

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
коррекционного курса «Двигательное развитие»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.
(ФГОС УО)**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над

головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

1. Предметными результатами изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

включаться в работу на занятиях к выполнению заданий; не мешать, при выполнении различных движений, одноклассниками; проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности; готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью); проявлять любознательность и интерес к новому.

Достаточный уровень:

уметь слушать музыку и звучащие инструменты; выполнять несложные движения руками и ногами; активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем; слушать и правильно выполнять инструкцию учителя; уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию; уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

2. Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий В результате работы по программе у обучающихся формируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. *коммуникативные БУД:*

умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4. Тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 5 класса рассчитана на 68 часов.

Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде	3	3			
2	Дыхательные упражнения	3	3			
3	Ходьба и упражнения в равновесии	12	9	3		
4	Бег	5		5		
5	Ползание и лазание	4		4		
6	Прыжки	5		3	2	
7	Бросание, ловля, метание	9			9	
8	Мелкая моторика	3				3
9	Подвижные игры и подготовка к спортивным играм	16			4	9
10	Игры на улице в зимний период	2			2	
11	Повторение и обобщение	6	1	1	1	3
	ИТОГО	68	16	15	18	15

Календарно-тематический план 5б класса

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов		Теоретические сведения по разделу и/или уроку урока	Практическая часть	Коррекционная работа	Форма контроля
		План	Факт				
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Инструктаж техники безопасности на уроке.	1	1	Счет	Правильное выполнение дыхательных действий.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.	Текущий
2	2. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	1	1	Хлопок	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.	Текущий
3	3. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	1	Глубина дыхания	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.	Текущий

4	4. Изменение длительности дыхания.	1	1	Длительность дыхания	Соблюдают правила выполнения упражнения.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.	Текущий
5	5. Дыхание при ходьбе с имитацией.	1	1	Ходьба шагом	Правильное выполнение дыхательных действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.	Текущий
6	6. Движение руками в исходных положениях	1	1	Моторика	Упражнения на развитие двигательной координации.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.	Текущий
7	7. Движение предплечий и кистей рук.	1	1	Скорость выполнения	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации.	Текущий
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	1	Согласованность	Выполнение движений пальцами рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев, сгибание	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Текущий

					пальцев в кулак) разгибание.		
9	9. Движение плечами.	1	1	Повороты, счет	Выполнение движении плечами: поднятие вверх, вниз, поочередно правым плечом, левым плечом.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	Текущий
10	10. Наклоны головой.	1	1	Упражнения на внимание	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.	Текущий
11	Наклоны туловищем.	1	1	Кубик	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Текущий
12	Сгибание стопы.	1	1	Вверх, вниз	Тренировка навыков сгибания стопы.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.	Текущий

13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	1	Исходное положение	Уметь построиться в обозначенном месте по команде.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Текущий
14	Упражнения на равновесие.	1	1	Равновесие	Выполнять упражнения по образцу, по команде.	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.	Текущий
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	1	Предметы	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.	Текущий
16	Корректирующие упражнения. Игра с мячом.	1	1	Броски	Соблюдать правила игры, последовательность передачи мяча.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать	Текущий

						внимание, память, мыслительные процессы и операции.	
17	Прыжок в длину с места в ориентир.	1	1	Право, лево	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.	Текущий
18	Повороты на месте.	1	1	Вперед, назад	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Текущий
19	Построение в круг по ориентиру.	1	1	Вверх, вниз	Тренировка навыков построения в круг по ориентиру.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.	Текущий
20	Игра «Птички» с обручем.	1	1	Круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Текущий
21	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение	1	1	Инструкция	Слушают правила выполнения упражнений,	Формирование произвольного самоконтроля через	Текущий

	его закрытыми глазами.				разучивают основные положения рук при приседании.	развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.	
22	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1	1	Темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Текущий
23	Упражнения на равновесие.	1	1	Комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.	Текущий
24	Упражнения для укрепления мышц живота.	1	1	Предметы	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Текущий
25	Игра «Выше земли».	1	1	Внимание	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательной координации.	Текущий
26	Планка (упражнения на	1	1	Пресс	Выполнение упражнений на пресс	Коррекция эмоционально	Текущий

	пресс).				с разным положением ног.	волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.	
27	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1	1	Право, лево	Выполнение команды по показу , по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.	Текущий
28	Упражнения на ковриках.	1	1	Высоко, низко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательной координации.	Текущий
29	Упражнения в висе спиной к стене.	1	1	Далеко, близко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Развитие зрительной памяти, внимания и координации движений.	Текущий
30	Упражнения с мячом.	1	1	Внимание	Разучивание комплекса упражнений с мячом.	Совершенствование двигательной координации.	Текущий
31	Упражнения для мышц брюшного	1	1	Направо, налево	Выполнение двигательных	Коррекция эмоционально	Текущий

	пресса.				действий по образцу.	волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.	
32	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	1	1	Кегли	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Текущий
33	Ходьба по дорожке. (змейка)	1	1	Хлопок	Правильное выполнение ходьбы по дорожке.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.	Текущий
34	Ходьба на носках, на пятках.	1	1	Счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.	Текущий
35	Игра «Передай мяч»	1	1	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.	Текущий

36	Катание гимнастических палок.	1	1	Катание	Правильное выполнение упражнения с гимнастическими палками.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.	Текущий
37	Общеразвивающие упражнения для ног.	1	1	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.	Текущий
38	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	1	1	Осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.	Текущий
39	Упражнения на гимнастических ковриках.	1	1	Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.	Текущий
40	Катание ногами мячей.	1	1	Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические	Совершенствование двигательной координации.	Текущий

					упражнения.	Коррекция гибкости, моторики.	
41	Упражнения с «парашутом».	1	1	Темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.	Текущий
42	Ловля мяча после хлопка над головой.	1	1	Хлопок	Упражнения на развитие точности движений, на развитие памяти.	Совершенствовани е двигательно моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений.	Текущий
43	Упражнения с большим мячом.	1	1	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствование передачи мяча.	Совершенствовани е двигательно моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений	Текущий
44	Игра под музыку «Птички»	1	1	В сторону	Упражнения на развитие	Совершенствовани е двигательно	Текущий

					произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через изучаем комплекс упражнений.	
45	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1	1	Сгибать, разгибать	Координация точности мелких движений кистью и пальцев.	Корректировать недостатки внимания и восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.	Текущий
46	Упражнения с обручем в паре.	1	1	Поза, поворот	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.	Текущий
47	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1	1	Наклоны	Упражнения на развитие двигательной моторной координации.	Коррекция недостатков произвольности через развитие внимания,	Текущий

						связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	
48	Игра «По кочкам»	1	1	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.	Текущий
49	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскочи через круг».	1	1	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.	Текущий
50	Ходьба с мешочком песка на голове.	1	1	Песок	Умение радоваться своим успехам и успехам других.	Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование	Текущий

						координации движений.	
51	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	1	Темп	Правильное выполнение упражнений по отбиванию мяча.	Развитие сомато - пространственных действий; развитие восприятия пространства.	Текущий
52	Подъем предметов различной величины.	1	1	Ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Текущий
53	Катание мяча руками от себя.	1	1	Ловкость	Правила катания мяча, делают выполнение упражнения под руководством учителя.	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.	Текущий
54	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	1	Разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.	Текущий
55	Катание мяча руками к себе.	1	1	Направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.	Текущий
56	Эстафеты с применением	1	1	Передача	Совершенствование физических качеств:	Коррекция недостатков	Текущий

	скакалок, гимнастических палок.				ловкости, силы, быстроты, выносливости.	мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственным и категориями.	
57	Перелезания через препятствия.	1	1	Медленный, быстрый темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.	Текущий
58	Игра «Балалайка».	1	1	Правила	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.	Текущий
59	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1	1	Плоскость	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.	Текущий
60	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1	1	Равновесие	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию.	Текущий

61	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1	1	Сотрудничество	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.	Текущий
62	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	1	1	Наклон	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений для развития пальцев и кистей рук.	Развитие пространственных действий; развитие восприятия пространства.	Текущий
63	Эстафеты с мячом.	1	1	Соперник	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.	Текущий
64	Игра «Передай мяч»	1	1	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.	Текущий
65	Общеразвивающие упражнения для ног.	1	1	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	Текущий

						педагога на основе рефлексивного метода.	
66	Упражнения на гимнастических ковриках.	1	1	Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.	Текущий
67	Катание ногами мячей.	1	1	Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально Ритмические упражнения.	Совершенствовани е двигательн о моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.	Текущий
68	Упражнения с большим мячом.	1	1	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствование передачи мяча.	Совершенствовани е двигательн о моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.	Текущий

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития

жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом 28 психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Критерии оценок по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на две группы:

1. Первую составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее

активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.