

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск,  
реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования  
за 2019 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск  
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны (84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail [gkou@ro.ru](mailto:gkou@ro.ru)

1.6. WWW-сервер <http://www.scouchap.minobr63.ru/>

1.7. Лицензия: номер 6417, дата выдачи 13.01.2016

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

**1.11. Структура управления ОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

### **Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

В 2019 году были проведены заседания, на которых заслушивались: ежегодный отчет директора о выполнении Коллективного договора, определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, представление педагогических работников к различным видам поощрений, рассматривались вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников, результатов спец.оценки рабочих мест

### **Совет Учреждения.**

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;  
рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;  
содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;  
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

В 2019 году были проведены заседания Совета Учреждения по согласованию перечня реализуемых образовательных программ, заслушан анализ программы развития учреждения, заслушан вопрос создания специальных условий для реализации учебно-воспитательного процесса, обсуждался вопрос материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

### **5.6. Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

В 2019 году были проведены заседания Педагогического совета по следующим вопросам: Современные подходы к организации педагогического процесса, способствующие качественному образованию в условиях ФГОС, О допуске к ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования, О переводе обучающихся 1, 2-8 классов в следующий класс, «Результаты деятельности школы в 2018-2019 уч.году и приоритетные направления на 2019-2020 учебный год», «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебно-воспитательного процесса», «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования».

#### **Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

В 2019 году деятельность Попечительского совета занималась вопросами формирования условий по привлечению дополнительных финансовых средств, оказывал содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения.

#### **Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

## 1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

### **Цель и задачи на 2018-2019 учебный год**

#### **Цель:**

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации, современным потребностям общества и каждого обучающегося

#### **Задачи:**

#### **1. Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:**

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями и базовыми учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

#### 1.1. Достижение результатов обучения:

<b>успеваемость</b>	на уровне начального общего образования	100%
	на уровне основного общего образования	99%
<b>качество знаний</b>	на уровне начального общего образования	34%
	на уровне основного общего образования	21%

#### 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями профессионального образования;

#### 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для развития и поддержки интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности детей
- повысить эффективность работы по развитию нравственных качеств обучающихся; создать условия для самореализации и профориентации обучающихся

#### 4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

#### 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- организации консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Наименование образовательной программы	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	56
Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.)	32 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО (вариант 1).	30 чел
Основная общеобразовательная программа начального общего образования адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО)	9 чел
Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития	40 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	31 чел

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Программы обучения	
			АООП для обучающихся с ЗПР	АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (УО)
1-й	3	29	1	2
2-й	1	11	1	-
3-й	2	12	1	1
4-й	1	23	1	
5-й	2	10	1	1
6-й	1	17	1	
7-й	2	10	1	1

8-й	2	15	1	1
9-й	2	15	1	1
Итого	16	142	9	7

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения

Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

Объединения дополнительного образования (ОДО)	Всего	ОДО организованные	
		педагогами школы	педагогами доп.образования на основе договоров
Количество объединений дополнительного образования	10	5	5
Количество уч-ся в ОДО	142 чел.	67 чел.	75 чел.
% охвата уч-ся в ОДО	100%	48%	52 %
Основные направления ОДО:			
1. Спортивное	54 чел.	19чел.	35чел.
2. Информационно-техническое	8 чел.	8 чел.	-
3. Социально- бытовое	10 чел.	10 чел.	-
4. Эколого-биологическое	-	-	-
5. Декоративно-прикладное	10 чел.	10 чел.	-
6. Военно- патриотическое	20 чел.	20 чел.	-
7. Музыкальное	40 чел.	-	40 чел
Кол-во уч-ся, стоящих на учете, в КДН	2 чел.	1 чел.	1 чел.

### Система дополнительного образования школы.

При школе функционируют следующие кружки , секции, занятия внеурочной деятельности:

- ОФП
- Футбол
- Мини-гольф
- Прикладное искусство
- Волшебная кисточка
- Основы компьютерной грамотности

- Домоводство
- Робототехника
- Вокал
- Ложкари
- ВПК «Гардемарины»

Кружковая и внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и рабочей программы

## **II. Содержание образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется на основании основной общеобразовательной программы (ООП) начального общего и основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающей выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. ООП НОО и ООП ООО адаптированные для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для детей с ЗПР реализуются через обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения в начальной школе до 5 лет (ФГОС ОВЗ вариант 7.2.), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП способствует:

- прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных и базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план учреждения разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, в том числе, ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а так же выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации содержания образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность включающая коррекционно-развивающую область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется в объеме начального и основного общего образования.

Продолжительность обучения в начальной школе – 4-5 лет, в основной школе -5 лет.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется поэтапно – 1 этап – 1-4 классы (4-5 лет обучения), 2 этап – 5-9 классы (5 лет обучения).

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Режим функционирования образовательного учреждения - круглосуточный

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

#### **Продолжительность учебного года**

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

#### **Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

#### **Продолжительность урока**

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня. Часы ежедневных динамических пауз, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методику проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы и зачеты, контрольные списывания;
- сочинения, изложения, изложения с элементами сочинения, диктанты, диктанты с грамматическим заданием;
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе по учебному предмету.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист школы контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

содержание контрольной работы должно соответствовать определенным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами по предмету, является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводится до сведения обучающихся, обосновываются, и заносятся в классный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.

По итогам текущего контроля, проведенного в письменной форме планируется работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в ходе или конце урока.

При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос обучающегося на следующих уроках.

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Безотметочная система оценивания применяется:

по факультативным курсам;  
по внеурочной деятельности;  
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов);  
в первых классах по всем предметам.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования на момент окончания четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Письменные формы:

- диктант;
- диктант с грамматическим заданием
- контрольная работа;
- интегрированная контрольная работа
- изложение
- изложение с разработкой плана его содержания
- изложение с элементами сочинения
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменная комплексная работа.
- тестовая работа

Устные формы:

- зачет;
- защита рефератов
- защита проектных работ
- собеседование;
- проверка техники чтения в 1-4 классах

По предметам, не включенным в график промежуточной аттестации, выставляется среднечетвертная оценка.

Порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов письменных контрольных работ и динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

Обучающиеся, временно получающие образование в санатории, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность аттестуются на основе итогов аттестации в этих учебных заведениях при предъявлении оценочной ведомости.

Порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в письменной или устной форме.

Требования ко времени проведения годовой промежуточной аттестации:

все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания, не более одной контрольной работы в день в соответствии с графиком, составленным заместителем директора по УВР и утвержденным директором Учреждения;

продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока;

Требования к материалам для проведения годовой промежуточной аттестации:

контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся могут разрабатываться администрацией, учителем или группой учителей (специалистов по данному предмету), рассматриваются на методическом объединении учителей по предмету.

содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы;

материалы для проведения годовой промежуточной аттестации отражены в рабочей программе по учебному предмету.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета школы.

При проведении годовой промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверть) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

При выставлении годовой оценки по предметам, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, следует учитывать оценки за четверти (2 - 9 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс и основанием для допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Формы и порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников основной школы осуществляется в виде государственной итоговой аттестации в формах и порядке, определенных, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и иными нормативно-правовыми актами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, освоившие программы основного общего образования имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

#### Формы и сроки промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации	Сроки
2 класс	Русский язык	Диктант (2а)	Стартовая Годовая	Стартовая 05.09.19- 13.09.19
	Письмо и развитие речи	Контрольное списывание (2б)	Стартовая Годовая	
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая	
3 класс	Русский язык	Диктант	Стартовая Годовая	Полугодовая 09.12-18.12.19
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая Годовая	
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая	
4 класс	Русский язык	Диктант	Стартовая Годовая	Годовая 13.05.20-26.05.20
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая Годовая	
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая	
5 класс	Русский язык	Тест	Стартовая Годовая	
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая Годовая	

	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая
	География (5а)	Тест	Годовая
6 класс	Русский язык	Тест	Стартовая Годовая
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая
	История	Тест	Годовая
7 класс	Русский язык	Тест	Стартовая Годовая
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая Годовая
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая
	История	Тест	Годовая
8 класс	Русский язык	Тест	Стартовая Годовая
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая Годовая
	Математика	Контрольная работа	Стартовая Годовая
	Физика	Тест	Годовая
	История	Тест	Годовая
9 класс	Русский язык	Тест	Стартовая, полугодовая
	Письмо и развитие речи	Диктант	Стартовая полугодовая
	Математика	Контрольная работа	Стартовая, полугодовая

Контроль за выполнением учебных программ за **2018-2019** учебный год показал, что программный материал, его практическая часть выполнена.

**Прохождение учебной программы в начальной школе.**

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- русский язык в 1б, 2а,2б, , 4а, классах
- изобразительное искусство в 2а, 2б, 4а,4б классах,
- литературное чтение в 2а,2б, 4а классах
- математика в 1б, 2а,2б, 4а классах,
- окружающий мир (мир природы и человека) в 2а,2б,4а классах,

- технология/трудовое обучение в 1а,1б (ручной труд), 2а, 2б, 4а, 4б классах,
- музыка в 2а, 2б, 4а, 4б классах,
- ритмике в 2а, 2б, 4б классах.
- физическая культура в 1б, 3а,3б,4а классах.
- английский язык в 2а,2б, 4а, 4б классе

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями, изменением в расписании в течение года.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

Предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
<b>1"А»</b> русский язык	165	163	98%	1.05,9 .05.19
литературное чтение	132	130	98%	1.05,9 .05.19
Математика	132	130	98%	1.05,9 .05.19
окружающий мир	66	65	99%	9 .05.19
технология	33	33	100%	
Музыка	33	32	99%	9 .05.19
изобразительное искусство	33	31	98%	1.05,9 .05.19
физическая культура	99	98	99%	9 .05.19
<b>1 "Б" русский язык</b>	99	99	100%	
чтение	99	97	99%	1.05,9 .05.19
Математика	99	99	100%	
речевая практика	66	65	99% %	9 .05.19
музыка	66	65	99%	1.05.19
ручной труд	66	66	100%	
Изобразительное искусство	33	32	99%	9 .05.19
мир природы и человека	66	64	98%	1.05,9 .05.19
физическая культура	99	98	99%	9 .05.19
<b>2 "А" русский язык</b>	170	170	100%	

литературное чтение	136	136	100%	
Математика	136	136	100%	
музыка	34	34	100%	
технология	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
окружающий мир	68	68	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
ритмика	34	34	100%	
<b>2 "Б" русский язык</b>	102	102	100%	
чтение	136	136	100%	
математика	102	102	100%	
речевая практика	68	67	99%	9 .05.19
музыка	34	34	100%	
ручной труд	34	34	100%	
изобразительное искусство	34	34	100%	
мир природы и человека	34	34	100%	
физическая культура	68	68	100%	
ритмика	34	34	100%	
<b>4 "А" русский язык</b>	136	136	100%	
Математика	170	170	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
ОКРЭС	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	101	99%	9 .05.19
иностраный язык (английский)	68	68	100%	
<b>4 "Б" Изобразительное искусство</b>	34	34	100%	
Трудовое обучение	136	136	100%	
Музыка	34	34	100%	

Ритмика	34	34	100%	
Письмо	170	168	98%	1.05,9 .05.19
Чтение	136	135	99%	9 .05.19
Математика	204	203	98%	9 .05.19
Развитие речи	136	134	98%	1.05,9 .05.19
Физическая культура	68	68	100%	

Проверка реализации учебных программ за **2018-2019** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- информатика в 7а,8а, 9а классах,
- технология/ трудовое обучение в 5а, 6а, 6б, 7б, 8а классах,
- общественно-полезному труду в 9б классе;
- изобразительное искусство в 5а, 6б, 7а,7б, классах,
- история в 7а,6а,8а, 7б,9б классах;
- обществознание в 5а,6а,8а,9а,9б классах;
- литературное чтение/чтение и развитие речи в 8а, 9б, 6а, 5а классе;
- социально-бытовая ориентировка в 6б, 9б классах;
- география в 5а,6а,7а,9а,6б,7б,8б,9б классах;
- физическая культура в 5а, 6а,7а,8а, 9а,6б,7б, 8б, 9б классах;
- химия в 8а,9а классе;
- физика в 7а, 8а,9а классах;
- биология в 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах;
- английский язык в 5а, 7а, 8а классах;
- основы безопасности жизнедеятельности в 8а,9а классе;
- математика (алгебра, геометрия) в 5а,6б ,7б,8б, 8а, 9а, 9б классах;
- алгебра в 7а, 8а, 9а классах;
- геометрия в 7а,8а, 9а классах;
- музыка в 5а,6а,7а,8а,6б,7б, классах;
- русский язык/письмо и развитие речи 5а, 6а, 6б, 9б классах

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями, изменениями в расписании.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
<b>6"Б"</b> письмо и развитие речи	136	136	100%	

чтение и развитие речи	136	134	98%	1.05,9 .05.19
Математика	204	204	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	272	272	100%	
физическая культура	68+34	68+34	100%	
музыка	34	34	100%	
<b>7"Б"</b> письмо и развитие речи	136	134	98%	1.05,9 .05.19
чтение и развитие речи	102	100	98%	1.05,9 .05.19
Математика	170	170	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
СБО	68	66	99%	1.05.19
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	340	340	100%	
физическая культура	68+34	68+34	100%	
музыка	34	34	100%	
<b>8"Б"</b> письмо и развитие речи	136	134	98%	1.05,9 .05.19
чтение и развитие речи	102	100	98%	1.05,9 .05.19
Математика	170	170	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	67	99%	1.05.19
СБО	68	67	99%	9 .05.19
трудовое обучение	374	372	98%	1.05,9 .05.19
Общественно-полезный труд (ОПТ)	34	33	99%	9 .05.19
физическая культура	68+34	68+34	100%	
музыка	34	33	99%	1.05.19
обществознание	34	33	98%	9 .05.19
<b>9"Б"</b> письмо и развитие речи	136	136	100%	

чтение и развитие речи	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Обществознание	34	34	100%	
трудовое обучение	442	440	98%	1.05,9 .05.19
Общественно-полезный труд (ОПТ)	34	34	100%	
физическая культура	68	68	100%	
<b>5 "А" русский язык</b>	170	170	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Английский язык	102	102	100%	
математика	170	170	100%	
Биология	34	34	100%	
география	34	34	100%	
история	68	67	99%	9 .05.19
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
музыка	34	34	100%	
Обществознание	34	34	100%	
<b>6"А" русский язык</b>	204	204	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Английский язык	102	101	99%	9 .05.19
математика	170	168	98%	1.05, 9 .05.19
Биология	34	34	100%	
география	34	34	100%	
история	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	33	99%	Изменения в расписании
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	

Обществознание	34	34	100%	
<b>7"А"</b> русский язык	136	134	98%	1.05,9 .05.19
Литературное чтение	68	67	98,5%	Изменения в расписании
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	68	68	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
технология	68	66	98%	1.05, 9 .05.19
физическая культура	102	102	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
обществознание	34	33	98%	9 .05.19
<b>8"А"</b> русский язык	102	100	98%	1.05, 9 .05.19
Литературное чтение	68	68	100%	
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	68	68	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	67	98%	9 .05.19
история	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
технология	34	34	100%	
физическая культура	102	102	100%	
обществознание	34	34	100%	
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	68	100%	
<b>9"А"</b> русский язык	102	100	98%	1.05, 9 .05.19

Литературное чтение	102	100	98%	1.05, 9 .05.19
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	102	102	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	67	99%	9 .05.19
физическая культура	102	102	100%	
обществознание	34	34	100%	
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	68	100%	

2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2018-2019 учебном году свидетельствуют о следующем:

Успеваемость на уровне начального общего образования – **100%**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость
1а(доп)	11	-
1б	8	-
2а	11	100%
2б	11	100%
4а	10	100%
4б	6	100%
<b>На уровне НОО</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Успеваемость на уровне основного общего образования - **100%**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость
5а	10	100%
6а	7	100%
6б	8	100%
7а	10	100%
7б	8	100%
8а	3	100%
8б	10	100%
9а	11	100%
9б	12	100%
<b>На уровне ОО</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Успеваемость по школе - 100%**

Фактический результат превышает прогнозируемый на 0,5%

Качество знаний на уровне начального общего образования - **32%**

Класс	Кол-во обуч-ся	Качество знаний	Хорошисты
1а(доп)	11	0	0
1б	8	0	0
2а	11	36%	4
2б	11	40%	4
4а	10	20%	2
4б	6	33%	2
<b>На уровне НОО</b>	<b>56</b>	<b>32,25%</b>	<b>12 чел</b>

Качество знаний обучающихся на уровне НОО **соответствует** запланированному показателю

Качество знаний на уровне основного общего образования – **18,3%**

Класс	Кол-во обуч-ся	Качество знаний	Хорошисты
5а	10	50%	5
6а	7	43%	3
6б	8	12%	1
7а	10	10%	1
7б	8	12,5%	1
8а	3	0%	0
8б	10	20%	2
9а	11	9%	1
9б	12	8%	1
<b>На уровне ОО</b>	<b>79</b>	<b>18,3%</b>	<b>15 чел</b>

Качество знаний на уровне ОО **ниже** заявленного на 1,7%

**Качество знаний по школе – 23,4%**

Фактический результат ниже прогнозируемого на 1,6%

Прохождение итоговой аттестации

Программы обучения	Кол-во выпускников, вышедших на экзамен по трудовому обучению	Успешно прошли итоговую аттестацию	% успешности
АООП для детей с умственной отсталостью	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Программы обучения	Кол-во выпускников, вышедших на ГИА	Успешно прошли государственную итоговую аттестацию	% успешности
ООП ООО	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

100% обучающихся показали результаты на итоговой аттестации не ниже годовых оценок

В 2019 году обучение осуществлялось:

- на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялось в 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах
- на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется в 1а, 1б, 1а (дополнительном), 2а, 3а, 3б классах

Педагоги используют традиционные и современные технологии, что позволяет решить проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей ученика, повышению мотивации обучающихся

Один из показателей повышения безопасности школьной инфраструктуры – лицензирование (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.01.16 №6417, выдана бессрочно) и аккредитация образовательной деятельности (Свидетельство об аккредитации от 08.06.16 №734-16, выдана сроком до 08.06.28)

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности: в зданиях установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, во всех зданиях установлены противопожарные датчики.

С воспитанниками и педагогами в 2017-2018 учебном году велась работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

Условия обучения и воспитания соответствуют санитарному законодательству.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.04.16 № ЛО-63-01-003639, бессрочная)

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья школьников. Формирование навыков ЗОЖ пронизывает весь учебно-воспитательный процесс

В школе реализуется программа «Мой выбор - Здоровье», которая содержит комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Классными руководителями и воспитателями в рамках этой программы ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками.

Вопросам здоровья уделяется большое внимание. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни. Комплексный подход в оказании психолого–педагогической, медико–социальной поддержки осуществляется через систему психологической работы: консилиумы, тренинги, классные часы, наблюдения и мониторинги.

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздник здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением «Выбор», которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе

прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем ЗОЖ!», цикл воспитательных часов по формированию культуры здоровья детей

В марте прошёл день профилактики с привлечением инспекторов ГИБДД, КДН, врачей, узких специальностей.

В этом учебном году воспитанники 2-а, 2-б, 4-а, 4-б классов оздоравливались в санатории «Салют»

При ГКОУ организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Атлетическая гимнастика», «Футбол» - 32 чел. Горланов В.И.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

Школа имеет типовой пищеблок, оснащён пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

- организация рационального питания учащихся

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питание осуществляется в 2 смены

Контроль за рациональным питанием детей, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (в том числе для детей-инвалидов);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в том числе и для детей-инвалидов).

Ежегодно обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр, оздоравливаются в санаториях Самарской области. При необходимости все дети получают лечение и наблюдаются у специалистов.

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2018-2019 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов и формирование образовательных компетенций обучающихся на основе инновационной деятельности».

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности в области обучения и воспитания, внедрение методик, способствующих обеспечению качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Данная цель была достигнута путем решения следующих задач:**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
  - Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
  - Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
  - Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**1. Работа с кадрами** осуществлялась через:

**повышение квалификации** с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации.

В 2018-19 учебном году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 15 человек; по гос. заданию – 3 чел, дистанционно – 1 чел., всего курсовую подготовку прошли 17 человек, что составляет 33,3%.

(Список педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году прилагается)

**Аттестация педагогических работников** в 2018-2019 учебном году.

В ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Руководители	3	0	0	3
Пед. работники	51	11	28	12
Итого (чел.)	54	11	28	15
Итого (%)		21,6% пед.раб	54,9% пед.раб	23,5% пед.раб
Всего в %		72,2%		27,7%

За 2018-2019 учебный год аттестацию прошли человек:

На первую категорию – 2 чел.

На высшую категорию – 6 чел

Соответствие занимаемой должности – 1 чел

В рамках *обобщения и распространения педагогического опыта* в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск были проведены следующие мероприятия:

В декабре 2019 года в целях повышения методического и профессионального мастерства педагогов был проведен окружной единый методический день «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования», на котором делились опытом работы педагоги школы.

В апреле 2019 года в ГКОУ для детей-сирот был проведен Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» - мероприятие, направленное на сохранение памяти победы в Великой Отечественной войне, популяризацию военно-патриотического воспитания молодежи и раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детских домах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В конкурсе приняли участие дети Самарской, Ульяновской, Саратовской, Нижегородской областей, республик Башкортостан, Казахстан, Татарстан, Чувашия, Северная Осетия-Алания, Ханты-Мансийского автономного округа, Краснодарского края. 249 детей из 49 образовательных учреждений в возрасте от 7 до 18 лет представили конкурсные работы в номинациях «чтец», «хореография», «вокал», «литературно-музыкальная композиция».

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 15 уроков

В целях повышения уровня педагогического и методического мастерства, в рамках методической недели «Использование современных образовательных технологий» педагогами школы были проведены открытые уроки, занятия и воспитательные часы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий:

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- с 19 по 23 ноября 2018 года были проведены школьные олимпиады среди обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов. В предметных олимпиадах приняли учащиеся 1 дополнительного, 1а, 1б, 3а, 3б, 4а классов (всего 47 человек). Тексты олимпиад по предметам были утверждены на методическом объединении учителей начальной школы, оргкомитетом школьной олимпиады учащихся начальных классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Призовые места заняли 18 учащихся, что составляет 38,2% от всех принявших участие детей.

Анализ результатов проведенных олимпиад показал, что учителя начальных классов используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания.

с 4-22 марта 2019 года были проведены олимпиады по предметам политехнического цикла (математика, физика, биология). В олимпиадах приняли участие обучающиеся 5-9 классов (всего 66 человек).

Олимпиадные задания в соответствии носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, занимательного характера, требующие смекалки, применения знаний на практике, творческого подхода к решению поставленных задач, развитию интереса к изучению математики, биологии, физики.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьных предметных олимпиад.

- В течение года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных интернет-олимпиадах.

В начальной школе в Международной онлайн-олимпиаде по русскому языку, математике. Учи. Ру (11 человек имеют диплом победителя). В основной школе в интернет олимпиадах «Молодежное движение» по математике, (10 чел, 1 чел – призер 3 место), приняли участие в ежегодном Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «ЧИП 2019» - 30 чел.

Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий.

- в октябре были проведены мероприятия методического объединения воспитателей по профориентации

Цель: посредством влияния Недели на развитие интереса учащихся к внеклассным мероприятиям повышать их образовательный уровень, самостоятельность и творчество, выявлять высокомотивированных учащихся.

Задачи: привлечь к участию в предметной Неделе наибольшее число участников образовательного процесса;

предоставить всем учащимся возможность активного участия в каждом мероприятии в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- дать возможность учащимся увидеть и оценить результаты своей деятельности, так и деятельности других участников предметной Недели.

В течение недели профессиональной ориентации воспитанников прошли: открытие воспитательные занятия, различные мероприятия. Оформили рекреацию коридора школы-интерната стендом с занимательными заданиями, ребусами, викторинами. Была выпущена стенгазета- коллаж «Моя будущая профессия». В каждом классе проведено воспитательное занятие с применением ИКТ

- в декабре была проведена предметная неделя учителей гуманитарного цикла «Неделя Всезнаек». Цель предметной недели гуманитарного цикла: развитие познавательного интереса к истории, русскому языку, литературе, иностранному языку через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у учащихся языковой культуры и патриотизма.

**ЗАДАЧИ:**

-Обмен опытом между педагогами методического объединений по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

-Повышение методической компетенции педагогов.

-Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, проводящих мероприятие.

-Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Все мероприятия недели проводились с использованием ИКТ, что позволило украсить мероприятия и уроки иллюстрациями, схемами, таблицами. Проведение предметной недели способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов в течение небольшого промежутка времени. Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.

- с 21 по 25 января 2019 были проведены внеклассные мероприятия «Калейдоскоп наук» по математике, физике, химии, информатике, биологии, технологи, физической культуре. Цель: повышение уровня мотивации обучающихся к предметам политехнического цикла, развитие творческих способностей учащихся. В этот период были проведены: игра «Математическое кафе», конкурс рисунков «В мире животных», биологическая игра «Угадай кто я?», «ДОСААФовская лыжня 2019», выставка лучших работ по трудовому обучению, выставка кулинарных изделий. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.

- в марте в начальных классах прошла «Неделя начальных классов. Учителя 1-4 классов подготовили и провели открытые внеклассные мероприятия:

Турнир окружающему миру "Птичьи секреты"

Викторина «Знатоки природы»  
 Мероприятие «Времена года»  
 Конкурс главных редакторов «Мир вокруг нас»  
 Мероприятие «ПО страницам Красной книги»  
 Урок-игра КВН «Знаешь ли ты природу»  
 Конкурс чтецов «Стихи о природе»  
 Флешмоб «Мы в зеленом»

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, инновационные технологии, поддерживалась связь с библиотекой.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – работа над темами самообразования. Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2018-2019 уч.год

В 2018-2019 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах. Результаты участия представлены в таблице:

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия	Кол-во участников	Класс	Результат участия
апрель, 2019г	Школьный конкурс стихов	4 чел	2б	Грамота за участие
Январь, 2019г.	Акция «ДОСААФовская лыжня – 2019»	7 чел	2б, 8б	Благодарность за участие
февраль, 2019	Городская квест-игра «Властелин Здоровья»	Команда 5а класса	5а	3 место
апрель, 2019	Конкурс рисунков и инсталляций на тему космоса и ракетно-	1 чел	6б	Благодарственное письмо

	космической техники			
20-29 марта 2019г.	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Дорога без опасности»	1 чел	4а	сертификат
20-29 марта 2019г.	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Дорога без опасности»	1 чел	4а	сертификат
20-29 марта 2019г.	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Дорога без опасности»	1 чел	4а	сертификат
20-29 марта 2019г.	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Дорога без опасности»	1 чел	2б	сертификат
20-29 марта 2019г.	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Дорога без опасности»	1 чел	2б	сертификат
2019	Пятый областной фестиваль людей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие»	Театральная студия		Сертификат участников
Апрель 2019г	Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	5 чел	5а,6а,7а	
26 апреля 2019	Всероссийский военно-патриотический фестиваль с международным участием «Майский ветер»	1 чел.	6а	диплом 2 степени
ноябрь 2018- март 2019	Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России - 2019	1 чел	9а	Сертификат участника
12-22 марта, 2019	Всероссийские соревнования по	4 чел	6а,7а, 8б	Диплом за участие, сертифи-

	шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение 2019» г. Сочи.			каты участников
12-22 марта, 2019	Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение 2019» г. Сочи. Конкурс шахматных иллюстраций	1 чел	6а,	Диплом за победу
март-апрель 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 чел	4а	Похвальная грамота
11 апреля 2019г.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	4 чел	4а	
Январь, 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 2 класса	1 чел	2а	Диплом ( 1 место)
Февраль, 2019	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по русскому языку для 2 класса	1 чел	2а	Диплом ( 1 место)
апрель, 2019	Всероссийский конкурс «Растительный мир» для 2 класса	1 чел	2а	Диплом ( 1 место)
Март, 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 2 класса	1 чел	2а	Диплом ( 1 место)
11 апреля 2019г.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	2 чел	2а	
11 апреля 2019г.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	3 чел	2б	
11 апреля 2019	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Чело-	2 чел	1а	

	век и природа»			
Зима,2019г	Конкурс «Лисенок»	2 чел	1а	Участник
март, 2019	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	1 чел	1а	Диплом, 2 место
11 апреля 2019	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2 чел	4б	
11 апреля 2019	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2 чел	1б	
январь 2019г.	Международная онлайн-олимпиада по русскому языкуУчи. Ру «Заврики»	1 чел	4а	Диплом победителя
Февраль, 2019г.	Международный творческий конкурс «Зимние виды спорта»	1 чел	4а	Диплом за 2 место
январь 19г.	Международная онлайн-олимпиада Учи.Ру«Дино»	1 чел	4а	Диплом победителя
Февраль, 2019г.	Международный творческий конкурс «Зимние виды спорта»	1 чел	2б	Диплом за 2 место
Март 2019	Международный конкурс «Лисенок»	1 чел	6б	Диплом (1 место)
2019	Международный конкурс по русскому языку«Кириллица»	4 чел	9а, 8а	Диплом 1 место 2 место
6.05.19	Х Международная акция «Читаем детям о войне-2019»	1-9 класс		Сертификат участников

Обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях. Результаты показаны в таблице

Дата проведения	Название соревнования	Результат	Ответственный
февраль, 2019	Фестиваль среди детей-инвалидов в 2019 году Мини-гольф(юноши)	1, 3,3 место	Смирнов В.Г.
12.03.2019	Областные соревнования по плаванию среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов	2 место	Ильин Д.В.

В 2019 учебном году педагоги принимали участие в семинарах и конкурсах педагогического мастерства

	Название конкурса	Дата	Результаты участия
<b>Городские конкурсы и семинары</b>			
1.	Семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»	2019	слушатель
<b>Региональные конкурсы и семинары, конференции</b>			
4	Окружной семинар – практикум «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ»	2019	участник
5	Окружной единый методический день «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования»(выступающий)	2019	5 - участников
12	Областной семинар «Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья»	17.04.2019	1 участник
<b>Всероссийские конкурсы, конференции</b>			
2	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии» Конспект урока по биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью «Органы кровообращения. Сердце и его работа» на конкурс «Современные образовательные технологии»	Май, 2019	1 место
5	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение 2019»	Март, 2019	диплом руководителя команды

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, участвовали в экспертных группах, составе жюри.

Сайты, наиболее используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Урок.рф
- Учительский портал.ру
- nsportal.ru
- youtube.com
- мультиурок-проект для учителей
- maam.ru
- n-shkola.ru
- prodlenka.org
- metodsovet.su
- Страна мастеров
- Завуч.инфо
- proshkolu.ru
- <http://www.umniki.ru> – Умники и умницы
- (<http://interneturok.ru>) видеоуроки
- <http://nsportal.ru/uchitelya-nachalnykh-klassov-korreksionnoi-shkoly-viii-vida> - сайт учителей начальных классов СКОУ 8 вида
- <http://www.solnet.ee> — детский портал «Солнышко».
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование
- <http://www.kalyamalya.ru/> - Для уроков рисования
- <http://www.nachalka.com/> - Интересный сайт для учителей начальных классов
- Я учитель;
- Учительский портал;
- Открытый класс;
- Мерсибо;
- Дефектолог. ру

В целях транслирования своего педагогического опыта учителя размещали свой методический материал на сайтах.

ФИО учителя	Дата публикации	Публикация	Место публикации	Документ, подтверждающий публикацию
Черепкова Н.В.	4.02.2019	Конспект урока «Леса России»	Урок.рф	сертификат

Черепкова Н.В.	15.03.2019	Рабочая программа по технологии, 4 класс	Завуч.инфо	свидетельство
Черепкова Н.В.	8.04.2019	Конспект урока «М. Пришвин «Ребята и утята»	proshkolu.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	Апрель,2019г.	Сценарий «1 сентября»	proshkolu.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	19.02.19г.	Классный час «В мире вежливости»	infourok.ru	свидетельство
Сережкина Т.П.	4.01.2019 г.	Классный час на тему " Профессия -библиотекарь" ( 2 класс)	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>	Свидетельство
Сережкина Т.П.	8.02.2019г.	Конспект урока по математике на тему " Нумерация чисел от 1-10" (1 класс)	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>	Свидетельство
Сережкина Т.П.	12.03.2019г	Воспитательный план (1 класс)	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Свидетельство
Сережкина Т.П.	Апрель, 2019г.	Программа (индивидуальная образовательная программа ) 3 класс	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Свидетельство
Медникова Н.Ю.	Февраль, 2019	Тема Осенние приметы	5 октября Урок в школе.	Свидетельство
Цицилина М.П.	19.03.19г.	Урок математики «Число 3»	nachalka.com	Свидетельство
Цицилина М.П.	6.04.19г.	Сценарий «Новый год»	nachalka.com	Свидетельство
Цицилина М.П.	12.04.19	Сценарий «Выпускной в 9 классе»	«Знанию»	Свидетельство
Торопова И.А.	Февраль, 2019г.	«Особенности работы над формированием связной речи с использованием мнемотаблиц»	Дефектолог. ру	Свидетельство
Быстрова Е.А.	5.05.19	Кроссворд по биологии для обучающихся 9 класса Тема «Фенотипическая изменчивость»	<a href="https://intel-academy.ru/profile/orders/unconfirmed/">https://intel-academy.ru/profile/orders/unconfirmed/</a>	свидетельство

**2. Методические объединения** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изу-

чение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 5 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов.

В 2018-19 учебном году в соответствии планом работы и Положением о школьном смотре-конкурсе был проведен школьный смотр-конкурс методических объединений, посвященный использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Конкурс состоял из двух этапов. На первом этапе конкурса методические объединения представляли презентацию с обобщенным опытом работы по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Конкурс оценивался жюри, в соответствии с критериями. На втором этапе оценивалась работа методического объединения за 2018-2019 учебный год. Председатель каждого методического объединения представлял аналитический отчет за год, который оценивался жюри в соответствии с критериями, разработанными в Положении о конкурсе. По итогам конкурса I место заняло методическое объединение учителей начальных классов, II место – методическое объединение учителей политехнического цикла, III место – методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

С помощью данного конкурса были выявлены положительные моменты работы и недостатки работы каждого объединения, из анализа была видна работа каждого объединения.

По результатам аналитического отчета было выявлено, что наибольшую активность (более 70%) проявляют педагоги методических объединений учителей начальных классов, учителей политехнического и гуманитарного цикла.

Наименьшую активность (менее 50%) проявляют педагоги методических объединений воспитателей (не приняли участие в первом этапе конкурса, на втором этапе отчет о работе метод объединения был не полным).

#### **Вывод:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (72%)
- педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку;
- педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки педагогов;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

- увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях, конкурсах.

Можно выделить недостатки работы педагогов:

- Формальный подход педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Отсутствие или некачественное оформление отчета по теме самообразования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта (выступления на педагогических советах, участие в семинарах, конференциях различного уровня).
- Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, низкая мотивация.
- Методическое объединение воспитателей проявило наименьшую активность в транслировании опыта работы на семинарах, конференциях.

#### 2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	975	975
5-9 классы	1166	1166
10-11 классы	-	-
<b>ИТОГО</b>	2141	2141

#### 2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Всего учебников в библиотечном фонде	Из них выдано на руки обучающимся в 2019 году	% обеспеченности учебниками в 2019 году
3395	1420	100%

#### 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 30.08.2019
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией

Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протокол совещания при директоре от: 15.01.19 04.04.19 29.05.19 Протоколы пед.советов: 26.02.19 12.03.19 14.05.19 21.05.19 17.06.19 20.06.19 03.07.19

**2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни** (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов, воспитательных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением

"Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании».

Воспитатели каждого класса работают по программе «Здоровье», цель которой формировать здоровый образ жизни.

В декабре прошёл день профилактики с привлечением инспекторов ГИБДД, КДН, врачей , узких специальностей.

Отсутствуют случаи употребления алкоголя, токсических веществ. Но проблема курения у старшеклассников остаётся очевидной

В этом учебном году воспитанники 5а и 1а классов (35чел) оздоравливались в санатории «Салют».

При ГКОУ организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В. «Атлетическая гимнастика», «Футбол» - 32 чел. Горланов В.И.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутришкольных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

#### **I. Штат медицинского персонала.**

1. Фельдшер. Стаж работы 15 лет. В учреждении работает с 2011 года.
2. Мед. сестра. Стаж работы 14 лет. В учреждении работает с 2006 года.
3. Мед. сестра. Стаж работы 30 лет. В учреждении работает с 2016 года.
4. Врач-психиатр. Работает по совместительству. Стаж работы 26 лет.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу, ортопеду, урологу, проводится комплексное обследование детей.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2019 г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 6 человек.

Ежегодно все воспитанники учреждения проходят углубленный мед. осмотр.

#### **Школьное отделение:**

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни.
2. Новообразования.
3. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 6
  - а) недостаточность питания
  - б) ожирение
  - в) задержка полового развития
4. психические расстройства – 93

#### **Группы дошкольного образования:**

1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 4
  - а) недостаточность питания
2. Психические расстройства – 42
  - а) УО – 12
3. Болезни нервной системы – 17

- а) УО – 49
- 5. болезни нервной системы – 27
  - а) церебральный паралич
- 6. болезни глаза – 13
- 7. болезни уха - 4
- 8. Болезни системы кровообращения
- 9. Болезни органов дыхания - 12
- 10. Болезни органов пищеварения – 2
- 11. Болезни костно-мышечной системы – 10
  - а) сколиоз - 2
- 12. Болезни мочеполовой системы
  - а) болезни мужских половых органов
- 13. Врожденные аномалии – 1
  - Из них:
    - а) системы кровообращения
    - б) костно-мышечной системы
    - в) развития нервной системы - 1

- 4. Болезни глаза – 7
- 5. Болезни органов дыхания – 4
- 6. Болезни органов пищеварения
- 7. Врожденные аномалии

Диспансеризация за 2019 год.

В течение 2019 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	19	2	2	19
3	Болезни нервной системы	27	5	5	27
4	Болезни глаза	10	1	2	9
5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	2	-	5
7	Заболевание мочевыделительной системы	2	-	-	2
8	Заболевания органов кровообращения	2	-	-	2
		<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>64</b>

IV. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинскими сестрами, и врачами специалистами (педиатр, психиатр, стоматолог) в течение рабочего дня.

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 17 человек.

#### V. Профилактическая работа

В течение 2019 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	18	18	-
2	Столбняка	18	18	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	180	130	50
4	Полиомиелита	18	18	-
5	Эпид. паротита	5	-	5
6	Кори	5	-	5
7	Коревой краснухи	5	-	5
8	Гриппа	180	130	50
	<b>ИТОГО:</b>	<b>429</b>	<b>314</b>	<b>115</b>

#### IV. Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

1. Нарушение зрения. Профилактика заболеваний.
2. Туберкулез. Профилактика заболевания.

3. Профилактика простудных заболеваний. Сезонность простудных заболеваний.
4. Грипп и его профилактика.
5. Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.
6. Алкоголь, токсикомания и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.
7. Прививки. Их значение.
8. Что такое близорукость. Профилактика заболевания.
9. Педикулез. Профилактика педикулеза.
10. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности. Половое воспитание.
11. Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.
12. Нарушение осанки. Профилактика заболевания.
13. Девочка. Девушка. Женщина.
14. Значение работы летней оздоровительной компании.

Также проводятся лекции на темы аварийных ситуаций, первой медицинской неотложной помощи самих сотрудников учреждения.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока. Затем все данные заносятся в «Журнал контроля за выполнением занятий по физической культуре».

А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Циклическое меню регистрируется в органах СЭС г.о. Чапаевска.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак - 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям с 1 ноября по 31 мая проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 0-3 лет – 0,17 мг/чел, 6 до 10 лет - 20 мг/чел, от 11 до 17 лет – 25 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварями, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены:

I смена – 71 человек

II смена – 71 человек

Для воспитанников проводится большая оздоровительная компания в течение учебного года и в летний период. Дети и подростки оздоравливались в 2019 году в санаториях области: «Березки», «Россия», «Юность», «Салют», «Циолковский».

## **2.12. Воспитательная работа**

Школа выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию. Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего “Я”, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно-нравственное воспитание.

В школе действует музей «Хронограф», в котором собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины», Юнармия. В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.; традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных памяти Победы.

В ГКОУ для детей-сирот созданы условия для развития духовно-нравственных качеств личности. Это создание положительной эмоциональной обстановки, личный пример педагога, его заинтересованность в положительном результате, формировании нравственных взаимоотношений в коллективе.

Формирование духовно-нравственных качеств личности осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Ведущими формами внеурочной деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, факультативы, работа над проектами, массовые музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

В 2019 учебном году прошли традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет **библиотека**. Работа строится на основании плана, в который включены разнообразные формы работы: выбор книги с ее последующим обсуждением, литературные вечера, выставки способствуют не только повышению интереса к чтению, но и становится прекрасным подспорьем в формировании нравственных качеств у воспитанников

Неоспорима роль **школьного музея** в формировании нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность. Ребята с большим удовольствием посещают школьную музейную комнату. А некоторые учащиеся пробуют себя в качестве экскурсоводов.

Проблема духовного здоровья подрастающего поколения решается и через введение в школьную программу **курса ОРКСЭ** в 4 классе, который на уровне ООО реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Такие традиционно христианские моральные ценности, как добро, любовь к Родине, людям, самопожертвование собою ради ближних, целомудрие, чистота, верность отеческим заветам являются и в современном мире общечеловеческими нравственными ценностями реализуется через Православный кружок.

Приобщению к православному образу жизни не является явной целью воспитательной работы в школе, однако понимание основ христианского мировоззрения актуально и важно. И этому во многом способствуют поездки по святым местам

Обстановка и отношения в коллективе оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника в связи с этим педагоги проводят внутригрупповые праздники, «семейные» чаепития, создаются «семейные» альбомы, собираются портфолио класса

Для реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания школа взаимодействует в рамках договора и плана совместной деятельности с организациями города и области.

В течении года воспитанники совершали поездки по культурным центрам города и области. Дети побывали на спектаклях и концертах в филармонии, в кинотеатры, в зоопарке, в приюте для животных. Совместно с центром «Контингент» наши воспитанники стали участниками парада Памяти и парада Победы в г. Самара. Волонтерами были организованы поездки по храмам и монастырям Самары и области, на Святой источник в с. Ташла.

В рамках плана воспитательной работы, который разрабатывается каждым воспитателем на год, систематически проводятся воспитательные часы по тематике духовно-нравственного воспитания.

Необходимым условием формирования социальной активности школьника является развитие самостоятельности, раскрытие творческой индивидуальности, формирование лидерской позиции.

Работа в данном направлении осуществлялась на основании плана воспитательной работы и Программы воспитания и социализации обучающихся.

На протяжении учебного года наряду с традиционными общешкольными мероприятиями велась работа:

- по самоуправлению, в ходе которой дети, совместно с педагогами, принимали важные для школы решения, делали рейды, обсуждали актуальные вопросы, проблемы
- организованы и проведены мероприятия военно-патриотической направленности:
  - акция «Нет брошенных могил», в ходе которой проведена уборка территорий, где захоронены участники Великой Отечественной войны
  - акция «Согреем сердца ветеранов» в ходе которой дети посещали ветеранов войны, дарили им открытки, сделанные своими руками, оказывали посильную помощь в уборке дома, двора
  - в преддверии Дня Защитника Отечества проводилась акция «Примите поздравление» в ходе которой воспитанники школы и сотрудники учреждения пишут письма, изготавливают открытки, собирают посылки выпускникам учреждения, проходящим службу в рядах Российской армии
  - реализован проект «Связь поколений» в ходе которого дети посещали пансионат для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) с концертными программами подарками и поздравительными открытками, сделанными своими руками.

Второй год школой организуется и проводится Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» - мероприятие, направленное на сохранение памяти победы в Великой Отечественной войне, популяризацию военно-патриотического воспитания молодежи и раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанница учреждения заняла 2 место в номинации «Чтец»

В рамках экологического воспитания воспитанники школы принимали участие в акциях и мероприятиях: «Сделай наш город чище!», «Чистый двор», «За чистоту родного края», Всероссийский день посадки леса.

В течение года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных интернет-олимпиадах: в Международной онлайн-олимпиаде по русскому языку, математике. Учи. Ру (11 человек имеют диплом победителя). в интернет олимпиадах «Молодежное движение» по математике, (10 чел, 1 чел – призер 3 место), во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «ЧИП 2019» - 30 чел. В социально-экологическом конкурсе кормушек «Тепло наших сердец» - 3 место, в Городской квест-игре «Властелин Здоровья» -3 место, в Межзональном конкурсе «Незабываемые ремесла»-2 место, в Региональном этапе окружной выставки прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК» - 1 место, Окружном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Родные просторы» - 1 место, в III окружном конкурсе детских социальных инициатив «Благопредприниматель» среди воспитанников детских домов Приволжского Федерального округа, г. Казань – Диплом победителя, в 5ом областном фестивале людей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие»

Также воспитанники принимали участие в спортивных соревнованиях: «Спортивный Олимп Приволжья»- 3 место, Областных соревнования по мини-гольф - 1, 2 места, в Областные соревнования по плаванию – 2 место.

На базе школы действуют 7 кружков различной направленности, 100% обучающихся заняты в системе дополнительного образования. Занятия в кружках и секциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, самоуправлении активно способствуют формированию активности, созданию социально-позитивной среды жизнедеятельности школьника. Необходимым условием формирования социальной активности школьника является развитие самостоятельности, раскрытие творческой индивидуальности, формирование лидерской позиции.

Работа в данном направлении осуществлялась на основании плана воспитательной работы и Программы воспитания и социализации обучающихся.

На протяжении учебного года наряду с традиционными общешкольными мероприятиями велась работа:

- по самоуправлению, в ходе которой дети, совместно с педагогами, принимали важные для школы решения, делали рейды, обсуждали актуальные вопросы, проблемы
- организованы и проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- акция «Нет брошенных могил», в ходе которой проведена уборка территорий, где захоронены участники Великой Отечественной войны
- акция «Согреем сердца ветеранов» в ходе которой дети посещали ветеранов войны, дарили им открытки, сделанные своими руками, оказывали сильную помощь в уборке дома, двора
- в преддверии Дня Защитника Отечества проводилась акция «Примите поздравление» в ходе которой воспитанники школы и сотрудники учреждения пишут письма, изготавливают открытки, собирают посылки выпускникам учреждения, проходящим службу в рядах Российской армии
- реализован проект «Связь поколений» в ходе которого дети посещали пансионат для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) с концертными программами подарками и поздравительными открытками, сделанными своими руками.

В анализируемом году оказывая помощь в выборе будущей профессии нашим воспитанникам, упор делался на их возможности и особенности, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. В течение учебного года была выполнены все запланированные мероприятия.

В рамках работы по данному направлению воспитанники ГКОУ с 5 по 9 классы были включены во внеурочную деятельность. Рефлексия по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности происходила в формате самостоятельной работы обучающихся, индивидуально-групповых консультаций, бесед и др.

Формат сопровождения планирования выбора содержания внеурочной деятельности и рефлексии по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности обучающимся понятен, соответствует их особенностям.

В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

- неделя труда (проведение профориентационных мероприятий с приглашением людей различных профессий: столяр, повар, кондитер мед. сестра, автомеханик);
  - урок от профессионала;
  - экскурсии в учреждения профессионального образования Самарской области: (ПУ с. Домашка Самарской области, ЧГК, Самарский колледж сервиса производственного оборудования);
  - участие в видеоконференциях по профессиональному самоопределению;
  - участие в профессиональных пробах по профессиям: «Сварщик», «Автомеханик», «Социальный работник»; «Мастер оконного производства»,
- Психологом проведена профдиагностика учащихся 8-9 классов.

Проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 9-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки выбора профессии», «Самые востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы» и т.д.

Обучающимся давались задания для самостоятельного выполнения с использованием сети «Интернет».

Эффекты от реализации СПС для обучающихся: изменения в рефлексии, более осознанный выбор внеурочных мероприятий, 100% определились с выбором профессиональной образовательной траектории.

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы в соответствии со своими интересами.

В 2019 году выпускаются 11 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 12 воспитанников, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитанников обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 11 чел, обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью 12 чел.

Из 23 выпускников профориентационные установки следующие:

-ГАОУ СО Самарский многопрофильный колледж 10 чел. (5-столяр строительный, 2 чел. маляр, 3 чел. овощевод)

-ГБОУ ЧГК – 1 чел (соц.работник)

-ГАОУ СО Хворостянский государственный техникум- 1 чел. (повар)

-ГБОУ СО ПУ 43 с. Домашка 6 чел. (агрономия 4 чел, мастер машинно-тракторного парка 2 чел.)

-ГАОУ СО Поволжский строительно- энергетический колледж им. Мачнева (2 сварщик)

**По специальностям:**

1.Повар, кондитер-3 чел.- 17 %

2.Столяр строительный -4 чел.-22 %

3.Автомеханик 2 чел.- 11%

4. Сварщик 2 чел. -11 %

5. Переплетчик -3 чел.-17 %

6.Маляр-2 чел.-11%

7. Мастер по ТО- 1 чел.-6 %

8. Воспитатель ДОУ - 1 чел.-6 %

**III. Результативность образовательной деятельности**

**3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся**

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<i>2014-2015</i>	1-4	НОО	44	100%
	5-9	ООО	98	98%
<i>2015-2016</i>	1-4	НОО	43	100%
	5-9	ООО	99	100%
<i>2016-2017</i>	1-4	НОО	41	100%
	5-9	ООО	85	98,8%
<i>2017-2018</i>	1-4	НОО	54	100%
	5-9	ООО	88	98,8%
<i>2018-2019</i>	1-4	НОО	56	100%
	5-9	ООО	79	100%

**3.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:**

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ГВЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014-2015	9	7	4,57	0		3	4	100%	100%

2015-2016	10	10	3,6	0	5	4	1	100%	50%
2016-2017	10	9	4	0	3	3	3	100%	66%
2017-2018	10	9	4,2	0	1	5	3	100%	88%
2018-2019	11	11	3,2	0	3	8	0	100%	72,7%

### Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014-2015	9	7	5	0			7	100%	100%
2015-2016	10	10	3,3	0	7	3	0	100%	30%
2016-2017	10	9	4,1	0	3	2	4	100%	66%
2017-2018	10	9	3,4	0	5	4	0	100%	44,4%
2018-2019	11	11	3,5	0	6	5	0	100%	45,5%

### 3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 10 чел. воспитанников группы риска что составляет 4 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 4 воспитанника сняты с учета в ОДН О МВД по г. Чапаевску. Т.о. на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в ОДН и КДН состоят 6 человек.

Работа социальных педагогов велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск, с планом по профилактике правонарушений и употребления ПАВ учреждения. В соответствии с планами проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска в особых случаях с привлечением инспектора ОДН и закрепленных офицеров полиции. С 18 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ОДН О МВД Монаховой Т.С.. Основными темами бесед были: «Уголовная и административная ответственность», «Я не нарушаю закон», «ПАВ- угроза жизни», «Опасность безнадзорности» и т.д. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 7 воспитанников из них Ворошилова С. рассматривалась неоднократно (3 раза).

В целях формирования здорового образа жизни у воспитанников, ведется работа по программе «Здоровье», в рамках которой в течение года были проведены следующие мероприятия: дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников. В рамках данного направления учреждение взаимодействует с Молодёжным объединением "Выбор», совместно с которым проводятся мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребления психоактивных веществ. Ежегодно проводятся конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Каждую среду проходят воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей, включая беседы о правильном питании. Ежегодно проводится городской День профилактики, с привлечением субъектов профилактики: инспекторов ГИБДД, КДН, врачей, узких специальностей.

Огромное значение в воспитательном процессе имеет профилактическая работа, которая включает такие виды деятельности как правильная организация досуга, привлечение детей к занятиям спортом, постоянная забота и внимание, глубокое изучение личности ребенка, контроль над посещаемостью и успеваемостью. За анализируемый период организованы кружки для реализации задач по духовно-нравственному развитию: «Волшебная кисточка», «Гардемарины», «Домоводство», «Умелые руки», «Экологическая тропа», «Мир профессий». В рамках программы по духовно-нравственному воспита-



психологи													
Соц.педагоги	3	1	1	3	2						1	1	1
Воспитатели	25	5	12	9	8	16	16	1	1	0	1	2	20
Учитель-логопед	1	1		1	1								1
Учитель-дефектолог	2	2		2	2								2

### Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) 21.02.2018. 23.02.2018 18 часов СГСПУ Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования. 12.03-21.03.18 36 часов СГСПУ. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 12.02-21.02.18 36 часов Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 27.02-23.03.2018 72 часа
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ» Апрель 2016 ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат  Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов

			СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины СИПКРО «Управление методической работой школы» 36 часов
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат.          Высшее	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов СИПКРО Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников 36 ч. СИПКРО Особенности организации учебного процесса в классах КРО 36 ч «Разработка примерных основных образовательных программ начального образования в части учебных предметов адаптированных к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв.заним. должн. Средне-спец.	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и	Первая кат. Высшее	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО

	<p>других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</p>		<p>Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» 144ч</p> <p>ЦСО</p> <p>Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа</p> <p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ</p>	Высшее	<p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель–дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся</p>	Первая кат. Высшее	<p>ГБОУ ДПО ЦСО</p> <p>«Модернизация региональной системы образования» 36 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО ЦСО</p> <p>«Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов</p> <p>СИПКРО</p> <p>Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении</p> <p>СИПКРО</p> <p>"Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч</p> <p>Семинар ЦСО</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ 120 часов</p> <p>СГСПУ.</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Социальный педагог – 2 чел	<p>Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки</p>	Высшая кат. Высшее	<p>ЦСО</p> <p>Краткосрочное повышение квалификации</p> <p>«Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными</p>

		Первая кат. Высшее	<p>возможностями здоровья»</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа</p> <p>СГСПУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	<p>ЦСО 72ч</p> <p>Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО</p> <p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч</p>
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	<p>ЦСО 72ч</p> <p>Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО</p>

### Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	<p>СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>21.02.2018, 23.02.2018 18 часов</p> <p>СГСПУ Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования. 12.03-21.03.18 36 часов</p> <p>СГСПУ. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 12.02-21.02.18 36 часов</p>

			Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 27.02-23.03.2018 72 часа
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ»  ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе 72 ч  ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат  Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат  Высшее обр	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» 144ч ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа

			<p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	<p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель–дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	<p>ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>72 ч</p> <p>СИПКРО</p> <p>"Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч</p> <p>СИПКРО</p> <p>Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении</p> <p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее  Высшая кат. Высшее	<p>ЦСО Краткосрочное повышение квалификации</p> <p>«Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования</p> <p>«Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа</p> <p>СГПСУ</p> <p>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ</p> <p>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель	Осуществляют обучение и воспитание обучаю-	Высшая кат.	ЦСО

физической культуры	щихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшее Отсутствует Высшее	72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат  Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель русского языка и литературы	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая  Высшее	СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высш.обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины ЦПО Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС

			ООО
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат  Высшее обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат.  Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Почетная грамота Минобразования РФ <b>7</b> Почётная грамота МОиН Сам.обл <b>5</b> Почётная грамота ЮЗУ <b>38</b>

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Вакантных мест не было

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации (человек)
2015	14
2016	17
2017	44
2018	22
2019	19

**V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11 1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется.

Наличие медицинского кабинета имеется.

Наличие процедурного кабинета имеется.

Наличие спортивного зала имеется.

Наличие актового зала имеется.

Наличие столовой имеется.

Охват горячим питанием 100%.

Дата составления 1.04.2020

Директор  
М.П.



*Handwritten signature*

\_\_\_\_\_, Калабекова Н.А.

