

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

 Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чapaевск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

6-9 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании документов:

- Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план ОУ на 2019-2020 уч.год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (2 этап обучения)

Рабочая программа составлена на основании:

География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1.	6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2015 7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2015 8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс М., Просвещение, 2015 9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс, М., Просвещение, 2015
-----------	--	---

Рабочая программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим обучающимся для социальной адаптации.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи начального курса физической географии:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.

- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
 - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 - очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- 6 класс -2 часа в неделю
- 7 класс-2 часа в неделю
- 8 класс -2 часа в неделю
- 9 класс-2 часа в неделю

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
 - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов;	Обучающиеся должны знать: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности;

• основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; Учащиеся должны уметь: • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	• виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам
---	---

	природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>	

7 класс

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

	• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например - растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя	

8 класс

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт иных народов, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям иной внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара	Обучающиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>
--

9 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	Обучающиеся должны знать: • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

	картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	--	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (9 ч.)

10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 12. План класса. 13. План школьного участка. 14. Условные знаки плана местности. 15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 16. Условные цвета физической карты. 17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). 18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и

карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.Оформление таблицы названий океанов и материков.Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 ч

Природные зоны России — 55 ч.

7 класс (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

(11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Курской области.

Пути рационального использования.

Практические работы:

Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

Природные зоны России (55 часов)

Введение (1 часа).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (4 часа)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 часов)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6 часов)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
Высотная поясность в горах (6 часов)
Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

8 класс

В структурном отношении курс географии состоит из ряда разделов:

8 класс

1. Введение-2 час
2. Океаны-5 часов
3. Африка – 11 часов
4. Австралия – 8 часов
5. Антарктида – 6 часов
6. Америка – 21 час

Евразия – 15 часов

9 класс

В структурном отношении курс географии состоит из ряда разделов:

1. Введение-2 час;
2. Западная Европа-7 часов;
3. Южная Европа-4 часа;
4. Северная Европа- 3 часа;
5. Восточная Европа-12 часов;
6. Центральная Азия-6 часов;
7. Юго-Западная Азия- 7 часов;
8. Южная Азия-2 часа;
9. Восточная Азия- 6 часов;
10. Юго-Восточная Азия-2 часа;

- 11.Россия-4 часа;
12.Родной край-13 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

География	География 6 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 4 часа	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1
	Явления природы. Меры предосторожности.	1
	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1
Ориентирование на местности – 5 часов	Горизонт. Линия горизонта.	1
	Стороны горизонта.	1
	Компас и правила пользования им.	1
	Ориентирование.	1
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1
Формы поверхности Земли – 4 часа	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1
	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
	Овраги, их образование.	1
	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1
Вода на Земле – 10 часов	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
	Родник, его образование.	1
	Колодец. Водопровод.	1
	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
	Использование рек.	1
	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
	Болота, их осушение.	1
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1

	Острова и полуострова.	1
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
План и карта – 9 часов	Рисунок и план предмета.	1
	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1
	План класса.	1
	План школьного участка.	1
	Условные знаки плана местности.	1
	План и географическая карта.	1
	Условные цвета физической карты.	1
	Условные знаки физической карты.	1
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
Земной шар – 14 часов	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
	Планеты.	1
	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
	Физическая карта полушарий.	1
	Распределение воды и суши на земле.	1
	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1
	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
	Природа тропического пояса.	1
	Природа умеренных и полярных поясов.	1
Карта России – 22 час	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1

	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
	Острова и полуострова России.	1
	Работа с контурными картами.	1
	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
	Работа с контурными картами.	1
	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1
	Работа с контурными картами.	1
	Река Волга.	1
	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
	Реки: Лена и Амур.	1
	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1
	Крупные города России.	1
	Работа с контурными картами.	1
	Наш край на физической карте России.	1
	Контрольная работа «Карта России».	1
	Повторение начального курса физической географии.	1
	Годовая контрольная работа	1

7 класс

География	География 7 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	Географическое положение России на карте мира.	1
	Европейская и азиатская части России.	1
	Административное деление России.	1
	Разнообразие рельефа.	1

	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
	Климат России.	1
	Водные ресурсы России, их использование.	1
	Население России. Народы России.	1
	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1
	Сельское хозяйство, его отрасли	1
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1
Природные зоны России (55 часов)	Размещение природных зон на территории России	1
	Карта природных зон России	1
Зона арктических пустынь (5 часов)	Положение на карте.	1
	Климат.	1
	Растительный и животный мир.	1
	Население и его основные занятия	1
	Северный Морской путь.	1
Зона тундры (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
	Климат. Водоемы тундры	1
	Растительный мир.	1
	Животный мир.	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
Лесная зона (18 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
	Климат.	1
	Реки. Озера. Каналы.	1
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
	Смешанные леса.	1
	Лиственные леса	1
	Животный мир.	1
	Пушные звери.	1
	Значение леса.	1

	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	1
	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1
	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	Западная Сибирь	1
	Восточная Сибирь	1
	Дальний Восток.	1
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
Зона степей (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	Растительный мир	1
	Животный мир	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	Охрана природы зоны степей	1
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат. Реки.	1
	Растительный мир	1
	Животный мир	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города зоны полупустынь и пустынь	1
Зона субтропиков (2 часа)	Положение на карте.	1
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах. (6 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
	Города и экологические проблемы Урала.	1
	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1

	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
	Обобщающий урок по географии России.	1
	Обобщающий урок по географии России.	1
	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

География	География 8 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 часа)	Что изучает география материков и океанов.	1
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1
Мировой океан (5 часов)	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Современное изучение Мирового океана.	1
Африка (11 часов)	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1
	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
	Растения тропических лесов.	1
	Животные тропических лесов.	1
	Растительный мир саванн.	1
	Животный мир саванн.	1
	Растительный и животный мир пустынь.	1
	Население. Жизнь и быт народов.	1
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1
	Обобщающий урок.	1
Австралия (8 часов)	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1
	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1
	Растительный мир.	1

	Животный мир. Охрана природы.	1
	Население (коренное и пришлое).	1
	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1
	Обобщающий урок.	1
Антарктида (6 часов)	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
	Особенности природы, её поверхность и климат.	1
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
	Обобщающий урок.	1
Северная Америка (10 часов)	Америка. Открытие Америки.	1
	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1
	Природные условия, рельеф, климат.	1
	Реки и озёра.	1
	Растительный и животный мир.	1
	Население и государства.	1
	США.	1
	США.	1
	Канада.	1
	Мексика. Куба.	1
Южная Америка (10 часов)	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1
	Природные условия, рельеф, климат.	1
	Реки и озёра.	1
	Растительный мир тропических лесов.	1
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
	Животный мир.	1
	Животный мир.	1
	Население (коренное и пришлое).	1
	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1
	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1

Евразия (16 часов)	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
	Очертания берегов Евразии.	1
	Крупнейшие острова и полуострова.	1
	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
	Типы климата Евразии.	1
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1
	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1
	Растительный и животный мир Евразии.	1
	Международное сотрудничество в охране природы.	1
	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
	Культура и быт народов Европы.	1
	Культура и быт народов Азии.	1
	Работа с контурными картами.	1
	Обобщающий урок.	1
	Итоговая контрольная работа	1
География	География 8/УО	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 часа)	Что изучает география материков и океанов.	1
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1
Мировой океан (5 часов)	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	Современное изучение Мирового океана.	1
Африка (11 часов)	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1
	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
	Растения тропических лесов.	1
	Животные тропических лесов.	1
	Растительный мир саванн.	1

	Животный мир саванн.	1
	Растительный и животный мир пустынь.	1
	Население. Жизнь и быт народов.	1
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1
	Обобщающий урок.	1
Австралия (8 часов)	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1
	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1
	Растительный мир.	1
	Животный мир. Охрана природы.	1
	Население (коренное и пришлое).	1
	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1
	Обобщающий урок.	1
Антарктида (6 часов)	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
	Особенности природы, её поверхность и климат.	1
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
	Обобщающий урок.	1
Северная Америка (10 часов)	Америка. Открытие Америки.	1
	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1
	Природные условия, рельеф, климат.	1
	Реки и озёра.	1
	Растительный и животный мир.	1
	Население и государства.	1
	США.	1
	США.	1
	Канада.	1
	Мексика. Куба.	1
Южная Америка (10 часов)	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1

часов)		
	Природные условия, рельеф, климат.	1
	Реки и озёра.	1
	Растительный мир тропических лесов.	1
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
	Животный мир.	1
	Животный мир.	1
	Население (коренное и пришлое).	1
	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1
	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1
Евразия (16 часов)	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
	Очертания берегов Евразии.	1
	Крупнейшие острова и полуострова.	1
	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
	Типы климата Евразии.	1
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1
	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1
	Растительный и животный мир Евразии.	1
	Международное сотрудничество в охране природы.	1
	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
	Культура и быт народов Европы.	1
	Культура и быт народов Азии.	1
	Работа с контурными картами.	1
	Обобщающий урок.	1
	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

География	география 9 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов

Введение	Политическая карта Евразии. Европа.	1
Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1
	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Германия.	1
	Австрия.	1
	Швейцария.	1
	Обобщающий урок по теме Западная Европа	1
	Испания (Королевство Испания)	1
	Португалия.	1
	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1
	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Греция (Греческая республика)	1
	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
	Швеция (Королевство Швеция).)	1
	Финляндия (Финляндская Республика)	1
	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1
	Польша (Республика Польша)	1
	Чехия (Чешская Республика)	1
	Словакия (Словацкая Республика).	1
	Венгрия (Венгерская Республика).	1
	Румыния (Республика Румыния).	1
	Болгария (Республика Болгария)	1
	Сербия и Черногория	1
	Эстония (Эстонская Республика)	1
	Латвия (Латвийская Республика)	1
	Литва (Литовская республика)	1
	Украина.	1
	Молдавия. (Республика Молдова)	1
	Контрольная работа по теме: «Восточная Европа».	1
Азия	Казахстан (Республика Казахстан)	1

	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
	Туркменистан	1
	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
	Грузия	1
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
	Армения (Республика Армения)	1
	Турция (Турецкая Республика)	1
	Ирак (Республика Ирак)	1
	Иран (Исламская Республика Иран)	1
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1
	Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1
	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
	Монголия	1
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1
	Республика Корея	1
	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1
	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1
	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
	Индонезия (Республика Индонезия)	1
Россия	Границы России. Столица и крупные города России.	1
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
	Административное деление России	1
	Столица и крупные города России	1
	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1
	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1

	География своей местности. История Самарской области. Границы Самарской области Животный и растительный мир	1
Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала о Европе	1
	Повторение пройденного материала о Азии	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Обобщающий урок	1

**Календарно-тематическое планирование.
6 класс**

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Количество часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа
Введение – 4 часа					
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Знать: что изучает география.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1		
	3	Явления природы. Меры предосторожности.	1		
	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		

					материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Ориентирование на местности – 5 часов					
	5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Знать: горизонт, линию и стороны горизонта; Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	6	Стороны горизонта.	1		
	7	Компас и правила пользования им.	1		
	8	Ориентирование.	1		
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		
Формы поверхности Земли – 4 часа					
	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1	Знать: основные формы земной поверхности; Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		
	12	Овраги, их образование.	1		

	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1		данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
--	----	---	---	--	--

Вода на Земле – 10 часов

	14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	15	Родник, его образование.	1		
	16	Колодец. Водопровод.	1		
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1		
	18	Использование рек.	1		
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		
	20	Болота, их осушение.	1		
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1		
	22	Острова и полуострова.	1		
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		

План и карта – 9 часов

	24	Рисунок и план предмета.	1	Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1		
	26	План класса.	1		
	27	План школьного участка.	1		
	28	Условные знаки плана местности.	1		
	29	План и географическая карта.	1		
	30	Условные цвета физической карты.	1		
	31	Условные знаки физической карты.	1		
	32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
Земной шар – 14 часов					
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной
	34	Планеты.	1		
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		
	37	Физическая карта полушарий.	1		
	38	Распределение воды и суши на земле.	1		
	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка,	1		

		Австралия, Антарктида).		земной поверхности Солнцем;	информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1		
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		
	45	Природа тропического пояса.	1		
	46	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
Карта России – 22 час					
	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты
	48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		
	51	Острова и полуострова России.	1		
	52	Работа с контурными картами.	1		
	53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
	54	Работа с контурными картами.	1		
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1		
	57	Работа с контурными картами.	1		
	58	Река Волга.	1		

	59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе. Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы; Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе. Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте	и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
	60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		
	61	Реки: Лена и Амур.	1		
	62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1		
	63	Крупные города России.	1		
	64	Работа с контурными картами.	1		
	65	Наш край на физической карте России.	1		
	66	Контрольная работа «Карта России».	1		
	67	Повторение начального курса физической географии.	1		

				полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.	
	68	Годовая контрольная работа	1		

Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Обязательный минимум знать/уметь	Коррекционно-развивающие задачи
1		Особенности природы и хозяйства России 1. Географическое положение России на карте мира.	11 ч. 1	Знать: - географическое положение России	Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук.

2		2. Европейская и азиатская части России.	1	- народы России	
3		3. Административное деление России.	1	- основные отрасли хозяйства России	Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.
4		4. Разнообразие рельефа.	1		
5		5.Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Уметь: - показывать на карте европейскую и азиатскую части страны Знать: Административное деление страны	Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.
6		6. Климат России.	1		Расширять представления об окружающем мире.
7		7. Водные ресурсы России, их использование.	1		
8		8. Население России. Народы России.	1		
9		9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1		
10		10. Сельское хозяйство, его отрасли	1	Знать: - понятие горы, равнины, холм, землетрясение, вулкан Уметь: Показывать географические объекты на карте	Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух.
11		11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1		Расширять представления об окружающем мире.
12		Природные зоны России 1. Размещение природных зон на территории России	55 1		
13		2. Карта природных зон России	1		

		Зона арктических пустынь	5 ч.	Знать:	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику.
14		1. Положение на карте.	1	- положение арктических пустынь на карте	
15		2.Климат.	1	- растительный и животный мир	
16		3. Растительный и животный мир.	1		
17		4. Население и его основные занятия.	1		
18		5. Северный Морской путь.	1		Вызывать интерес к окружающему миру.
19		Зона тундры 1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	8 1	Уметь: - показывать географические объекты на карте Знать:	
20		2. Климат. Водоемы тундры	1	- положение зоны тундры на карте	
21		3. Растительный мир.	1	- растительный и животный мир	
22		4. Животный мир.	1		
23		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
24		6. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Знать: - города тундры	Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.
25		7. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	- экологические проблемы севера	
26		8. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		
27		Лесная зона 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	18 1	Уметь: - показывать на карте России лесные зоны, тундру	

28		2. Климат.	1	- Уметь называть значения леса	
29		3. Реки. Озера. Каналы.	1		
30		4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		
31		5. Смешанные леса.	1		
32		6. Лиственные леса.	1	Знать: - Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. - Основные типы климата Уметь: - называть и показывать заповедники и заказники лесной зоны.	Развитие концентрации, устойчивости внимания, слухового восприятия
33		7. Животный мир.	1		Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
34		8. Пушные звери.	1		
35		9. Значение леса.	1		
36		10. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1		Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
37		11. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	1		
38		12. Особенности развития хозяйства северо-западной России	1		
39		13. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		
40		14. Западная Сибирь	1		
41		15. Восточная Сибирь	1		
42		16. Дальний Восток.	1		
43		17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
44		18. Обобщающий урок по лесной зоне.	1		
45		Зона степей 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	8 1		

46		2. Растительный мир	1		
47		3. Животный мир	1	Знать: - Города лесостепной и степной зон - Хозяйство. Население и его основные занятия. Уметь : - показывать географические объекты на карте.	Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
48		4. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
49		5. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Формулировать собственное мнение и позицию
50		6. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
51		7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		
52		8. Охрана природы зоны степей	1		
53		Зона полупустынь и пустынь 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	6	Знать: - знать географические объекты нашей страны - Города-курорты Уметь : - показывать географические объекты на карте Уметь: - анализировать экологическое состояние городов	Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.
54		2. Климат. Реки.	1		
55		3. Растительный мир	1		
56		4. Животный мир	1		
57		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Расширять представления об окружающем мире.
58		6. Города зоны полупустынь и пустынь	1		
59		Зона субтропиков 1. Положение на карте.	2		
60		2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1		
61		Высотная поясность в горах. 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	6		Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память,
62		2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
63		3. Города и экологические проблемы Урала.	1		

64		4. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		мышление.
65		5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
66		6.Обобщающий урок по географии России.	2		
67-68		7. Итоговая контрольная работа	1		

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п\п	дата проведения	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
Мировой океан 5 ч					
1		Атлантический океан.	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
2		Северный Ледовитый океан.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
3		Тихий океан.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

4		Индийский океан.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
5		Современное изучение мирового океана	1	Знать, как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Африка 15					
6		Географическое положение..	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
7		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		
8		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго мало судоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	Коррекция пространственной ориентировки.
9		Природные зоны Африки. Растения тропических лесов.	1	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
10		Животные тропических лесов.	1	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
11		Растительный мир саванн.	1	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

12		Животный мир саванн.	1	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
13		Растительность и животные пустынь.	1	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
14		Население Африки. Государства.	1	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
15		Египет	1	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	Коррекция внимания (объем и переключение).
16		Эфиопия.	1	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
17		Танзания.	1	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

18		Конго, Нигерия.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
19		ЮАР.	1	Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
20		Контрольная работа по теме: «Государства Африки».	1	Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
Австралия 8 ч					
21		Географическое положение.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
22		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
23		Растительный мир.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
24		Животный мир.	1	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

25		Население.	1	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.	Коррекция устойчивости внимания.
26		Австралийский союз.	1	Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
27		Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.	Развитие умения находить объекты на физической карте.
28		Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1	Усвоение пройденного раздела.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Антарктида 6					
29		Географическое положение. Антарктика.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
30		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	Коррекция пространственной ориентировки.
31		Разнообразие рельефа, климат.	1	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
32		Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
33		Контрольная работа по теме: «Антарктида».	1	Повышение качественной успеваемости.	Коррекция и развитие умения работать в группе.

34		Современные исследования Антарктиды.	1	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Северная Америка 8 ч					
35		Открытие Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
36		Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
37		Реки и озера.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
38		Растительный и животный мир.	1	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
39		Население и государства.	1	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

40		США.	1	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
41		Канада.	1	Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
42		Мексика. Куба.	1	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
Южная Америка 12 ч					
43		Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
44		Реки и озера.	1	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
45		Растительность тропических лесов	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
46		Животный мир тропических лесов.	1		

47		Животные тропического леса.	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	Коррекция устойчивости внимания.
48		Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция внимания (объем и переключение).
49		Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
50		Население и государства Южной Америки	1	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
51		Бразилия.	1		
52		Контрольная работа по теме: «Южная Америка».	1	Усвоение ранее изученного материала.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
53		Аргентина.	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

54		Перу.	1	Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Евразия 14 ч					
55		Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
56		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
57		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
58		Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
59		Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
60		Климат Евразии.	1	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
61		Реки и озера Европы.	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

62		Реки и озера Азии.	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
63		Растительный и животный мир Европы.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
64		Растительный и животный мир Азии.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
65		Население Евразии.	1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
66		Культура и быт народов Евразии.	1		
67		Контрольная работа по теме: «Евразия»	1	Усвоение ранее изученного материала.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
68		Обобщающий урок	1	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№ п\п	Дата проведе ния	Название раздела. Тема урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа
Введение 1 ч					

1		Политическая карта Евразии. Европа.	1	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
Европа 31 ч					
Западная Европа 8 ч					
2		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	Коррекция пространственной ориентировки.
4		Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
5		Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
6		Германия.	1	Уметь показать на карте республику, столицу, большие города. Знать г.п., природу, экономику Германии. Уметь раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
7		Австрия.	1	Уметь охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии, показать республику на карте, знать столицу Австрии	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
8		Швейцария.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9		Обобщающий урок.	1	Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Южная Европа 5 ч					
10		Испания (Королевство Испания)	1	Уметь показать на карте Испанию, ее столицу. Уметь охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	Коррекция внимания (объем и переключение).

11		Португалия.	1	Уметь показать на карте Португалии, ее столицу. Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
12		Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Италию, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Италии.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
13		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения, его основные занятия, обычаями и традициями.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
14		Греция (Греческая республика)	1	Уметь показать на карте Греции, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Греции. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
Северная Европа 4 ч					
15		Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Уметь показать на карте Норвегии, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
16		Швеция (Королевство Швеция).)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
17		Финляндия (Финляндская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18		Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1	Усвоение материала.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Восточная Европа 14 ч					
19		Польша (Республика Польша)	1	Уметь показать на карте Польшу, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

20		Чехия (Чешская Республика)	1	Уметь показать на карте Чехию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
21		Словакия (Словацкая Республика).	1	Уметь показать на карте Словакию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
22		Венгрия (Венгерская Республика).	1	Уметь показать на карте Венгрию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
23		Румыния (Республика Румыния).	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
24		Болгария (Республика Болгария)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
25		Сербия и Черногория	1	Уметь показать на карте Сербию и Черногорию. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
26		Эстония (Эстонская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
27		Латвия (Латвийская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

28		Литва (Литовская республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь показать Литву на карте, знать столицу.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
29		Республика Беларусь.	1	Уметь показать на карте Беларусь, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции..	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
30		Украина.	1	Уметь показать на карте Украину, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
31		Молдавия (Республика Молдова)	1	Уметь показать на карте Молдавию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
32		Контрольная работа по теме: «Восточная Европа».	1	Усвоение материала.	Развитие способности обобщать и делать выводы.

Азия 26 ч

Центральная Азия 5 ч

33		Казахстан (Республика Казахстан)	1	Уметь показать на карте Казахстан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
34		Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Уметь показать на карте Узбекистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция пространственной ориентировки.

35		Туркменистан	1	Уметь показать на карте Туркменистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
36		Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
37		Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Уметь показать на карте Таджикистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны..	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго-Западная Азия 7 ч					
38		Грузия	1	Уметь показать на карте Грузию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
39		Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
40		Армения (Республика Армения)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция устойчивости внимания.

41		Турция (Турецкая Республика)	1	Уметь показать на карте Турцию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
42		Ирак (Республика Ирак)	1	Уметь показать на карте Ирак, его столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие умения находить объекты на физической карте. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
43		Иран (Исламская Республика Иран)	1		
44		Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
Южная Азия 2 ч					
45		Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
46		Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Развитие умения находить объекты на физической карте.
Восточная Азия 9 ч					
47		Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
48		Население, культура, обычаи и традиции	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
49		Монголия	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Развитие способности обобщать и делать выводы.

50		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
51		Республика Корея	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
52		Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
53		Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
54		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
55		Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	Повышение качественной успеваемости, усвоения знаний.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго – Восточная Азия 3					
56		Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
57		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
58		Индонезия (Республика Индонезия)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Россия 7 ч					

59		Границы России. Столица и крупные города России.	1	Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте. Уметь показать на карте крупные города России	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
60		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
61		Административное деление России	1	Знать на какие административные округа делится Россия, уметь их показать на карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
62		Столица и крупные города России	1	Уметь показать Россию на карте. Знать административные округа России. Знать и уметь показать на карте крупные города России	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63		Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать и уметь показать на карте главные реки.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
64		Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
65		География своей местности. История Самарской области. Границы Самарской области Животный и растительный мир	1	Знать историю Самарской области, знать и уметь показать границы Самарской области. Уметь описать природные условия области, рассказать о животном и растительном мире	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
Повторение пройденного материала 3 ч					
66		Повторение пройденного материала	1	Уметь показать на карте Евразию, уметь описать г.п. материка.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
67		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
68		Обобщающий урок	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Учебники:

Предмет	Реализуемая программа	Учебники
География	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2013. 7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2013. 8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2013. 9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2013.

2. Печатные пособия:

Карты

Демонстрационные плакаты

3. Экранно-звуковые пособия:

ЦОРы по географии

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Глобусы.

Компасы.

Модель Солнечной системы.

Коллекция горных пород и минералов.

Комплект оборудования для измерений.

Коллекция металлов.

Коллекция «торф».

Коллекция «волокна».

Коллекция «стекло».

Коллекция «почва».

Коллекция «нефть».

Коллекция «основные виды промышленного сырья».

Коллекция «формы сохранности растений и животных».

Коллекция «известняк».

Коллекция «гранит».

Лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Компасы.

Технические средства обучения:

Медиапроектор

экран