из-за того, что в княжеских землях было мало сыновей. - Удобство географического положения. - Расположение на перекрестке торговых путей) 	

<p>Целеполагание, постановка проблемы</p>	<p>Из всего вышесказанного какой можно сделать вывод, о чем мы сегодня продолжим говорить? Что нам известно? Что нам нужно узнать?</p> <p>С опорой на учебник п. 21 составьте план урока. План: 1. Москва-центр объединения северо-восточных русских земель. 2. Русь готовится к борьбе за свободу. 3. Поход Мамаю на Русь. 4. На поле Куликовом. 5. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.</p> <p>Проблемный вопрос: Почему Дмитрий Иванович нарушил обычаи предков – пошел против Орды?</p>	<p>Формулируют тему урока и цели. Записывают в тетрадь тему урока.</p> <p>Составляют план, записывают в тетрадь.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные (П): - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи - анализировать - определять понятия Коммуникативные (К): - излагают свое мнение, аргументируя его, - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: (Р) - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии</p>
<p>Поиск путей решения проблемы</p>	<p>Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или <u>групповая работа</u> по решению практических задач .Консультирует Прочитайте п. 1 параграфа.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>-Как князю Дмитрию Ивановичу удалось укрепить свою власть в Северо-Восточной Руси?</p> <p>-Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы оказывали влияние на эту политику? Играли ли, на ваш взгляд, роль личные качества правителей?</p> <p>-Почему литовский князь Ольгерд выступил союзником тверского князя в его борьбе с Московским княжеством? Чем закончилась московско-литовская война?</p> <p>Что позволило князю Дмитрию Ивановичу бросить открытый вызов Орде?</p> <p>Предлагается посмотреть видео о Куликовской битве.</p> <p>blob:https://www.youtube.com/d39791cc-e522-486a-84b8-5dcf7a4562d5</p> <p>Рассказ учителя:</p> <p>Неоценима роль православной церкви, которая поддерживала политику московских князей в стремлении к объединению. Перед выступлением из Москвы великий князь отправился в Троице-Сергиеву лавру, основанную святым пустынником Сергием</p>	<p>Читают текст учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видео, задают вопросы учителю.</p>	<p>Р: -уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, -проговаривать вслух последовательность производимых действий</p> <p>П: - строить логическую цепь рассуждений, используя знаково-символические средства для решения учебной задачи</p> <p>К: -высказывать свое мнение, - прислушиваться к мнению других, - уметь работать в группах</p>

	<p>Радонежским. Тот благословил Дмитрия на войну, уверил в победе, хотя и соединенной с сильным кровопролитием, и отпустил с ним в поход двух монахов – Александра Пересвета и Родиона Ослябя.</p> <p>Мини-сообщение учащегося о Сергее Радонежском (заранее подготовленное)</p> <p>Учитель:</p> <p>– Почему Русь собрала большое и хорошо вооруженное войско?</p> <p>- В чем проявилась сила духа русских воинов на Куликовом поле?</p> <p>- Какое значение в истории нашей Родины имеет Куликовская битва? (1) <i>рост авторитета московских князей и укрепление позиций Московского княжества;</i> 2) <i>признание Ордой Москвы политическим центром Руси;</i> 3) <i>битва – первая победа над главными военными силами Орды;</i> 4) <i>укрепление веры в свои силы и совместную борьбу под единым руководством</i>)</p> <p>Но с победой в Куликовской битве монголо-татарское иго еще не было уничтожено. В 1382 году хан Тохтамыш пришел в Москву и разорил ее. Тем не менее, хоть и снова пришлось платить дань Орде, ненавистное иго ослабело. Оно было свергнуто в 1480 году централизованным Русским государством.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Слушают, задают вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют свои ответы, обобщают их, делая вывод .</p> <p>Делают записи в тетради.</p>	
<p>Решение проблемы</p>	<p>Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения Консультирует Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. Ответ на проблемный вопрос: Почему Дмитрий Иванович нарушил обычаи предков – пошел против Орды? Предлагает выполнить задание , найти ошибку в тексте.(текст раздается 1 на парту) Приложение1 « В1370 г. (1327 г.) Иван Калита подавляет антитатарское выступление в Новгороде (Твери)и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и Дмитрий Иванович (Иван II Кроткий (Красный)) продолжили политику отца. (Его внук)Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 г. (1380 г.) разгромил войска хана (темника)орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Невский» (Донской), но не привело к падению зависимости от Орды; в 1382 г. Мамай (Тохтамыш) совершил погромный поход и сжег Москву. Сбор дани был восстановлен.» Два учащихся зачитывают исправленные тексты. Сравнивают.</p>	<p>Высказывают свою точку зрения. Аргументируют.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из монологической речи; показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни первобытных людей; свободная ориентация и восприятие текстов и изобразительного материала; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений; ; извлечение необходимой информации из художественного текста; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него Личностные: жизненное самоопределение; формирование представлений о ценности труда;</p>

Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения Помогает, советует, консультирует		
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону Консультирует	Отвечают на вопросы	
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью Консультирует, направляет Фронтальная беседа по вопросам.) - Что послужило причиной похода Мамаия на Русь? - Кто из русских князей бросил вызов Золотой Орде? - Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом? - Где произошла битва? - Какое значение имела Куликовская битва?	Выполняют задания	П: 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 4. Обобщать, делать выводы. К: 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Создавать устные и письменные тексты. 3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности Разъясняет, предлагает задания на выбор Домашнее задание. Параграф 21 , работа с атласом, выучить записи в тетради.	Воспринимают задание, уточняют.	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.
Оценивание	Консультирует, обосновывает оценки Выставление отметок	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимнооценивание результатов работы одноклассников)	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке.
Рефлексия учебной деятельности	оцени свои достижения. Три самых важных имени: _____ Три значимых даты: _____ Три самых важных чувства: _____ Наибольшую гордость вызвали: _____	Отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке.