

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск,  
реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск  
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны (84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail [gscou\\_ch@samara.edu.ru](mailto:gscou_ch@samara.edu.ru)

1.6. WWW-сервер <http://www.scouchap.minobr63.ru/>

1.7. Лицензия: номер 6417, дата выдачи 13.01.2016

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

### **Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

В этом году были проведены заседания, на которых заслушивались: ежегодный отчет директора о выполнении Коллективного договора, определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, представление педагогических работников к различным видам поощрений, рассматривались вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников, результатов спец.оценки рабочих мест

### **Совет Учреждения.**

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;  
рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;  
содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;  
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

В этом году были проведены заседания Совета Учреждения по согласованию перечня реализуемых образовательных программ, заслушан анализ программы развития учреждения и проект новой программы развития, заслушан вопрос создания специальных условий для реализации учебно-воспитательного процесса, обсуждался вопрос материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

### **Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

В рамках Педагогического совета обсуждались следующие вопросы:

<i>«Результаты деятельности школы в 2020-2021 уч.году и приоритетные направления на новый учебный год» МСОКО в АСУ РСО</i>
<i>«Здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся»</i>
<i>«Повышение образовательных результатов через применение цифровых технологий»</i>
<i>«Об утверждении перечня учебников для использования в учебном процессе в следующем учебном году»</i>
<i>«Приоритетные направления воспитывающей деятельности в школе. Реализация программы воспитания»</i>
<i>«Предпрофильная подготовка обучающихся и работа по ранней профориентации школьников»</i>
<i>Допуск обучающихся 9 классов к итоговой аттестации</i>
<i>О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс</i>
<i>О результатах ГИА и результатах экзаменов по трудовому обучению</i>

#### **Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

В 2022 году деятельность Попечительского совета занималось вопросами формирования условий по привлечению дополнительных финансовых средств, оказывал содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения.

### **Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с зако-

нодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

#### 1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

**Миссия школы:** «Создание в школе комфортной цифровой среды, способствующей реализации современной модели образования, соответствующей принципам модернизации, современным потребностям общества и каждого обучающегося»

**Цель школы:** повышение качества образования через использование цифровых технологий

**Методическая тема:**

**совершенствование педагогического мастерства педагога, способствующего повышению качества учебно-воспитательного процесса через использование цифровых технологий.**

**Задачи методической работы:**

- Обеспечить методическое сопровождение введению цифровых технологий
- Формирование цифровой грамотности педагогов и использование возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, в профессиональной деятельности
- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в использовании цифровых технологий;
- Создание системы мер, мотивирующих педагогов к применению цифровых технологий в образовательном процессе

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2020-2021 уч. год)	Целевое значение (2021-2022 уч. год)
Повышение уровня цифровой грамотности педагогов (курсовая подготовка, вебинары и т.д.)	10 чел 19,6%	15 чел 29,41%
Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе (Результаты мониторинга)	4 чел 26,6%	8 чел 53,2%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	19 чел 37,2%	20 чел 39,2%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	6 чел 13,7%	8 чел 15,6%

**Цель воспитательной работы школы:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи школы:**

1. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования через применение цифровых технологий:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2020-2021 уч. год)	Целевое значение (2021-2022 уч. год)
Успеваемость 2-4 классы 5-9 классы	100% 100%	100% 100%
Качество знаний: 2-4 классы; 5-9 классы;	32,7% 19%	26% 21,7%
Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам: математика 4б технология 4в обществознание 8а	10% 10% 11%	0
Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года	8 чел	6 чел
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100%	100%
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	100%	100%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	100%	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9	100%	100%
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА	У 25% соответствуют, у 75% превышают годовую	не менее чем у 65%
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций	9,7 %	11%
	13 чел	15 чел

Реализация программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент»	1	1
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО)	0	1-9 классы

• Повышение цифровой грамотности обучающихся

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2020-2021 уч. год)	Целевое значение (2021-2022 уч. год)
	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	11 чел
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся	4 чел	5 чел

- Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2020-2021 уч. год)	Целевое значение (2021-2022 уч. год)
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня	51,4% 69 чел из 134	53% 72 чел из 134



Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня	44,7% 60 чел из 134	46% 62 чел
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне	0	2 чел
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	67,9 131 чел	67,9 131 чел
Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта «Культура для школьников»	0	50% (70 чел)
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	76 чел	80 чел
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	0	5 чел

- Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни. Обеспечить подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение(2020-2021 уч. год)	Целевое значение(2021-2022 уч. год)
увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	76%	78%
увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования	55% 73 чел	56% 75 чел
Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах	16,4% 22 чел	20% 26 чел

увеличение доли педагогов от общей численности, эффективноиспользующих здоровьесберегающие технологии и программы	100	100
Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО	17% 22 чел	18% 24 чел
Обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения	100	100
Увеличение количества детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга)	96% 129 чел	97%
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	100	100
Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп	100	100
Организация работы школьной службы примирения	100	100
Наличие в штате тьюторов (по необходимости), имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку	1	2
Обеспечение доступной образовательной среды ОО (универсальный дизайн, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации): для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; для всех категорий обучающихся с ОВЗ	1 0	1 0

- Обеспечить достаточный уровень сформированности у обучающихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения в выборе целей и содержания своей деятельности, в выборе будущей профессии. Развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств через организационно-методическую поддержку общественных объединений, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение(2019-2020 уч. год)	Целевое значение(2020-2021 уч. год)
Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления	13,4% 17 чел	13,4% 17 чел
Доля обучающихся, показывающих высокий и средний уровни воспитанности	67% 89 чел	69% 92 чел
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска»)	5 чел	3 чел
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней	73 чел	75 чел
Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность	48% 65 чел От 135	68 чел
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских	73 чел	75 чел
Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	23 чел	28 чел
Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры»)	14	14

Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	65 чел	67 чел
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	73 чел	80 чел
Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	86 чел	89 чел
Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	0	5 чел
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	0	39 чел
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям)	100%	100%

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

<b>АООП</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)	49 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУО, вариант 1)	48 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОУО) (вариант 2)	5 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2., 8.3., 8.4.) (ФГОС ОВЗ)	5 чел
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 2010г), (адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития)	38 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (обновлённый ФГОС ООО)	13 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью	9

Количество АООП в школе соответствует количеству нозологий.

<b>Нозология</b>	<b>Название АООП</b>
Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.) <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-НОО-7.2.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-НОО-7.2.pdf</a>
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью Вариант 1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 1) (ФГОС ОУО, вариант 1) 1 этап (1-4 классы) и 2 этап (5-9 классы) обучения

(1-9 классы)	<a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-1-2-этап-вариан-1.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-1-2-этап-вариан-1.pdf</a>
Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-2 этап (ФГОС УО)  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/вариант-2.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/вариант-2.pdf</a>
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3, 8.4.), (ФГОС ОВЗ)  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/8.2-8.3-8.4.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/8.2-8.3-8.4.pdf</a>
Обучающиеся с задержкой психического развития 5 класс	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (обновленные ФГОС ООО)  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-ООО-5-9-кл-ЗПР-ОБН-ФГОС.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-ООО-5-9-кл-ЗПР-ОБН-ФГОС.pdf</a>
Обучающиеся с задержкой психического развития (6-9 классы)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-ООО-ЗПР-2.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-ООО-ЗПР-2.pdf</a>
Воспитанники дошкольного возраста с задержкой психического развития	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-дошкольное-ЗПР.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-дошкольное-ЗПР.pdf</a>
Воспитанники дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/дошкольное-УО-1.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/дошкольное-УО-1.pdf</a>
Воспитанники дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра  <a href="http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/программа-РАС-групп-д.о.pdf">http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/программа-РАС-групп-д.о.pdf</a>

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

### 1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения

Работа дополнительного образования претерпела изменения на основании Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

В документе отмечается, что на текущий момент уже проведён комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Речь идёт о:

- приоритетном проекте «[Доступное дополнительное образование для детей](#)» федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование»;
- федеральном проекте «[Культурная среда](#)», он входит в состав национального проекта «Культура».

Для достижения этих целей намечен целый ряд задач, среди которых, например, такие:

организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодёжи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;

расширить возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

сформировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей;

вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации;

обеспечить взаимодействия с наставниками из научных учреждений, а также вузов и колледжей, для вовлечения детей в научную деятельность.

В школе реализуется четыре направления ДОД: естественнонаучное, техническое, социально-гуманитарное, художественное

Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	Эко-бригада «Зеленый патруль»
3.	Направленность образовательной программы	Естественнонаучная
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно- заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная

7.	Возрастная категория обучающихся	10-15 лет
8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития, умственной отсталостью
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Высшая квалификационная категория, учитель
12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	23 чел

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	«Робоквантум»
3.	Направленность образовательной программы	Техническая
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно- заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная
7.	Возрастная категория обучающихся	8-18 лет
8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реали-	Соответствие занимаемой должности, учитель



	зующих образовательную программу	
12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	26 чел

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	«Роботекс»
3.	Направленность образовательной программы	Техническая
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно- заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная
7.	Возрастная категория обучающихся	6-7 лет
8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Высшая квалификационная категория, воспитатель
12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	27 чел

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	«Школа домоводства»

3.	Направленность образовательной программы	Социально-гуманитарная
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно- заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная
7.	Возрастная категория обучающихся	8-16 лет
8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития, умственной отсталостью
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Соответствие занимаемой должности, учитель
12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	31 чел

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	«Дом моды»
3.	Направленность образовательной программы	Художественная
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная
7.	Возрастная категория обучающихся	12-18 лет

8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития и умственной отсталостью
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Первая квалификационная категория, воспитатель
12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	23 чел

1.	ДОД (название по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
2.	Наименование образовательной программы	Театральная студия «Эдельвейс»
3.	Направленность образовательной программы	Художественная
4.	Вид деятельности образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Место реализации образовательной программы (название ОО (СП), фактический адрес)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск г. Чапаевск, ул.Школьная, 1
6.	Форма обучения (очная, заочная, очно- заочная) по образовательной программе и используемые образовательные технологии	Очная
7.	Возрастная категория обучающихся	8-18 лет
8.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся)	Обучающиеся с задержкой психического развития, умственная отсталость
9.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах, в годах)	1 год
10.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах, в том числе по каждому году обучения	108 часов в год (3 часа в неделю)
11.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Первая квалификационная категория, воспитатель

12.	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	24 чел
-----	--	--------

Занятие в спортивной секции «Футбол» на договорной основе с ДЮСШ №1 г.о.Чапаевск - 31чел

Занятия дополнительного образования, секций и студий осуществляется в соответствии с расписанием и рабочими программами

## **II. Содержание образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется на основании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) начального общего и основного общего образования, адаптированный для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью, обеспечивающей выполнение требований ФГОС и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО и АООП ООО. АООП реализуются через обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения в начальной школе до 5 лет (ФГОС ОВЗ вариант 7.2.), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

16 июля 2021 г. вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО), утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287

С 1 сентября 2022 года в ГКОУ 5 класс, реализующий АООП ООО переведен на обновленный ФГОС ООО.

Также с 1 сентября 2022 года введены новые концепции преподавания биологии, ОДНКНР, а также экологического образования. В связи с этим внесены изменения в рабочие программы по предметам. Изменились целевые установки (от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств); изменения коснулись концептуальных рамок оценки и изменения инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий); так же изменения касались в технологиях преподавания (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования «Биология» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям учебный процесс строится в соответствии распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Биология. Базовый уровень» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения)

3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

4. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

В обновленных ФГОС ООО максимально конкретизированы требования к школьной программе по биологии, четко указано, что именно обучающийся должен изучить в рамках предмета биологии, знать и уметь по итогам изучения курса в каждом классе к окончанию учебного года. Сохраняется акцент на совершенствование метапредметных результатов обучения, что предполагает формирование у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации и ее использования не только в рамках учебного курса «Биология».

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс - 1 час в неделю, в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Обновленный ФГОС ООО определяет четкие требования к предметным результатам по биологии, которые распределены по годам обучения (классам).

Появилось конкретное содержание по предмету в соответствии с годом обучения. Обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода.

В нем конкретно определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Преподавание ОДНКНР осуществляется на основании Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78\\_bee51c/](https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78_bee51c/)

ОРКСЭ. В новом ФГОС НОО в целом сохранились нормативные условия реализации ОРКСЭ, преподавания ОРКСЭ в рамках ОРКСЭ, установленные в предыдущей редакции стандарта. Основные материалы по ОРКСЭ, ОРКСЭ в ОРКСЭ содержатся в разделах 32.1 и 43.6 ФГОС НОО.

«В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): Учебный модуль «Основы православной культуры»; Учебный модуль «Основы исламской культуры»; Учебный модуль «Основы буддийской культуры»; Учебный модуль «Основы иудейской культуры»; Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; Учебный модуль «Основы светской этики». «При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

«Модули» ОРКСЭ не составляют «тематических блоков» какого-то учебного предмета или курса, изучаются обучающимися не все, последовательно, а только один, по выбору. Все они имеют каждый своё, особое предметное содержание, дидактические особенности его освоения, особые образовательные задачи.

Некорректным является и наименование ОРКСЭ «учебным курсом», «комплексным учебным курсом» (в новом ФГОС НОО не используется), и наименование ОРКСЭ «учебным предметом».

В соответствии с предложениями участников Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР в новом ФГОС НОО изменено название сравнительно-религиоведческого учебного модуля ОРКСЭ: вместо названия «Основы мировых религиозных культур» - «Основы религиозных культур народов России». Это более точное название данного предмета (модуля).

Задачи духовно-нравственного воспитания

ФГОС НОО

- 1 Признание индивидуальности каждого человека;
- 2 Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3 Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ФГОС ООО

- 1 Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2 Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- 3 Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Основные материалы по предметной области ОДНКНР содержатся в разделах 33.1 и 45.8 нового ФГОС ООО.

Раздел 33.1: «При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой».

45.8.: Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются

Приказ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

Раздел 33.1: «В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Абзац 9 «Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается поэтапно с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

Раздел 45.8: Нет абзаца «Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона».

Основные направления реализации Концепции преподавания предметной области ОДНКНР

- Реализация ОДНКНР в 5–6-х классах за счет федерального компонента в количестве 34 часов в год (один час в неделю).

- Учитывать федеральную и региональную специфику

- В рамках федерального уровня изучать значимые для всей страны исторические события, культурные явления и достояния

- В рамках регионального уровня изучать ключевые исторические личности и связанные с ними события, культурное наследие региона, его самобытные историко-культурные явления

- Включать пять направлений историко-культурного материала: ценностно-мировоззренческое, историко-культурологическое, филолого-культурологическое, художественно-эстетическое, личностно развивающее

- Подчеркивать ведущую роль труда, образования и науки в развитии культуры, ценность научного знания и важность повседневных усилий в процессе совершенствования личности, приближения к идеалу

- Достигать показателей сформированности нравственной культуры личности, которые сформулированы в Концепции

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП способствует:

- прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных и базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план учреждения разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, в том числе, ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а так же выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации содержания образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность включающая коррекционно-развивающую область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется в объеме начального и основного общего образования.

Продолжительность обучения в начальной школе – 4-5 лет, в основной школе -5 лет.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется поэтапно – 1 этап – 1-4 классы (4-5 лет обучения), 2 этап – 5-9 классы (5 лет обучения).

## **Режим функционирования образовательного учреждения**

Режим функционирования образовательного учреждения - круглосуточный

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

### **Продолжительность учебного года**

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

### **Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

### **Продолжительность урока**

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня. Часы ежедневных динамических пауз, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является:

- определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью своевременной корректировки рабочей программы и организации учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляются в электронном журнале АСУ РСО педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной или адаптированной образовательной программы и ответственным за своевременность и объективность проводимого текущего контроля.

**3.2. Оценивание обучающихся осуществляется по балльной системе с использованием средневзвешенного балла и выставлением отметок «5», «4», «3», «2».**

**3.3. Средневзвешенный балл – это автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставляются отметки. Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, т.е. коэффициента важности каждой работы, что позволяет более объективно оценивать качество знаний обучающихся. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.**

По отдельным учебным предметам (ОРКСЭ, ОДНКНР, курсам внеурочной деятельности) по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт-незачёт».

Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале.



**Текущий контроль** включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные **формы контроля**:

ответ на уроке,

контрольная работа,

административная контрольная работа,

самостоятельная работа,

практическая работа,

лабораторная работы,

диагностическая контрольная работа,

тематическая работа,

тестирование,

зачет,

диктант,

диктант с грамматическим заданием

сочинение,

изложение,

реферат,

проект,

выполнение нормативов,

грамматическое задание,

предметный/тематический диктант,

техника чтения,

контрольное списывание,

работа с картами,

творческое задание,

домашнее задание,

отметка, полученная на спортивных сборах или в лечебных учреждениях.

В качестве текущей отметки могут учитываться и выставляться в электронный журнал результаты внешних процедур: независимых диагностик, мониторинговых исследований окружного, регионального, федерального уровней.

В качестве текущей отметки «отлично» могут учитываться успешные результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти:

- отметка за устный ответ по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируется в электронном журнале в день проведения урока;
- проверка письменных работ (кроме сочинений, изложений по русскому языку и литературе) и фиксация отметок в АСУ РСО - не позднее следующего урока;
- проверка сочинений, изложений по русскому языку и литературе - не позднее 7 дней со дня их проведения.

Форма проведения текущего контроля и критерии его оценивания должны быть доведены до обучающихся до начала его проведения.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится учащимся самостоятельно или в ходе консультаций, организованных учителем по запросу учащегося.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, обеспечения открытости и доступности информации не позднее, чем через 2 недели после начала первого и второго полугодия учебного года на официальном сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа размещается единый график оценочных процедур соответственно на 1 и 2 полугодие. Корректировка графика выполняется при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
- другими значимыми причинами.

Система оценочных процедур в ОО формируется с учетом следующих требований:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- должны быть исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине, в первый день после каникул.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация это:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;
- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период: четверть 2-9-ых классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- **четвертную** - во 2-9-ых классах,
- **годовую**, которая проводится в переводных 2-4-ых, 5-8-ых классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по итогам учебного года.

Промежуточная четвертная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля четверти и не предполагают проведения отдельной процедуры.

Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося. В случае неудовлетворительных результатов учебного года или годовой промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры - письменно ознакомить родителей с указанием даты ознакомления.

Обучающимся, пропустившим более 2/3 учебного времени в течение четверти или полугодия, не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован).

Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов предоставляет заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий и результатах их посещения.

**Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету**, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверть как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

**Годовая промежуточная аттестация** определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой (годовым календарным учебным графиком ОО).

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве **отдельной процедуры**, независимо от результатов четвертной, полугодовой аттестации.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации как отдельной процедуры принимается на первом в текущем учебном году педагогическом совете ОО, который определяет перечень предметов, формы, порядок и сроки проведения аттестации, и доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

График проведения годовой промежуточной аттестации утверждается приказом директора. В расписание контрольных мероприятий годовой промежуточной аттестации отдельного класса включается не более одного контрольного мероприятия в день.

4.11. При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:

- комплексная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- тестирование;
- защита индивидуального (группового) проекта;
- собеседование.

**Контрольные измерительные материалы** для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором ОО.

Материал для проведения годовой промежуточной аттестации систематизирован по классам, по предметам или дням проведения годовой промежуточной аттестации и хранится у заместителя директора. Выдается контрольный измерительный материал ответственному за проведение промежуточной аттестации учителю в день проведения годовой промежуточной аттестации.

Оценки за годовую промежуточную аттестацию, проводимую в качестве отдельной процедуры, заносятся в АСУ РСО в 4 четверть, в которой проводится аттестация, и влияет на отметку 4 четверти.

Письменные работы обучающихся проверяются в день проведения годовой промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета ОО **от прохождения годовой промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:**

- по состоянию здоровья на основании медицинского заключения;
- обучающиеся по основным общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования на дому;

Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут пройти ее в дополнительные сроки, определяемые ОО, или быть освобождены от аттестации

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

### График проведения годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	2б	Контрольное списывание	4 нед апреля
Математика	2б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	3б	Контрольное списывание	4 нед апреля
Математика	3б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение/Чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая
Русский язык	4б	Контрольная работа	3 нед апреля
Математика	4б	Контрольная работа	4 нед мая
Русский язык	5а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	5а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	5а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	6а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	6а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	6а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	6б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	6б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	8а	Тестовая работа	3 нед апреля

Математика	8а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	8а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	8б	Диктант с грамматическим заданием	3 нед апреля
Математика	8б	Контрольная работа	4 нед апреля

Результаты **государственной итоговой аттестации** выпускников 9-ых классов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат.

Результаты промежуточной аттестации.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2» на основе четвертной аттестации как среднее арифметическое и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8-ых классах выставляется учителем на основании годовой отметки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням) текущего учебного года, на основании положительных результатов годовой промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Неудовлетворительные результаты промежуточной по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин **признаются академической задолженностью**.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академи-

ческой задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией приказом директора ОО создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

К уважительным причинам относятся:

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Контроль за выполнением учебных программ за 2021-2022 учебный год показал, что образовательные программы школы по всем предметам во всех классах выполнены полностью.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по всем предметам в начальной и основной школе. В связи с изменениями календарного учебного графика и сокращению учебных часов в 9-х классах, была организована работа по ликвидации пропущенных уроков в 9-х классах через дополнительную урочную деятельность. Данные по прохождению образовательных программ по предметам представлены в таблице.

С 1 сентября 2022 года в школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Мероприятия по использованию государственных символов России: флаг, герб, гимн в процессе обучения и воспитания детей и молодежи проводятся на основании Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее МР) <https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/> либо <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-15042022-n-sk-29506/prilozhenie/> и др.

При организации работы по реализации МР в школе (для корректировки образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, а также календарные планы воспитательной работы школы, планы внеурочной деятельности и др.) были использованы материалы с портала : <https://www.menobr.ru/article/65969-gosudarstvennye-simvoly-rossiyskoy-federatsii-kak-ispolzovat-v-obuchenii?ysclid=16uoyd5y6x20336122>

Знакомство с государственными символами РФ направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, так чтобы государственные символы воспринимались детьми и молодежью как ценность, имели личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

Для этого в школе проводится:

- не реже 1 раза в год проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ;
- скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделено особое внимание празднованию установленных государственных праздников;
- государственные символы РФ включены в общественные пространства образовательных организаций: рекреацию; учебные кабинеты

Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов РФ в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы по каждому уровню образования: начального общего, основного общего образования. Так же установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство происходит на классных часах. Обучающиеся знакомятся с правилами использования государственных символов РФ в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России способствует формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся».

Во внеурочной деятельности с 1 сентября 2022 года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-9 классах. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Реализация проекта осуществляется на основании Методических материалов по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов.

Как сказано в Рекомендациях, цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

В образовательном процессе активно применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы. В связи с этим в рабочей программе по предмету в тематическое планирование внесены дополнения: добавлена графа «использование ЭОР на уроке». В 2022 году утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 августа 2022 г. Регистрационный № 69822)

#### 2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2021-2022

Целевые задачи на 2021-2022 учебный год	Фактические результаты				Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2022-2023 учебный год	
1. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования через применение цифровых технологий								
Уровень усвоения образовательной про-	Предмет/класс	2а	2б	3а	4а	Правильно подобранные формы и методы работы с обучающимися-	Применение современных педагогических технологий, подходов,	Удержать уровень освоения образовательной программ по
	Индекс Результативности Обучения	67	85	67	66			



граммы по предметам

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			72●	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)	70●		70●	80●
МАТЕМАТИКА	67■	90●	67■	67■
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)			77●	70●
РУССКИЙ ЯЗЫК	67■	80●	67■	65■
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	82●	80●		

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

**Низкий уровень освоения ОП:** нет предметов

Предмет/Класс	5а	5б	7а	7б	8а	9а	9б
ИРО	68	74	62	70	65	64	65
БИОЛОГИЯ	69 ■		68 ■	69 ■	67 ■	68 ■	66 ■
ГЕОГРАФИЯ	69 ■		70 ●	73 ●	73 ●	67 ■	66 ■
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ		77 ●		70 ●			
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	67 ■		61 ■		64 ■	63 ■	
ИСТОРИЯ	69 ■		61 ■	65 ■	64 ■	63 ■	63 ■
История Самарского края			61 ■				
ЛИТЕРАТУРА	68 ■		61 ■		67 ■		
МАТЕМАТИКА	68 ■	76 ●	61 ■	73 ●	67 ■	60 ■	66 ■
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			61 ■		64 ■	65 ■	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			61 ■		67 ■	65 ■	

ся

обеспечивающих подготовку школьника;

Совершенствование педагогического мастерства, освоение новых направлений, внедрение новых технологий

Индивидуализация обучения

предметам на уровне не ниже достаточного

	<table border="1"> <tr><td>НОСТИ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>РУССКИЙ ЯЗЫК</td><td>68</td><td>70</td><td>61</td><td>66</td><td>62</td><td>66</td><td>64</td></tr> <tr><td></td><td>■</td><td>●</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr> <tr><td>ТЕХНОЛОГИЯ</td><td>80</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>80</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>ФИЗИКА</td><td></td><td></td><td>66</td><td></td><td>65</td><td>65</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr> <tr><td>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</td><td>78</td><td></td><td>77</td><td></td><td>71</td><td>75</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td>●</td><td></td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>ХИМИЯ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>65</td><td>68</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr> </table> <p>Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.  <b>Низкий уровень освоения ОП:</b> нет предметов</p>	НОСТИ								РУССКИЙ ЯЗЫК	68	70	61	66	62	66	64		■	●	■	■	■	■	■	ТЕХНОЛОГИЯ	80					80			●					●		ФИЗИКА			66		65	65					■		■	■		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	78		77		71	75			●		●		●	●		ХИМИЯ					65	68							■	■				
НОСТИ																																																																																												
РУССКИЙ ЯЗЫК	68	70	61	66	62	66	64																																																																																					
	■	●	■	■	■	■	■																																																																																					
ТЕХНОЛОГИЯ	80					80																																																																																						
	●					●																																																																																						
ФИЗИКА			66		65	65																																																																																						
			■		■	■																																																																																						
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	78		77		71	75																																																																																						
	●		●		●	●																																																																																						
ХИМИЯ					65	68																																																																																						
					■	■																																																																																						
<p>Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:</p> <p>математика 4б технология 4в обществознание 8а</p>	<p>Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам наблюдается во 2б классе по предметам:</p> <p>Математика, русскому яз, адаптивная физ-ра</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Предмет</th> <th>Результаты КР</th> <th>Оценочный показатель</th> <th>Разрыв</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>МАТЕМАТИКА</td> <td>90</td> <td>67</td> <td>23▲</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>РУССКИЙ ЯЗЫК</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>20▲</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</td> <td>80</td> <td>67</td> <td>13▲</td> </tr> </tbody> </table>	№	Предмет	Результаты КР	Оценочный показатель	Разрыв	1	МАТЕМАТИКА	90	67	23▲	2	РУССКИЙ ЯЗЫК	80	60	20▲	3	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	80	67	13▲	<p>Определена разница между результатами контрольных работ и итоговыми оценками по предметам во 2б классе.</p> <p>Результаты контрольных работ превышают текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом более чем в 10 единиц, что свидетельствует о не объективности оценивания.</p>	<p>Обратить внимание на обучающихся, имеющих разницу между результатами контрольных работ и итоговыми оценками по предметам во 2б классе.</p> <p>Проанализировать результаты контрольных работ, предпринять меры, позволившие в будущем сократить разницу между результатами контрольных работ и итоговыми оценками обучающегося</p>	<p>Сократить количество предметов по результатам контрольных работ, превышающих текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом более чем в 10 единиц</p> <p>Необходимость введения средневзвешенной системы оценки знаний обучающихся</p>																																																																				
№	Предмет	Результаты КР	Оценочный показатель	Разрыв																																																																																								
1	МАТЕМАТИКА	90	67	23▲																																																																																								
2	РУССКИЙ ЯЗЫК	80	60	20▲																																																																																								
3	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	80	67	13▲																																																																																								
<p>Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года до 6 чел</p>	<p>Успевают с одной «3» - 4 человека:</p> <p><b>2-4 классы:</b> 2б - Никитина О. русский язык</p> <p><b>5-9 классы:</b> 5а-Качимова Т. математика 5б-Балашов Д. математика 8а-Гурковская В. адапт. физ-ра</p>	<p>Не продуманы формы работы с учащимися, имеющими одну "3"</p> <p>Неспособность обучающегося иметь по предмету более высокую оценку в силу сво-</p>	<p>Провести индивидуальную работу с обучающимися, способствующую повышению результатов качества обучения по предмету.</p> <p>Продумать формы работы с обучающимися,</p>	<p>Сократить количество обучающихся, имеющих одну «3»</p>																																																																																								

		их интеллектуальных возможностей.	имеющими одну "3" Предусмотреть возможность аттестации по предмету адаптивная физ-ра на основании сдачи теоретической части по западающим нормативным показателям -диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся; -учет результативности отдельного этапа процесса обучения; -определение итоговых результатов обучения	
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - 100%	100% обучающихся (13 человек) переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Образовательная программа за уровень начального общего образования по всем предметам выполнена. Успеваемость у обучающихся 4 класса – 100%, качество знания – 23,1%	Использовать лучшие методы и приёмы обучения для достижения наилучшей эффективности урока.	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - 100%
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - 100%	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»	Систематическая планомерная работа, правильно подобранные методы и формы	Продолжить применение педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных способностей	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ос-	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива	Тесное сотрудничество педагогов, специалистов, классного руко-	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне ос-

новного общего образования от общего количества - 100%		по достижению положительного результата	водителя и родителей	новного общего образования от общего количества
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%	100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива по достижению положительного результата		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 65%	Из 4 обучающихся с ЗПР 9 классов соответствуют годовые отметки результатам ГИА-9 по математике: у 3 человек – 75% по русскому языку – 100%	Проблема качества и объективности оценки учебных достижений	Объективность оценивания	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 65%
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 11% 15 чел	В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.  В соответствии с планом работы методических объединений были проведены школьные предметные олимпиады по предметам: русскому языку, истории, биологии, математике, географии. Количество участников 58. Количество призеров — 12 человек.  Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, требовали от обучающихся творческого подхода к решению поставленных задач.  Результаты школьных предметных олимпиад по-	Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий.	Использование учителями-предметниками в урочной деятельности заданий творческого характера, требующих применения знаний на	Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 13,8% 20 чел Продолжить внеурочную работу методических объединений (проведение школьных предметных олимпиад) с использованием заданий творческого ха-

	<p>казывают, что обучающиеся слабо подготовлены к выполнению нестандартных заданий.</p> <p>Обучающиеся 1-5 классов, в количестве 41 человека приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте <b>uchi.ru</b>:</p> <p>Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.</p> <p>Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»;</p> <p>Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра 2021»;</p> <p>Зимняя олимпиада по программированию;</p> <p>Зимняя олимпиада по математике;</p> <p>Зимняя олимпиада по русскому языку;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе;</p> <p>V Международная онлайн-олимпиада по математике <a href="http://Bricsmath.com">Bricsmath.com</a>.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии;</p> <p>Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».</p> <p>Победителей онлайн-олимпиад – 33 человека;</p> <p>Получили похвальную грамоту за активное участие 3 человека.</p> <p>Обучающиеся 7-9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно. Наблюдается слабая мотивация обучающихся 7-9 классов на выполнение заданий онлайн-олимпиад.</p> <p>10 декабря 2021 года 12 обучающихся школы приняли участие Международной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Все обучающиеся получили сертификаты участни-</p>	<p>Использование в урочной и внеурочной деятельности не всеми педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>практике.</p> <p>Всем педагогическим работникам использовать в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы цифрового образовательного контента (ЦОК: Учи.ру, Образовариум, 1С и т.д.) для активизации мыслительных процессов, внимания, развития логики, пространственного вооб-</p>	<p>рактера.</p> <p>Использовать цифровые образовательные ресурсы для создания условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

	<p>ка.</p> <p>В апреле 2022 года обучающийся 5а класса (Мальшев Н., руководитель Шиловская С.В.) принял участие и стал призером 3 степени в региональной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку».</p> <p>В апреле 2022 года 2 обучающихся (Ануфриева В. 2А класс, руководитель Кошурова Н.С., Безруков Н., 5б класс, руководитель Быстрова Е.А.) приняли участие в XI международной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «От школьного проекта — к вершинам знаний» и стали победителями, заняв 1 и 3 место соответственно.</p> <p>Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 102 человека— 70,8% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 48 человек (33,3%).</p> <p>По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение количества участников и призеров научно-практических конференций.</p>	<p>Недостаточно обеспечен дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам.</p>	<p>ражения.</p> <p>Учителям и воспитателям активизировать работу с высокомотивированными обучающимися, с целью участия в конференциях различного уровня.</p>	<p>Создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Реализация программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент»</p>	<p>На начало 2021-2022 учебного года на информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды «Элемент» были зарегистрированы все учителя и обучающиеся школы. В связи с тем, что данная цифровая платформа перестала действовать, все педагоги и обучающиеся школы были зарегистрированы на ЦОК - Цифровом образовательном контенте. ЦОК — это единая база материалов и курсов от ведущих образовательных онлайн-</p>	<p>Не готовность педагогов к практическому использованию цифровых технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Получение и обмен опытом использования новых цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе. Использова-</p>	<p>Продолжить работу по повышению цифровой грамотности, постоянное совершенствование полученных и приобретение новых знаний, применение новых форм работы.</p>

	<p>сервисов России. Обучающиеся школы, начиная с первого класса, получили бесплатный доступ к проверенным образовательным ресурсам и сервисам (Учи.ру, Образовариум и тд.). Учителя начальных классов и учителя-предметники в личном кабинете создают задания, используют готовые задания платформ, для изучения нового материала, закрепления изученного и проверки домашнего задания.</p> <p>Педагоги не в полной мере используют в урочной и внеурочной деятельности данные платформы. Наиболее активные учителя: Вильдина С.Ю., Шиловская С.В., Карпова Н.П., Мурзаева А.Л., Быстрова Е.А., Кошурова Н.С.</p>		<p>ние цифровых технологий и информационных платформ на разных этапах обучения.</p>	
<p>Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в 1-9 классы</p>	<p>Все педагоги 2-9 классов умело используют автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в ходе организации контрольных работ по предмету.</p> <p>В обязательном порядке он применяется в ходе проведения административных контрольных работ и при проведении годовой промежуточной аттестации</p>	<p>МСОКО предоставляет возможности оценки качества образования, как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом.</p> <p>Оценка качества образования класса базируется на данных оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам,</p>	<p>Позволяет произвести автоматизированный расчет показателей качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать отчет о результатах освоения образовательной программы;</li> <li>- выявить проблемные компоненты;</li> </ul>	<p>Продолжить использовать МСОКО АСУ РСО при проведении оценки качества образования</p>
<p>Повышение цифровой грамотности обучающихся</p>				
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых форми-</p>	<p>Для повышение цифровой грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-9 классов были зарегистрированы на ЦОК, в котором наиболее успешно педагогами используется платформа</p>	<p>Не все педагоги применяют в работе информационно-сервисные платформы.</p>	<p>Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования</p>	<p>Продолжить работу по построению образовательного процесса с учётом индиви-</p>

<p>руется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 12 человек</p>	<p>Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, развивают гибкие навыки, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания. Наиболее активные участники Учи.ру - обучающиеся 1а, 1б, 1а (2 год обучения), 2а, 3а, 5а, 5б, 9а классов. Доля обучающихся, использующих государственные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения составляет 76,8% (113 чел), что выше запланированного показателя.</p>		<p>цифровых платформ и инструментов, вовлечение школьников в работу по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>дуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 43 человека /29,8%</p>
<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального»</p>	<p>Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-9 классов в образовательной деятельности использовали платформу UChI.RU: выполняли задания на платформе, принимали участие в онлайн-олимпиадах, викторинах по основным учебным</p>	<p>Обучающиеся школы не готовы к самостоятельному овладению новыми знаниями с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>Развитие знаний и навыков использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств, платформ для получения неформального образования.</p>	<p>Создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Доля обучающихся, использующих федеральную инфор-</p>



<p>обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся – 5 чел</p>	<p>предметам, внеурочной деятельности (30,5%/44 человека активных пользователей).</p> <p>Обучающиеся 9а, 8а классов проходили обучение на российской образовательной платформе Stepik (<a href="https://welcome.stepik.org/ru">https://welcome.stepik.org/ru</a>) по курсу «Финансовая грамотность».</p> <p>Цель курса – комплексно осветить основные темы финансовой грамотности, базовые принципы формирования личного бюджета и грамотного планирования своих расходов, формирования сбережений, использования основных инструментов инвестирования, а также ознакомить с основами финансовой безопасности. Особенностью курса является то, что в качестве лекторов выступают дети.</p> <p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся составила 4% (6 человек).</p> <p>Соответственно показатель достигнут.</p>			<p>мационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся – 4% (6 человек)</p>
<p>Обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения 100%</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами:</p> <p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог</p> <p>100% обучающихся получает квалифицированную помощь специалистов, указанных в заключении ПМПК.</p> <p>Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется</p>		<p>Реализация коррекционно-развивающей программы</p> <p>Работа ППк</p>	<p>Обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения 100%</p>

	в соответствии с расписанием индивидуальных и фронтальных занятий.			
Увеличение количества детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга) до 97%	<p>Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. В рамках внутреннего мониторинга используется три формы: стартовая, текущая и итоговая диагностика.</p> <p>Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ОВЗ. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы вносятся в таблицу: «Результаты диагностического обследования обучающихся класса» в январе и мае</p> <p>По результатам диагностического обследования положительная динамика коррекционной деятельности наблюдается у 96,75%</p>	<p>Слаженная работа специалистов, педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>Систематичность проведения коррекционной работы как через специально организованные занятия специалистов, так и через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Работа школьного ППк</p>	Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности ППк	Сохранить количество детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга) на уровне 97%
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,	В ходе опроса доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 100%	Слаженная работа команды, достаточно большую роль играет просветительская, консультационная работа с родителями (законны-		Сохранить на уровне 100% долю граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, ме-

методической и консультативной помощи 100%		ми представителями)		тодической и консультативной помощи
Организация работы с обучающимися специальными медицинскими групп 100%	<p>Группы обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе, комплектуются для занятий физической культурой на основании заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей), оформляются приказом директора в начале учебного года.</p> <p>Образовательный процесс в специальной медицинской группе регламентируется расписанием.</p> <p>Занятия проводятся 3 раза в неделю.</p> <p>Посещение занятий учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья, являются обязательными.</p>	Строгое соблюдение рекомендаций, данных врачами при организации работы с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья	Неукоснительное выполнение рекомендаций врача и требований к организации образовательного процесса в специальной медицинской группе	Строить образовательный процесс у 100% обучающихся специальных медицинских групп с учетом рекомендаций медицинских работников
Организация работы школьной службы примирения	<p>В ОУ работа школьной службы примирения организуется на основании Положения о службе примирения (медиации) (Приказ №293/1 о/д от 08.0.2020). Данная служба является альтернативой для урегулирования и решения конфликтов путем переговоров и медиации. В службу примирения кроме педагогических работников входят обучающиеся 8-9 классов.</p> <p>Деятельность службы примирения фиксируется в журнале и отчете.</p>		Продолжить работу службы примирения	Продолжить работу школьной службы примирения
Наличие в штате тьюторов (по необходимости), имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку 2 чел	<p>В данном учебном году отсутствовали дети, нуждающиеся в тьюторском сопровождении.</p> <p>В учреждении <b>имеется</b> 2 тьютора, прошедших профессиональную переподготовку</p>		Изучение потребности в тьюторском сопровождении,	Осуществление работы в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ (Приказ №9/2 о/д от 12.01.2021г.)

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**В 2021-2022 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой:** «Совершенствование педагогического мастерства педагога, способствующего повышению качества учебно-воспитательного процесса через использование цифровых технологий».

**Цель:** повышение качества образования через использование цифровых технологий.

**Данная цель была достигнута путем решения следующих задач:**

- Обеспечить методическое сопровождение введению цифровых технологий
- Формирование цифровой грамотности педагогов и использование возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, в профессиональной деятельности
- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в использовании цифровых технологий;
- Создание системы мер, мотивирующих педагогов к применению цифровых технологий в образовательном процессе
- Совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- Осуществить реализацию непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе повышение информационной культуры, постоянное совершенствование полученных и приобретение новых знаний, применение новых форм работы.
- Совершенствовать условия формирования функциональной грамотности обучающихся как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования.
- Внедрить региональную программу многофункционального наставничества педагогических работников.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Целевые задачи на 2021-2022 учебный год	Фактические результаты	Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2022-2023 учебный год
<b>1. Работа с кадрами</b>				
Развитие системы повышения квалификации педагогов	Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В 2021-22 учебном году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО). Педагоги проходили курсы повышения квалифика-			

ции с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

Об ще е ко л- во	ИОЧ		ЦНППМПР		Цифровая трансформация		ЦОС в РФ		
	Ко л- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Ко л- во чел	%	
44	10	23	7	16	11	25	3	7	
Академия Просвеще- ния		Госза- дание							
Кол- во чел	%	Ко л- во чел	%						
4	9	11	25						

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, %

1 полугодие – 11 чел - выполнена

2 полугодие 13 чел

Педагоги в полном объеме прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Использование дистанционных курсов повышения квалификации, повышение цифровой компетентности педагогов.

Запланировать курсовую подготовку согласно декомпозированному показателю «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам циф-

	<p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % (пункт 43) « 1 полугодие – 3 чел - выполнен</p> <p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в Академия просвещения, % (пункт 43)» 1 полугодие – 4 чел- выполнен частично. Курсы прошли 3 человека (Детина Е.Ю., Козлова Н.В., Степанычева А.И.)</p>	<p>Педагоги в полном объеме прошли курсовую подготовку с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>	<p>В целях непрерывного повышения квалификации, осуществить реализацию данного направления подготовки.</p>	<p>ровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, % 2 полугодие 2022 года - 13 чел Запланировать прохождение курсовой с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») 2 полугодие 5 чел Запланировать курсовую подготовку на 2 полугодие 2022 года - 5 человек.</p>								
<p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>В ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск имеют квалификационные категории</p> <table border="1" data-bbox="504 1412 1236 1544"> <thead> <tr> <th>Категория работников</th> <th>Численность</th> <th>Из них имеют квалификационную кате-</th> <th>Соответствие занимаемой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Категория работников	Численность	Из них имеют квалификационную кате-	Соответствие занимаемой					<p>Педагогические работники в соответствии с графиком проходят аттестацию на квали-</p>	<p>Оказать методическую помощь педагогам, выходящим на аттестацию.</p>	<p>Провести индивидуальную (консультирование) работу с педагогическими сотрудниками, выходя-</p>
Категория работников	Численность	Из них имеют квалификационную кате-	Соответствие занимаемой									

	работ-ников	горию		должно-сти		фикационную категорию.		щими на аттеста-цию.								
		выс-шую	пер-вую													
Руководитель	1	0	0	1												
Пед. работ-ники	44	10	21	12												
Итого (чел.)	45	10	21	13												
Итого (%)		22,7%	48%	27,2%												
Всего в %		70,7%		28%												
<p>За 2021-2022 учебный год аттестацию прошли человек:</p> <p>На первую категорию – человека (Труфанова Н.Н., Белоусова Е.Ю., Мамаева М.В., Бученкова И.А., Захарова Н.Н. – по должности воспитатель, Шиловская С.В. - учитель)</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 3 чел (Чекина В.С. - воспитатель, Бурмистрова О.Н., Мурзаева А.Л. – учитель, ).</p>																
Работа над темами самообразования.	<p>Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае 2022 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2022-2022 уч.год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Тема самообразования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Мурзаева А.Л.</td> <td>«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Мартынова</td> <td>«Развитие читательского интереса у</td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	1.	Мурзаева А.Л.	«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»	2.	Мартынова	«Развитие читательского интереса у	Все педагоги представили отчет по теме самообразования.	Продолжить работу над темами самообразования.	В рамках непрерывного образования продолжить работу над темами самообразования.
№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования														
1.	Мурзаева А.Л.	«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»														
2.	Мартынова	«Развитие читательского интереса у														

	Е.В.	младших школьников»			
3.	Бурмистрова О.Н.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГС НОО»			
4.	Лабудина Н.П.	«Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей»			
5.	Сережкина Т.П.	"Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС".			
6.	Медникова Н.Ю.	«Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ»			
7.	Торопова И.А.	«Использование приемов мнемотехники в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»			
8.	Батракова С.В.	«Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения»			
9	Кошурова Н.С.	Отклоняющее поведение: причины и профилактика			
10	Шиловская С.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы			
11	Белозерцева Т.А.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся			
12	Котельникова Е.В.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся			
13	Вильдина С.Ю.	Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ.			



	Артеменко К.В.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы			
14	Курганова НА,	«Формирование основ профессионального самоопределения обучающихся в урочное и внеурочное время»			
15	Быстрова ЕА	«Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии»			
16	Карпов ЕГ.	«Проектный метод обучения на уроках технологии».			
17	Ильин Д.В.	«Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника»			
18	Смирнов В. Г.	«Лечебная физкультура в коррекционной школе».			
19	Фролова М.В.	«Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики»			
20	Муртазина Р.Р.	«Формирование эстетического воспитания через изобразительное искусство»			
21	Карпова Н.П.	«Применение технологии критического мышления в учебном процессе (на уроках математики)»			
22	Бученкова И.А	«Формирование санитарно-гигиенических навыков у учащихся с ОВЗ»			
23	Мамаева М.В	«Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка»			
24	Белякова Е.Н	«Экологическое воспитание-основная часть нравственного воспитания»			

25	Захарова Н.Н.	«Профорориентационная работа со старшеклассниками»
26	Кошурова Н.	«Формирование читательского интереса у младших школьников»
27	Мартынова Е	«Формирование читательского интереса у младших школьников»
28	Незус И	«Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллективов»
29	Благодарова Е.Е	«Игра, как важное средство воспитания школьников»
30	Синельников А.	«Профорориентационная работа как фактор успешной социализации детей с ОВЗ»
31	Тевфикова А	«Особенности коррекционно-воспитательного процесса у детей с ОВЗ»
32	Мурзаева А.Л	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»
33	Челнакова Э.В.	«Дидактическая игра как средство воспитания»

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разработавшего методическую тему				
1.	Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Быстрова Е.А.				
2.	Развитие познавательного интереса на уроках математики	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Карпова Н.П.				
3.	Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Фролова М.В.				
4.	Проектный метод обучения на уроках технологии	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Карпов Е.Г.				
5.	Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Ильин Д.В.				

	6.	Создание условий для социализации обучающихся.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Курганова Н.А.			
	7.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Шиловская С.В.			
	8.	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности обучающихся и создания условий для их самореализации.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Детина Е.Ю.			
	9.	Формирование эстетического воспитания через изобразительное искусство.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Муртазина Р.Р.			
Повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого	С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опыта работы коллег было организовано взаимопосещение 13 уроков учителей Быстровой Е.А., Кургановой Н.А., Ильиной Т.П., Лабуди-				Педагоги делятся опытом работы с коллегами.	Продолжить работу по повышению педагогического	Продолжить работу по повышению профессионального мастерства пе-

<p>предмета, методики его преподавания и творческого мастерства</p>	<p>ной Н.П., Шиловской С.В., Карповой Н.П., Ильина Д.В., Детиной Е.Ю., Тороповой И.А., Мурзаевой А.Л., Бурмистровой О.Н., Мартыновой Е.В.</p> <p>В своей деятельности педагоги применяют различные технологии обучения. Воспитатели используют :ИКТ, шоу технологии, информационное зеркало. Учителя-предметники: здоровьесберегающие, информационные, технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены предметные олимпиады в начальной школе (январь 2022 г), основной школе по предметам гуманитарного и политехнического цикла.</p> <p>Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.</p> <p>1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.</p> <p>2. Следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.</p>	<p>К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.</p>	<p>мастерства через инновационные технологии.</p> <p>Использование нестандартных заданий в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>дагогов через использование инновационных технологий.</p> <p>Продолжить работу по участию обучающихся в школьных предметных олимпиадах.</p>
<p>Реализация программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>На начало 2021-2022 учебного года на информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды «Элемент» были зарегистрированы все учителя и обучающиеся школы. В связи с тем, что данная цифровая платформа перестала действовать, все педагоги и обучающиеся школы были зарегистрированы на ЦОК - Цифровом образовательном кон-</p>	<p>Не готовность педагогов к практическому использованию цифровых технологий в образовательном</p>	<p>Получение и обмен опытом использования новых цифровых технологий в урочной и внеурочной</p>	<p>Продолжить работу по повышению цифровой грамотности, постоянное совершенствование полученных и приобретение но-</p>

образовательной среды «Элемент»	<p>тенте. ЦОК — это единая база материалов и курсов от ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Обучающиеся школы, начиная с первого класса, получили бесплатный доступ к проверенным образовательным ресурсам и сервисам (Учи.ру, Образовариум и тд.). Учителя начальных классов и учителя-предметники в личном кабинете создают задания, используют готовые задания платформ, для изучения нового материала, закрепления изученного и проверки домашнего задания.</p> <p>Педагоги не в полной мере используют в урочной и внеурочной деятельности данные платформы. Наиболее активные учителя: Вильдина С.Ю., Шиловская С.В., Карпова Н.П., Мурзаева А.Л., Быстрова Е.А., Кошурова Н.С.</p>	процессе.	деятельности, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе. Использование цифровых технологий и информационных платформ на разных этапах обучения.	вых знаний, применение новых форм работы.					
Работа методических объединений	<p>Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам коррекционной педагогики и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 6 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов.</p>	Работа методических объединений признана на удовлетворительном уровне.	Вовлечение педагогов в деятельность МО	Активизация работы методических объединений.					
<p>Реализация программы многофункционального наставничества. Доля педагогов вовлеченных в про-</p>	<p>В 2021-22 учебном году в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск была реализована программа многофункционального наставничества по модели:</p> <table border="1" data-bbox="506 1461 1397 1536"> <tr> <td data-bbox="506 1461 654 1536">На-ставник</td> <td data-bbox="663 1461 824 1536">ФИО на-ставника</td> <td data-bbox="833 1461 981 1536">ФИО настав-</td> <td data-bbox="990 1461 1223 1536">Цель работы</td> <td data-bbox="1232 1461 1397 1536">Предполагаемые сро-</td> </tr> </table>	На-ставник	ФИО на-ставника	ФИО настав-	Цель работы	Предполагаемые сро-	Небольшой опыт работы педагогов в данном направлении.	Вовлечение педагогов в наставническую деятельность	Продолжить реализацию программы многофункционального наставничества.
На-ставник	ФИО на-ставника	ФИО настав-	Цель работы	Предполагаемые сро-					

грамму много-функционального наставничества			ляемо-го/наста-вляе-мых		ки реализа-ции настав-нической деятельности			
	<b>Педагог-педагог</b>							
	Настав-ник - коуч	Быстрова Е.А.	Карпова Н.П.	Оказание по-мощи в выяв-лении и разви-тии сильных сторон (даро-ваний и воз-можностей), в определении эффективных путей достиже-ния жизнен-ных, профес-сиональных целей	1.09.2021-31.05.2022			
	Настав-ник - учитель пред-метник	Бурмист-рова О.Н.	Мурзае-ва А.Л.	Оказание мето-дической по-мощи в про-фессиональном овладении профессией.	1.09.2021-31.05.2022			
	Настав-ник - воспита-тель	Бученкова И.А.	Челна-кова Э.В.	Оказание по-мощи в про-фессиональном становлении, приобретении профессио-нальных ком-петенций	1.09.2021-31.05.2022			
Настав-ник -	Тома Ю.В.	Бело-усова	Оказание по-мощи в про-	1.09.2021-31.05.2022				

	воспита- тель		Е.Ю.	фессиональном становлении, приобретении профессио- нальных ком- петенций				
<p>Работа велась в соответствии с дорожной картой <a href="#">по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников</a>. Все материалы по реализации данной программы расположены на сайте ОО.</p>								
<p><b>2. Работа по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.</b></p>								
<p>Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 11% 15 чел</p>	<p>В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>В соответствии с планом работы методических объединений были проведены школьные предметные олимпиады по предметам: русскому языку, истории, биологии, математике, географии. Количество участников 58. Количество призеров — 12 человек.</p> <p>Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, требовали от обучающихся творческого подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Результаты школьных предметных олимпиад показывают, что обучающиеся слабо подготовлены к выполнению нестандартных заданий.</p> <p>Обучающиеся 1-5 классов, в количестве 41 человека приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте <b>uchi.ru</b>: Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внима-</p>				<p>Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий.</p>	<p>Использование учителями-предметниками в урочной деятельности заданий творческого характера, требующих применения знаний на практике.</p>	<p>Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 13,8% 20 чел Продолжить внеурочную работу методических объединений (проведение школьных предметных олимпиад) с использованием заданий творческого характера.</p>	



	<p>ние, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.</p> <p>Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»;</p> <p>Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра 2021»;</p> <p>Зимняя олимпиада по программированию;</p> <p>Зимняя олимпиада по математике;</p> <p>Зимняя олимпиада по русскому языку;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе;</p> <p>V Международная онлайн-олимпиада по математике Bricsmath.com.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии;</p> <p>Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».</p> <p>Победителей онлайн-олимпиад – 33 человека;</p> <p>Получили похвальную грамоту за активное участие 3 человека.</p> <p>Обучающиеся 7-9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно. Наблюдается слабая мотивация обучающихся 7-9 классов на выполнение заданий онлайн-олимпиад.</p> <p>10 декабря 2021 года 12 обучающихся школы приняли участие Международной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Все обучающиеся получили сертификаты участника.</p> <p>В апреле 2022 года обучающийся 5а класса (Малышев Н., руководитель Шиловская С.В.) принял участие и стал призером 3 степени в региональной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку».</p> <p>В апреле 2022 года 2 обучающихся (Ануфриева В. 2А класс, руководитель Кошурова Н.С., Безруков Н., 5б класс, руководитель Быстрова Е.А.) приняли участие в XI международной</p>	<p>Использование в урочной и внеурочной деятельности не всеми педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Всем педагогическим работникам использовать в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы цифрового образовательного контента (ЦОК: Учи.ру, Образовариум,</p>	<p>Использовать цифровые образовательные ресурсы для создания условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</p>
--	--	--	---	--

	<p>научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «От школьного проекта — к вершинам знаний» и стали победителями, заняв 1 и 3 место соответственно.</p> <p>Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 102 человека— 70,8% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 48 человек (33,3%).</p> <p>По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение количества участников и призеров научно-практических конференций.</p>	<p>Недостаточно обеспечен дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам.</p>	<p>1С и т.д.) для активизации мыслительных процессов, внимания, развития логики, пространственного воображения.</p> <p>Учителям и воспитателям активизировать работу с высокомотивированными обучающимися, с целью участия в конференциях различного уровня.</p>	<p>Создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53%/72 чел из 134</p>	<p>В 2021-2022 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 11 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на уровне «образовательного округа» - 7 обучающихся.</p> <p>В мероприятия на уровне области– команда по волейболу, 33 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 23 обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила 53,4%/77 чел из 144.</p>	<p>Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей</p>	<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53%/77 чел</p>

	Соответственно данный показатель достигнут.		и способностей каждого учащегося)	
<p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/62 чел</p>	<p>В 2021-2022 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Дипломами награждены: В мероприятиях муниципального уровня – 3 человека. В мероприятиях на уровне «образовательного округа» - 9 обучающихся. В мероприятия на уровне области – команда, 16 человек. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 4 обучающихся. <b>МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:</b> 3 место в открытой городской выставке-конкурсе творческих работ «Страна оранжевых облаков (Мешкова А.); 1 место в Городском фестивале-конкурсе «На страже мира и добра» (Мешкова А.). 1 место в городском конкурсе творческих работ «Ёлочная игрушка» (Солодухина К.). <b>МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА»</b> 1, 2, 3 место в VII Межмуниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» (Иванова А., Мешкова А., Головина Е.); 2,2,3,3 место в окружном этапе областного конкурса детского творчества, посвященного 80-летию статуса «Куйбышев – запасная столица СССР» (Мешкова А., Галеев И., Курышев Е.); 1 место в окружном этапе региональной заочной акции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО – альтернатива пагубным привычкам»;</p>			<p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/66 человек.</p>

3 место в региональной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку» (Малышев Н.);

***МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ОБЛАСТИ***

1 место областной конкурс макетов «Безопасная дорога в школу» (Аксенкин А);

3 место областной конкурс творческих работ «Космическая техника и технологии» (Аксенкин А.);

3 место в областном конкурсе творческих работ «А из нашего окна...» (Ануфриева В.);

2,2,3,3 место в областном конкурсе «Знаю, умею, делаю» для обучающихся с ОВЗ (Безруков Н, Тумандеев Д., Катунин А., Мешкова А.);

3 место в областном конкурсе «Третьяковская галерея – onlin» в Самаре (Галеев И.)

***Спортивные достижения:***

2 место по волейболу в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск (Курьшев Е., Харитонов А., Одинцов Д.)

2 место команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в областной спартакиаде по волейболу среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4 место в открытых Всероссийских соревнованиях по футболу для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей «Будущее зависит от тебя».

3 место по мини-гольфю в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Одинцов Д.

2 место по мини-гольфю в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.

2 место по легкой атлетике в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.

	<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:</b></p> <p>3 место XI Международная олимпиада «Интеллектуал» (Ведяшкин В.)</p> <p>1,3 место XI Международная научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта – к вершинам знаний», (Ануфриева В, Безруков Н.)</p> <p>2 место Всероссийский конкурс «Добрая волна» (Ануфриева В.)</p> <p>Обучающиеся 1-5 классов приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте <b>uchi.ru</b>:</p> <p>Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»;</p> <p>Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра 2021»;</p> <p>Зимняя олимпиада по программированию;</p> <p>Зимняя олимпиада по математике;</p> <p>Зимняя олимпиада по русскому языку;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе;</p> <p>V Международная онлайн-олимпиада по математике Bricsmath.com.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии;</p> <p>Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».</p> <p>Победителей онлайн-олимпиад – 33 человека;</p> <p>Получили похвальную грамоту за активное участие 3 человека.</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 47,2%/68 человек.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>			
<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 20% 26 чел</p>	<p>В 2021-2022 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов.</p> <p>Спортивные достижения:</p> <p>2 место по волейболу в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся на ведения здорового образа жизни, занятиям спортом.</p>	<p>Вовлечение оптимального числа детей в интенсивные регулярные занятия физической культу-</p>	<p>Создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достиже-</p>

	<p>интернатов– команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск (Курьшев Е., Харитонов А., Одинцов Д.)</p> <p>2 место команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в областной спартакиаде по волейболу среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3 место в открытых Всероссийских соревнованиях по футболу для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей «Будущее зависит от тебя» (11 человек).</p> <p>3 место по мини-гольффу в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Одинцов Д.</p> <p>2 место по мини-гольффу в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.(Трошина С., Одинцов Д, ГоловинаЕ.)</p> <p>2 место по легкой атлетике в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов– команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>		<p>рой и спортом, участие в спортивных соревнованиях и турнирах.</p>	<p>ниях. Достичь количества победителей в спортивных соревнованиях у 20% - 26 человек</p>
<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне</p>	<p>В 2021-2022 учебном году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 3 обучающихся. (Михель Н., Головин И. в номинации «Поварское дело», Курьшев Е. В номинации «Столярное дело»), что выше запланированного показателя.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся на профессиональную ориентацию.</p>	<p>Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям</p>	<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека.</p>

			ям и решению проблемных ситуаций.	
Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 14%	В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»). В социальной сети в ВК была создана группа «Клуб болельщиков ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск». Обучающиеся в количестве 7 человек являются активными болельщиками движения. Принимают участие в голосованиях и обсуждениях. Один обучающийся 8а класса принял очное участие (сертификат участника) в чемпионате WorldSkills в номинации «Поварское дело». Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 18% (8 человек). Соответственно, данный показатель достигнут.	Слабая мотивация обучающихся на профессиональную ориентацию.	Содействие выбору профессии обучающимися, в том числе посредством профессиональных проб. Создание условий для самореализации обучающихся, оказание помощи в выборе профессии.	Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 18%/8 человек.
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ИТ-куб» 5 чел	В 2021-2022 учебном году 30 обучающихся 7-9 классов посетили занятия минитехнопарка «Квантум 3» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области	Достижение показателя	Продолжить данное направление работы	
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы 67,9 131 чел	В 2021- 2022 учебном году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое.	Не все обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании.	Использование педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мо-	Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

	<p>Естественнонаучное объединение «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А., количество обучающихся – 23.</p> <p>Художественно-эстетическое объединение «Волшебная кисть», руководитель Муртазина Р.Р., количество обучающихся – 25.</p> <p>Социально-гуманитарное объединение «Школа домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 24.</p> <p>Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 24.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год).</p> <p>Спортивное направление реализуется за счет спортивной секции «Кожаный мяч», тренер Горланов В.И., количество обучающихся – 29 человек.</p> <p>Театральная студия «Дебют» реализует программу на добровольческой основе, в соответствии с договором с благотворительным фондом «Подсолнух», количество занимающихся – 19 человек.</p> <p>Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/144 человека, что выше запланированного показателя.</p>		<p>тивации личности к познанию и творчеству.</p>	<p>100%/144 человек.</p>
--	---	--	--	--------------------------

### **3. Повышение цифровой грамотности обучающихся**

<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</p>	<p>Для повышение цифровой грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-9 классов были зарегистрированы на ЦОК, в котором наиболее успешно педагогами используется платформа Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, развивают гибкие навыки, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.</p> <p>Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания. Наиболее активные участники Учи.ру - обучающиеся 1а, 1б, 1а (2 год обучения), 2а, 3а, 5а, 5б, 9а классов.</p> <p>Доля обучающихся, использующих государственные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования, для ко-</p>	<p>Не все педагоги применяют в работе информационно-сервисные платформы.</p>	<p>Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования цифровых платформ и инструментов, вовлечение школьников в работу по формированию цифрово-</p>	<p>Продолжить работу по построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>
---	--	--	--	---



<p>среды – 12 человек</p>	<p>торых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения составляет 76,8% (113 чел), что выше запланированного показателя.</p>		<p>го образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>образовательной среды. Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 43 человека /29,8%</p>
<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся – 5 чел</p>	<p>Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-9 классов в образовательной деятельности использовали платформу UChI.RU: выполняли задания на платформе, принимали участие в онлайн-олимпиадах, викторинах по основным учебным предметам, внеурочной деятельности (30,5%/44 человека активных пользователей). Обучающиеся 9а, 8а классов проходили обучение на российской образовательной платформе Stepik (<a href="https://welcome.stepik.org/ru">https://welcome.stepik.org/ru</a>) по курсу «Финансовая грамотность». Цель курса – комплексно осветить основные темы финансовой грамотности, базовые принципы формирования личного бюджета и грамотного планирования своих расходов, формирования</p>	<p>Обучающиеся школы не готовы к самостоятельному овладению новыми знаниями с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>Развитие знаний и навыков использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств, платформ для получения неформального образования.</p>	<p>Создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «гори-</p>

	<p>сбережений, использования основных инструментов инвестирования, а также ознакомить с основами финансовой безопасности. Особенностью курса является то, что в качестве лекторов выступают дети.</p> <p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся составила 4% (6 человек).</p> <p>Соответственно показатель достигнут.</p>			<p>зонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся – 4% (6 человек)</p>
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества - 67 чел</p>	<p>«Ученик-ученик» - разносторонняя поддержка обучающегося 1 класса в адаптации к новым условиям обучения Наставник у первоклассников. В роли наставника выступают обучающиеся 4, 5 класса - общее количество 16 человек</p> <p>«Ученик-воспитанник групп дошкольного образования» - взаимодействие обучающихся 3-6 классов с детьми дошкольного возраста: совместная деятельность, показ театрализованных представлений, помощь в изготовлении поделок, построек и т.д. - 30 человек</p> <p>«Ученик-пожилой человек» участие в проекте «Связь поколений» - взаимодействие, общение со старшим поколением, совместная деятельность, посильная помощь, проведение акций.</p> <p>Совместные мероприятия с Чапаевским пансионатом для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) – 28 чел</p> <p>Общее количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества 74 человека, что превышает запланированный показатель</p>	<p>Заинтересованность со стороны взрослых и детей данным видом деятельности</p>	<p>Продолжить реализацию данного направления</p>	
<p><b>4. Анализ реализации новых курсов внеурочной деятельности, реализованных в 2021-2022 учебном году.</b></p>				
<p>Курс по формированию функциональной грамотности у обучающихся.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с:</p>	<p><b>Трудности при формировании читательской грамотности:</b> технику</p>	<p>Единый режим работы школы с текстовой информацией. Проходит на раз-</p>	<p>Продолжить работу по реализации курса внеурочной деятельности по формированию функциональной</p>

	<p>- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,</p> <p>- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>- с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР</p> <p>- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019.</p> <p>-Примерной программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся», /Панарина Л.Ю., Минаев И.Л., Самара: СИПКРО, 2021.</p> <p>Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), и включает 4 модуля (в 5-8 классах читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, в 9 классе: читательская, естественнонаучная, математическая, креативная грамотность)</p> <p>Распределение часов функциональной грамотности в соответствии с учебным планом в 5-8 классах (34 часа в год):</p> <p>1 четверть – модуль «читательская грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год);</p> <p>2 четверть – модуль «математическая грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год);</p> <p>3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность» 1 час в неделю (10 часов в год);</p>	<p>чтения ниже возрастной нормы у 24,6%</p> <p>навык осмысленного чтения не сформирован у 7%</p> <p>в овладении различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.</p> <p><b>Трудности при формировании естественнонаучной грамотности:</b></p> <p>Испытывают трудность в интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов, строить развернутые высказывания;</p>	<p>ных уровнях:</p> <p>мета-предметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью углубления естественно-научных знаний уча-</p>	<p>грамотности.</p>
--	---	---	--	---------------------

	<p>4 четверть – модуль «финансовая грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год).</p> <p>В 9 классе распределение часов:  модуль «читательская грамотность» - 16 часов в год  модуль «математическая грамотность» - 34 часа в год  модуль «естественнонаучная грамотность» - 16 часов в год  модуль «креативная грамотность» - 26 часов в год</p> <p>Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.</p> <p>Проводится стартовая диагностика (в начале изучения модуля), текущая (контроль при окончании изучения модуля), в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p>При оценивании заданий по «Креативной грамотности» учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: осмысленная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);</li> <li>– тщательно представленная и оформленная;</li> <li>– имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.</li> </ul> <p>Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.</p> <p>Материалы для оценки функциональной грамотности были составлены на основе демонстрационных материалов проекта Ми-</p>	<p>Не всегда могут объяснить или описать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также спрогнозировать изменения, устанавливать надёжность информации;</p> <p>Выполняют одношаговую процедуру, например, распознавание фактов, терминов или понятий, но использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два или более шага затрудняются.</p> <p><i>Трудности при формировании математической гра-</i></p>	<p>щихся и формирования соответствующих убеждений, приобретения школьниками различного опыта применения полученных знаний на практике в различных сферах жизнедеятельности;</p>	
--	--	---	---	--

нистерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" и портал ФГБНУ "ИСРО РАО" <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> 10 педагогов получили и активировали коды доступа на сайте «Просвещение» к банку заданий по функциональной грамотности. <https://media.prosv.ru/fg/>

**мотности:**

- не всегда может самостоятельно сформулировать математическую проблему на

основе анализа ситуации

- интерпретировать и оценить математические данные в контексте лично значимой ситуации

**Трудности при формировании финансовой грамотности:**

Отсутствие личного опыта использования денежных средств, ограниченность знаний об окружающей действительности

Умение выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;  
умение рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках).

Создание учебной ситуации, инициирующей учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность

Учение в

			<p>общении или учебное сотрудничество – работа в парах, малых группах</p> <p>Поисковая активность – задания поискового характера</p> <p>Оценочная самостоятельность – задания на самопроверку, взаимопроверку и оценку, приобретение опыта – ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения</p>	
--	--	--	---	--

**Вывод:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию;
- педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку включая дистанционные курсы на ЦОС платформе, ЦПМППК СИПКРО Самара;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки педагогов;

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива:

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству,
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.
- Увеличилось число обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  
Активное участие педагогов в смотре-конкурсе методических объединений.
- Формирование функциональной грамотности проводится в урочной (средствами учебных предметов) и внеурочной деятельности (курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»).
- Успешно реализуется программа многофункционального наставничества.
- Проводится активная работа по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.

Можно выделить недостатки работы педагогов:

- Формальный подход педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Отсутствие или некачественное оформление отчета по теме самообразования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта (выступления на педагогических советах, участие в семинарах, конференциях различного уровня).
- Низкая мотивация педагогов участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
- Не созданы достаточные условия для формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги не включают в работу задания, упражнения способствующие формированию функциональной грамотности, не используют системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.

**Рекомендации:**

1. Мотивировать учителей на повышение уровня образования, непосредственно через самообразование, реализуя план непрерывного повышения квалификации педагогов, пополнение методической копилки на сайте ОУ.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, через выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях разного уровня.
- Развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений).  
Повысить уровень осведомленности педагогов об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами. Создание, планирование и внедрение цифровых технологий и сервисов сети интернет на разных этапах обучения.
- Повысить мотивацию педагогов к профессиональному развитию (аттестация на квалификационную категорию, прохождение курсовой подготовки, активное участие в конкурсах).
- Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, поощряя участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
- Использовать в работе эффективные формы, методы, подходы, технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Использовать банк измерительных материалов сайта «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>, РЭШ <https://fg.resheba.net/>.
- Организовать курсовую подготовку наставников, продолжить работу по реализации многофункциональной программы наставничества в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения и Науки Самарской области Юго-Западного управления №83 о/д от 8.04.2021 «О внедрении региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению».



## 2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Сводная таблица по обеспечению учебниками в 2022-2023 учебном году по предметам

Предмет				Учебники из обменного фонда других ОО	Обеспеченность учащихся (в %)	В том числе:		
	Всего обучающихся	Всего учебников	Количество учебников, переданных обучающимся			За счет бюджетных средств( в %)	За счет внебюджетных средств ОО (в %)	За счет средств родителей(законных представителей) (%)
Русский язык	96	136	96	0	100,00%	100,00%	0	0
Литература	96	146	96	0	100,00%	100,00%	0	0
Иностранный язык	76	81	76	0	100,00%	100,00%	0	0
Алгебра	21	34	21	0	100,00%	100,00%	0	0
Геометрия	21	30	21	0	100,00%	100,00%	0	0
Окружающий мир	47	64	47	0	100,00%	100,00%	0	0
Физика	15	36	15	0	100,00%	100,00%	0	0
Химия	15	16	15	0	100,00%	100,00%	0	0
Биология	48	48	48	0	100,00%	100,00%	0	0
География	48	53	48	0	100,00%	100,00%	0	0
Информатика	25	35	25	0	100,00%	100,00%	0	0
Физическая культура	95	25	25	0	100,00%	100,00%	0	0
Обществознание	36	38	36	0	100,00%	100,00%	0	0
Всеобщая история	48	50	48	0	100,00%	100,00%	0	0
История России	36	38	36	0	100,00%	100,00%	0	0
<b>Учебники ОВЗ</b>								
Русский язык	60	100	60	0	100,00%	100,00%	0	0
Литература/чтение	60	96	60	0	100,00%	100,00%	0	0
Природоведение	12	22	12	0	100,00%	100,00%	0	0
Математика	60	99	60	0	100,00%	100,00%	0	0
Биология	14	30	14	0	100,00%	100,00%	0	0
История	26	57	26	0	100,00%	100,00%	0	0
География	26	59	26	0	100,00%	100,00%	0	0
Технология/ручной труд	34	42	34	0	100,00%	100,00%	0	0
Музыка	34	3	3(1 учебник на парту)0		100,00%	100,00%	0	0

Мир природы и человека	34	38	34	0	100,00%	100,00%	0	0
Профильный труд	26	60	26	0	100,00%	100,00%	0	0
Информатика	11	11	11	0	100,00%	100,00%	0	0

Наименование ОО (сокращенное по Уставу)	Состояние и использование библиотечного фонда												% обеспеченности уч-ся учебниками в 2022 уч. года	Планируемый % обеспеченности уч-ся учебниками на 2023уч. год (с учетом заказа)
	Всего учебников в библ.фонде на 01.09.22 (кол-во экз + кол-во компл.)	Из них выдано учащимся на руки в сентябре 2022 г	Кол-во учебников, приобретенных за средства родителей в 2022 уч. году	Кол-во учебников, приобретенных ОО из внебюджетных средств в 2022 уч. году	Кол-во выданных учащимся из "обменного" фонда в 2022 уч. году	Оставшаяся доп.потребность в уч.изданиях (кол-во экз + кол-во компл.) на 2022 уч. год	Остаток неиспользованных учебников в библиотечном фонде ОО в 2022 уч. году (графа 9 минус 10)	Причины неиспользования учебников фонда ОО в 2022 уч. году	Кол-во учебников, списанных в 2022 уч. году	Кол-во учебников переданных ОО в "обменный" фонд для нужд 2022 уч. года	Кол-во рабочих тетрадей, используемых ОО в 2022 уч. году (включенных в рабочие программы уч.-предметников)	Кол-во экз. рабочих тетрадей, закупленных ОО из средств ОО в 2022 уч. году		
1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск	3118	1764	0	0	0	0	1354	учебники выданы в соответствии с количеством обучающихся, подготовка части учебников, выпущенных ранее 2015 года к списанию	0	12	0	0	100,0	100,0

**2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):**

Всего учебников в библиотечном фонде	Из них выдано на руки обучающимся в 2022 году	% обеспеченности учебниками в 2022 году
--------------------------------------	---	---

3118	1764	100%
------	------	------

## 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	<a href="#">Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</a> (31.08.2022г.)
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протоколы совещания при директоре Протоколы пед.советов

**2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни** (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

#### Анализ работы по здоровьесбережению в 2021-2022 уч.году

Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни. Обеспечить подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО.				
Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности - 78%	С 2021-2022 учебного года в учреждении начал свою работу школьный спортивный клуб. Школьный спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. В рамках деятельности данного клуба проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования. Все ребята начинали свой день с утренней гимнастики., принимали участие в спортивных соревнованиях, посещали спортивные секции. Количество обучающихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности увеличилось до 78 %, что соответствует намеченному показателю	Вновь поступившие обучающиеся с инвалидностью или имеющие медицинские противопоказания для занятий спортом.	Проводить физические нагрузки в соответствии с группой здоровья обучающихся.	Достичь увеличения доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности до 80 %
увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 56%,75 чел	В учреждении на постоянной основе работает спортивная секция с элементами вида спорта футбол «Кожаный мяч» в которой занимаются 32 человека (младшая, средняя и старшая группа). В анализируемом году соревнования по футболу, волейболу, баскетболу проводились еженедельно, в них приняли участие 44	Обучающиеся вовлекаются в спортивные секции и соревнования, за исключением лиц с медицинскими ограничениями.	Расширить внеурочную деятельность в физкультурном направлении.	Достичь увеличения доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 58%,78 чел

	<p>человека.</p> <p>Результаты участия в спортивных соревнованиях следующие:</p> <p>2 место по волейболу в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск- 3 чел.</p> <p>2 место команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в областной спартакиаде по волейболу среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 16 чел.</p> <p>4 место в открытых Всероссийских соревнованиях по футболу для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей «Будущее зависит от тебя» - 12 чел..</p> <p>3 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 чел.</p> <p>2 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск — 2 чел.</p> <p>2 место по легкой атлетике в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск — 2 чел..</p> <p>Воспитателями учреждения проводились однодневные туристические походы, где проводились подвижные игры на свежем воздухе. Таким образом увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и со-</p>			
--	---	--	--	--

<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 20% 26 чел</p>	<p>ревнования до 76 человек, что составляет 57 %</p> <p>В 2021-2022 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов.</p> <p>Спортивные достижения:</p> <p>2 место по волейболу в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск (Курышев Е., Харитонов А., Одинцов Д.)</p> <p>2 место команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в областной спартакиаде по волейболу среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3 место в открытых Всероссийских соревнованиях по футболу для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей «Будущее зависит от тебя» (11 человек).</p> <p>3 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Одинцов Д.</p> <p>2 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.(Трошина С., Одинцов Д, ГоловинаЕ.)</p> <p>2 место по легкой атлетике в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, занятиям спортом.</p>	<p>Вовлечение оптимального числа детей в интенсивные регулярные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях и турнирах.</p>	<p>Создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достижениях. Достичь количества победителей в спортивных соревнованиях у 20% - 26 человек</p>
<p>Увеличение доли педагогов от общей численности, эффек-</p>	<p>В 2021-2022 учебном году увеличилось количество педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии. Применение та-</p>	<p>Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие техноло-</p>	<p>Воспитателям продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Достичь доли педагогов от общей численности, эффек-</p>

<p>тивно использующих здоровьесберегающие технологии и программы 100%</p>	<p>кой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья школьников (предупреждает переутомления учащихся на воспитательных занятиях, снижает показания заболеваемости, приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников). Педагоги проводят комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Классными руководителями и воспитателями ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками. Для ведения здорового образа жизни воспитанники ГКОУ соблюдают режим дня, режим питания и употребляют витаминизированную пищу. Вопросам здоровья воспитателями уделяется большое внимание. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки осуществляется через систему психологической работы: консилиумы, тренинги, классные часы, наблюдения и мониторинги. В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем</p>	<p>гии увеличилась.</p>		<p>тивно использующих здоровьесберегающие технологии и программы составляет 100%</p>
---	---	-------------------------	--	--

	<p>ЗОЖ!» А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании». Воспитатели провели воспитательные часы на темы: «Болезни грязных рук (беседа с врачом)», «Беседа о вкусной и здоровой пище», «Что такое витамины (викторина)», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Мы хотим расти здоровыми», «Мы выбираем здоровый образ жизни (изготовление коллажа)», «Режим дня - основа жизни человека» и др.</p> <p>Работа отражена в планах воспитательной работы.</p> <p>В феврале 2022 г. прошёл день профилактики с привлечением инспекторов ГИБДД, КДН, врачей, узких специальностей.</p> <p>Результатом работы является снижение уровня заболеваемости воспитанников и отсутствие воспитанников состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением наркотических веществ.</p>			
<p>Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО 18% 24 чел</p>	<p>Обучающиеся в количестве 10 человек были зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Но в текущем учебном году не были созданы условия для сдачи норм ГТО для воспитанников с ОВЗ, в связи с чем обучающиеся ГКОУ не сдали нормы ГТО.</p>	<p>Отсутствие в текущем году условий для сдачи норм ГТО для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Создание условий для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Обеспечение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО 24 чел</p>

#### **Штат медицинского персонала.**

Фельдшер. Стаж работы 20 лет. В учреждении работает с 16.09.2011 года.

Мед. сестра. Стаж работы 10 лет. В учреждении работает с 01.09.2022 года.

Мед. сестра. Стаж работы 25 лет. В учреждении работает с 2016 года.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.



Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации и дообследования к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу, ортопеду, урологу, психиатру.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2022г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 2 человека.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 200 человек.

Осмотрено – 200 человек.

### **Школьное отделение:**

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни - 0
2. Новообразования - 0
3. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 3
  - а) недостаточность питания - 0
  - б) ожирение - 1
  - в) задержка полового развития - 0
4. психические расстройства – 157
  - а) УО – 62
5. болезни нервной системы – 13
  - а) церебральный паралич - 0
6. болезни глаза – 5
7. болезни уха - 3
8. Болезни системы кровообращения - 0
9. Болезни органов дыхания - 2
10. Болезни органов пищеварения – 0
11. Болезни костно-мышечной системы – 8
  - а) сколиоз - 5
12. Болезни мочеполовой системы
  - а) болезни мужских половых органов - 0
13. Врожденные аномалии – 1

Из них:

- а) системы кровообращения - 0
- б) костно-мышечной системы - 0
- в) развития нервной системы - 1

### **Группы дошкольного образования:**

1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 0
  - а) недостаточность питания - 0
2. Психические расстройства – 43
  - а) УО – 9
3. Болезни нервной системы – 10
4. Болезни глаза – 2
5. Болезни органов дыхания – 3
6. Болезни органов пищеварения - 0
7. Врожденные аномалии - 0

### III. Диспансеризация за 2022 год.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	10	0	4	6
3	Болезни нервной системы	26	3	8	21
4	Болезни глаза	8	2	7	3
5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	0	1	2
7	Заболевание мочевыделительной системы	2	0	2	0
8	Заболевания органов кровообращения	1	-	1	0
		<b>50</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>32</b>

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинскими сестрами, и врачами специалистами в течение рабочего дня.

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 9 человек.

№ п/п	Лечебное учреждение	Диагноз
1.	Детская больница г.о. Чапаевск	ОРВИ. Гипертермический синдром. Носовое кровотечение.
		Эпилептический припадок.
		Диспепсия К30.

2.	СОКБ им. Середавина (отделение гнойной хирургии)	Абсцесс подмышечной области слева
3.	СОДКБ им. Н.Н. Ивановой (отделение неврологии)	эпилепсия
4.	Инфекционная больница г.о. Чапаевск	новая коронавирусная инфекция COVID-19
		ОРВИ
		ОРВИ
		ОРВИ

#### V. Профилактическая работа

В течение 2022 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	18	18	-
2	Столбняка	18	18	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	200	157	43
4	Полиомиелита	-	-	-
5	Эпид. паротита	15	-	15
6	Кори	15	-	15
7	Коревой краснухи	15	-	15
8	Гриппа	200	157	43

<b>ИТОГО:</b>	<b>481</b>	<b>350</b>	<b>131</b>
---------------	------------	------------	------------

#### IV. Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

Нарушение зрения. Профилактика заболеваний.

Туберкулез. Профилактика заболевания.

Профилактика простудных заболеваний. Сезонность простудных заболеваний. ОРИ, грипп. Меры профилактики.

Грипп и его профилактика. Новая коронавирусная инфекция. Симптомы. Статистика заболевания. Профилактика.

Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.

Алкоголь, токсикомания и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.

Прививки. Их значение.

Что такое близорукость. Профилактика заболевания.

Педикулез. Профилактика педикулеза, кожных заболеваний.

ВИЧ инфекция. Меры предосторожности. Половое воспитание.

Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.

Нарушение осанки. Профилактика заболевания.

Девочка. Девушка. Женщина.

Значение работы летней оздоровительной компании.

Также проводятся лекции на темы аварийных ситуаций, первой медицинской неотложной помощи самих сотрудников учреждения.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой, в школе изменен режим работы и график учебных занятий, посещение столовой и отдых на переменах. Перемены проходят в несколько потоков, во избежание контакта детей из разных классов. Питание в столовой проводится в II потока. Ежедневно обучающиеся проходят «Утренний фильтр». Термометрия проводится 2 раза в день (утро и вечер). Все данные температуры детей заносятся в журнал «Утренний фильтр». Термометрия 2 раза в день так же проводится у педагогов и обслуживающего персонала. Все рекомендации Роспотребнадзора по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) выполняются в полном объеме.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма и обувь имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока. Затем все данные заносятся в «Журнал контроля за выполнением занятий по физической культуре».

На начало учебного года создается приказ об организации занятий по физической культуре СМГ «А» с целью создания благоприятных условий для занятия физической культурой. Данная группа создается на основании данных углубленного медицинского осмотра детей и подростков.

А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Циклическое меню регистрируется в органах СЭС г.о. Чапаевска. Все сотрудники кухни, так же как и все остальные сотрудники ежегодно проходят медосмотр. У каждого сотрудника имеется санитарная книжка с заключением и допуском к работе.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак - 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям с 1 ноября по 31 мая проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 1-3 лет – 35 мг/чел, 3-6 лет – 50 мг/чел, 7-11 лет -60 мг/чел, 11-18 лет – 70 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены

## **2.12. Воспитательная работа**

Работа по воспитанию осуществляется на основании Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел «Цель и задачи воспитания»;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей»;

Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск, располагается в трех зданиях, построенных в 1967 году в поселке Садово-Дачный. В непосредственной близости находится продуктовый магазин. В школе имеются: 20 учебных кабинетов, медицинский блок, столовая, актовый зал, зал лечебной физкультуры, большой спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинеты предметников и кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки. В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В ГКОУ для детей-сирот обучаются учащиеся с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Контингент обучающихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенностей личности.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, включая специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, школьного психолога, социальных педагогов, а также воспитатели, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в социальной адаптации выпускников учреждения с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшей интеграции их в общество, в формировании позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для их социальной адаптации и усвоения социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с ОВЗ младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, для формирования трудовых навыков и навыков самобслуживания;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах (убрать за собой постель, дежурство в столовой и спальне), доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, школу, свой город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, заботиться о животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором помещения школы и улицы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, уметь ухаживать за собой;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.
- Формирование нравственности обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развивать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.



- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

В программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

Основной школьный возраст (5-9 классы).

Ведущие виды деятельности:

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

- деятельность, ориентированная на помощь подростку в его профессиональном самоопределении

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- участие в ежегодно проводимых КТД: Параде Памяти, Параде, посвященному Дню Победы на пл. Куйбышева в г. Самара., акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в котором принимают участие воспитанники-члены Юнармии, педагоги, возглавляющие ВПК «Гардемарины». Это КТД способствует формированию нравственности у обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, а также способствует поддержке функционирующем на баз учреждения общественном объединении «Юнармия».

На школьном уровне:

- Разновозрастные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Данное КТД помогает воспитать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию в общество.

- Общешкольные коллективные творческие дела: «Новогодняя кутерьма», «Международный женский день», «Праздник Великой Победы», «Выпускной вечер», «День учителя» состоящее из комплекса отдельных дел: ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, праздники для начальной и основной школы, подготовка новогодних и тематических игрушек, сувениров, подарков педагогам и гостям школы, в которых участвуют все классы школы. Данные КТД содействует творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

- Общешкольные акции – ежегодно проводимые разнонаправленные благотворительные акции: КТД «Согревая сердца» - проведение совместных мероприятий, подготовка поздравительных концертов, открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов, в котором участвуют все воспитанники учреждения; «Подарок призывнику»- подготовка посылок с подарками выпускникам учреждения, проходящим срочную военную службу; «Помоги ветерану»- помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда в хозяйственных делах. Данные КТД Формирование нравственности обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- Общешкольные конкурсы рисунков, поделок, изделий кулинарного искусства, в которых принимают участие все воспитанники учреждения. Данные КТД способствует творческому развитию личности и помогает развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация консультаций и родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мой мир», «Азбука безопасности», «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», театральная студия «Дебют» - создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Разговор о важном», ВПК «Гардемарины».

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Рассказы по истории Самарского края», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровячек», «Подвижные игры», «Шахматы», Школьный спортивный клуб. Легкая атлетика, секция «Футбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «В мире профессий», «Поваренок», «Предпрофильная подготовка».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы», «Подвижные игры»

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах, в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн профессиональных проб по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в образовательную программу школы.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации спального корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

**Анализ работы за 2021-2022 уч.год по воспитанию показал следующие результаты**

<p><b>Реализуемая задача:</b> Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.</p>				
<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53%/72 чел из 134</p>	<p>В 2021-2022 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В мероприятиях муниципального уровня – 11 обучающихся. В мероприятиях на уровне «образовательного округа» - 7 обучающихся. В мероприятия на уровне области – команда по волейболу, 33 обучающихся. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 23 обучающихся. Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила 53,4%/77 чел из 144.  Соответственно данный показатель достигнут.</p>	<p>Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося)</p>	<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53%/77 чел</p>
<p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/62 чел</p>	<p>В 2021-2022 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Дипломами награждены: В мероприятиях муниципального уровня – 3 человека. В мероприятиях на уровне «образовательного округа» - 9 обучающихся. В мероприятия на уровне области – команда, 16 человек. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 4 обучающихся. <b>МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО</b></p>			<p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/66 человек.</p>

**УРОВНЯ:**

3 место в открытой городской выставке-конкурсе творческих работ «Страна оранжевых облаков (Мешкова А.);

1 место в Городском фестивале-конкурсе «На страже мира и добра» (Мешкова А.).

1 место в городском конкурсе творческих работ «Ёлочная игрушка» (Солодухина К.).

**МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА»**

1, 2, 3 место в VII Межмуниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» (Иванова А., Мешкова А., Головина Е.);

2,2,3,3 место в окружном этапе областного конкурса детского творчества, посвященного 80-летию статуса «Куйбышев – запасная столица СССР» (Мешкова А., Галеев И., Курышев Е.);

1 место в окружном этапе региональной заочной акции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО – альтернатива пагубным привычкам»;

3 место в региональной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку» (Малышев Н.);

**МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ОБЛАСТИ**

1 место областной конкурс макетов «Безопасная дорога в школу» (Аксенкин А);

3 место областной конкурс творческих работ «Космическая техника и технологии» (Аксенкин А.);

3 место в областном конкурсе творческих работ «А из нашего окна...» (Ануфриева В.);

2,2,3,3 место в областном конкурсе «Знаю, умею, делаю» для обучающихся с ОВЗ (Безруков Н, Тумандеев Д., Катунин А., Мешкова А.);

3 место в областном конкурсе «Третьяковская галерея – onlin» в Самаре (Галеев И.)

***Спортивные достижения:***

2 место по волейболу в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск (Курышев Е., Харитонов А., Одинцов Д.)

2 место команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в областной спартакиаде по волейболу среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4 место в открытых Всероссийских соревнованиях по футболу для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей «Будущее зависит от тебя».

3 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Одинцов Д.

2 место по мини-гольф в областной спартакиаде среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.

2 место по легкой атлетике в областной спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов – команда ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.

***МЕРОПРИЯТИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:***

3 место XI Международная олимпиада «Интеллектуал» (Ведяшкин В.)

1,3 место XI Международная научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школь-

	<p>ного проекта – к вершинам знаний», (Ануфриева В, Безруков Н.)</p> <p>2 место Всероссийский конкурс «Добрая волна» (Ануфриева В.)</p> <p>Обучающиеся 1-5 классов приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте <b>uchi.ru</b>:  Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»;  Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра 2021»;  Зимняя олимпиада по программированию;  Зимняя олимпиада по математике;  Зимняя олимпиада по русскому языку;  Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе;  V Международная онлайн-олимпиада по математике Bricsmath.com.  Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии;  Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».</p> <p>Победителей онлайн-олимпиад – 33 человека;  Получили похвальную грамоту за активное участие 3 человека.</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 47,2%/68 человек.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>			
<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека</p>	<p>В 2021-2022 учебном году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 3 обучающихся. (Михель Н., Головин И. в номинации «Поварское дело», Курышев Е. В номинации «Столярное дело»), что выше запланированного показателя.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся на профессиональную ориентацию.</p>	<p>Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных</p>	<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека.</p>

			ситуаций.	
<p>Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы 67,9 131 чел</p>	<p>В 2021- 2022 учебном году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%.</p> <p>Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое.</p> <p>Естественнонаучное объединение «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А., количество обучающихся – 23.</p> <p>Художественно-эстетическое объединение «Волшебная кисть», руководитель Муртазина Р.Р., количество обучающихся – 25.</p> <p>Социально-гуманитарное объединение «Школа домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 24.</p> <p>Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 24.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год).</p> <p>Спортивное направление реализуется за счет спортивной секции «Кожаный мяч», тренер Горланов В.И., количество обучающихся – 29 человек.</p> <p>Театральная студия «Дебют» реализует программу на добровольческой основе, в соответствии с договором с благотворительным фондом «Подсолнух», количество занимающихся – 19 человек.</p> <p>Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/144 человека, что выше запланированного</p>	<p>Не все обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании.</p>	<p>Использование педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.</p>	<p>Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы 100%/144 человек.</p>

<p>Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта «Культура для школьников» 50% (70 чел)</p>	<p>показателя.</p> <p>С целью реализации проекта «Культура для школьников» в учреждении составлен договор о сотрудничестве с «Социокультурным досуговым комплексом» городского округа Чапаевск. На основании данного договора организована совместная работа по подготовке и проведению городских культурно-массовых мероприятий, расширения и совершенствования культурно-творческого взаимодействия, вовлечения детей и подростков в том числе группы риска, к участию в социокультурной жизни города.</p> <p>В рамках проекта «Культура для школьников» обучающиеся ГКОУ приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр урока «Народная культура для школьников : Мордовский народный инструмент «Нудей дудка»-24 чел.;</li> <li>-участие в молодежном фестивале «Сиреневые звоны в Чагринском»-17 чел.;</li> <li>-весенняя неделя добра — 27 чел. (знакомство с традициями, сказками, народным творчеством родного края, участие в дне здорового образа жизни);</li> <li>-участие во Всероссийской акции «Моя любимая сказка» -10 чел;</li> <li>-виртуальные экскурсии по театрам (онлайн спектакль «Щелкунчик»;</li> <li>-конкурс рисунков «Широка страна моя родная»;</li> <li>-участие в ежегодном Всероссийском проекте Культурный марафон с яндекс учебником, по теме Кино;</li> <li>-участие во Всероссийских КИНОПОКАЗАХ и телемостах с фронтовиками;</li> <li>-участие во Всероссийском кинопоказе «Перерыв на кино», приуроченный к 80 годовщине со Дня начала Блокады Ленинграда.</li> </ul>	<p>Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях «Культура для школьников»</p>	<p>Мотивация педагогов на участие детей в мероприятиях данного направления.</p>	<p>Продолжить работу с обучающимися в рамках проекта «Культура для школьников». Достичь увеличения доли школьников, участвующих в мероприятиях проекта «Культура для школьников» до 55%</p>
---	--	---	---	---

	Всего в мероприятиях проекта «Культура для школьников приняли участие 78 человек (55%), что превышает поставленный показатель			
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 80 чел	86 воспитанников учреждения в 2021-2022 учебном году были задействованы в мероприятиях творческой направленности, что превышает запланированный показатель на 6 чел. Под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих акциях и др.. Дипломами различного уровня награждены: В мероприятиях муниципального уровня – 3 человека. В мероприятиях на уровне «образовательного округа» - 9 обучающихся. В мероприятия на уровне области – команда, 16 человек. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 4 обучающихся. победителями и призерами в Городских, Межрегиональных, Всероссийских, Региональных конкурсах и фестивалях, что составляет 47% от общего количества воспитанников ГКОУ.	Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.	Мотивировать педагогов на участие детей в мероприятиях творческой направленности.	Продолжить работу в данном направлении. Достичь увеличения доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 88 чел
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» 5 чел	В 2021-2022 учебном году 30 обучающихся 7-9 классов посетили занятия минитехнопарка «Квантум 3» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области, что превышает намеченный показатель	Достижение показателя	Продолжить данное направление работы	Не менее 30 обучающихся 7-9 классов должны быть охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»
<b>Реализуемая задача:</b> Обеспечить достаточный уровень сформированности у обучающихся качеств личности, необходимых для успешной				



социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения в выборе целей и содержания своей деятельности, в выборе будущей профессии. Развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств через организационно-методическую поддержку общественных объединений, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении

<p>Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления - 13,4%, 17 чел</p>	<p>Школьное ученическое самоуправление в текущем учебном году осуществлялось следующим образом:</p> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> </ul> <p><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,</li> </ul>	<p>Вновь поступившие обучающиеся с низким уровнем развития, трудно проходившие адаптационный период.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления.</p>	<p>Достичь доли обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления - 15%, 19 чел</p>
--	---	--	---	--

	<p>функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.</p> <p><b>Состав ученического совета школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборный Совет школы состоит из 8 человек</li> <li>• лидеры старосты в 11 класс-группах - 11 человек.</li> </ul> <p>Общее количество 19 человек, что составляет 15 %</p>			
<p>Доля обучающихся, показывающих высокий и средний уровни воспитанности - 69% 92 чел</p>	<p>Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой и включает в себя следующие параметры: отношение к обществу, патриотизм, отношение к физическому труду, трудолюбие, отношение к людям. Доброта и отзывчивость. Отношение к себе. Самодисциплина. Аккуратность.</p> <p>В 2021-2022 учебном году доля обучающихся показывающих высокий и средний уровень воспитанности 76%, что выше запланированного показателя на 7 %.</p>	<p>Воспитательная работа в учреждении проводится должным образом.</p>	<p>Продолжить комплексную воспитательную работу.</p>	<p>Достичь доли обучающихся, показывающих высокий и средний уровни воспитанности 76 %</p>
<p>Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска») – 3 чел</p>	<p>Работа по профилактике ведется систематически и строится в соответствии с Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ, в соответствии с планом воспитательной работы учреждения, с планом работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ и включает в себя проведение профилактических мероприятий, общешкольных акций, конкурсов рисунков по здоровому образу жизни, а также профилактических акций с участием волонтеров, воспитательных часов по заданной теме и индивидуальных бесед. В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с субъектами профилактики:</p>	<p>Родители воспитанников, совершивших самовольные уходы, не должным образом исполняют обязанности по воспитанию и обучению своих детей.</p>	<p>Связи с территориальными органами опеки и попечительства для работы с семьями указанной категории.</p>	<p>Продолжить работу по профилактике правонарушений. Достигнуть снижения доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска») – 2 чел</p>

	<p>учреждениями здравоохранения, ОДН О МВД, КДН и ЗП, прокуратурой, следственным комитетом. Ежегодно проводятся Городские дни профилактики, с привлечением: инспекторов ГИБДД, ОДН О МВД по г. Чапаевску, членов КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск, врачей-специалистов городской больницы, психологов Комплексного центра социального обслуживания населения Юго-Западного округа.</p> <p>На начало учебного года на профилактическом учете в различных структурах состояло 3 человека Андрей Х, Евгений К. , Конраков А.. В результате проведенной профилактической работе 2 воспитанника сняты с профилактического учета, в связи с положительной динамикой.</p> <p>В 2021-2022 учебном году 2 воспитанника совершили 3 самовольных ухода. Данные воспитанники относятся к категории детей в ТЖС и совершили уходы, так как хотели к родителям домой.</p>			
<p>Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней – 75 чел</p>	<p>На основании Договора о сотрудничестве с МБУ «СКДК» г.о. Чапаевск от 11.01.2021 года организуется совместная работа по подготовке и проведению городских культурно-массовых мероприятий для детей и подростков; вовлечение детей и подростков, в том числе группы риска, к участию в социокультурной жизни города. На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности осуществляется сотрудничество в сфере дополнительного образования детей. На основании Договора о сотрудничестве с Местной православной религиозной организацией Приход во имя святого преподобного Серафима Саровского г. Самары Самарской и Сызранской Епархии Русской Православной Церкви от 05 апреля 2021 года организуется сотрудничество в соци-</p>	<p>Ряд педагогов не работают над вовлечением воспитанников класс-группы в проекты и конкурсы различных уровней.</p>	<p>Педагогам Синельникову А.Я., Благодаровой Е.Е., Щербаковой И.В. работать над вовлечением воспитанников класса в участия в проектах и конкурсах различного уровня.</p>	<p>Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней – 79 чел</p>

	<p>ально-культурной области в целях реализации проекта «Театральный» кино-проект «О святых земли русской: Александр Невский, Петр и Феврония».</p> <p>Обучающиеся ГКОУ за 2021-2022 учебный год приняли участие в следующих проектах и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в военно-техническом форуме «Армия-2021»;</li><li>-участие в акции «Свеча памяти»;</li><li>-участие во всероссийском кинопоказе «Перерыв на кино»;</li><li>-проект «Внимание дети! Дорога в школу!»</li><li>- участие в областном социально-патриотическом проекте « Я помню»;</li><li>-участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;</li><li>-участие в проекте «Фабрика профессий»;</li><li>-участие в профилактической акции, посвященной Дню борьбы с ВИЧ;</li><li>-участие в акции «Я и конституция»;</li><li>-участие в акции «Великий подвиг». О</li></ul> <p>В 2021-2022 учебном году ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск стала одной из школ реализующих программу общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников, в мероприятиях РДШ приняли участие 42 чел.</p> <p>В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно – патриотическое направление) наша школа приняла участие в некоторых проектах, которые способствуют развитию профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.</p> <p>Всего за учебный год было проведено 15 мероприятий. Главной целью всех этих мероприятий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>является - содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.</p> <p>Наша школа приняла участие в следующих проектах РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция «Экодежурный по стране» (приняли участие 21 человек);</li> <li>- Акция «Забота о Героях прошлого» (приняли участие 11 человек);</li> <li>- Региональный «Зимний фестиваль РДШ» / Самарская область;</li> <li>- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (приняли участие 14 человек);</li> <li>- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд» (приняли участие 20 человек);</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (приняли участие 14 человек);</li> <li>- Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией (приняли участие 14 человек);</li> <li>- Всероссийская акция «Окна Победы» (приняли участие 42 человека).</li> </ul> <p>Всего приняли участие в проектах 79 человек</p>			
<p>Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую)</p>	<p>ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск зарегистрировано на официальном сайте добровольческого движения Добро.ру. 3 педагога учреждения Быстрова Е.А., Степанычева А. И. , Мурзаева А.Л. зарегистрированы как организаторы добровольческого движения. 20 обучающихся ГКОУ зарегистрированы на данном сайте как организаторы-волонтеры.</p> <p>Обучающиеся, зарегистрированные на сайте смогли организовать участие своих друзей и одноклассников в различных акциях, зарегистриро-</p>	<p>Не все педагоги направляют воспитанников для участия в волонтерских и добровольческих акциях .</p>	<p>Педагогам: Беляковой Е.Н., Благодаровой Е.Е. активнее работать с группой детей по вовлечению их в добровольческую и волонтерскую деятельность.</p>	<p>Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность - 70</p>

<p>деятельность - 68 чел</p>	<p>ванных на сайте Добро.ру:  - акция «Чистый двор»- id 10152337  - акция «Нет брошенных могил»-id 10153153  - акция «Цветущий двор» - <a href="https://vk.com/wall-199584164_388">https://vk.com/wall-199584164_388</a> . Общее количество вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность 69 человек.</p>			<p>чел</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских - 75 чел</p>	<p>На базе учреждения в 2021-2022 году действовал отряд ЮИД в количестве 14 человек. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение учебного года стали, изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, участие в городских и областных акциях («Пристегни ремень», «Внимание Зимние каникулы», «Елка ПДД», «Внимание Летние каникулы», а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. В ноябре 2021 года обучающиеся отряда ЮИД участвовали в городском этапе областного конкурса – фестиваля ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья!» и заняли 3 призовое место.  В 2021-2022 учебном году в ГКОУ осуществлял свою деятельность Юнармейский отряд: Гардемарины, в состав которого входит 66 человек. Работа в Юнармейском отряде «Гардемарины» ведется по следующим направлениям: физическое и спортивное развитие; духовно — нравственное развитие; социальное развитие. Юнармейский отряд «Гардемарины» в 2021 году принял участие в 8 Всероссийских акциях и проектах; в 7 региональных проектах; в 5 проектах и акциях городского масштаба.</p>	<p>Ребята активно включились в деятельность общественных объединений.</p>	<p>Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность направлений.</p>	<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских - 80 чел.</p>

	<p>В 2021-2022 учебном году ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск стала одной из школ реализующих программу общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников, в мероприятиях РДШ приняли участие 42 чел.</p> <p>Таким образом общее количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации составляет 80 человек.</p>			
<p>Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи - 28 чел</p>	<p>18 Обучающихся юнармейского отряда «Гардемарины» в 2021-2022 году приняли участие в 8 Всероссийских акциях и проектах; в 7 региональных проектах; в 5 проектах и акциях городского масштаба, направленных на гражданское и патриотическое воспитание. Основные: «Свеча памяти», «Я помню», «Нет брошенных могил», «Кинопоказ» и др.</p> <p>В 2021-2022 учебном году 14 обучающихся являлись участниками проекта «Связь поколений». В рамках данного проекта приводилась работа по взаимодействию с Чапаевским ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Обучающиеся приняли участие в акции «Согревая сердца» на праздничные даты своими руками подготовили сувениры и подарки для ветеранов труда, проживающих в ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Также в рамках данного проекта обучающиеся помогали детям групп дошкольного образования: организовывали прогулки и игры на свежем воздухе.</p> <p>Таким образом численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание составила 32 человек.</p>	<p>Ребята активно принимали участие в мероприятиях и акциях, направленных на межпоколенческое взаимодействие и патриотическое воспитание.</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи 32 чел.</p>

<p>Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 14%</p>	<p>В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»). В социальной сети в ВК была создана группа «Клуб болельщиков ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск». Обучающиеся в количестве 7 человек являются активными болельщиками движения. Принимают участие в голосованиях и обсуждениях. Один обучающийся 8а класса принял очное участие (сертификат участника) в чемпионате WorldSkills в номинации «Поварское дело».</p> <p>Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 18% (8 человек). Соответственно, данный показатель достигнут.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся на профессиональную ориентацию.</p>	<p>Содействие выбору профессии обучающимися, в том числе посредством профессиональных проб. Создание условий для самореализации обучающихся, оказание помощи в выборе профессии.</p>	<p>Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 18%/8 человек.</p>
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества - 67 чел</p>	<p>«Ученик-ученик» - разносторонняя поддержка обучающегося 1 класса в адаптации к новым условиям обучения Наставник у первоклассников. В роли наставника выступают обучающиеся 4, 5 класса - общее количество 16 человек «Ученик-воспитанник групп дошкольного образования» - взаимодействие обучающихся 3-6 классов с детьми дошкольного возраста: совместная деятельность, показ театрализованных представлений, помощь в изготовлении поделок, построек и т.д. - 30 человек «Ученик-пожилой человек» участие в проекте «Связь поколений» - взаимодействие, общение со старшим поколением, совместная деятельность, посильная помощь, проведение акций. Совместные мероприятия с Чапаевским пансионатом для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) – 28 чел</p>	<p>Заинтересованность со стороны взрослых и детей данным видом деятельности</p>	<p>Продолжить реализацию данного направления</p>	



	Общее количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества 74 человека, что превышает запланированный показатель			
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами - 80 чел	<p>Приказом по учреждению № 347 о/д от 25.11.2002 г. , в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, утвержден список обучающихся, входящих в юнармейский отряд «Гардемарины» в количестве 66 человек, что составляет 67% от общего количества воспитанников.</p> <p>Работа в Юнармейском отряде «Гардемарины» ведется по следующим направлениям: физическое и спортивное развитие; духовно — нравственное развитие; социальное развитие.</p> <p>Юнармейский отряд «Гардемарины» в 2021-2022 году принял участие в 8 Всероссийских акциях и проектах; в 7 региональных проектах; в 5 проектах и акциях городского масштаба.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в городской акции «Свеча Памяти» ( <a href="https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_129">https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_129</a> )</li> <li>– участие во Всероссийском кинопоказе "Перерыв на кино», приуроченным к 80-й Годовщине со Дня начала блокады ( <a href="https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_136">https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_136</a> ).</li> <li>– Участие в областном социально-патриотическом проекте «Я – помню» ( <a href="https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_140">https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_140</a> ).</li> <li>– Участие в акции "Нет брошенных могил" ( <a href="https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_145">https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_145</a> ).</li> </ul> <p>-участие в мероприятиях, посвященных Параду</p>	В 2021-2022 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в социально-активную деятельность через охват патриотическими проектами.	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами — 85чел.

	<p>Памяти (<a href="https://vk.com/wall-199584164_158">https://vk.com/wall-199584164_158</a> ). участие в профилактической акции в честь Всемирного дня борьбы по СПИДом (<a href="https://vk.com/wall-199584164_170">https://vk.com/wall-199584164_170</a> ). -участие ко всемирному КИНОПОКАЗУ и ТЕЛЕМОСТУ С ФРОНТОВИКАМИ (<a href="https://vk.com/wall-199584164_173">https://vk.com/wall-199584164_173</a> ) -участие в акции «Письмо русскому солдату» <a href="https://vk.com/wall-199584164_275">https://vk.com/wall-199584164_275</a> -участие в акции «Бессмертный полк» <a href="https://vk.com/wall-199584164_340">https://vk.com/wall-199584164_340</a> В 2021-2022 учебном году в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников были проведены следующие акции патриотического направления: - Акция «Забота о Героях прошлого» (приняли участие 11 человек); - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (приняли участие 14 человек); - Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (приняли участие 14 человек); - Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией (приняли участие 14 человек); - Всероссийская акция «Окна Победы» (приняли участие 42 человека). Всего численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами составила 85 чел.</p>			
<p>Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с</p>	<p>В анализируемом году обучающиеся в школе принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» с 3 класса. Просмотры данных уроков проводились в записи, с предва-</p>	<p>Открытые уроки ориентированы на детей с нормативным развитием, для просмотра детей с ОВЗ необходима</p>	<p>Адаптация просмотра открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» .</p>	<p>Достичь количества детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом</p>

<p>учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию - 89 чел</p>	<p>рительным обсуждение и последующей рефлексии. Было проведено открытых уроков по ранней профориентации в рамках проекта «Проектория». 90 воспитанников учреждения. Обучающиеся стали участниками следующих уроков: «Кто такой фотограф», «Ремесленник сегодня», «Пит стоп», «Смена декораций», «Вот это номер», «Стоп снято», «Модный разговор», «Формула успеха».</p>	<p>адаптация.</p>	<p>Уроки проводить в записи, иногда отрывками, с предварительным и последующим обсуждением.</p>	<p>опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию — 90 чел.</p>
<p>Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 5 чел</p>	<p>В 2021-2022 учебном году ребенок входит в показатель участника проекта Билет в будущее в том случае, если он внесен на платформу БВБ, посетил урок по профориентации +имеет согласие родителей на участие в проекте и прошел диагностические тесты. В ГКОУ в 2021 году вошли в показатели участников проекта «Билет в будущее» 26 обучающихся ГКОУ, что превышает уровень целевого значения показателя ОО (5 человек) на 21 человек.</p>	<p>Диагностики проекта «Билет в будущее» ориентированы на детей с нормативным развитием.</p>	<p>При прохождении диагностики на платформе «Билет в будущее» использовать индивидуальный формат работы.</p>	<p>Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компенсациями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 20 чел</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"</p>	<p>На основании договора № 1/ГР от 01.06.2021 года с Автономной некоммерческой организацией «Центр социальной поддержки граждан «Территория добра» в рамках проекта «Фабрика профессий» обучающиеся учреждения в количестве 40 человек прошли обучение по профессиональным компенсациям: «SMM-менеджер», «Основы Аэросъемки», «Основы фотосъемки». В проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» приняли участие 26 вос-</p>	<p>Таким образом можно сказать , что показатель по охвату обучающихся мероприятиями по ранней профессиональной ориентацией выполнен в полном объеме. Обучающиеся фабрики профессий получили сертификаты</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Достигнуть доли обучающихся, охваченными мероприятиями направленными на раннюю профессиональную профориентацию 45 чел.</p>

- 39 чел	питанников ГКОУ. Общее количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составляет 50 чел.	по окончании обучения.		
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям) – 100%	Оказывая помощь в выборе будущей профессии, упор делался на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. В 2022 году выпускаются 11 детей (4 выпускника с ЗПР и 7 с УО) Предварительный выбор учреждений профессионального образования: 2 воспитанника с ЗПР выбрали для обучения ПУ 43 с Домашка Кинельского района. Специальности «Сварщик» . 2 воспитанника с ЗПР выбрали для обучения ЧГК (сварщик , техник по ремонту компьютера) Из 7 воспитанников с УО — 2 выбрали для обучения ПУ 43 с Домашка (рабочий зеленого хозяйства; 5 воспитанников выбрали для обучения Самарский многопрофильный колледж (столяр).	Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила достигнуть 100% профессионального самоопределения.	Продолжить работу в данном направлении.	Достигнуть доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям) – 100%

### III. Результативность образовательной деятельности

#### 3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2019-2020	1-4	НОО	72	100%

	5-9	ООО	70	100%
<b>2020-2021</b>	1-4	НОО	75	100%
	5-9	ООО	62	100%
<b>2021-2022</b>	1-4	НОО	81	100%
	5-9	ООО	74	100%

### 3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На профилактическом учете в ОДН О МВД и КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск состоит 4 чел. (Морозов Кирилл Владимирович, 2007 г.р., Яшин Никита Александрович, 2006 г.р., Симонов Кирилл Алексеевич, 2013 г.р., Маринин Юрий Сергеевич, 2008 г.р.).

Из них 100% - приступили к обучению и вовлечены в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности: Юрий Маринин, посещает спортивную секцию «Футбол» и является членом юнармейского отряда «Гардемарины»; Морозов Кирилл, Яшин Никита посещают кружок «Театральный» и является членами юнармейского отряда «Гардемарины». Симонов Кирилл является членом РДШ и «Орлята России».

В 2022 году отсутствуют учащиеся, не посещающие учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца.

Работа по профилактике самовольных уходов в учреждении строилась в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; межведомственным приказом главного управления министерства внутренних дел РФ по Самарской области, министерства образования и науки Самарской области, министерства здравоохранения Самарской области и министерства социально-демографической политики Самарской области № 381/154-од/465/156 от 27.03.2014 года, на основании которого сотрудники учреждения незамедлительно (в течении 3 часов) сообщают в О МВД РФ по Самарской области в г. Чапаевске о фактах самовольного ухода воспитанников. На основании рекомендаций о порядке межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Самарской области от 19.03.2014 года информация о самовольном уходе воспитанника направляется в МКУ «Комитет социального развития, семьи, семьи опеки и попечительства администрации г.о. Чапаевск», в орган опеки и попечительства по месту регистрации воспитанника, в КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск в течение суток.

По учреждению разработана инструкция, утверждённая приказом о порядке учёта несовершеннолетних, самовольно покинувших учреждение (Приказ № 343/1 ОД от 08.09.2016 г.), принято Распоряжение о действии должностных лиц при самовольном уходе воспитанника с территории учреждения (№ 10 от 06.08.2016 г.), на основании которого педагог (воспитатель, учитель), ответственный за жизнь и здоровье воспитанника в данный период времени, принимает необходимые меры по розыску воспитанника и подаче розыскного заявления, а также несёт ответственность за самовольный уход воспитанника.

В текущем учебном году воспитанников, совершивших самовольные уходы нет.

### 3.4. Сведения о выпускниках

Выпускники, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, *отсутствуют*  
 В 2022 году общее количество выпускников 9 человек, 4 человека, обучающихся по АООП ООО с ЗПР, 5 человек – АООП УО  
 По окончанию школы 4 обучающихся с диагнозом ЗПР поступили:

в ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» - 2 чел

в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева ОП СПО ППКРС – 2 чел

Обучающиеся с УО:

ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» - 1 чел

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» - 3 чел

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» - 1 чел

#### IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

##### 4.1. Сведения о кадрах.

	Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Имеют квалификационную категорию	
				Высшая	Первая
<b>Численность работников</b>	95	45	34	11,00	16,00
В том числе руководящих	1	1	1		
Из них директор	1	1	1		
Заместитель директора					
Руководители филиалов					
Педагогические работники	46	33	33	11,00	16,00

#### Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель	Высшая кат	пройдено

	методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшее	
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв.заним. должн. Средне-спец.	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено
Социальный педагог – 2 чел	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки	Высшая кат. Высшее Первая кат. Высшее	пройдено
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	пройдено

### Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено

Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат Высшее обр	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено
Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее  Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее Отсутствует Высшее	пройдено
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	пройдено
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат  Высшее обр	пройдено
Учитель русского	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию	Первая	пройдено



языка и литературы	общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшее	
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высш.обр	пройдено
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	пройдено
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		пройдено
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	пройдено
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат  Высшее обр	пройдено
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат.  Высшее обр	пройдено

#### 4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Почетная грамота Минобразования РФ <b>7</b> Почётная грамота МОиН Сам.обл <b>5</b> Почётная грамота ЮЗУ <b>38</b>

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Вакантных мест нет

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

100% педагогов прошли курсовую подготовку на последние 5 лет

В 2021-22 учебном году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО). Педагоги проходили курсы повышения квалификации с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

Об ще е ко л- во чел	ИОЧ		ЦНППМПР		Цифровая транс- формация		ЦОС в РФ		Академия Просвещения		Госзадание	
	Ко л- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол- во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
44	10	23	7	16	4	9	11	25	4	9	11	25

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, %

1 полугодие – 11 чел - выполнена

2 полугодие 13 чел

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % (пункт 43) «

1 полугодие – 3 чел - выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в Академия просвещения, % (пункт 43)»

1 полугодие – 4 чел- выполнен частично. Курсы прошли 3 человека (Детина Е.Ю., Козлова Н.В., Степанычева А.И.)

## V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

### 5.1. Обеспечение компьютерами

2 кабинета ЦОС:

МФУ – 2

Ноутбук учителя 8 шт

Ноутбук ученика 30 шт

Интерактивный комплекс – 2 шт

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	46

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется.

Наличие медицинского кабинета имеется.

Наличие процедурного кабинета имеется.

Наличие спортивного зала имеется.

Наличие актового зала имеется.

Наличие столовой имеется.

Охват горячим питанием 100%.

Дата составления 13.03.2023

Директор \_\_\_\_\_ Калабекова Н.А.

**М.П.**

