

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

Совета Учреждения

Протокол № 1 от 29.03.2024

Председатель

Совета Учреждения _____ Малафеева Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат

«Восхождение» г.о. Чапаевск

_____ Н.А. Калабекова

Приказ № ___ от 29.03.2024

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск**

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»**

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны (84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail: so_gscou_ch@samara.edu.ru

1.6. WWW-сервер http://www.scouchap.minobr63.ru/

1.7. Лицензия: №ЛО35-01213-63/00199505, дата выдачи 13.01.2016, срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области. Приложения к лицензии на виды деятельности: общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее; дополнительное образование

Свидетельство о государственной аккредитации №734-16 от 08.06.2016 Приказ №28-ак от 09.10.2023 (уровни образования начальное общее, основное общее), бессрочно

1.8. Действующий статус ОУ: общеобразовательное учреждение.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным образовательным программам, а также присмотр и уход;

предоставление начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

предоставление дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

предоставление реабилитационных услуг в части осуществления психолого-педагогической и педагогической реабилитации;

организация питания обучающихся/воспитанников;

осуществление медицинской деятельности в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности;

организация охраны здоровья обучающихся (в том числе оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация научной, творческой, инновационной деятельности;

создание условий для пребывания обучающихся в интернате, включая обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (за исключением июль, август);

организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения.

В соответствии с данными видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для Учреждения.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии структурных подразделений и филиалов

С 1 сентября 2023 года Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также присмотр и уход за детьми. Структурное подразделение действует на основании Положения о структурном подразделении.

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

В этом году были проведены заседания, на которых рассмотрены вопросы по представлению педагогических работников к различным видам поощрений и наградам, касающиеся улучшения условий труда работников, результатов спец.оценки рабочих мест, рассматривался вопрос о принятии нового Устава образовательной организации в связи с изменением статуса, рассмотрение вопроса о внесении изменений в положения касающиеся системы управления школы, рассмотрение вопроса об избрании уполномоченного (доверенного) лица по охране труда, об организации питания сотрудников, согласование программы развития школы.

Совет Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;

решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

В этом году были проведены заседания Совета Учреждения по рассмотрению отчета самообследования ОУ, согласованию перечня реализуемых образовательных программ, заслушан анализ программы развития учреждения, рассматривался вопрос создания специальных условий для реализации учебно-воспитательного процесса, обсуждался вопрос материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Педагогический совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

В рамках Педагогического совета обсуждались следующие вопросы:

Об утверждении перечня учебников для использования в учебном процессе в следующем учебном году
Работа по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности и системы дополнительного образования
Работа по повышению образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС ОВЗ и обновленного ФГОС ООО с применением передовых технологий обучения, в том числе, цифровых
Допуск обучающихся 9 классов к итоговой аттестации
О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс
О результатах ГИА и результатах экзаменов по трудовому обучению

Результаты деятельности школы в 2022-2023 уч.году и приоритетные направления на новый учебный год
Введение Федеральных адаптированных общеобразовательных программ
Осуществление реабилитационных мероприятий, направленных на формирование знаний, умений, оптимизацию интеллектуальной деятельности, эмоционального состояния, личностных свойств, социально-бытовой адаптации необходимых для максимально возможной интеграции в общество

Директор Учреждения:

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия

для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла
- учителей политехнического цикла
- классных руководителей
- психолого-педагогического и социального сопровождения;
- воспитателей

СП «Перспектива» МО:

- психолого-педагогического сопровождения;
- воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Миссия школы: «Предоставление образовательных и реабилитационных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель школы: оказание услуг комплексной реабилитации для получения доступного качественного образования и развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Цель реабилитационного процесса: педагогическое воздействие на ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья с целью корригирования его развития, поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности.

Услуги по реабилитации включают в себя:

- психологическую реабилитацию: психологическое консультирование, психологическую диагностику, коррекцию, профилактику;
- педагогическую реабилитацию: педагогическую диагностику, педагогическое консультирование, анкетирование, педагогическую коррекцию, педагогическое просвещение;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию;
- оказание услуг по профессиональной реабилитации детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, в виде профессиональной ориентации.

Цель воспитательной работы школы:

воспитание здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессионального самоопределения.

Методическая тема:

Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса в рамках комплексной реабилитации

Задачи методической работы:

- Обеспечить методическое сопровождение по введению ФАОП
- Обеспечить педагогическое просвещение в рамках комплексной реабилитационной работы
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Продолжить работу по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Работа на основании федеральных адаптированных образовательных программ	Подготовительный этап	100%
Выявления профессиональных дефицитов педагогов, составление индивидуальной траектории повышения квалификации	5 чел 11,3%	5 чел 10,8%
Система многофункционального наставничества	7 чел 15,9%	6 чел 13%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	24 чел 54,5%	25 чел 54,3%

Задачи школы:

Психолого-педагогическая реабилитация

1. Предоставление подлинно равных возможностей для обучения детей. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС, введения ФАОП.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК	100%	100%
Успеваемость 2-4 классы 5-9 классы	100% 100%	100% 100%
Качество знаний: 2-4 классы; 5-9 классы;	2-4 классах - не ниже 25% 5-9 классы – не ниже 24% По школе – 22%	2-4 классах 5-9 классы По школе

Реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-9 классы Переход на федеральные адаптированные программы 1-6 классы ЗПР, 1-5 классы УО	Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-9 классах Работа на основании ФАОП 1-7 классы ЗПР 1-6 классы УО
Удерживать уровень освоения образовательной программ по предметам на уровне не ниже достаточного	Отсутствие предметов с низким уровнем освоения ОП	Отсутствие предметов с низким уровнем освоения ОП
Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам	0	0
Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года	12 чел	10 чел
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100%	100%
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	100%	100%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	100%	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9	100%	100%
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА	не менее чем у 65%	не менее чем у 65%
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций	20 чел 13,8%	25 чел 15,8%
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) по всем предметам учебного плана	1-9 классы	1-9 классы

2. Осуществление реабилитационных мероприятий, направленных на формирование знаний, умений, оптимизацию интеллектуальной деятельности, эмоционального состояния, личностных свойств, социально-бытовой адаптации необходимых для максимально возможной интеграции в общество.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка определенным на ППк	100%	100%
Реализация в полном объеме мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов	100%	100%
Наличие систематического психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами)	В штате имеются все специалисты	Обеспечено
Увеличение количества детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга)	137чел 96,8%	138 чел 97%
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	100%	100%
Результативность работы школьной службы примирения	100%	100%
Наличие в штате тьюторов (по необходимости), имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку	2	2
Обеспечение доступной образовательной среды ОО (универсальный дизайн, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации): для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; для всех категорий обучающихся с ОВЗ	1 0	1 0
Отсутствие правонарушений у воспитанников	отсутствуют	-

Физическая реабилитация

- обеспечить условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни
- улучшение психологического климата в учреждении
- профилактика вредных зависимостей,

- воспитание морально-волевых качеств,
- поддержание интереса к спорту, подготовка к сдаче норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях города и области.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Уровень психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды	Средний показатель психологического климата: 46 баллов – высокий уровень благоприятности	Средний показатель психологического климата: не ниже 46 баллов – высокий уровень благоприятности
Уровень тревожности у воспитанников	По школе: Высокий у 2% Повышенный у 29% Средний у 60% Низкий у 5,8%	По школе Высокий уровень тревожности не более чем у 2% обучающихся
Снижение или отсутствие травматизма среди воспитанников	0	0
Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	131 чел/83,4%	Не ниже 82%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность (спортивный клуб, секция и т.д.)	82 чел/58%	95 чел/60%
Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах	26 чел/20%	35 чел/22%
Увеличение доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы	100%	100%
Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп	100%	100%

Социокультурная реабилитация

- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, в общественной жизни школы. Развитие инициативы, формирование активной гражданской позиции
- приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм; развитие отношений заботы друг о друге, о младших,

- взаимоуважение детей и взрослых
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, расширение круга общения
- расширение круга социальных партнеров учреждения
- вовлечение обучающихся в различные социальные практики, проекты
- продолжить развитие детско-юношеских инициатив, поддержка в организации и работе общественных объединений, участие в проектах, акциях

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления	19 чел. /58%	22 чел
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «фиска»)	1 чел	1 чел.
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней	79 чел/55%	83 чел.
Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность	70 чел.	72 чел.
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских	80 чел.	86 чел.
Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	38 чел.	40 чел.

Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»)	8 чел / 18%	9 чел / 20%
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	70 чел/49,2%	79 чел/50%
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	90 чел	95 чел
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня	77 чел/53,4%	84 чел/53 %
Организация дней единых действий в рамках календаря образовательных событий	0	Реализуется
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	Реализуется	Реализуется
Реализация и участие в проекте «Орлята России»	Реализуется	Реализуется
Функционирование Центра детских инициатив	Ведется подготовка	Реализация
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня	66 чел/46%	79 чел./50 %
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне	2чел	3 чел
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	100%	100%
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	88 чел/61%	90 чел/63%
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	30 чел/21%	30 чел/21%

Профессиональная реабилитация детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, через профориентационную работу

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
- формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- ориентация на трудовую деятельность, профессиональное самоопределение
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2024 год)
Организация и ведение предпрофильной подготовки в 9 классе	11 чел	8 чел
Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	90чел.	95 чел
Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	20 чел.	22 чел
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	45 чел 31%	55 чел 35 %
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям)	100%	100%

1.13. Сведения о реализуемых образовательных программах

С 1 сентября 2023 года образовательный процесс строится с применением ФАОП для ОВЗ и УО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ, СП детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе старшего воспитателя, председателя МО, воспитателей. Результаты: утверждена новая АООП ДО ЗПР, АООП ДО УО, АООП ДО РАС. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями воспитанников.

С 01.09.2023 года для организации образовательной деятельности школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирована 30.12.2022 № 71930), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирована 21.03.2023 № 72653).

Для внедрения ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП УО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 1 сентября 2023 года АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР, АООП УО, АООП РАС, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП УО.

При разработке АООП были непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для обучающихся по АООП НОО ЗПР

«Русский язык», «Чтение» - АООП УО 1-4 классы

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для АООП ООО ЗПР,

«Русский язык», «Чтение», «География», «Мир истории», «История Отечества» - для АООП УО 5-9 классы

- федеральные рабочие программы воспитания

- федеральные учебные планы

- федеральные календарные планы воспитательной работы

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ:

АООП	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)	51 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1)	2 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 1) (ФГОС ОУО, вариант 1) 1 этап (1-4 классы) и 2 этап (5-9 классы) обучения	46 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-2 этап (ФГОС УО)	9 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4.), (ФГОС ОВЗ)	3 чел
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)	40 чел
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	26 чел
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7 чел
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	5 чел

Количество АООП в школе соответствует количеству нозологий.

Нозология	Название АООП
Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-НОО-ЗПР-ФГОС-ОВЗ-вариант-7.2-2.pdf
Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7.1. (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-НОО-ЗПР-ФГОС-ОВЗ-вариант-7.1.pdf
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью Вариант 1 (1-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 1) (ФГОС ОУО, вариант 1) 1 этап (1-4 классы) и 2 этап (5-9 классы) обучения http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-УО-ФГОС-УО-вариант-1-1-2-этап-1-1.pdf
Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (1-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-2 этап (ФГОС УО) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-УО-ФГОС-УО-вариант-2-1-2-этап.pdf
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (1-4 классы) Вариант 8.3., 8.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4.), (ФГОС ОВЗ) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-НОО-РАС-вариант-8.3.-8.4.pdf
Обучающиеся с задержкой психического развития (5-9 классы)	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-ЗПР-ООО-1.pdf
Воспитанники дошкольного возраста с задержкой психического развития	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-ЗПР-ПО-ФАОП-23-24.pdf
Воспитанники дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП_с-УО_2023_по-ФАОП-1.pdf
Воспитанники дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП_с-РАС_2023_по-ФАОП-.pdf

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Дополнительное образование

СП «Перспектива» и ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявления родителей воспитанники могут обучаться по двум адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В 2023 году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%.

Объединение естественнонаучной направленности:

эко-бригада «Зеленый патруль» - 15 чел

Объединение социально-гуманитарной направленности:

«Школа домоводства» – 15 чел.

Объединения художественной направленности:

«Золотая нить» - 15 чел

«Дом моды» - 15 чел

Школьный хор «Звуки музыки» - 15 чел

Театральная студия «Мир театра» - 15 чел

Объединение туристско-краеведческой направленности:

«Родные истоки» - 15 чел

Объединения технической направленности: «Робоквантум», количество обучающихся – 18 чел

«Роботекс» - группы дошкольного образования СП «Перспектива» - 25 чел.

Физкультурно-спортивная направленность:

«Мини-гольф» - 18 человек

«Кожаный мяч», ГБОУ СОШ №22 СП "ДЮСШ №1" г.о. Чапаевск Самарской области (г. Чапаевск), 20 человек.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием по каждому направлению на основании рабочих программ

II. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

адаптированной образовательной программой дошкольного образования

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;

адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования;

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы осваиваются обучающимися в очной форме.

Формы обучения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Содержание дошкольного общего образования определяется федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированной образовательной программой дошкольного образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение самостоятельно разрабатывает Программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении. Режим функционирования групп дошкольного образования устанавливается в рамках режима работы структурного подразделения.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования определяется Положением о структурном подразделении, реализующем дошкольные образовательные программы.

Кроме реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) в части дошкольного образования регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации — комплексы основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Федеральные адаптированные образовательные программы, используемые в образовательной организации для разработки адаптированных основных образовательных программ — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные (примерные) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющая рекомендуемые объем и содержание образо-

вания определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

При освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, воспитание в образовательной организации осуществляется на основе включаемых образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются с учетом включенных в федеральные образовательные программы федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие совет обучающихся, совет родителей.

Адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней являются преемственными.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

В Учреждении создана доступная образовательная среда (Паспорт доступности приоритетно социально-значимого объекта для мобильных граждан от 21.01.2020) для тех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам и Гигиеническим нормативам.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом Учреждения и календарным учебным графиком.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул; режим занятий обучающихся разрабатывается и утверждается Учреждением ежегодно в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поступивших воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарных норм. В Учреждении установлена наполняемость классов в количестве не более 12 человек.

В 2023 году Учреждение применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы с доступом для педагогов
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы с пользователями системы
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки.

С 1 сентября 2023 года в школе и детском саду применяется профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023г №136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что степень удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением удовлетворительна.

С сентября 2023 года на основании распоряжения юго-западного управления Министерства образования и науки Самарской области №272-од от 13.09.2023 года на базе ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» функционирует окружная опорная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

В 2023-2024 учебном году школа продолжает обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном пречне учебников по некоторым предметам учебного плана, особенно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации школа использует пособия из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышения утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде. Домашние задания выдаются с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

С сентября 2023 года в школах внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05) на базовом уровне.

Основным инструментом для реализации профминимума выступает проект «Билет в будущее», так как профминимум разрабатывался с учетом опыта реализации проекта.

Базовый уровень профминимума включает в себя: урочную деятельность (4 ч.), внеурочную деятельность: Курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 ч.), взаимодействие с родителями (2 ч.), всего 40 академических часов в год.

Участниками профминимума являются:

- обучающиеся 6-а, 7-а, 9-а классов (обучающиеся с ЗПР)
- родители обучающихся;
- педагогические работники;
- административно-управленческий персонал;
- организации, реализующие программы среднего профессионального образования;
- организации-работодатели;
- Юго-западное управление образования.

Во внеурочной деятельности 1 час в неделю посвящается профориентационной деятельности. В расписание по внеурочной деятельности введен курс «Россия - мои горизонты», который проводится еженедельно в четверг по рабочей программе курса.

В рамках занятий курса проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Ответственными за проведение мероприятий данного курса назначены классные руководители: Карпов Е.Г., Шиловская С.В., Ильин Д.В.

Для участия в проекте «Билет в будущее» обучающиеся 6-а, 7-а, 9-а классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее». Все они имеют личные кабинеты для работы на платформе. В школе назначен педагог-навигатор Котельникова Е.В. по работе на платформе. Всего на платформе зарегистрировано 34 человека, 33 из них - обучающиеся.

Курс занятий «Россия — мои горизонты» - это цикл занятий, в рамках которых рассказывается об отраслях экономики РФ, о профессиях, знаниях и навыках, необходимых для построения карьерной траектории развития. Данные занятия имеют специфику с учетом каждого возраста с 6 по 9 класс и профориентационных задач. Проведение данного курса реализуется по календарно-тематическое планированию. В рамках проекта и проведения курса «Россия — мои горизонты» в течение сентября и октября месяца проведены обязательные профориентационные занятия:

вводное профориентационное занятие «Открой свое будущее»,

«Профориентационная диагностика «Мои профсреды» и разбор её результатов», «Пробую профессию в сфере науки и образования» - моделирующая он-лайн проба на платформе «БВБ» по профессии учитель,

Все обучающиеся вместе с классными руководителями и педагогом-навигатором в личных кабинетах прошли профессиональную диагностику (для каждого класса своя версия) на определение профессиональных интересов и склонностей и определение уровня готовности к выбору профессии. Каждому участнику даны рекомендации по выбору сфер и направления деятельности, а также интерпретация результатов психологической готовности обучающихся к профессиональному определению.

По результатам прохождения тестов классными руководителями были проведены рефлексивные занятия. Каждое проведенное занятие курса отмечается в личном кабинете педагога-навигатора. Все проведенные занятия отмечены.

Кроме занятий курса «Россия мои горизонты» работа по профориентации в рамках внеурочной деятельности включает в себя проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные игры, консультации социального педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности («Абилимпикс»), он-лайн уроки «Шоу профессий».

Данные мероприятия по формированию профессионального самоопределения отражены в плане воспитательной работы школы и в плане классных руководителей.

Классные руководители и воспитатели 6-а, 7-а, 9-а классов Карпов Е.Г., Шиловская С.В., Ильин Д.В. включили в планы воспитательной работы мероприятия по формированию профессионального самоопределения учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, такие как: «Здоровье и выбор профессий», «Как выбрать учебное заведение», «Что такое призвание и как его найти», «Темперамент и выбор профессии», диспут «Интересы и выбор профессии», игра «Классификация профессий», анкетирование «Моя будущая профессия», тренинг «Познай себя», индивидуальные беседы с учащимися 9 класса «Кем быть?». Обучающиеся классов принимают участие в общешкольных трудовых десантах, субботниках, дежурят по столовой, в спальне и в классах.

В соответствии с планами воспитательной работы за отчетный период проведены классные часы по соответствующим темам: «Здоровье и выбор профессий», «Что такое призвание и как его найти», «Темперамент и выбор профессии», анкетирование «Моя будущая профессия», тренинг школьного психолога Кошуровой Н.С. «Познай себя», индивидуальные беседы с учащимися 9 класса «Кем быть?».

Согласно плану воспитательной работы школы для реализации профминимума включены: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры; экскурсии на мероприятия; участие в профессиональных пробах в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими

профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в систему АИС «Трудовые ресурсы» в рамках предпрофильной подготовки.

В школе ежегодно проводится «Неделя труда», в которой принимают участие обучающиеся с 1 по 9 классы. В рамках данного мероприятия проводятся классные часы по профориентации, экскурсии в цех приготовления пищи, экскурсии в медпункт, встречи с работниками школы различных профессий (секретарь, слесарь, вахтер).

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 6-9 классов организованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Развитие функциональной грамотности» (руководители Карпова Н.П., Фролова М.В.), ВПК «Гардемарины» (руководитель Детина Е.Ю.), ШСК ОФП (руководитель Ильин Д.В.), мини-футбол (руководитель Горланов А.А.), которые помогают определиться обучающимся с профориентационной направленностью.

Обучающиеся примали участие в каникулярной профориентационной профильной смене «Стать профи» на базе СП ГБОУ СОШ № 4 Дом детского творчества г. Чапаевска 30.10. - 31.10.2023.

С обучающимися 9-а класса в соответствии с учебным планом проводятся курсы предпрофильной подготовки на платформе АИС «Трудовые ресурсы», которые включают в себя 3 курса по 2 занятия каждый. Занятия проходят каждую среду, начиная с 08.11.2023 г. В этом учебном году 6 выпускников 9-а класса приняли участие в курсах: «Я мастер по ремонту МТП», «Сварщик», «Юный повар», «Воспитатель», «Социальный работник».

В 2023 года для обучающихся 5-9-х классов организовано участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в режиме онлайн в рамках проекта «Шоу профессий», направленных на профессиональное самоопределение учащихся по профессиям: «Дошкольное образование»; «Профессии РЖД» компетенция «Проводник», «Профессии РЖД» компетенция «Управление локомотивом», «Металлообработка», «Спасательные работы».

Обучающиеся 6-9 классов принимали участие в мероприятиях: областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремесла», городской конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Посетили с экскурсией стадион «Самара-арена», проведен просмотр документального фильма «Авдеев - открытый космос» в ДК им. Горького, обучающиеся посетили выставку «Невидимая Самара» в ДК им. Чапаева.

По результатам анкетирования учеников 9-а класса выявлено, что все обучающиеся представляют себе дальнейшую профессиональную сферу деятельности и продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по выбранной специальности. Обучающиеся 9 класса отдают предпочтение таким профессиям как сварщик, мастер общестроительных работ, повар.

В урочной деятельности проводятся уроки общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: «Биология», «География», «Химия» (учитель Быстрова Е.А.), «Физика» (учитель Фролова М.В.), «ОБЖ» (учитель Детина Е.Ю.), «Технология» (учитель Карпов Е.Г.).

Таким образом профориентационная работа в школе строится по следующей схемк:

В 1-4 классах осуществляется знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии

В 5-9 классах – формирование осознанного выбора и посторенние дальнейшей траектории образования на базе профессиональных предпочтений.

По направлению «Взаимодействие с родителями» выявлено следующее:

- в рамках проекта «Билет в будущее» 14.09.2023 г. проведено Всероссийское родительское собрание в формате он-лайн,
- 21.10.2023 г. в рамках реализации профминимума состоялось областное родительское собрание «Профессионалитет-63» (7 участников-родителей, 4 педагога).
- проведены родительские собрания в 6-а, 7-а, 9-а по профориентационной тематике.

Вывод:

1. В учреждении произошел переход на новую модель профориентации школьников. Профориентация организована по базовому уровню. В целом ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.
2. Профориентационная работа ведется в соответствии с общешкольным планом профориентационной работы, планом воспитательной работы школы и планами классных руководителей.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Режим функционирования образовательного учреждения

Режим функционирования образовательного учреждения - круглосуточный

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня. Часы ежедневных динамических пауз, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является:

- определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью своевременной

корректировки рабочей программы и организации учебного процесса;

➤ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляются в электронном журнале АСУ РСО педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной или адаптированной образовательной программы и ответственным за своевременность и объективность проводимого текущего контроля.

Оценивание обучающихся осуществляется по балльной системе с использованием средневзвешенного балла и выставлением отметок «5», «4», «3», «2».

Средневзвешенный балл – это автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставляются отметки. Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, т.е. коэффициента важности каждой работы, что позволяет более объективно оценивать качество знаний обучающихся. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

По курсам внеурочной деятельности предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт-незачёт».

Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале.

Оценивание обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР):

-адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

-адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по балльной шкале. Четвертная, годовая и итоговая отметка по предметам в электронном журнале прописывается как «н/оц» (не оценивается). Итоговые результаты образования обучающихся перечисленных категорий за оцениваемый период отражаются в СИПР и оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные **формы контроля:**

ответ на уроке,

контрольная работа,

административная контрольная работа,

самостоятельная работа,

практическая работа,

лабораторная работы,

диагностическая контрольная работа,

тематическая работа,

тестирование,

зачет,

диктант,

диктант с грамматическим заданием

сочинение,

изложение,
реферат,
проект,
выполнение нормативов,
грамматическое задание,
предметный/тематический диктант,
техника чтения,
контрольное списывание,
работа с картами,
творческое задание,
домашнее задание,
отметка, полученная на спортивных сборах или в лечебных учреждениях.

В качестве текущей отметки могут учитываться и выставляться в электронный журнал результаты внешних процедур: независимых диагностик, мониторинговых исследований окружного, регионального, федерального уровней.

В качестве текущей отметки «отлично» могут учитываться успешные результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти:

- отметка за устный ответ по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируется в электронном журнале в день проведения урока;
- проверка письменных работ (кроме сочинений, изложений по русскому языку и литературе) и фиксация отметок в АСУ РСО - не позднее следующего урока;
- проверка сочинений, изложений по русскому языку и литературе - не позднее 7 дней со дня их проведения.

Форма проведения текущего контроля и критерии его оценивания должны быть доведены до обучающихся до начала его проведения.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится учащимся самостоятельно или в ходе консультаций, организованных учителем по запросу учащегося.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, обеспечения открытости и доступности информации не позднее, чем через 2 недели после начала каждой четверти на официальном сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа размещается единый график оценочных процедур соответственно на четверть. Корректировка графика выполняется при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
- другими значимыми причинами.

Система оценочных процедур в ОО формируется с учетом следующих требований:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

- должны быть исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в электронный журнал.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине, в первый день после каникул.

Промежуточная аттестация это:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период: четверть 2-9-ых классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную - во 2-9-ых классах,

- годовую, которая проводится в переводных 2-4-ых, 5-8-ых классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по итогам учебного года.

Промежуточная четвертная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля четверти и не предполагают проведения отдельной процедуры.

Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося. В случае неудовлетворительных результатов учебного года или годовой промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры - письменно ознакомить родителей с указанием даты ознакомления.

Обучающимся, пропустившим более 2/3 учебного времени в течение четверти или полугодия, не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован).

Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов предоставляет заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий и результатах их посещения.

Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверть как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой и учебным планом.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной, полугодовой аттестации.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации как отдельной процедуры принимается на первом в текущем учебном году педагогическом совете ОО, который определяет перечень предметов, формы, порядок и сроки проведения аттестации, и доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

График проведения годовой промежуточной аттестации утверждается приказом директора. В расписание контрольных мероприятий годовой промежуточной аттестации отдельного класса включается не более одного контрольного мероприятия в день.

При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:

- комплексная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- тестирование;
- защита индивидуального (группового) проекта;
- собеседование.

Контрольные измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором ОО.

Материал для проведения годовой промежуточной аттестации систематизирован по классам, по предметам или дням проведения годовой промежуточной аттестации и храниться у заместителя директора. Выдается контрольный измерительный материал ответственному за проведение промежуточной аттестации учителю в день проведения годовой промежуточной аттестации.

Оценки за годовую промежуточную аттестацию, проводимую в качестве отдельной процедуры, заносятся в АСУ РСО в 4 четверть, в которой проводится аттестация, и влияет на отметку 4 четверти.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2» на основе четвертной аттестации как среднее арифметическое и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8-ых классах выставляется учителем на основании годовой отметки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням) текущего учебного года, на основании положительных результатов годовой промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией приказом директора ОО создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

К уважительным причинам относятся:

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Во внеурочной деятельности каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

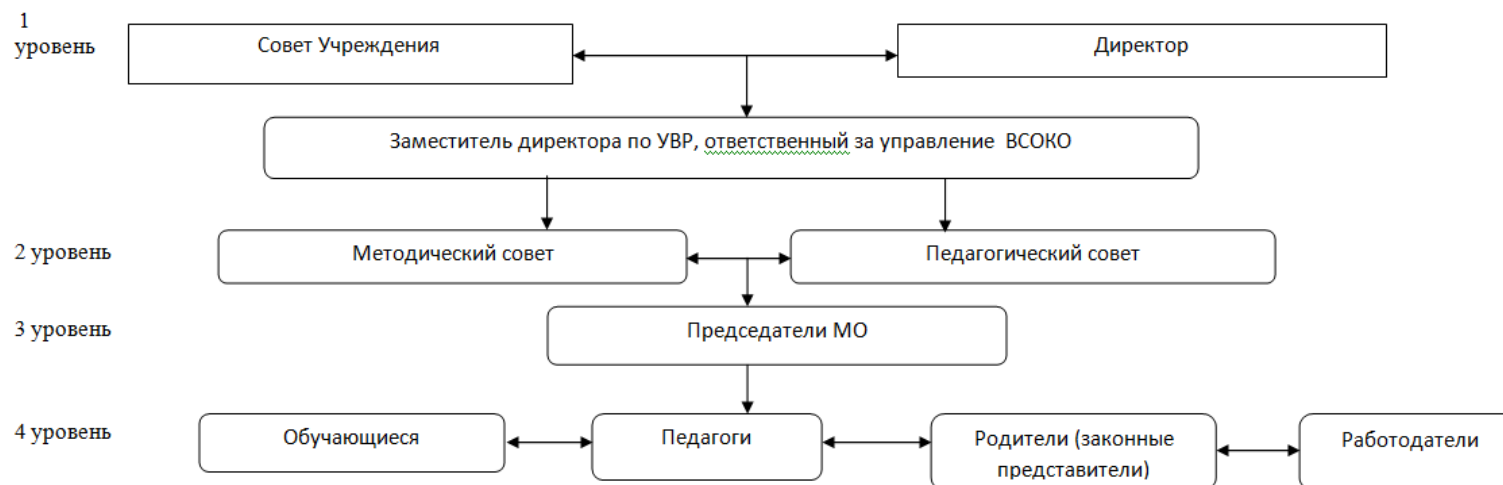
«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-9 классах. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Реализация проекта осуществляется на основании Методических материалов по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов.

Как сказано в Рекомендациях, цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

В образовательном процессе активно применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы. В связи с этим в рабочей программе по предмету в тематическое планирование внесены дополнения: добавлена графа «использование ЭОР на уроке». В 2022 году утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 августа 2022 г. Регистрационный № 69822)

2.4. Функционирование ВСОКО

Структура ВСОКО в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»



Содержание работы в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» в соответствии с управленческим циклом ВСОКО

№ п/п	Наименование управленческого действия	Срок	Ответственный	Результат/ документ
1.	Постановка целей и задач ВСОКО на календарный/учебный год, определение показателей и индикаторов ВСОКО	Август ежегодно	Зам.директора по УВР, директор	Перечень показателей и индикаторов. Являются мерным инструментом задач. На их основании разрабатывается план работы школы
2.	Разработка планирующей документации по ВСОКО, включая: <ul style="list-style-type: none"> – перечень мероприятий по оценке и контролю в рамках мониторинга основных и вспомогательных процессов; – перечень мониторинговых исследований удовлетворенности потребителей качеством образования; – график внутренних аудитов, – план проведения самообследования 	Август ежегодно	Зам.директора, методист	<ul style="list-style-type: none"> – План функционирования ВСОКО, – график аудитов, – план проведения самообследования
3.	Утверждение и введение в работу планирующей документации по ВСОКО	Август ежегодно	Директор, Ответственный за функционирование	План ВСОКО, приказ

№ п/п	Наименование управленческого действия	Срок	Ответственный	Результат/ документ
			ВСОКО	
4.	Проведение процедур ВСОКО: – МОНИТОРИНГ: • качества образовательных результатов, • качества образовательной деятельности, • качества содержания • удовлетворенности потребителей – ВНУТРЕННИЕ АУДИТЫ – САМООБСЛЕДОВАНИЕ	В соответствии с планами по ВСОКО	Ответственный за функционирование ВСОКО Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель	Информация о состоянии (заполненные чек-листы, ведомости, заполненные формы, анкеты, отчеты и др.) Отчеты о результатах аудита
5.	Комплексный и системный анализ проведенной работы	Январь, июнь	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель	– Аналитические справки, отчеты – Протоколы – Отчет по итогам года – Отчет по самообследованию
6.	Рассмотрение результатов оценочных мероприятий и процедур на заседаниях коллегиальных органов управления и принятие управленческих решений, направленных на работу по выявленным «проблемным зонам»	Январь, август	Директор, Заместитель директора	– Протокол совещания, – План по устранению выявленных «проблемных зон» (план корректирующих действий)
7.	Осуществление мероприятий в соответствии с принятыми управленческими решениями, работа с персоналом ОО	В соответствии с планом	Заместитель директора, методист, старший воспитатель	– Организация курсов повышения квалификации, – актуализация локальных актов, должностных инструкций и др. – планирование повторных аудитов
8.	Постановка целей и задач ВСОКО на календарный/учебный год, определение показателей и индикаторов ВСОКО	Возвращение к п.2		

Итоги по классам

за 2023 год

Класс: 1а(1год)

Классный руководитель: Лабудина Наталья Петровна нет данных по ИРО
В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся
С одной "четверкой": нет уч-ся
С одной "тройкой": нет уч-ся
Результаты текущих контрольных работ:
нет данных
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
Результаты административных контрольных работ:
нет данных
Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 1а(2год)

Классный руководитель: Ильина Татьяна Петровна нет данных по ИРО
В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся
С одной "четверкой": нет уч-ся
С одной "тройкой": нет уч-ся
Результаты текущих контрольных работ:
нет данных
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
Результаты административных контрольных работ:
нет данных
Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 1б(1 год)

Классный руководитель: Кочеткова Екатерина Алексеевна нет данных по ИРО
В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся
С одной "четверкой": нет уч-ся
С одной "тройкой": нет уч-ся
Результаты текущих контрольных работ:
нет данных
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
Результаты административных контрольных работ:
нет данных
Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 1б(2год)

Классный руководитель: Вильдина Светлана Юрьевна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 2а

Классный руководитель: Мурзаева Анастасия Леонидовна ИРО 68%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 6 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 69% (уровень достаточный■)

МУЗЫКА : 80% (уровень высокий●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 67% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ТЕХНОЛОГИЯ : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 70% уровень высокий●

РУССКИЙ ЯЗЫК : 66% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 2б

Классный руководитель: Козлова Наталья Владимировна ИРО 60%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО : 60% (уровень достаточный■)

МАТЕМАТИКА : 60% (уровень достаточный■)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 60% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 60% уровень достаточный■

РУССКИЙ ЯЗЫК : 60% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 3а

Классный руководитель: Карпова Наталья Павловна ИРО 65%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО : 91% (уровень высокий●)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 60% (уровень достаточный■)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 75% (уровень высокий●)

МАТЕМАТИКА : 69% (уровень достаточный■)

МУЗЫКА : 89% (уровень высокий●)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА) : 74% (уровень высокий●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 63% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ТЕХНОЛОГИЯ : 98% (уровень высокий●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 75% уровень высокий●

МАТЕМАТИКА : 69% уровень достаточный■

РУССКИЙ ЯЗЫК : 63% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 3б

Классный руководитель: Мартынова Елена Валериевна ИРО 72%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Терезников Николай (ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ))

Результаты текущих контрольных работ:

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ : 73% (уровень высокий●)

МАТЕМАТИКА : 67% (уровень достаточный■)

МУЗЫКА : 87% (уровень высокий●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 67% уровень достаточный■

РУССКИЙ ЯЗЫК : 80% уровень высокий●

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

РУССКИЙ ЯЗЫК 13%

Класс: 4а

Классный руководитель: Челнакова Эльвира Владимировна ИРО 69%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 4 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО : 86% (уровень высокий●)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 67% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 71% (уровень высокий●)

МАТЕМАТИКА : 69% (уровень достаточный■)

МУЗЫКА : 87% (уровень высокий●)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА) : 76% (уровень высокий●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 69% (уровень достаточный■)

ТЕХНОЛОГИЯ : 91% (уровень высокий●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 71% уровень высокий●

МАТЕМАТИКА : 70% уровень высокий●

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА) : 76% уровень высокий●

РУССКИЙ ЯЗЫК : 69% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 4б

Классный руководитель: Темури Мохира Валиевна ИРО 63%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Тумандеев Даниил (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Результаты текущих контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРА : 63% (уровень достаточный■)

МАТЕМАТИКА : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

МУЗЫКА : 70% (уровень высокий●)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА) : 60% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 64% (уровень достаточный■)

ТЕХНОЛОГИЯ : 70% (уровень высокий●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 71% (уровень высокий●)

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ) : 63% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

РУССКИЙ ЯЗЫК : 63% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 5а

Классный руководитель: Карпов Евгений Геннадьевич ИРО 67%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 4 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Иванова Алина (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Результаты текущих контрольных работ:

- БИОЛОГИЯ : 77% (уровень высокий●)
- ГЕОГРАФИЯ : 77% (уровень высокий●)
- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ : 70% (уровень высокий●)
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО : 90% (уровень высокий●)
- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 72% (уровень высокий●)
- ИСТОРИЯ : 71% (уровень высокий●)
- ЛИТЕРАТУРА : 73% (уровень высокий●)
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 65% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)
- МАТЕМАТИКА : 74% (уровень высокий●)
- МУЗЫКА : 89% (уровень высокий●)
- РУССКИЙ ЯЗЫК : 64% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)
- ТЕХНОЛОГИЯ : 77% (уровень высокий●)
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 76% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

- ЛИТЕРАТУРА : 73% уровень высокий●
- МАТЕМАТИКА : 73% уровень высокий●
- РУССКИЙ ЯЗЫК : 65% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 6а

Классный руководитель: Шиловская Светлана Васильевна ИРО 67%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 2 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Кирдяшкина Ольга (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК), Тимофеев Николай (МАТЕМАТИКА)

Результаты текущих контрольных работ:

- БИОЛОГИЯ : 71% (уровень высокий●)
- ГЕОГРАФИЯ : 67% (уровень достаточный■)
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО : 80% (уровень высокий●)
- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 66% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)
- ИСТОРИЯ : 68% (уровень достаточный■)
- ЛИТЕРАТУРА : 70% (уровень высокий●)
- МАТЕМАТИКА : 67% (уровень достаточный■)
- МУЗЫКА : 87% (уровень высокий●)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ : 71% (уровень высокий ●)

ТЕХНОЛОГИЯ : 79% (уровень высокий ●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 76% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРА : 70% уровень высокий ●

МАТЕМАТИКА : 67% уровень достаточный ■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 6б

Классный руководитель: Быстрова Елена Алексеевна ИРО 72%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 4 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Балашов Дмитрий (МАТЕМАТИКА), Безруков Николай (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Результаты текущих контрольных работ:

ГЕОГРАФИЯ : 78% (уровень высокий ●)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ : 74% (уровень высокий ●)

ИСТОРИЯ : 71% (уровень высокий ●)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 84% (уровень высокий ●)

МАТЕМАТИКА : 75% (уровень высокий ●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ТЕХНОЛОГИЯ : 86% (уровень высокий ●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 80% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 80% уровень высокий ●

РУССКИЙ ЯЗЫК : 71% уровень высокий ●

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 8а

Классный руководитель: Ильин Дмитрий Васильевич ИРО 63%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

БИОЛОГИЯ : 60% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ГЕОГРАФИЯ : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО : 75% (уровень высокий ●)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ИНФОРМАТИКА : 69% (уровень достаточный ■)

ИСТОРИЯ : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ЛИТЕРАТУРА : 65% (уровень достаточный■)

МАТЕМАТИКА : 61% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

МУЗЫКА : 75% (уровень высокий●)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ : 63% (уровень достаточный■)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 63% (уровень достаточный■)

ФИЗИКА : 64% (уровень достаточный■)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 78% (уровень высокий●)

ХИМИЯ : 60% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРА : 65% уровень достаточный■

МАТЕМАТИКА : 63% уровень достаточный■

РУССКИЙ ЯЗЫК : 63% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 8б

Классный руководитель: Фролова Марина Владимировна ИРО 70%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 3 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

БИОЛОГИЯ : 70% (уровень высокий●)

ГЕОГРАФИЯ : 74% (уровень высокий●)

ИНФОРМАТИКА : 70% (уровень высокий●)

ИСТОРИЯ : 65% (уровень достаточный■)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА) : 72% (уровень высокий●)

МАТЕМАТИКА : 69% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 72% (уровень высокий●)

ТЕХНОЛОГИЯ : 72% (уровень высокий●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 75% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

МАТЕМАТИКА : 70% уровень высокий●

РУССКИЙ ЯЗЫК : 77% уровень высокий●

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 9а

Классный руководитель: Детина Екатерина Юрьевна ИРО 67%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 2 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

БИОЛОГИЯ : 70% (уровень высокий●)

ГЕОГРАФИЯ : 74% (уровень высокий●)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК : 64% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ИНФОРМАТИКА : 74% (уровень высокий●)

ИСТОРИЯ : 64% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ЛИТЕРАТУРА : 70% (уровень высокий●)

МАТЕМАТИКА : 67% (уровень достаточный■)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ : 72% (уровень высокий●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 68% (уровень достаточный■)

ТЕХНОЛОГИЯ : 82% (уровень высокий●)

ФИЗИКА : 65% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : 80% (уровень высокий●)

ХИМИЯ : 68% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРА : 70% уровень высокий●

МАТЕМАТИКА : 74% уровень высокий●

РУССКИЙ ЯЗЫК : 64% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
за 2023 год

№	Предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	6б	8а	8б	9а
	ИРО	68	60	65	72	69	63	67	67	72	63	70	67
1	БИОЛОГИЯ							77●	71●		60■	70●	70●
2	ГЕОГРАФИЯ							77●	67■	78●	62■	74●	74●
3	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				73●			70●		74●			
4	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО		60■	91●		86●		90●	80●		75●		
5	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			60■		67■		72●	66■		62■		64■
6	ИНФОРМАТИКА										69■	70●	74●
7	ИСТОРИЯ							71●	68■	71●	62■	65■	64■
8	ЛИТЕРАТУРА						63■	73●	70●		65■		70●
9	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)			75●		71●		65■		84●		72●	
10	МАТЕМАТИКА	69■	60■	69■	67■	69■	62■	74●	67■	75●	61■	69■	67■
11	МУЗЫКА	80●		89●	87●	87●	70●	89●	87●		75●		
12	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										63■		
13	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)			74●		76●	60■						
14	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ								71●		62■		72●
15	РУССКИЙ ЯЗЫК	67■	60■	63■	80●	69■	64■	64■		68■	63■	72●	68■
16	ТЕХНОЛОГИЯ	80●		98●		91●	70●	77●	79●	86●		72●	82●
17	ФИЗИКА										64■		65■
18	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			80●		80●	71●	76●	76●	80●	78●	75●	80●
19	ХИМИЯ										60■		68■
20	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ)						63■						

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)

За 2023 год

№	Предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	6б	8а	8б	9а
	ИРО	68	60	65	72	69	63	67	67	72	63	70	67
1	БИОЛОГИЯ							77●	71●		60●	70●	70●
2	ГЕОГРАФИЯ							77●	67●	78●	62●	74●	74●
3	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				73●			70●		74●			
4	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		60●	91●		86●		90●	80●		75●		
5	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			60■		67●		72●	66●		62●		64●
6	ИНФОРМАТИКА										69●	70●	74●
7	ИСТОРИЯ							71●	68●	71●	62●	65■	64●
8	ЛИТЕРАТУРА						63●	73●	70●		65●		70●
9	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)			75●		71●		65●		84●		72●	
10	МАТЕМАТИКА	69●	60●	69●	67■	69●	62●	74●	67●	75●	61●	69●	67●
11	МУЗЫКА	80●		89●	87●	87●	70●	89●	87●		75●		
12	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										63●		
13	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)			74●		76●	60●						
14	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ								71●		62●		72●
15	РУССКИЙ ЯЗЫК	67●	60●	63●	80●	69●	64●	64●		68●	63●	72●	68●
16	ТЕХНОЛОГИЯ	80●		98●		91●	70●	77●	79●	86●		72●	82●
17	ФИЗИКА										64●		65●
18	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			80●		80●	71●	76●	76●	80●	78●	75●	80●
19	ХИМИЯ										60●		68●
20	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ)						63●						

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

нет предметов

Анализ оценочных показателей
(по результатам оценок, выставленных учащимся за 2023 год)

№	Предмет	1а(1год)	1а(2год)	1б(1год)	1б(2год)	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	6б	8а	8б	9а
	ИРО					68	60	65	72	69	63	67	67	72	63	70	67
1	БИОЛОГИЯ											71●	71●		62■	72●	68■
2	ГЕОГРАФИЯ											71●	69■	70●	62■	72●	72●
3	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ						60■		73●		64■	70●		73●			
4	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО					80●	68■	90●	70●	87●	64■	91●	86●		78●		
5	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					72●		63■		69■		71●	66■		62■		64■
6	ИНФОРМАТИКА														71●	70●	74●
7	ИСТОРИЯ											71●	69■	72●	62■	67■	64■
8	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (СКОУ)								73●		60■						
9	ЛИТЕРАТУРА						60■		67■		67■	69■	74●		65■		70●
10	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)					70●		73●		76●		65■		77●		68■	
11	МАТЕМАТИКА					70●	60■	65■	67■	69■	64■	69■	66■	75●	61■	67■	65■
12	МУЗЫКА					80●	60■	93●	80●	87●	70●	89●	89●		78●		
13	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											85●	69■	85●	63■	80●	64■
14	ОДНКНР											100●					
15	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)					80●		75●	73●	78●	60■						
16	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ											71●	69■		63■		72●
17	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ									100●							

	ЭТИКИ (НПА)																
18	рисование																
19	РУССКИЙ ЯЗЫК					70●	60■	63■	67■	69■	64■	66■	69■	68■	62■	70●	68■
20	ТЕХНОЛОГИЯ					80●	68■	98●	80●	91●	68■	77●	78●	88●	80●	77●	82●
21	ФИЗИКА														63■		64■
22	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					80●	60■	88●	87●	80●	72●	75●	77●	80●	78●	75●	80●
23	ХИМИЯ														60■		66■
24	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ)						60■		63■		66■						

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Прогноз повышения качества образования. Управленческие действия по реализации прогноза

за 2023 год

4.1. Успеваемость по школе составила 100%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:
нет уч-ся

4.2. Количество учащихся успевающих на "5" - 0%. Прогноз - 0%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:
нет уч-ся

4.3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 22,58%. Прогноз - 28,23%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету:

3б) 1 уч-ся: (ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (СКОУ)),

4б) 1 уч-ся: (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА),

5а) 1 уч-ся: (РУССКИЙ ЯЗЫК),

6а) 2 уч-ся: (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК), (МАТЕМАТИКА),

6б) 2 уч-ся: (МАТЕМАТИКА), (РУССКИЙ ЯЗЫК)

4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

нет предметов

4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК : 3б (13%)

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

нет уч-ся

Ежегодно в соответствии с Порядком проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг со 2 по 20 октября 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

В анкетировании приняли участие 150 родителя (законных представителя), что составляет 97,4%. Из них 16 человек – 44,4% родителей структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» и 134 человека - 85,3% родителей школы. Данное количество соответствует пункту 3.2.3. Порядка проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг («мониторингом должно быть охвачено не менее 30% родителей (законных представителей)»).

Мониторинг осуществлялся в форме анкетирования родителей (законных представителей) администрацией образовательного учреждения планоно, на бумажном носителе.

В анкетах были использованы следующие формы ответов:

Постановка знака «+» рядом с вопросом, обвод пункта, подчеркивание, если отвечающий согласен с утверждением.

Результаты анкетирования следующие:

из 150 опрошенных

-анонимно ответило на вопросы анкеты 143 человека, 7 человек указали свою фамилию

- полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 144 человека, что составляет 96% от числа принявших участие в анкетировании

- частично удовлетворены 6 человек - 4%.

Вывод: 144 родителя (законных представителя) полностью удовлетворены качеством оказанных государственных услуг, что составляет 96% от числа опрошенных.

2.5. Анализ результатов учебной деятельности

Целевые задачи на 2022-2023 учебный год	Фактические результаты	Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2023-2024 учебный год																																																																																																																																																																																																																				
1. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС ОВЗ и обновленного ФГОС ООО с применением передовых технологий обучения, в том числе, цифровых технологий																																																																																																																																																																																																																								
Успеваемость 2-4 классы 5-9 классы	Всего в школе - 157 учащихся, аттестовывались - 157 учащихся, (включая 33 человека первого класса с безотметочной системой оценивания) Из них не аттестованы - 0 учащихся.	Применение индивидуального и дифференцированного подхода, успешная работа по восполнению пробелов в обучении	Сокращение количества обучающихся с одной тройкой через систему индивидуальной работы с обучающимся	Сохранить успеваемость по школе 100%																																																																																																																																																																																																																				
<p>Качество знаний: 2-4 классах - не ниже 25% 5-9 классы – не ниже 24% По школе – 22%</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="4">Параллель</th> <th rowspan="4">Количество учащихся</th> <th colspan="5">Успевают</th> <th colspan="3">Не аттестовано</th> <th colspan="4">Не успевают по предметам</th> <th rowspan="4">Не выставлено оценок</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">Всего</th> <th colspan="3">из них</th> <th rowspan="3">Всего</th> <th colspan="2">из них</th> <th rowspan="3">Всего</th> <th colspan="3">из них</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">на "5"</th> <th colspan="2">на "4", "5"</th> <th rowspan="2">по уваж-ной причине</th> <th rowspan="2">по про-гу-лам</th> <th rowspan="2">одно-му</th> <th rowspan="2">двум</th> <th rowspan="2">бо-лее 2</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>с одной "4"</th> <th>с одной "3"</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>33</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>17</td> <td>17</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>14</td> <td>14</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>19</td> <td>19</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-4 кл.</td> <td>83</td> <td>50</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>13</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>26</td> <td>26</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>25</td> <td>25</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>74</td> <td>74</td> <td></td> <td>17</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок	Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			на "5"	на "4", "5"		по уваж-ной причине	по про-гу-лам	одно-му	двум	бо-лее 2	Всего	с одной "4"	с одной "3"	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	33															2	17	17		6												3	14	14		2		1										4	19	19		5		1										1-4 кл.	83	50		13		2										5	13	13		4		1										6	26	26		8		5										8	25	25		3		4										9	10	10		2												5-9	74	74		17		10										<p>Увеличение качества знаний в 3б, 3а классах 5а, 9а классах</p> <p>Снижение качества знаний произошло в 4а, 4б классах 6а, 6б, 8а, 8б классах</p>	Работа с обучающимися, имеющими одну «3» не принесла должного результата	Сохранить качество знаний: Во 2-4 классах - не ниже 20% 5-9 классы – не ниже 23% По школе – 21,5%
Параллель	Количество учащихся			Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам						Не выставлено оценок																																																																																																																																																																																																						
				Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них																																																																																																																																																																																																												
					на "5"	на "4", "5"			по уваж-ной причине	по про-гу-лам		одно-му	двум	бо-лее 2																																																																																																																																																																																																										
		Всего	с одной "4"			с одной "3"																																																																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																										
1	33																																																																																																																																																																																																																							
2	17	17		6																																																																																																																																																																																																																				
3	14	14		2		1																																																																																																																																																																																																																		
4	19	19		5		1																																																																																																																																																																																																																		
1-4 кл.	83	50		13		2																																																																																																																																																																																																																		
5	13	13		4		1																																																																																																																																																																																																																		
6	26	26		8		5																																																																																																																																																																																																																		
8	25	25		3		4																																																																																																																																																																																																																		
9	10	10		2																																																																																																																																																																																																																				
5-9	74	74		17		10																																																																																																																																																																																																																		

кл.																			
Итого	157	124		30		12													

Класс	% успеваемости	% качества 2023г	% качества 2022г
2а	100,0	50,0	-
2б	100,0	0,0	-
3а	100,0	12,5	10
3б	100,0	16,7	0
4а	100,0	33,3	37,5
4б	100,0	20,0	В 2023 средний показатель по 2м классам -26,7
1- 4 кл.	100,0	26,0	
5а	100,0	30,8	23,1
6а	100,0	28,6	31,3
6б	100,0	33,3	36,4
8а	100,0	0,0	8,3
8б	100,0	25,0	37,5
9а	100,0	20,0	9,1
5- 9 кл.	100,0	23,0	23,2
Итого	100,0	24,2	22,8

	<p>Таким образом, качество знаний во 2-4 классах – 26%, что выше на 1% от запланированного показателя</p> <p>В 5-9 классах качество знаний составляет 23%, что ниже на 1% от запланированных 24%.</p> <p>По школе качество знаний составляет 24,2%, что выше запланированных 22%.</p>			
<p>Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года до 3 чел</p>	<p>Успевают с одной «3» - 12 человек:</p> <p>2-4 классы: 2 чел</p> <p>5-9 классы: 10 чел</p> <p>3б класс Терезников Н. одна «3» «Речь и альтернативная коммуникация»</p> <p>4а класс Тришкин И. – английский язык</p> <p>5а класс Иванова А – русский язык</p> <p>6а класс Качимова Т. – математика</p> <p>6б класс Балашов Д – математика Безруков Н. – русский язык Галеев И. – русский язык Гордеева П. – русский язык</p> <p>8а класс Пятилетова А – математика Тимофеева В. - история</p> <p>8б класс Катунин А.– история Саранцева Д – русский язык</p>	<p>Не продуманы формы работы с учащимися, имеющими одну "3"</p> <p>Неспособность обучающегося иметь по предмету более высокую оценку в силу своих интеллектуальных возможностей.</p>	<p>Провести индивидуальную работу с обучающимися, способствующую повышению результатов качества обучения по предмету. Продумать формы работы с обучающимися, имеющими одну "3"</p> <p>Предусмотреть возможность аттестации по предмету адаптивная физ-ра на основании сдачи теоретической части по западающим нормативным показателям</p> <p>-диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;</p> <p>-учет результативности отдельного этапа процесса обучения;</p> <p>-определение итоговых результатов обучения</p>	<p>Сократить количество обучающихся, имеющих одну тройку</p>
<p>Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными работами и оценочными работами</p>	<p>На протяжении 2023 года по результатам контрольных работ наблюдался разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:</p>	<p>Определена разница между результатами контрольных работ и итоговыми оценками</p>	<p>Обратить внимание на обучающихся, имеющих разницу между результатами кон-</p>	<p>Сократить количество предметов по результатам контрольных работ, превы-</p>

<p>ночными показателями по предметам</p>	<p>1 полугодие 3б Мир природы и человека – 13 ед 5а ИЗО – 19 ед 8б профильный труд – 10 ед 2 полугодие 3б Русский язык – 13 ед</p>	<p>по предметам в 3б, 5а, 8б классах. Результаты контрольных работ превышают текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом в более 10 единиц, что свидетельствует о необъективности оценивания.</p>	<p>трольных работ и итоговыми оценками по предметам. Проанализировать результаты контрольных работ, предпринять меры, позволившие в будущем сократить разницу между результатами контрольных работ и итоговыми оценками обучающегося</p>	<p>шающих текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом более чем в 10 единиц</p>
<p>Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-6 классах ФК ГОС – в 7-9 классах для детей с УО Обновленный ФГОС ООО – 5 классах с ЗПР ФГОС ООО 6-9 классах</p>	<p>Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО предусматривает предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающих в себя использование: - специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых или индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в учебном году осуществлялось в соответствии с рекомендациями ПМПК по следующим АООП: -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)</p>	<p>Реализация ФГОС соответствующего уровня образования на основании заключения ПМПК</p>	<p>Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ, ВГОС УО в соответствии с заключениями ПМПК</p>	<p>Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-7 классах ФК ГОС – в 8-9 классах для детей с УО Обновленный ФГОС ООО – 5-6 классах с ЗПР ФГОС ООО 7-9 классах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1) - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУО, вариант 1) 1 этап (1-4 классы) и 2 этап (5-9 классы) обучения - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС ОУО) (вариант 2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (ФГОС ОВЗ) - Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), (адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития) - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс) (обновленный ФГОС ООО) 			
<p>Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - 100%</p>	<p>100% обучающихся (19 человек) переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<p>Образовательная программа за уровень начального общего образования по всем предметам выполнена. Успеваемость у обучающихся 4 классов – 100%, качество знания: 4а – 33,3% 4б – 20%</p>	<p>Использовать лучшие методы и приёмы обучения для достижения наилучшей эффективности урока.</p>	<p>Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - 100% Сохранить качество знаний при переходе в 5 класс</p>

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - 100%	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»	Систематическая планомерная работа, правильно подобранные методы и формы	Продолжить применение педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных способностей	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»																																																																																			
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества - 100%	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива по достижению положительного результата	Тесное сотрудничество педагогов, специалистов, классного руководителя и родителей	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества																																																																																			
Результаты ГИА-9	<p>Количество участников с ОВЗ – 10 чел</p> <p>Русский язык Отметка «2» - 0 чел Отметка «3» - 7 чел/70% Отметка «4» - 3 чел/30% Отметка «5» - 0</p> <p>Математика Отметка «2» - 0 чел Отметка «3» - 8 чел/80% Отметка «4» - 2чел/20% Отметка «5» - 0</p> <table border="1" data-bbox="443 1061 1131 1528"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="8">Кол-во обучающихся, получивших отметки</th> </tr> <tr> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">учебный предмет</td> <td>Г</td><td>Э</td><td>Г</td><td>Э</td><td>Г</td><td>Э</td><td>Г</td><td>Э</td> </tr> <tr> <td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>К</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>З</td><td>Д</td><td>З</td><td>Д</td><td>З</td><td>Д</td><td>З</td> </tr> <tr> <td>О</td><td>А</td><td>О</td><td>А</td><td>О</td><td>А</td><td>О</td><td>А</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>М</td><td>В</td><td>М</td><td>В</td><td>М</td><td>В</td><td>М</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>Е</td><td>А</td><td>Е</td><td>А</td><td>Е</td><td>А</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td>Я</td><td>Н</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Я</td><td>Н</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>		Кол-во обучающихся, получивших отметки								5		4		3		2		учебный предмет	Г	Э	Г	Э	Г	Э	Г	Э	О	К	О	К	О	К	О	К	Д	З	Д	З	Д	З	Д	З	О	А	О	А	О	А	О	А	В	М	В	М	В	М	В	М	А	Е	А	Е	А	Е	А	Е	Я	Н	Я	Н	Я	Н	Я	Н	Русский язык			4	3	6	7			Недостаточная работа с обучающимися, показавшими на экзамене несоответствие годовых и экзаменационных отметок Гурковская В. (3 по всем экз, за год 4) Казачков В (русский – 3 за год 4) Михель Н. (русский 4, за год 3)	Проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания поддержки обучающимся, нуждающимся в педагогической поддержке	Для успешной подготовки школьников к ГИА-9 учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: – содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); – выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; – способность четко формулировать свои мысли; изучить во-
	Кол-во обучающихся, получивших отметки																																																																																						
	5		4		3		2																																																																																
учебный предмет	Г	Э	Г	Э	Г	Э	Г	Э																																																																															
	О	К	О	К	О	К	О	К																																																																															
	Д	З	Д	З	Д	З	Д	З																																																																															
	О	А	О	А	О	А	О	А																																																																															
	В	М	В	М	В	М	В	М																																																																															
	А	Е	А	Е	А	Е	А	Е																																																																															
	Я	Н	Я	Н	Я	Н	Я	Н																																																																															
Русский язык			4	3	6	7																																																																																	

Математика			3	2	7	8		

Т.о., соотношение годовой и экзаменационных отметок по предметам таково:

Русский язык – на уровне годовой у 70%, выше годовой – у 10%, ниже годовой у 20%

Математика - на уровне годовой у 90%, выше годовой – у 0%, ниже годовой у 10%

Русский язык

Динамика результатов ГВЭ по предмету

Получили от-метку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	3	75	7	70
«4»	1	25	3	30
«5»	0	0	0	0

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) - 30%

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) – 100%

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом сократилась доля обучающихся на 5%, получивших отметку «3» на экзамене и соответственно на 5% увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «4» по русскому языку. Что свидетельствует о незначительной положительной динамике в результатах по предмету.

Математика

Динамика результатов ГВЭ по предмету

Получили от-	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3»				
«4»				
«5»				

просы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
– при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; особое внимание уделить сокращению разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам во избежании несоответствия годовой и экзаменационной отметки

	<table border="1" data-bbox="450 150 1124 344"> <thead> <tr> <th>метку</th> <th>чел.</th> <th>%</th> <th>чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«2»</td> <td>3</td> <td>75</td> <td>8</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>«3»</td> <td>1</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>«4»</td> <td>3</td> <td>75</td> <td>8</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>1</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="450 352 1124 419">Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) - 20%</p> <p data-bbox="450 427 1124 494">Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) – 100%</p> <p data-bbox="450 502 1124 762">Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля обучающихся на 5%, получивших отметку «3» на экзамене и на 5% сократилась доля обучающихся, получивших отметку «4» по математике. Что свидетельствует о незначительной отрицательной динамике в результатах по предмету</p>	метку	чел.	%	чел.	%	«2»	3	75	8	80	«3»	1	25	2	20	«4»	3	75	8	80	«5»	1	25	2	20			
метку	чел.	%	чел.	%																									
«2»	3	75	8	80																									
«3»	1	25	2	20																									
«4»	3	75	8	80																									
«5»	1	25	2	20																									
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 75%	Из 10 обучающихся с ЗПР 9 классов соответствуют годовые отметки результатам ГИА-9 по математике: у 9 человек – 90% по русскому языку у 7 чел, 70% Соответствие по 2 экзаменам – 80%	Проблема качества и объективности оценки учебных достижений	Объективность оценивания	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 65%																									
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%	100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива по достижению положительного результата		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%																									
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад,	В 2023 году обучающиеся принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. В соответствии с планом работы методических			Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад,																									

<p>научно-практических конференций 13,8%, 20 чел</p>	<p>объединений были проведены школьные предметные олимпиады по предметам: русскому языку, истории, биологии, математике, географии, предметам начальной школы. В начальной школе призовые места заняли 19 учащихся, что составляет 24% от всех принявших участие детей.</p> <p>Общее количество участников 89 человек. Общее количество призеров — 28 человек (17,7%).</p> <p>Анализ результатов проведенных олимпиад показал, что учителя используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания. Участие в олимпиадах на региональном уровне. В марте 2023 года 3 обучающихся 3б класса стали победителями (диплом 1 степени) в открытой предметной олимпиаде «Мир природы и человека».</p> <p>В 2023 году обучающиеся 2а класса в количестве 11 человек приняли участие и стали победителями окружной олимпиады для младших школьников «Путь к успеху».</p> <p>Участие во Всероссийский онлайн-олимпиадах. Обучающиеся 1-6 классов, в количестве 32 человека приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте uchi.ru: Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.</p> <p>Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 1-9 классов – 12 человек получили диплом победителя.</p>	<p>Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий</p> <p>Использование в урочной и внеурочной деятельности не всеми педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Использование учителями-предметниками в урочной деятельности заданий творческого характера, требующих применения знаний на практике.</p> <p>Всем педагогическим работникам в урочной и внеурочной деятельности усилить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов (Учи.ру, РЭШ, Урок-Цифры).</p>	<p>научно-практических конференций 15,8%, 25 чел</p> <p>Продолжить внеурочную работу методических объединений (проведение школьных предметных олимпиад) с использованием заданий творческого характера.</p> <p>Продолжить использование цифровых образовательных ресурсов для создания условий самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе – диплом победителя – 16 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн–олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»– диплом победителя – 17 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» – диплом победителя - 21 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии – диплом победителя – 16 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – диплом победителя – 15 человек.</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2 человека – сертификаты участника.</p> <p>Наиболее активные классы, принимающие участие в онлайн-олимпиадах на Учи.ру 1а,1а (2 год), 1б (2 год), 2а, 2б классы. Обучающиеся 8-9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно.</p> <p>9 декабря 2023 года 12 обучающихся 4-9 классов приняли участие (сертификаты участника) во Всероссийской онлайн – олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем».</p> <p>В 2023 году Ануфриева В. , ученица 3а класса приняла участие в окружной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», в секции «Техническое творчество. Lego-конструирование» и стала призером. Руководитель Карпова Н.П.</p> <p>Ануфриева В. (под руководством Карповой Н.П.) приняла участие и стала призером в</p>	<p>Недостаточное использование педагогами технологии проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Организация и проведение школьного конкурса научно-практических проектов обучающихся.</p>	<p>Создание необходимых условий для формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Вобластной научно-практической конференции «СамАстро-2023».</p> <p>Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 114 человек — 72% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 52 человек (32,9%).</p>			
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в 1-9 классы	<p>Все педагоги 1-9 классов умело используют автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в ходе организации контрольных работ (диагностических работ в 1 классе) по предмету.</p> <p>МСОКО используется по всем предметам учебного плана.</p> <p>В обязательном порядке он применяется в ходе проведения административных контрольных работ и при проведении годовой промежуточной аттестации</p>	МСОКО предоставляет возможности оценки качества образования, как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом. Оценка качества образования класса базируется на данных оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам,	Позволяет произвести автоматизированный расчет показателей качества образования; - сформировать отчет о результатах освоения образовательной программы; - выявить проблемные компоненты;	Продолжить использовать МСОКО АСУ РСО при проведении оценки качества образования по всем предметам учебного плана
Повышение цифровой грамотности обучающихся				
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образо-	<p>Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>В 2023 году обучающиеся 1-9 классов в образовательной деятельности использовали платформу UCHi.RU: выполняли задания на платформе, принимали участие в онлайн-олимпиадах, викторинах по основным учебным предметам, внеурочной деятельности (33%/52 человека активных пользователей).</p>	Обучающиеся школы не готовы к самостоятельному овладению новыми знаниями с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Продолжить развитие знаний и навыков использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств, платформ UCHi.RU, ФГИС «Моя школа» для получения неформального образования.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образова-

<p>вания, в общем числе обучающихся – 5 чел</p>	<p>Обучающиеся 9а, 8а классов проходили обучение на российской образовательной платформе Stepik (https://welcome.stepik.org/ru) по курсу «Основы финансовой грамотности» 4% (6 человек).</p> <p>Цель курса – комплексно осветить основные темы финансовой грамотности, базовые принципы формирования личного бюджета и грамотного планирования своих расходов, формирования сбережений, использования основных инструментов инвестирования, а также ознакомить с основами финансовой безопасности. Особенностью курса является то, что в качестве лекторов выступают дети.</p> <p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся составила 4% (6 человек).</p> <p>Соответственно показатель достигнут.</p>			<p>ния, в общем числе обучающихся – 6% (10 человек)</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Для повышение цифровой грамотности в 2023 учебном году обучающиеся 1-9 классов были зарегистрированы на ЦОК, в котором наиболее успешно педагогами используется платформа Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, развивают гибкие навыки, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания. Наиболее активные участники Учи.ру - обучающиеся 1а, 1б (2 год обучения), 1а (2 год обучения), 2а, 2б, 6а, 6б, классов.</p> <p>Доля обучающихся, использующих государст-</p>	<p>Не все педагоги применяют в работе информационно-сервисные платформы.</p>	<p>Продолжить использование в работе образовательной платформы Учи.ру. Начать использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», позволяющего обучающимся и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения, а также обеспечить высокое качество реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 40%/63 человека</p>

	венные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения составляет 49% (78 чел), что выше запланированного показателя.			
Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования.				
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,4%, 77чел	<p>В 2023 году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>В мероприятиях школьного уровня – 16 человека</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 24 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на региональном уровне - 61 обучающийся..</p> <p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 17 обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила 74,6% 118 чел из 158.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>	Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.	Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося)	Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,8% /85 чел
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/66 чел	<p>В 2023 году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Дипломами награждены:</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 8 человека.</p> <p>В мероприятиях на региональном уровне - 47 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 28 обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. раз-</p>	Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.	Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/73 человека.

личного уровня 52,5%/83 чел

Соответственно данный показатель достигнут.

МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:

3 место в открытой открытом городском конкурсе творческих работ «Ёлочная игрушка» (Щеглов Михаил)

2, 3 места в городском конкурсе «Урок доброты» (Байдак Н., Подшивалов П.)

1, 2, 3 места в Городском экологическом конкурсе фоторабот «Эко-объектив» (6б класс, 3а класс, Сорокин В)

1 места в конкурсе рисунков О МВД России по г. Чапаевску «Полицейский Дядя Степа» (Мальшев Н., Сорокин А.).

МЕРОПРИЯТИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

1, 2, 3 места в VIII областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» (Ведяшкина Д., Витохина Ю, Амиржанова Д., Головина Я.);

3 место в дистанционном творческом конкурсе, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Наследники традиций» для детей с ОВЗ (Иванов Н.)

1, 2 места в викторине для обучающихся с ОВЗ дистанционной экологической викторины «Мы в ответе за жизнь на планете!» (Качимова Т., Мальшев Н)

1, 2, 3 места в региональной выставке работ декоративно-прикладного творчества «Мастеров» (Гуляев Максим Даньшова Авелина, Зябрева Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил Амиржанова Диана, Никитина

Ольга, Ильин А).

2 место в Областном этапе окружного конкурса рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков» (Курышев Е.).

1 место в областном фестивале-конкурсе «Планета толерантности» - команда (6 чел).

Спортивные мероприятия:

1 места в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)

3 места в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Дартс» (Маринин Ю, Агай В).

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда

2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда

Золотой значок ГТО (Курышев Е.)

Победители олимпиад:

1ые места в окружной олимпиаде для младших школьников «Путь к успеху» (Гуляев Максим Даньшова Авелина, Зябрева Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил)

МЕРОПРИЯТИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:

1 место во всероссийском проекте «Создай свой стиль» г. Москва (Кирдяшкина О.)

Гранд во Всероссийском проекте «Благопредприниматель», г. Казань (Кирдяшкина О.)

1 место во Всероссийской Онлайн-викторине «Лучший знаток правил дорожной безопасности» (Малышев Н.).

	<p>2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится» (Курышев Е).</p> <p>1 место во Всероссийском квесте «Блокадный Ленинград» (Михель Н.).</p> <p>Олимпиады: Дипломами победителей Всероссийских онлайн-олимпиад Учи.ру награждены 21 человек. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2 человека – сертификаты участника</p>			
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека	<p>В 2023 году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 5 обучающихся. (Михель Н., Головин И. в номинации «Поварское дело», Курышев Е. В номинации «Столярное дело», Головина Я, Тимофеева В. в номинации «Швея»), что выше запланированного показателя.</p>	Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.	<p>Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.</p>	Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне -3 человека.
Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы 100%	<p>В 2023 году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%.</p> <p>Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое.</p> <p>Естественнонаучное объединение эко-бригада «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А., количество обучающихся – 23 человека.</p> <p>Художественно-эстетическое объединение «Театральная студия «Эдельвейс»», руководитель Бученкова И.А., количество обучающихся – 24.</p>	Обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании.	Использование педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы 100%.

	<p>«Дом моды», руководитель Щербакова И.В., количество обучающихся – 23.</p> <p>Социально-гуманитарное направление «Школа домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 31.</p> <p>Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 26.</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность «Кожаный мяч», ГБОУ СОШ №22 СП "ДЮСШ №1" г.о.Чапаевск Самарской области (г. Чапаевск), тренер Горланов В.И. – 31 человек.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год).</p> <p>Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/158 человек, что соответствует запланированному показателю.</p>			
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» 30 чел	В 2023 году 30 обучающихся 7-9 классов посетили занятия минитехнопарка «Квантум 3» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области, что превышает намеченный показатель	Достижение показателя	Продолжить данное направление работы	Не менее 30 обучающихся 7-9 классов должны быть охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»
Обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения 100%	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами: Учитель-дефектолог</p>	Работа ведется систематически в соответствии с планом коррекционной работы, планом ППк и рекомендациями ПМПк	<p>Реализация коррекционно-развивающей программы</p> <p>Работа ППк</p>	Обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения 100%

	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог</p> <p>100% обучающихся получает квалифицированную помощь специалистов, указанных в заключении ПМПК.</p> <p>Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с расписанием индивидуальных и фронтальных занятий.</p>			
<p>Увеличение количества детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга) до 97%</p>	<p>Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. В рамках внутреннего мониторинга используется три формы: стартовая, текущая и итоговая диагностика.</p> <p>Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ОВЗ. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы вносятся в таблицу: «Результаты диагностического обследования обучающихся класса» в январе и мае</p> <p>По результатам диагностического обследования положительная динамика коррекцион-</p>	<p>Слаженная работа специалистов, педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>Систематичность проведения коррекционной работы как через специально организованные занятия специалистов, так и через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Работа школьного ППк</p>	<p>Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности ППк</p>	<p>Сохранить количество детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга) на уровне 97%</p>

	ной деятельности наблюдается у 96,75%			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100%	В ходе опроса доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 100%	Слаженная работа команды, достаточно большую роль играет просветительская, консультационная работа с родителями (законными представителями)		Сохранить на уровне 100% долю граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп 100%	Группы обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе, комплектуются для занятий физической культурой на основании заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей), оформляются приказом директора в начале учебного года. Образовательный процесс в специальной медицинской группе регламентируется расписанием. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Посещение занятий учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья, являются обязательными.	Строгое соблюдение рекомендаций, данных врачами при организации работы с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья	Неукоснительное выполнение рекомендаций врача и требований к организации образовательного процесса в специальной медицинской группе	Строить образовательный процесс у 100% обучающихся специальных медицинских групп с учетом рекомендаций медицинских работников
Наличие в штате тьюторов (по необходимости), имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку 2 чел	В данном учебном году отсутствовали дети, нуждающиеся в тьюторском сопровождении. В учреждении имеется 2 тьютора, прошедших профессиональную переподготовку	Тьюторское сопровождение в соответствии с потребностью	Изучение потребности в тьюторском сопровождении,	Осуществление работы в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ (Приказ №9/2 о/д от 12.01.2021г.)
Обеспечение доступной образовательно	Обеспечение доступной образовательной среды создано для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образо-		Наличие паспорта доступности	Обновление паспорта доступности при необходимости

й среды ОО	<p>вательной организации (дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью). В этом учебном году установлена тактильная табличка для слабовидящих у входа в учреждении, сделан пандус, установлена кнопка вызова персонала для инвалидов</p> <p>В Учреждении имеется паспорт доступности приоритетно социально-значимого объекта для мобильных граждан, утвержденный 21.01.2020г</p> <p>http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/паспорт-доступности.pdf</p>			
------------	--	--	--	--

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Целевые задачи на 2023 учебный год	Фактические результаты	Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2024 учебный год														
1. Работа с кадрами																		
<p>Развитие системы повышения квалификации педагогов</p>	<p>Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации.</p> <p>В 2023 году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО).</p> <table border="1" data-bbox="443 1102 1317 1449"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="2">Программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту</th> <th colspan="2">Цифровая трансформация</th> </tr> <tr> <th>Кол-во чел</th> <th>%</th> <th>Кол-во чел</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>46</td> <td>22</td> <td>47,8%</td> <td>14</td> <td>30,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников и руково-</p>	Общее кол-во	Программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту		Цифровая трансформация		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	46	22	47,8%	14	30,4%			<p>Запланировать курсовую подготовку согласно декомпозированному показателю «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа,</p> <p>Запланировать прохожде-</p>
Общее кол-во	Программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту		Цифровая трансформация															
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%														
46	22	47,8%	14	30,4%														

	<p>дящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, выполнен</p> <p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту» выполнен</p> <p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % (пункт 43) -выполнен</p> <p>Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в Академия просвещения, - выполнен</p>	<p>Педагоги в полном объеме прошли курсовую подготовку по данному направлению.</p> <p>Педагоги в полном объеме прошли курсовую подготовку с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>	<p>Использование дистанционных курсов повышения квалификации, повышение цифровой компетентности педагогов.</p> <p>В целях непрерывного повышения квалификации, осуществить реализацию данного направления подготовки.</p>	<p>ние курсовой по Декомпозированному показателю «Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту»</p>																																
<p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>В ОУ имеют квалификационные категории</p> <table border="1" data-bbox="443 1034 1294 1407"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Категория работников</th> <th rowspan="2">Численность работников</th> <th colspan="2">Из них имеют квалификационную категорию</th> <th rowspan="2">Соответствие занимаемой должности</th> </tr> <tr> <th>высшую</th> <th>первую</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Руководитель</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Пед. работники</td> <td>45</td> <td>11</td> <td>21</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Итого (чел.)</td> <td>46</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Итого (%)</td> <td></td> <td>26%</td> <td>30,4%</td> <td>29% пед.раб</td> </tr> <tr> <td>Всего в %</td> <td></td> <td colspan="2">66,4%</td> <td>30,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>За 2023 год аттестацию прошли человек: На высшую категорию – 2 человека (Муртазина Р.Р. – учитель, Степаныхева А.И. – воспитатель) На первую категорию – 2 человека (Незус И.В. – воспитатель, Токта-</p>	Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	высшую	первую	Руководитель	1	0	0	1	Пед. работники	45	11	21	12	Итого (чел.)	46	12	14	13	Итого (%)		26%	30,4%	29% пед.раб	Всего в %		66,4%		30,4%	<p>Педагогические работники в соответствии с графиком проходят аттестацию на квалификационную категорию.</p>	<p>Оказать методическую помощь педагогам, выходящим на аттестацию.</p>	<p>Провести индивидуальную (консультирование) работу с педагогическими сотрудниками, выходящими на аттестацию.</p>
Категория работников	Численность работников			Из них имеют квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности																													
		высшую	первую																																	
Руководитель	1	0	0	1																																
Пед. работники	45	11	21	12																																
Итого (чел.)	46	12	14	13																																
Итого (%)		26%	30,4%	29% пед.раб																																
Всего в %		66,4%		30,4%																																

	<p>рова И.П. – учитель-дефектолог) Соответствие занимаемой должности – 3 чел (Чекина В.С., Ягодарова И.А., Челнакова Э.В., Путинцева Н.С.. - воспитатель).</p>																																										
<p>Работа над темами самообразования.</p>	<p>Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае 2023 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2023 уч.год.</p> <table border="1" data-bbox="443 440 1312 1520"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 440 539 504">№ п/п</th> <th data-bbox="539 440 741 504">ФИО педагога</th> <th data-bbox="741 440 1312 504">Тема самообразования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 504 539 568">1.</td> <td data-bbox="539 504 741 568">Мурзаева А.Л.</td> <td data-bbox="741 504 1312 568">«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 568 539 632">2.</td> <td data-bbox="539 568 741 632">Мартынова Е.В.</td> <td data-bbox="741 568 1312 632">«Развитие читательского интереса у младших школьников»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 632 539 727">3</td> <td data-bbox="539 632 741 727">Лабудина Н.П.</td> <td data-bbox="741 632 1312 727">«Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 727 539 791">4</td> <td data-bbox="539 727 741 791">Ильина Т.П.</td> <td data-bbox="741 727 1312 791">«Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 791 539 887">5</td> <td data-bbox="539 791 741 887">Торопова И.А.</td> <td data-bbox="741 791 1312 887">«Использование приемов мнемотехники в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 887 539 951">6</td> <td data-bbox="539 887 741 951">Кошурова Н.С.</td> <td data-bbox="741 887 1312 951">Отклоняющее поведение: причины и профилактика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 951 539 1046">7</td> <td data-bbox="539 951 741 1046">Шиловская С.В.</td> <td data-bbox="741 951 1312 1046">Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1046 539 1142">8</td> <td data-bbox="539 1046 741 1142">Белозерцева Т.А.</td> <td data-bbox="741 1046 1312 1142">Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1142 539 1238">9</td> <td data-bbox="539 1142 741 1238">Котельникова Е.В.</td> <td data-bbox="741 1142 1312 1238">Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1238 539 1334">10</td> <td data-bbox="539 1238 741 1334">Вильдина С.Ю.</td> <td data-bbox="741 1238 1312 1334">Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1334 539 1445">11</td> <td data-bbox="539 1334 741 1445">Курганова НА,</td> <td data-bbox="741 1334 1312 1445">«Формирование основ профессионального самоопределения обучающихся в урочное и внеурочное время»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1445 539 1520">12</td> <td data-bbox="539 1445 741 1520">Быстрова ЕА</td> <td data-bbox="741 1445 1312 1520">«Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии»</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	1.	Мурзаева А.Л.	«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»	2.	Мартынова Е.В.	«Развитие читательского интереса у младших школьников»	3	Лабудина Н.П.	«Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей»	4	Ильина Т.П.	«Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения»	5	Торопова И.А.	«Использование приемов мнемотехники в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»	6	Кошурова Н.С.	Отклоняющее поведение: причины и профилактика	7	Шиловская С.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы	8	Белозерцева Т.А.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся	9	Котельникова Е.В.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся	10	Вильдина С.Ю.	Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ.	11	Курганова НА,	«Формирование основ профессионального самоопределения обучающихся в урочное и внеурочное время»	12	Быстрова ЕА	«Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии»	<p>Все педагоги представили отчет по теме самообразования.</p>	<p>Продолжить работу над темами самообразования.</p>	<p>В рамках непрерывного образования продолжить работу над темами самообразования.</p>
№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования																																									
1.	Мурзаева А.Л.	«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»																																									
2.	Мартынова Е.В.	«Развитие читательского интереса у младших школьников»																																									
3	Лабудина Н.П.	«Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей»																																									
4	Ильина Т.П.	«Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения»																																									
5	Торопова И.А.	«Использование приемов мнемотехники в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»																																									
6	Кошурова Н.С.	Отклоняющее поведение: причины и профилактика																																									
7	Шиловская С.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы																																									
8	Белозерцева Т.А.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся																																									
9	Котельникова Е.В.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся																																									
10	Вильдина С.Ю.	Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ.																																									
11	Курганова НА,	«Формирование основ профессионального самоопределения обучающихся в урочное и внеурочное время»																																									
12	Быстрова ЕА	«Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии»																																									

	13	Карпов Е.Г.	«Проектный метод обучения на уроках технологии».			
	14	Ильин Д.В.	«Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника»			
	15	Кочеткова Е.А.	«Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах»			
	16	Фролова М.В.	«Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики»			
	17	Муртазина Р.Р.	«Формирование эстетического воспитания через изобразительное искусство»			
	18	Карпова Н.П.	«Применение технологии критического мышления в учебном процессе (на уроках математики)»			
	19	Бученкова И.А.	«Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ во внеурочное время»			
	20	Мамаева М.В.	«Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка»			
	21	Белякова Е.Н.	«Экологическое воспитание-основная часть нравственного воспитания»			
	22	Захарова Н.Н.	«Профориентационная работа со старшеклассниками»			
	23	Кошурова Н.	«Формирование читательского интереса у младших школьников»			
	24	Мартынова Е.	«Формирование читательского интереса у младших школьников»			
	25	Незус И.	«Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллективов»			
	26	Иманалиева А.К.	«Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллективов»			
	27	Синельников А.	«Профориентационная работа как фактор успешной социализации детей с ОВЗ»			
	28	Щербакова И.В.	«Профессиональная ориентация воспитанников с ОВЗ»			
	29	Челнакова Э.В.	«Дидактическая игра как средство воспитания»			
	30	Козлова Н.В.	«Формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельно-			

	31	Литвинова А.В.	сти» «Проблема выбора профессии в подростковом возрасте»			
<p>Повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства</p>	<p>С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 13 уроков учителей Быстровой Е.А., Кургановой Н.А., Ильиной Т.П., Лабудиной Н.П., Шиловской С.В., Карповой Н.П., Ильина Д.В., Дединой Е.Ю., Тороповой И.А.,, Мурзаевой А.Л. , Козловой Н.В., Кочетковой Е.А.,, Мартыновой Е.В.</p> <p>В своей деятельности педагоги применяют различные технологии обучения. Воспитатели используют :ИКТ, шоу технологии, информационное зеркало. Учителя-предметники: здоровьесберегающие, информационные, технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены предметные олимпиады в начальной школе (январь 2023 г), основной школе по предметам гуманитарного и политехнического цикла.</p> <p>Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.</p> <p>1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.</p> <p>2. Следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.</p>			<p>Педагоги делятся опытом работы с коллегами.</p> <p>К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.</p>	<p>Продолжить работу по повышению педагогического мастерства через использование инновационных технологий.</p> <p>Использование нестандартных заданий в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через использование инновационных технологий.</p> <p>Продолжить работу по участию обучающихся в школьных предметных олимпиадах.</p>
<p>Работа методических объединений</p>	<p>Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам коррекционной педагогики и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 6 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов.</p>			<p>Работа методических объединений признана на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Вовлечение педагогов в деятельность МО</p>	<p>Активизация работы методических объединений.</p>

Реализация программы многофункционального наставничества. Доля педагогов вовлеченных в программу многофункционального наставничества

В 2023 году была реализована программа многофункционального наставничества по модели:

Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого/наставляемых	Цель работы
Наставник - коуч	Кирсанова А.А.	Токтарова И.П.	Оказание помощи в выявленных профессиональных дефицитах по цифровой компетентности
Наставник - учитель предметник	Карпова Н.П.	Темури М.В.	Оказание методической помощи в профессиональном овладении профессией.
Наставник - учитель предметник	Лабудина Н.П.	Кочеткова Е.А.	Оказание методической помощи в профессиональном овладении профессией.
Наставник - воспитатель	Бученкова И.А.	Иманалиева А.К.	Оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций
Наставник - учитель	Вильдина С.Ю.	Ильина В.С.	Оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций
Наставник - воспитатель	Кошурова Н.С.	Литвинова А.В.	Оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций

Работа велась в соответствии с дорожной картой [по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников](#), программы индивидуального маршрута наставляемых. Все материалы по реализации данной программы расположены на сайте ОО в разделе «Наставничество педагогических работников» и оформлен раздел «Наставничество» в системе «АИС кадры в образовании педагогических работников Самарская область».

Небольшой опыт работы педагогов в данном направлении.

Вовлечение педагогов в наставническую деятельность

Продолжить реализацию программы многофункционального наставничества. Организация курсовой подготовки по наставничеству.

2. Работа по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.

<p>Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>В 2023 году обучающиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.</p> <p>В соответствии с планом работы методических объединений были проведены школьные предметные олимпиады по предметам: русскому языку, истории, биологии, математике, географии, предметам начальной школы. В начальной школе призовые места заняли 19 учащихся, что составляет 24% от всех принявших участие детей.</p> <p>Общее количество участников 89 человек. Общее количество призеров — 28 человек (17,7%).</p> <p>Анализ результатов проведенных олимпиад показал, что учителя используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания.</p> <p>Участие в олимпиадах на региональном уровне.</p> <p>В марте 2023 года 3 обучающихся 3б класса стали победителями (диплом 1 степени) в открытой предметной олимпиаде «Мир природы и человека».</p> <p>В 2022-23 учебном году обучающиеся 2а класса в количестве 11 человек приняли участие и стали победителями окружной олимпиады для младших школьников «Путь к успеху».</p> <p>Участие во Всероссийский онлайн-олимпиадах.</p> <p>Обучающиеся 1-6 классов, в количестве 32 человека приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте uchi.ru:</p> <p>Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.</p> <p>Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 1-9 классов – 12 человек получили диплом победителя.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе – диплом победителя – 16 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» – диплом победителя – 17 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» – диплом победителя - 21 человек.</p>	<p>Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий</p> <p>Использование в урочной и внеурочной деятельности не всеми педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Использование учителями-предметниками в урочной деятельности заданий творческого характера, требующих применения знаний на практике.</p> <p>Всем педагогическим работникам в урочной и внеурочной деятельности усилить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов (Учи.ру, РЭШ, УрокЦифры).</p>	<p>Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 15,8%, 25 чел</p> <p>Продолжить внеурочную работу методических объединений (проведение школьных предметных олимпиад) с использованием заданий творческого характера.</p> <p>Продолжить использование цифровых образовательных ресурсов для создания условий самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии – диплом победителя – 16 человек.</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – диплом победителя – 15 человек.</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2 человека – сертификаты участника.</p> <p>Наиболее активные классы, принимающие участие в онлайн-олимпиадах на Учи.ру 1а,1а (2 год), 1б (2 год), 2а, 2б классы. Обучающиеся 8-9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно.</p> <p>9 декабря 2023 года 12 обучающихся 4-9 классов приняли участие (сертификаты участника) во Всероссийской онлайн – олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем».</p> <p>В 2023 году Ануфриева В. , ученица 3а класса приняла участие в окружной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», в секции «Техническое творчество. Легоконструирование» и стала призером. Руководитель Карпова Н.П.</p> <p>Ануфриева В. (под руководством Карповой Н.П.) приняла участие и стала призером в Областной научно-практической конференции «СамАстро-2023».</p> <p>Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 114 человек — 72% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 52 человек (32,9%).</p>	<p>Недостаточное использование педагогами технологии проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Организация и проведение школьного конкурса научно-практических проектов обучающихся.</p>	<p>Создание необходимых условий для формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,4%, 77чел</p>	<p>В 2023 году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>В мероприятиях школьного уровня – 16 человека</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 24 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на региональном уровне - 61 обучающийся..</p> <p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 17 обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила 74,6% 118 чел из 158. Соответственно данный показатель достигнут.</p>	<p>Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося)</p>	<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах,олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,8% /85 чел</p>
<p>Доля обучающихся, ставших при-</p>	<p>В 2023 году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p>	<p>Обучающиеся активно принимают</p>	<p>Продолжить работу по созданию</p>	<p>Доля обучающихся, ставших призерами в</p>

<p>зерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня</p>	<p>Дипломами награждены: В мероприятиях муниципального уровня – 8 человека. В мероприятиях на региональном уровне - 47 обучающихся. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 28 обучающихся. Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 52,5%/83 чел Соответственно данный показатель достигнут. МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ: 3 место в открытой открытом городском конкурсе творческих работ «Ёлочная игрушка» (Щеглов Михаил) 2,3 место в городском конкурсе «Урок доброты» (Байдак Н., Подшивалов П.) 1,2,3 место в Городском экологическом конкурсе фоторабот «Эко-объектив » (6б класс, 3а класс, Сорокин В) 1,1 место в конкурсе рисунков О МВД России по г. Чапаевску «Полицейский Дядя Степа» (Малышев Н., Сорокин А.). МЕРОПРИЯТИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ 1, 1, 2, 3 место в VIII областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» (Ведяшкина Д., Витохина Ю, Амиржанова Д., Головина Я.); 3 место в дистанционном творческом конкурсе, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Наследники традиций» для детей с ОВЗ (Иванов Н.) 1,2 место в викторина для обучающихся с ОВЗ дистанционной экологической викторины «Мы в ответе за жизнь на планете!» (Качимова Т., Малышев Н) 1,1,1, 2,2,2,2,3,3,3,3,3 место в региональной выставке работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок» (Гуляев Максим Даньшова Авелина, Зябрева Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил Амиржанова Диана, Никитина Ольга, Ильин А). 2 место в Областном этапе окружного конкурса рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков» (Курышев Е.). 1 место в областном фестивале-конкурсе «Планета толерантности» - команда (6 чел). Спортивные мероприятия: 1,1,1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа)</p>	<p>участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.</p>	<p>условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/73 человека.</p>
---	---	---	---	---

	<p>«Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.) 3,3 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Дартс» (Маринин Ю, Агай В). 1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю) 1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда 2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда Золотой значок ГТО (Курышев Е.) Победители олимпиад: 1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 место в окружной олимпиаде для младших школьников «Путь к успеху» (Гуляев Максим Даньшова Авелина, Зябрева Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил)</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ: 1 место во всероссийском проекте «Создай свой стиль» г. Москва (Кирдяшкина О.) Гранд во Всероссийском проекте «Благопредприниматель», г. Казань (Кирдяшкина О.) 1 место во Всероссийской Онлайн-викторине «Лучший знаток правил дорожной безопасности» (Мальшев Н.). 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится» (Курышев Е). 1 место во Всероссийском квесте «Блокадный Ленинград» (Михель Н.). Олимпиады: Дипломами победителей Всероссийских онлайн–олимпиад Учи.ру награждены 21 человек. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2 человека – сертификаты участника</p>			
<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах</p>	<p>В 2023 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов. Спортивные достижения:</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, занятиям спортом.</p>	<p><u>Вовлечение</u> оптимального числа детей в интенсивные регулярные занятия физической культурой и спортом, участие</p>	<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 22%</p>

	<p>1 место в школьном этапе областной Военно-спортивной игры «Зарница» - команда «Патриоты» (10 человек).</p> <p>1 место в школьных спортивных веселых стартов, посвященных Дню Защитника Отечества – команда «Смелые» (10 человек)..</p> <p>1 место в товарищеском матче по футболу "Футбол без границ" – команда (11 человек).</p> <p>1,1,1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)</p> <p>3,3 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Дартс» ((Маринин Ю, Агай В).</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда</p> <p>2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда.</p> <p>Доля победителей в спортивных соревнованиях составила 39 человек /24%. Соответственно показатель достигнут.</p>		<p>в спортивных соревнованиях и турнирах. Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достижениях.</p>	<p>35 человек.</p>
<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования</p>	<p>В учреждении на постоянной основе работает спортивная секция с элементами вида спорта футбол «Кожаный мяч» в которой занимаются 31 человек (младшая, средняя и старшая группа). В анализируемом году соревнования по футболу, волейболу, баскетболу проводились еженедельно, в них приняли участие 44 человека.</p> <p>Результаты участия в спортивных соревнованиях следующие:</p> <p>1,1,1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)</p> <p>3,3 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Дартс» ((Маринин Ю, Агай В).</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда</p> <p>2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда</p> <p>Воспитателями учреждения проводились однодневные туристические походы, где проводились подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>29 января в г.Новокуйбышевск на городской "Альянс Арене" состоялась товарищеская встреча по футболу "Футбол без границ" между</p>	<p>Обучающиеся вовлекаются в спортивные секции и соревнования, за исключением лиц с медицинскими ограничениями.</p>	<p>Расширить внеурочную деятельность в физкультурном направлении.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 60%, 95 чел</p>

	<p>воспитанниками ГБОУ школы-интерната 1 г.о. Чапаевск, Школы и юношеской сборной "Крыльев Советов" .</p> <p>Для обучающихся 5-6 классов была проведена игра-эстафета «Зимние забавы».</p> <p>Соревнования по лыжам «День здоровья» (34 обучающихся).</p> <p>Для обучающихся 8-9 классов была проведена спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. (20 обучающихся).</p> <p>Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования до 93 человек, что составляет 60 %</p>			
Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО	<p>Обучающиеся в количестве 10 человек были зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>1 обучающийся (Курышев Е.) сдал нормативы и был награжден «Золотым значком ГТО».</p> <p>Из 9 обучающихся (категория: лица с интеллектуальными нарушениями, возраст 14-15 лет), сдававших нормы ГТО сдали нормативы на бронзовый значок – 4 чел, золотой – 1 человек.</p>	Слабая мотивация и физическая подготовка обучающихся для сдачи норм ГТО.	Повышение мотивации и подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО детей с ОВЗ.	Обеспечение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО 10 чел
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека	<p>В 2023 году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 5 обучающихся. (Михель Н., Головин И. в номинации «Поварское дело», Курышев Е. В номинации «Столярное дело», Головина Я, Тимофеева В. в номинации «Швея»), что выше запланированного показателя.</p>	Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.	<p>Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.</p>	Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне -3 человека.
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	<p>Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся (24 человека), занимающиеся в дополнительном образовании в художественно-эстетическом объединении «Театральной студии «Эдельвейс»», руководитель Бученкова И.А., выступают с</p>	Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях творческой направлен-	Продолжить работу педагогам по повышению мотивации обучающихся на	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность

55,6%/88 чел	<p>творческими номерами, спектаклями на общешкольных праздниках (Новый год, 8 марта, День Защитников Отечества, 9 мая), принимают участие творческих конкурсах и становятся победителями.</p> <p>Обучающиеся художественно-эстетического направления «Дом моды» (23 человека), под руководством Щербаковой И.В., принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и становятся победителями.</p> <p>Обучающиеся 2а,2б классов (17 человек), под руководством классных руководителей Мурзаевой А.Л., Козловой Н.В. активно принимают участие и становятся победителями конкурсов декоративно-прикладного творчества разного уровня (городского, регионального).</p> <p>Обучающиеся 3-9 классов посещают мастер-классы организованные благотворительным фондом «Отклик» г. Самара по декоративно-прикладному творчеству (мозаика, гончарное дело, аэрографика), диджеи, профессиональная фотосъемка.</p> <p>В течение учебного года обучающиеся 1-9 классов принимали участие в акциях: «Фронтальная открытка», «Новогодние игрушки своими руками», «Новогодние окна», «Своих не бросаем», «Безопасный Новый год», «Окна Победы», «Песни Победы».</p> <p>Обучающиеся 1а (2 год обучения), учитель Ильина Т.П.), 3а (учитель Карпова Н.П.) приняли участие во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества #Космофест.</p> <p>Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность до 95 человек, что составляет 60,1 %</p>	ности.	участие в творческой деятельности.	60%/95 чел
--------------	---	--------	------------------------------------	------------

4. Анализ реализации новых курсов внеурочной деятельности, реализованных в 2023 учебном году.

Курс по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	<p>Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ-273 «Об образовании в РФ», - требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адапти- 	<p>Трудности при формировании читательской грамотности:</p> <p>технику чтения ниже возрастной нормы у 24,6%</p> <p>навык осмысленного чтения не сформиро-</p>	Единый режим работы школы с текстовой информацией. Проходит на разных уровнях:	Продолжить работу по реализации курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.
--	---	--	--	---

	<p>рованной для обучающихся с ЗПР</p> <p>- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019.</p> <p>-Примерной программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся», /Панарина Л.Ю., Минаев И.Л., Самара: СИПКРО, 2021.</p> <p>Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), и включает 4 модуля (в 5-8 классах читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, в 9 классе: читательская, естественнонаучная, математическая, креативная грамотность)</p> <p>Распределение часов функциональной грамотности в соответствии с учебным планом в 5-8 классах (34 часа в год):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 четверть – модуль «читательская грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год); 2 четверть – модуль «математическая грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год); 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность» 1 час в неделю (10 часов в год); 4 четверть – модуль «финансовая грамотность» 1 час в неделю (8 часов в год). <p>В 9 классе распределение часов: модуль «читательская грамотность» - 16 часов в год модуль «математическая грамотность» - 34 часа в год модуль «естественнонаучная грамотность» - 16 часов в год модуль «креативная грамотность» - 26 часов в год</p> <p>Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.</p> <p>Проводится стартовая диагностика (в начале изучения моду-</p>	<p>ван у 7%</p> <p>в овладении различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения</p> <p>текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Трудности при формировании естественнонаучной грамотности:</p> <p>Испытывают трудность в интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов, строить развернутые высказывания;</p> <p>Не всегда могут объяснить или описать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также спрогнозировать изменения, устанавливать надежность инфор-</p>	<p>мета-предметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью углубления естественно-научных знаний учащихся и формирования соответствующих убеждений, приобретения школьниками различного опыта применения полученных знаний на практике в различ-</p>	
--	--	--	---	--

	<p>ля), текущая (контроль при окончании изучения модуля), в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p>При оценивании заданий по «Креативной грамотности» учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: осмысленная;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание); – тщательно представленная и оформленная; – имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность. <p>Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.</p> <p>Материалы для оценки функциональной грамотности были составлены на основе демонстрационных материалов проекта Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" и портал ФГБНУ "ИСРО РАО"</p> <p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</p> <p>10 педагогов получили и активировали коды доступа на сайте «Просвещение» к банку заданий по функциональной грамотности.</p> <p>https://media.prosv.ru/fg/</p>	<p>мации;</p> <p>Выполняют одношаговую процедуру, например, распознавание фактов, терминов или понятий, но использовать и применить понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два или более шага затрудняются.</p> <p>Трудности при формировании математической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда может самостоятельно сформулировать математическую проблему на основе анализа ситуации - интерпретировать и оценить математические данные в контексте лично значимой ситуации 	<p>ных сферах жизнедеятельности;</p> <p>Умение выполнять математические расчеты для решения повседневных задач; умение рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Трудности при формировании финансовой грамотности:</p> <p>Отсутствие личного опыта использования денежных средств, ограниченность знаний об окружающей действительности</p>	<p>различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках).</p> <p>Создание учебной ситуации, инициирующей учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность</p> <p>Учение в общении или учебное сотрудничество – работа в парах, малых группах</p> <p>Поисковая активность – задания поискового характера</p> <p>Оценочная самостоятельность – задания на самопроверку, взаимопроверку и оценку, приобретение опыта – ролевые игры, диспуты, требующие разре-</p>	
--	--	---	--	--

			шения проблем, принятия решений, позитивного поведения	
--	--	--	--	--

Вывод:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию;
- педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку по программам дополнительного образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки педагогов;

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива:

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству,
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.
- Увеличилось число обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Формирование функциональной грамотности проводится в урочной (средствами учебных предметов) и внеурочной деятельности (курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»).
- Успешно реализуется программа многофункционального наставничества.
- Проводится активная работа по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.

Можно выделить недостатки работы педагогов:

- Формальный подход педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Отсутствие или некачественное оформление отчета по теме самообразования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта (выступления на педагогических советах, участие в семинарах, конференциях различного уровня).
- Низкая мотивация педагогов участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на повышение уровня образования, непосредственно через самообразование, реализуя план непрерывного повышения квалификации педагогов, пополнение методической копилки на сайте ОУ.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, через выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях разного уровня.
- Развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений). Повысить уровень осведомленности педагогов об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами. Создание, планирование и внедрение цифровых технологий и сервисов сети интернет на разных этапах обучения.
- Повысить мотивацию педагогов к профессиональному развитию (аттестация на квалификационную категорию, прохождение курсовой подготовки, активное участие в конкурсах).
- Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, поощряя участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
- Организовать курсовую подготовку наставников, продолжить работу по реализации многофункциональной программы наставничества в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения и Науки Самарской области Юго-Западного управления №83 о/д от 8.04.2021 «О внедрении региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению».
- Обеспечить педагогическое просвещение в рамках комплексной реабилитационной работы
- Обеспечить методическое сопровождение по введению ФАОП.

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечных фондах												Потребность (в экз.) ** на 2023/2024 у.г.	Кол-во учебников в личном пользовании (приобретенных на средства родителей)	Кол-во учебников, приобретенных на средства регионального бюджета	Обеспеченность учебниками из БФ	
		Всего (экз. *)	Из них изданных до 2019 г. включительно		Из них изданных в 2020 и 2021 г. включительно		Из них изданных в 2022 и 2023 г. включительно		Из них физически изношенных		Из них не вошедших в ФПУ №858 от 21.09.2022		Из них выданных учащимся в 2023-24 учебном году					
			%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%					(экз.)
Начальные школы	54	674	0,6766	456	15,7%	106	0,1662	112	0,0%	0	0,0%	0	59,3%	400	400	0	0	#ДЕЛ/0!
Основные школы	43	1327	0,7739	1027	13,2%	175	0,0942	125	0,0%	0	0,0%	0	40,1%	532	532	0	0	#ДЕЛ/0!
Средние школы	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!

Всего:	97	2001	0,7411	1483	14,0%	281	0		0,0%	0	0,0%	0	46,6%	932	932	0	0	#ДЕЛ/0!
1 класс	19	229	0,4454	102	22,3%	51	0,3319	76	0,0%	0	0,0%	0	55,9%	128	128	0	0	#ДЕЛ/0!
2 класс	11	132	0,8561	113	7,6%	10	0,0682	9	0,0%	0	0,0%	0	62,9%	83	83	0	0	#ДЕЛ/0!
3 класс	15	127	0,7717	98	4,7%	6	0,1811	23	0,0%	0	0,0%	0	87,4%	111	111	0	0	#ДЕЛ/0!
4 класс	9	186	0,7688	143	21,0%	39	0,0215	4	0,0%	0	0,0%	0	41,9%	78	78	0	0	#ДЕЛ/0!
5 класс	11	260	0,5692	148	20,4%	53	0,2269	59	0,0%	0	0,0%	0	41,2%	107	107	0	0	#ДЕЛ/0!
6 класс	10	237	0,7595	180	10,5%	25	0,135	32	0,0%	0	0,0%	0	43,0%	102	102	0	0	#ДЕЛ/0!
7 класс	16	306	0,8595	263	8,8%	27	0,0523	16	0,0%	0	0,0%	0	72,2%	221	221	0	0	#ДЕЛ/0!
8 класс	0	259	0,8263	214	14,7%	38	0,027	7	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!
9 класс	6	265	0,8377	222	12,1%	32	0,0415	11	0,0%	0	0,0%	0	38,5%	102	102	0	0	#ДЕЛ/0!
10 класс	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!
11 класс	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!
Всего:	97	2001	0,7411	1483	14,0%	281	0		0,0%	0	0,0%	0	46,6%	932	932	0	0	#ДЕЛ/0!
Спец. (коррекц.) школы	57	1096	0,802	879	16,6%		0,0319		0,0%		0,0%		36,1%				0	#ДЕЛ/0!

ТУ	Учебников в библиотечных фондах										
	Общее кол-во учебников (экз. *)	Из них используются как основной учебник (экз. *)		Из них используются как дополнительная литература (экз. *)		Из них используются (предложены) в обменном фонде (экз. *)		Учебники, которые используются в ОО из обменного фонда (экз.)	Учебники, которые возможно использовать в обменном фонде в 2024-2025 уч.г. (экз. *)	Из них не используются в образовательном процессе в течение 3-х и более лет (экз. *)	
		%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)			%	(экз.)
Юго-Западное	3097	79,2%	2452	0,0%	0	0,7%	21	0	0	20,1%	624

2.8. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»
Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Анализ работы по здоровьесбережению в 2023 году

<p>• Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни.</p>				
<p>Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности - 80%</p>	<p>В учреждении функционирует школьный спортивный клуб. Школьный спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. В рамках деятельности данного клуба проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здо-</p>	<p>Вновь поступившие обучающиеся с инвалидностью или имеющие медицинские противопоказания для занятий спортом.</p>	<p>Проводить физические нагрузки в соответствии с группой здоровья обучающихся.</p>	<p>Удерживать показатель уровня физической подготовленности (высокий и средний) не менее, чем у 80% обучающихся</p>

ровья, спартакиады, соревнования. Все ребята начинали свой день с утренней гимнастики., принимали участие в спортивных соревнованиях, посещали спортивные секции. Количество обучающихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности увеличилось с 78 % (2021-2022 уч.г.) до 84,1%, что превышает намеченный показатель

Уровни физической подготовки в школе в 2023 уч.году

Низкий	Средний	Высокий
25 чел	131 чел	1 чел
15,9%	83,4%	0,7%

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 58%, 82 чел

В учреждении на постоянной основе работает спортивная секция с элементами вида спорта футбол «Кожаный мяч» в которой занимаются 31 человек (младшая, средняя и старшая группа). В анализируемом году соревнования по футболу, волейболу, баскетболу проводились еженедельно, в них приняли участие 44 человека.

Результаты участия в спортивных соревнованиях следующие:

1,1,1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)

3,3 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Дартс» (Маринин Ю, Агай В).

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда

2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда

Воспитателями учреждения проводились одно-

Обучающиеся вовлекаются в спортивные секции и соревнования, за исключением лиц с медицинскими ограничениями.

Расширить внеурочную деятельность в физкультурном направлении.

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 62%, 98 чел

	<p>дневные туристические походы, где проводились подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>29 января в г.Новокуйбышевск на городской "Альянс Арене" состоялась товарищеская встреча по футболу "Футбол без границ" между воспитанниками ГБОУ школы-интерната 1 г.о. Чапаевск, ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск и юношеской сборной "Крыльев Советов" .</p> <p>Для обучающихся 5-6 классов была проведена игра-эстафета «Зимние забавы».</p> <p>Соревнования по лыжам «День здоровья» (34 обучающихся).</p> <p>Для обучающихся 8-9 классов была проведена спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. (20 обучающихся).</p> <p>Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования до 93 человек, что составляет 60 %</p>			
<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 20% 26 чел</p>	<p>В 2023 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов.</p> <p>Спортивные достижения:</p> <p>1 место в школьном этапе областной Военно-спортивной игры «Зарница» - команда «Патриоты» (10 человек).</p> <p>1 место в школьных спортивных веселых стартов, посвященных Дню Защитника Отечества – команда «Смелые» (10 человек)..</p> <p>1 место в товарищеском матче по футболу "Футбол без границ" – команда (11 человек).</p> <p>1,1,1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)</p> <p>3,3 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Дартс» (Маринин Ю,</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, занятиям спортом.</p>	<p><u>Вовлечение</u> оптимального числа детей в интенсивные регулярные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях и турнирах.</p> <p>Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достижениях.</p>	<p>Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 22% 35 человек.</p>

	<p>Агай В).</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)</p> <p>1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда</p> <p>2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда.</p> <p>Доля победителей в спортивных соревнованиях составила 39 человек /24%. Соответственно показатель достигнут.</p>			
<p>Увеличение доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы 100%</p>	<p>В 2023 году увеличилось количество педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии. Применение здоровьесберегающей технологии способствует сохранению и укреплению здоровья школьников (предупреждает переутомления учащихся на воспитательных занятиях, снижает показания заболеваемости, приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников). Педагоги осуществляют комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Классными руководителями и воспитателями ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками. Для ведения здорового образа жизни воспитанники соблюдают режим дня, режим питания и употребляют витаминизированную пищу. Вопросам здоровья воспитателями уделяется большое внимание. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.</p> <p>Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки</p>	<p>Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии увеличилась.</p>	<p>Воспитателям продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Достичь доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы составляет 100%</p>

	<p>осуществляется через систему психологической работы: консилиумы, тренинги, классные часы, наблюдения и мониторинги.</p> <p>В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем ЗОЖ!» А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании». Воспитатели провели воспитательные часы на темы: «Болезни грязных рук (беседа с врачом)», «Беседа о вкусной и здоровой пище», «Что такое витамины (викторина)», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Мы хотим расти здоровыми», «Мы выбираем здоровый образ жизни (изготовление коллажа)», «Режим дня - основа жизни человека» и др.</p> <p>Работа отражена в планах воспитательной работы.</p> <p>Результатом работы является снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие воспитанников состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением наркотических веществ.</p>			
<p>Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм</p>	<p>Обучающиеся в количестве 10 человек были зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>1 обучающийся (Курышев Е.) сдал нормативы и</p>	<p>Слабая мотивация и физическая подготовка обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Повышение мотивации и подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО детей с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО</p>

ГТО	был награжден «Золотым значком ГТО». Из 9 обучающихся (категория: лица с интеллектуальными нарушениями, возраст 14-15 лет), сдававших нормы ГТО сдали нормативы на бронзовый значок – 4 чел, золотой – 1 человек.			5 чел
Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп 100%	Группы обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе, комплектуются для занятий физической культурой на основании заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей), оформляются приказом директора в начале учебного года. Образовательный процесс в специальной медицинской группе регламентируется расписанием. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Посещение занятий учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья, являются обязательными.	Строгое соблюдение рекомендаций, данных врачами при организации работы с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья	Неукоснительное выполнение рекомендаций врача и требований к организации образовательного процесса в специальной медицинской группе	Строить образовательный процесс у 100% обучающихся специальных медицинских групп с учетом рекомендаций медицинских работников

Штат медицинского персонала.

Фельдшер. Стаж работы 21 лет. В учреждении работает с 16.09.2011 года.

Мед. сестра. Стаж работы 11 лет. В учреждении работает с 01.09.2022 года.

Мед. сестра. Стаж работы 26 лет. В учреждении работает с 2016 года.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 по образовательным учреждениям, приказ от 05.11.2013г. №822Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации и дообследования к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу, ортопеду, урологу, психиатру.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2023г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 2 человека.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 191 человек.

Осмотрено – 191 человек.

Школа:

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни - 0
2. Новообразования - 0
3. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 1
 - а) недостаточность питания - 0
 - б) ожирение - 1
 - в) задержка полового развития - 0
4. психические расстройства – 154
 - а) УО – 57 б) ЗПР - 97
5. болезни нервной системы – 13
 - а) церебральный паралич - 0
6. болезни глаза – 1
7. болезни уха - 0
8. Болезни системы кровообращения - 0
9. Болезни органов дыхания - 2
10. Болезни органов пищеварения – 0
11. Болезни костно-мышечной системы – 1
 - а) сколиоз - 1
12. Болезни мочеполовой системы
 - а) болезни мужских половых органов - 0
13. Врожденные аномалии – 0

Из них:

- а) системы кровообращения - 0
- б) костно-мышечной системы - 0
- в) развития нервной системы - 0 СП детский сад «Перспектива»:
 1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 2
 - а) недостаточность питания – 0
 - б) ожирение – 1
 - в) задержка роста - 1
 2. Психические расстройства – 37
 - а) УО – 10 б) ЗПР - 27
 3. Болезни нервной системы – 10

4. Болезни глаза – 1
 5. Болезни органов дыхания – 3
 6. Болезни органов пищеварения - 0
 7. Врожденные аномалии -1
 III. Диспансеризация за 2023 год.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	4	0	1	3
3	Болезни нервной системы	31	4	5	30
4	Болезни глаза	4	2	4	2
5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	0	2	1
7	Заболевание мочевыделительной системы	0	0	0	0
8	Заболевания органов кровообращения	0	-	0	0
		42	6	12	36

IV. Медицинское обслуживание.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинскими сестрами, фельдшером в течении рабочего дня.

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 4 человека.

V. Профилактическая работа

В течение 2023 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	20	20	-
2	Столбняка	20	20	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	191	154	37

4	Полиомиелита	-	-	-
5	Эпид. паротита	10	-	10
6	Кори	10	-	10
7	Коревой краснухи	10	-	10
8	Гриппа	191	154	37
	ИТОГО:	452	348	104

IV. Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

1. Нарушение зрения. Профилактика заболеваний.
2. Туберкулез. Профилактика заболевания.
3. Профилактика простудных заболеваний. Сезонность простудных заболеваний. ОРИ, грипп. Меры профилактики.
4. Грипп и его профилактика. Новая коронавирусная инфекция. Симптомы. Статистика заболевания. Профилактика.
5. Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.
6. Алкоголь, токсикомания и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.
7. Прививки. Их значение.
8. Что такое близорукость. Профилактика заболевания.
9. Педикулез. Профилактика педикулеза, кожных заболеваний.
10. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности. Половое воспитание. ЗППП.
11. Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.
12. Нарушение осанки. Профилактика заболевания.
13. Девочка. Девушка. Женщина.
14. Значение работы летней оздоровительной компании.

Также проводятся лекции на темы аварийных ситуаций, первой медицинской неотложной помощи самих сотрудников учреждения.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой, в школе изменен режим работы и график учебных занятий, посещение столовой и отдых на переменах. Перемены проходят в несколько потоков, во избежание контакта детей из разных классов. Питание в столовой проводится в II потока. Ежедневно обучающиеся проходят «Утренний фильтр». Термометрия проводится 2 раза в день (утро и вечер). Все данные температуры детей заносятся в журнал «Утренний фильтр». Термометрия 2 раза в день так же проводится у педагогов и обслуживающего персонала. Все рекомендации Роспотребнадзора по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) выполняются в полном объеме.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма и обувь имеется у всех учащихся.

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока. Затем все данные заносятся в «Журнал контроля за выполнением занятий по физической культуре».

На начало учебного года создается приказ об организации занятий по физической культуре с целью создания благоприятных условий для занятия физической культурой. Занятия организовываются в соответствии с заключением о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров.

А в заключении делается вывод о грамотности проведенного занятия и соответствии физической нагрузки по возрастным нормам.

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Все сотрудники кухни, так же как и все остальные сотрудники ежегодно проходят медосмотр. У каждого сотрудника имеется санитарная книжка с заключением и допуском к работе.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак - 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям с 1 ноября по 31 мая проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 1-3 лет – 35 мг/чел, 3-6 лет – 50 мг/чел, 7-11 лет -60 мг/чел, 11-18 лет – 70 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 84 человека.

Питаются обучающиеся в 2 смены:

2.9. Воспитательная работа

С 01.09.2023 школа применяет новый стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который организует:

- воспитательную деятельность в школе – готовит предложения по разработке и корректировке АООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий

- взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристико-краеведческую, благотворительную направленность, с другими образовательными организациями, в том числе во вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Работа по воспитанию осуществляется на основании Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск»;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Реабилитационной школы-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск», в том числе Советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их ро-

дителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» г.о Чапаевск»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»г.о Чапаевск» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.Патриотического воспитания, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6.Трудового воспитания, основанного на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад ГБОУ «Реабилитационной школы-интерната «Восхождение» г.о. Чапаевск» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», располагается в трех зданиях, построенных в 1967 году в поселке Садово-Дачный. В одном из зданий располагаются группы дошкольного образования, в остальных корпусах располагается школьное отделение. В непосредственной близости находится продуктовый магазин. В учреждении имеются: 20 учебных кабинетов, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинеты ЦОС, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинеты трудового обучения (технология). В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

В ГБОУ «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» г.о. Чапаевск» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Контингент обучающихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенностей личности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, включая специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, школьного психолога, социальных педагогов, а также воспитатели, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в юнармейцы, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню учителя, международному женскому

дню, Дню Победы. Также наша школа-интернат является организатором ежегодного Открытого военно-патриотического фестиваля «Майский ветер».

В начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Мероприятия по использованию государственных символов России: флаг, герб, гимн в процессе обучения и воспитания детей и молодежи проводятся на основании Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее МР) <https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/> либо <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-15042022-n-sk-29506/prilozhenie/> и др.

При организации работы по реализации МР в школе (для корректировки образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, а также календарные планы воспитательной работы школы, планы внеурочной деятельности и др.) были использованы материалы с портала : <https://www.menobr.ru/article/65969-gosudarstvennye-simvol-y-rossiyskoy-federatsii-kak-ispolzovat-v-obuchenii?ysclid=I6uoyd5y6x20336122>

Знакомство с государственными символами РФ направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, так чтобы государственные символы воспринимались детьми и молодежью как ценность, имели личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

Для этого в школе проводится:

- не реже 1 раза в год проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ;
- скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделено особое внимание празднованию установленных государственных праздников;
- государственные символы РФ включены в общественные пространства образовательных организаций: рекреацию; учебные кабинеты

Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов РФ в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы по каждому уровню образования: начального общего, основного общего образования. Так же установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство происходит на классных часах. Обучающиеся знакомятся с правилами использования государственных символов РФ в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России способствует формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» принимает участие:

РДДМ «Движение первых»

Школьный театр.

Школьный музей.

Орлята России

Юнармия

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; ежегодное (в канун Дня морской пехоты 25 ноября) принятие в юнармейцы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Ведущие виды деятельности: - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности.

Основной школьный возраст (5-9 классы).

Ведущие виды деятельности: - деятельность, общение, особенно с другим подростком, как доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах);
- деятельность, ориентированная на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», а также «Самоуправление», «Профориентация» на уровнях основного общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

включение тем государственной символики РФ, как социально-значимой информации;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4 классы

Направления внеурочной деятельности

АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД: «Подвижные игры»

Проектно-исследовательская деятельность: организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через ВД «Мир вокруг нас»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВД «Орлята России» «Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД «Рукотворный мир» и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД Здоровьячок

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов Данное направление реализуется через ВД Мир вокруг нас

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Рукотворный мир и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВД «Разговор о важном».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через ВД логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

5-9 классы

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность - является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными: Формирование функциональной грамотности

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: Россия — мои горизонты, В мире профессий, Предпрофильная подготовка. Основная цель которых выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий., формирование качеств, которые позволят быть востребованными, поможет осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий: История Самарского края, Разговор о важном ВПК "Гардемарины направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ВД по организации педагогической поддержки оказывает содействие развитию личности, создает условия для реализации внутреннего потенциала обучающегося, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его восприятию учебного материала. Данное направление реализуется через «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика»

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на здоровый образ жизни. Данное направление реализуется через ВД Школьный спортивный клуб ОФП

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД «Школьный спортивный клуб ОФП», «Шахматы»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества Данное направление реализуется через ВД ВПК "Гардемарины" «Разговор о важном»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Поваренок и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Обсуждение на классном часе событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране. Формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией

школы и учителями-предметниками;

- организация консультаций и родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия или вноса флага.
- Разновозрастные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Данное КТД помогает воспитать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию в общество.
- Общешкольные коллективные творческие дела: «Новогодняя кутерьма», «Международный женский день», «Праздник Великой Победы», «Выпускной вечер», «День учителя» состоящее из комплекса отдельных дел: ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, праздники для начальной и основной школы, подготовка новогодних и тематических игрушек, сувениров, подарков педагогам и гостям школы, в которых участвуют все классы школы. Данные КТД содействует творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.
- Общешкольные акции – ежегодно проводимые разнонаправленные благотворительные акции: КТД «Согревая сердца» -проведение совместных мероприятий, подготовка поздравительных концертов, открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов, в котором участвуют все воспитанники учреждения; «Подарок призывнику»- подготовка посылок с подарками выпускникам учреждения, проходящим срочную военную службу; «Помоги ветерану»- помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда в хозяйственных делах.
- Общешкольные конкурсы рисунков, поделок, изделий кулинарного искусства, в которых принимают участие все воспитанники учреждения. Данные КТД способствуют творческому развитию личности и помогают развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
 - подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - участие в ежегодно проводимых КТД: Параде Памяти, Параде, посвященному Дню Победы на пл. Куйбышева в г. Самара., акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в котором принимают участие воспитанники-члены Юнармии, педагоги, возглавляющие ВПК «Гардемарины». Это КТД способствует формированию нравственности у обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, а также способствует поддержке функционирующем на баз учреждения общественном

объединении «Юнармия»;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), школьного музея содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, -фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы в интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования.
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества"
- Администрация г.о. Чапаевск
- Дума г.о. Чапаевск
- Управление Юго-Западного округа Министерства образования и науки Самарской области
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- О МВД России по г. Чапаевску
- О ПДН О МВД России по г. Чапаевску
- О ГИБДД О МВД России по г. Чапаевску
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго- Западного образовательного округа»
- Центральная городская больница
- МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»
- МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск
- МЦ «Выбор» - МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск: ДК им.Чапаева ДК им. Горького Городской

краеведческий музей Кинозал им. Горького

- МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск»
- Культурно-выставочный центр «Радуга»
- МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск: МБУК «ЦБС»
- Российское движение детей и молодежи
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск
- Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г. Самары и области

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется через:

- внедрение единой модели профориентации – профориентационный минимум
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах, в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн профессиональных проб по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в систему АИС Трудовые ресурсы в рамках предпрофильной подготовки.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников школы - 32 человека, основных педагогических работников. 15,1 % от общей численности педагогических работников имеют высшую, 36,4 % - первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: - старший воспитатель – 1 чел., классные руководители – 15 чел., воспитатели -12 человека, педагог-психолог – 1 чел., учитель дефектолог — 2 чел., логопед - 3, социальный педагог 2 чел.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В учреждении получают образовательные услуги дети, которым рекомендована основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития и основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в благотворительной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе на основании диагностики уровня воспитанности (М.И.Шиловой).

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе со старшим воспитателем, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на совещаниях, ППК.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями, старшим воспитателем, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей, классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем в конце учебного года.

Анализ работы за 2023 год по воспитанию показал следующие результаты

Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования.				
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,4%, 77 чел	<p>В 2023 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>В мероприятиях школьного уровня – 16 человека</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 24 обучающихся.</p> <p>В мероприятиях на региональном уровне - 61 обучающийся..</p> <p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 17 обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила 74,6% 118 чел из 158.</p> <p>Соответственно данный показатель достигнут.</p>	Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня.	Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося)	Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня 53,8% /85 чел
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различ-	<p>В 2023 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Дипломами награждены:</p> <p>В мероприятиях муниципального уровня – 8 человека.</p> <p>В мероприятиях на региональном уровне - 47 обучающихся.</p>	Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.	Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 46%/73 человека.

<p>ного уровня 46%/66 чел</p>	<p>В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 28 обучающихся. Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 52,5%/83 чел Соответственно данный показатель достигнут.</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:</p> <p>3 место в открытой открытом городском конкурсе творческих работ «Ёлочная игрушка» (Щеглов Михаил)</p> <p>2, 3 места в городском конкурсе «Урок доброты» (Байдак Н., Подшивалов П.)</p> <p>1, 2, 3 места в Городском экологическом конкурсе фоторабот «Эко-объектив - 2022» (6б класс, 3а класс, Сорокин В)</p> <p>1 места в конкурсе рисунков О МВД России по г. Чапаевску «Полицейский Дядя Степа» (Малышев Н., Сорокин А.).</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ</p> <p>1, 2, 3 места в VIII областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» (Ведяшкина Д., Витохина Ю, Амиржанова Д., Головина Я.);</p> <p>3 место в дистанционном творческом конкурсе, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Наследники традиций» для детей с ОВЗ (Иванов Н.)</p> <p>1, 2 места в викторине для обучающихся с ОВЗ дистанционной экологической викторины «Мы в ответе за жизнь на планете!» (Качимова Т., Малышев Н)</p> <p>1, 2, 3 места в региональной выставке работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок» (Гуляев Максим Даньшова Авелина, Зябрева</p>			
-----------------------------------	--	--	--	--

Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил Амиржанова Диана, Никитина Ольга, Ильин А).

2 место в Областном этапе окружного конкурса рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков» (Курышев Е.).

1 место в областном фестивале-конкурсе «Планета толерантности» - команда (6 чел).

Спортивные мероприятия:

1 места в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Мини -футбол» (Маринин Ю., Аветисян Р, Иванов С.)

3 места в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Дартс» ((Маринин Ю, Агай В).

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Баскетбол» (Маринин Ю)

1 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Бадминтон» - команда

2 место в спартакиаде среди ОВЗ школ - интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - команда

Золотой значок ГТО (Курышев Е.)

Победители олимпиад:

1ые места в окружной олимпиаде для младших школьников «Путь к успеху» (Гуляев Максим

Даньшова Авелина, Зябрева Надежда, Иванов Николай, Симонов Кирилл, Солтанов Кирилл, Стерляхин Артём, Стрелков Матвей, Сухова Кристина, Чубуков Вячеслав, Щеглов Михаил)

МЕРОПРИЯТИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:

1 место во всероссийском проекте «Создай свой стиль» г. Москва (Кирдяшкина О.)

Гранд во Всероссийском проекте «Благопредпри-

	<p>ниматель», г. Казань (Кирдяшкина О.) 1 место во Всероссийской Онлайн-викторине «Лучший знаток правил дорожной безопасности» (Малышев Н.). 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится» (Курышев Е). 1 место во Всероссийском квесте «Блокадный Ленинград» (Михель Н.). Олимпиады: Дипломами победителей Всероссийских онлайн-олимпиад Учи.ру награждены 21 человек. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2 человека – сертификаты участника</p>			
<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне - 2 человека</p>	<p>В 2023 учебном году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 5 обучающихся. (Михель Н., Головин И. в номинации «Поварское дело», Курышев Е. В номинации «Столярное дело», Головина Я, Тимофеева В. в номинации «Швея»), что выше запланированного показателя.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.</p>	<p>Предъявление обучающимся компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.</p>	<p>Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне -3 человека.</p>
<p>Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы 100%</p>	<p>В 2023 учебном году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое. Естественнонаучное объединение эко-бригада «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А.,</p>	<p>Обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании.</p>	<p>Использование педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы 100%.</p>

	<p>количество обучающихся – 23 человека. Художественно-эстетическое объединение «Театральная студия «Эдельвейс»», руководитель Бученкова И.А., количество обучающихся – 24. «Дом моды», руководитель Щербакова И.В., количество обучающихся – 23. Социально-гуманитарное направление «Школа домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 31. Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 26. Физкультурно-спортивная направленность «Кожаный мяч», ГБОУ СОШ №22 СП "ДЮСШ №1" г.о.Чапаевск Самарской области (г. Чапаевск), тренер Горланов В.И. – 31 человек. Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год). Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/158 человек, что соответствует запланированному показателю.</p>			
<p>Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта «Киноуроки в школах России»</p>	<p>В рамках проекта «Киноуроки в школах России» Школа прошла регистрацию на сайте www.kinouroki.org. Мероприятия проводятся системно согласно дорожной карте: один месяц - один Киноурок, используя для подготовки методические рекомендации к ним. Обязательные этапы Киноуроков: просмотр - обсуждение - выполнение общественно полезного дела, инициированного школьниками после просмотра фильма. Информация о выполнении социальной практики размещается в специальном разделе на сайте ОУ.</p>	<p>Слаженная работа коллектива</p>		<p>Продолжить работу в рамках проекта</p>

	<p>Важный результат Киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике</p>			
<p>Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 88 чел</p>	<p>Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся (24 человека), занимающиеся в дополнительном образовании в художественно-эстетическом объединении «Театральной студии «Эдельвейс», руководитель Бученкова И.А., выступают с творческими номерами, спектаклями на общешкольных праздниках (Новый год, 8 марта, День Защитников Отечества, 9 мая), принимают участие творческих конкурсах и становятся победителями.</p> <p>Обучающиеся художественно-эстетического направления «Дом моды» (23 человека), под руководством Щербаковой И.В., принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и становятся победителями.</p> <p>Обучающиеся 2а,2б классов (17 человек), под руководством классных руководителей Мурзаевой А.Л., Козловой Н.В. активно принимают участие и становятся победителями конкурсов декоративно-прикладного творчества разного уровня (городского, регионального).</p> <p>Обучающиеся 3-9 классов посещают мастер-классы организованные благотворительным фондом «Отклик» г. Самара по декоративно-прикладному творчеству (мозаика, гончарное дело, аэрографика), ди-джеи, профессиональная фотосъемка.</p> <p>В течение учебного года обучающиеся 1-9 классов принимали участие в акциях: «Фронтная от-</p>	<p>Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях творческой направленности.</p>	<p>Продолжить работу педагогам по повышению мотивации обучающихся на участие в творческой деятельности.</p>	<p>Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 60%/95 чел</p>

	<p>крытка», «Новогодние игрушки своими руками», «Новогодние окна», «Своих не бросаем», «Безопасный Новый год», «Окна Победы», «Песни Победы».</p> <p>Обучающиеся 1а (2 год обучения), учитель Ильина Т.П.), 3а (учитель Карпова Н.П.) приняли участие во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества #Космофест.</p> <p>Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность до 95 человек, что составляет 60,1 %</p>			
<p>Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» 30 чел</p>	<p>В 2023 учебном году 30 обучающихся 7-9 классов посетили занятия минитехнопарка «Квантум 3» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области, что превышает намеченный показатель</p>	<p>Достижение показателя</p>	<p>Продолжить данное направление работы</p>	<p>Не менее 30 обучающихся 7-9 классов должны быть охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»</p>

• Обеспечить достаточный уровень сформированности у обучающихся качеств личности, усвоение знаний основных норм, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения. Продолжить развитие детско-юношеских инициатив, поддержка в организации и работе общественных объединений, активное участие в ученическом самоуправлении

<p>Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления - 18%, 19 чел</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>	<p>Обучающимся младших классов и классов обучающихся с УО по объективным причинам не всегда удается самостоятельно организовать свою дея-</p>	<p>Введение функции педагога-куратора, трансформация в детско-взрослое самоуправление.</p>	<p>Достичь доли обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления — 19 %, 22 чел</p>
--	---	---	--	---

	<p>Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление в текущем учебном году осуществлялось следующим образом:</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 	<p>тельность.</p>		
--	---	-------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. <p>Состав ученического совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборный Совет школы состоит из 8 человек • лидеры старосты в 11 класс-группах - 11 человек. <p>Общее количество 19 человек, что составляет 18 %</p>			
<p>Доля обучающихся, показывающих высокий и средний уровни воспитанности - 72% 95 чел</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.</p> <p>Одним из методов анализа в школе используется диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой и включает в себя следующие параметры: отношение к обществу, патриотизм, отношение к физическому труду, трудолюбие, отношение к людям. Доброта и отзывчивость. Отношение к себе. Самодисциплина. Аккуратность.</p> <p>В 2022-2023 учебном году доля обучающихся показывающих высокий и средний уровень воспитанности 116 человек, что составляет 76%.</p>	<p>При организации воспитательного процесса обучающихся основной упор делался на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; -создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- 	<p>Планирование и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной ор-</p>	<p>Сохранить долю обучающихся, показывающих высокий и средний уровни воспитанности 76 %</p>

		логопедов, учителей-дефектологов; лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.	ганизации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.	
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска») – 2 чел	<p>Работа по профилактике ведется систематически и строится в соответствии с Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ, в соответствии с планом воспитательной работы учреждения, с планом работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ и включает в себя проведение профилактических мероприятий, общешкольных акций, конкурсов рисунков по здоровому образу жизни, а также профилактических акций с участием волонтеров, воспитательных часов по заданной теме и индивидуальных бесед.</p> <p>В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с субъектами профилактики: учреждениями здравоохранения, ОДН О МВД, КДН и ЗП, прокуратурой, следственным комитетом. Ежегодно проводятся Городские дни профилактики, с привлечением: инспекторов ГИБДД, ОДН О МВД по г. Чапаевску, членов КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск, врачей-специалистов городской больницы, психологов Комплексного центра социального обслуживания населения Юго-Западного округа.</p> <p>На начало учебного года на профилактическом учете в различных структурах состояло 3 человека Курьшев Евгений, Маринин Юрий и Яшин Никита. В результате проведенной профилактической работе 2 воспитанника сня-</p>	Совершению самовольного ухода и правонарушения обучающимся 9 класса способствовало отсутствие должного контроля со стороны воспитателя Щербаковой И.В.	Консультирование педагогов по работе с трудными воспитанниками. Связь с инспектором ОДН О МВД по г. Чапаевску для привлечения к профилактической работе с детьми, а также с территориальными органами опеки и попечительства для работы с неблагополучными семьями.	Продолжить работу по профилактике правонарушений. Достигнуть снижения доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска») – 1 чел

	<p>ты с профилактического учета, в связи с положительной динамикой.</p> <p>В 2023 учебном году 1 воспитанник учреждения совершил 1 самовольный уход, 1 воспитанник совершил 1 уголовное правонарушение.</p> <p>В настоящее время по решению Чапаевского городского суда 1 воспитанник помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа г. Октябряска.</p>			
<p>Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней – 79 чел</p>	<p>В анализируемом учебном году на базе ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск продолжило работу Первичное отделение РДШ и по реализации программы общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников и Орлята России.</p> <p>В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое направление) за учебный год было проведено 20 мероприятий. Главной целью всех этих мероприятий является - содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.</p> <p>Наша школа приняла участие в 7 следующих проектах РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Орлята России» (приняли участие 82 человека); - Всероссийский проект «Экотренд» (приняли участие 17 человек); - Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации (приняли участие 23 человека); - Всероссийский проект «ФинКультПросвет» (приняли участие 12 человек); - Урок памяти «Мы не забыли!» (приняли участие 	<p>Возникли проблемы и трудности с регистрацией обучающихся на платформе РДДМ, в связи с отсутствием портала гос. услуг у обучающихся школы (по объективным причинам: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).</p>	<p>В 2023 – 2024 учебном году продолжится работа по формированию деятельности РДДМ, активнее вовлекая в работу классных руководителей и обучающихся 1-9 классов.</p>	<p>Продолжить работу по повышению доли обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности до 83 чел.</p>

17 человек);
- Всероссийский волонтерский проект «Гражданская наука» (принимают участие 12 человек);
- Всероссийский проект «На связи с природой» (принимают участие 22 человека).

В сентябре 2022 года Российское движение школьников (РДШ) вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых», сокращенно – РДДМ. В рамках реализации проектов нового движения наша школа приняла участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

Поданы заявки на участие в следующих проектах:

- Всероссийский проект «На связи с природой»;
- Всероссийский конкурс эколодеров «Экосистема»;
- Всероссийский проект «Заповедный след»;
- Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия.

В текущем учебном году в учреждении реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главным принципом участия в Программе было – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное

	<p>действию и увлекательное приключение!</p> <p>В течение года обучающиеся начальных классов под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».</p> <p>Общее количество обучающихся принявших участие в мероприятиях РДДМ и Орлята России составило 82 человека.</p>			
<p>Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность - 70 чел</p>	<p>ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск зарегистрировано на официальном сайте добровольческого движения Добро.ру. На данном сайте зарегистрированы обучающиеся и педагоги учреждения как организаторы-волонтеры добровольческого движения. В учреждении создан добровольческий отряд «Дружные ребята».</p> <p>Обучающиеся, зарегистрированные на сайте Добро.ру смогли организовать участие своих друзей и одноклассников в различных акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтеры отряда «Дружные ребята» приняли участие в добровольческой акции "Мы помним о Вас", в ходе которой помогали пожилым людям убирать во дворе; - подготовка работ на выставку-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков В.Бондаренко»; - изготовление «Рождественских ангелочков-оберегов» для участников СВО; - приняли участие в 21 смене проекта «Творческая мастерская «Северная корона» - осень 2022», посвященная 10-летию проекта!; - участие в выездном мероприятии «Очистим планету от мусора»; 	<p>Не все воспитатели активно принимают участие в волонтерских и добровольческих акциях.</p>	<p>Педагогам: Беляковой Е.Н., Синельникову А.Я. активнее работать с группой детей по вовлечению их в добровольческую и волонтерскую деятельность.</p>	<p>Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность - 72 чел.</p>

	<p>-приняли участие в акции " Своих не бросаем " и подготовили новогодние поздравительные открытки нашим защитникам.</p> <p>-юнармейский отряд "Гардемарины" стал лауреатом XXV областной общественной Акции "Благородство".</p> <p>в номинации "Добровольчество".</p> <p>Общее количество вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность 70 человек.</p>			
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских - 80 чел</p>	<p>В 2023 учебном году отряд ЮИД действовал в составе 14 человек. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение 2022-2023 учебного года стали, изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, участие в городских и областных акциях «Внимание дети! Дорога в школу!», «Внимание Зимние каникулы», акция к 50-летию ЮИД «Региональный флешмоб «50-лет ЮИД!»,», социальной акции «Жизнь без ДТП», «Внимание Летние каникулы», а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность!», «Твой безопасный город», «Наш друг Светофор», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улицы нашего города», «Твоя безопасность», «Знай правила движение, как таблицу умножения!». С целью профилактики ДТТ в конце каждой четверти были организованы просмотры фильмов « О безопасности дорожного движения». Конкурсы рисунков и плакатов о пра-</p>	<p>Ребята активно включились в деятельность общественных объединений.</p>	<p>Вовлечение практического большинства обучающихся в деятельность общественных направлений.</p>	<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских - 86 чел.</p>

	<p>вилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД. Ребята самостоятельно изготавливали знаки дорожного движения, изучали их. В течение всего учебного года ребята приняли участие в онлайн олимпиадах по ПДД и занимали призовые места, в онлайн-викторине «Лучший знаток правил дорожного движения», ребята показали хорошие результаты. А также приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, где ребята заняли призовые места. С целью разъяснительной и профилактической работы организованы профилактические беседы сотрудников ГИБДД о «Безопасности дорожного движения», «Безопасность на железной дороге».</p> <p>Приказом по учреждению утвержден список обучающихся, входящих в юнармейский отряд «Гардемарины» в количестве 66 человек.</p> <p>В 2023 учебном году юнармейцы приняли участие в следующих акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Областная общественная акция «Благородство» - акция « Своих не бросаем»; -акция Памяти «Блокадный хлеб»; -акция «Письмо Победы»; -акция «Красный тюльпан»; -областная акция «Внимание , подросток!». <p>Общее количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации составляет 80 человек.</p>			
<p>Численность детей, вовлеченных в систему межпоколен-</p>	<p>Обучающиеся учреждения в 2023 учебном году были охвачены системой межпоколенческого взаимодействия. Основные мероприятия, кото-</p>	<p>Ребята активно принимали участие в мероприятиях и акциях, на-</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенче-</p>

<p>ческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи - 38 чел</p>	<p>рые проводились в данном направлении: «Свеча памяти», «Нет брошенных могил», «Кинопоказ», «Письмо Победы», «Сиреневый звон в Чагринском» и др. Участниками данных акций явились 24 человека.</p> <p>В 2023 учебном году 14 обучающихся являлись участниками проекта «Связь поколений». В рамках данного проекта приводилась работа по взаимодействию с Чапаевским ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Обучающиеся приняли участие в акции «Согревая сердца» на праздничные даты своими руками подготовили сувениры и подарки для ветеранов труда, проживающих в ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Также в рамках данного проекта обучающиеся помогали детям групп дошкольного образования: организовывали прогулки и игры на свежем воздухе.</p> <p>Таким образом численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание составила 38 человек.</p>	<p>правленных на межпоколенческое взаимодействие и патриотическое воспитание.</p>		<p>ского взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи 40 чел.</p>
<p>Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») – 18%, 8 чел</p>	<p>Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам учреждения необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд. Неотъемлемой частью является вовлечение обучающихся в конкурсы профессионального мастерства В 2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»). 18 обучающихся приняли участие в региональной</p>	<p>Недостаточная подготовка к конкурсным испытаниям,</p>	<p>Создание условий для подготовке к конкурсным испытаниям профессионального мастерства.</p>	<p>Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 9 чел. (20%)</p>

	<p>выставке работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок»; - 3 человека приняли участие в областном конкурсе «Лучший по профессии»; - 5 человек приняли участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства составляет 26 человек.</p>			
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества - 70 чел, 49,2%</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала сопровождения и наставничества предусматривает следующие формы:</p> <p>«Ученик-ученик» - разносторонняя поддержка обучающегося 1 класса в адаптации к новым условиям обучения:</p> <p>-наставник у первоклассников.</p> <p>В роли наставника выступают обучающиеся 4,5 класса - общее количество 16 человек</p> <p>«Ученик-воспитанник групп дошкольного образования» - взаимодействие обучающихся 3-6 классов с детьми дошкольного возраста: совместная деятельность, показ театрализованных представлений, помощь в изготовлении поделок и т.д. - 30 человек</p> <p>«Ученик-пожилой человек» участие в проекте «Связь поколений» - взаимодействие, общение со старшим поколением, совместная деятельность, посильная помощь, проведение акций. Совместные мероприятия с Чапаевским пансионатом для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) – 28 чел</p> <p>Общее количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества 74 человека.</p>	<p>Заинтересованность со стороны взрослых и детей данным видом деятельности</p>	<p>Продолжить реализацию данного направления</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества - 79 чел, 50 %</p>
<p>Численность детей, вовлеченных в социально активную</p>	<p>Приказом по учреждению в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических</p>	<p>В 2022-2023 учебном году обучающиеся в полном объеме были</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении.</p>	<p>Численность детей, вовлеченных в социально активную</p>

<p>деятельность через охват патриотическими проектами - 90 чел</p>	<p>традиций, утвержден список обучающихся, входящих в юнармейский отряд «Гардемарины» в количестве 66 человек . Работа в Юнармейском отряде «Гардемарины» ведется по следующим направлениям: физическое и спортивное развитие; духовно — нравственное развитие»; социальное развитие. Юнармейский отряд «Гардемарины» в-2023 году принял участие в следующих акциях :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Областная общественная акция «Благородство» - акция « Своих не бросаем»; -акция Памяти «Блокадный хлеб»; -акция «Письмо Победы»; -акция «Красный тюльпан»; -областная акция «Внимание , подросток!». <p>В 2023 учебном году в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников были проведены следующие акции патриотического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Орлята России» (приняли участие 82 человека); - Всероссийский проект «Экотренд» (приняли участие 17 человек); - Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации (приняли участие 23 человека); - Всероссийский проект «ФинКультПросвет» (приняли участие 12 человек); - Урок памяти «Мы не забыли!» (приняли участие 17 человек); - Всероссийский волонтерский проект «Гражданская наука» (принимают участие 12 человек); - Всероссийский проект «На связи с природой» 	<p>вовлечены в социально-активную деятельность через охват патриотическими проектами.</p>		<p>деятельность через охват патриотическими проектами — 95чел.</p>
--	---	---	--	--

	(принимают участие 22 человека). Всего численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами составила 90 чел.			
Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	В анализируемом году обучающиеся в школе принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» с 3 класса. Просмотры данных уроков проводились в записи, с предварительным обсуждением и последующим обсуждением. Было проведено 15 открытых уроков по ранней профориентации в рамках проекта «Проектория». 90 воспитанников учреждения. Обучающиеся стали участниками следующих уроков: «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня», «Пит стоп», «Смена декораций», «Вот это номер», «Модный разговор», «Формула успеха», «Нить разговора».	Открытые уроки ориентированы на детей с нормативным развитием, для просмотра детей с ОВЗ необходима адаптация (создание условий).	Адаптация просмотра открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Уроки проводить в записи, иногда отрывками, с предварительным и последующим обсуждением.	Достичь количества детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию — 92 чел.
Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Одним из направлений профориентационной работы является участие воспитанников в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном проекте- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального учебного плана после прохождения профориентационного онлайн-тестирования на платформе, прохождение профессиональных проб по интересующим профессиям. В 2023 учебном году получили рекомендации по построению индивидуального плана в соответст-	Диагностики проекта «Билет в будущее» ориентированы на детей с нормативным развитием.	При прохождении диагностики на платформе «Билет в будущее» использовать индивидуальный формат работы.	Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 26 чел.

	вии с профессиональными компетенциями в ходе реализации проекта «Билет в будущее» 23 человека.			
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" – 45 чел	<p>Задача совместной деятельности педагога и ребенка в рамках профориентационной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На основании договора с Автономной некоммерческой организацией «Центр социальной поддержки граждан «Территория добра» были проведены профессиональные экскурсии на предприятия Самарской области: мясоперерабатывающий завод, мебельная фабрика (24 чел.). Обучающиеся учреждения в количестве 17 чел. человек приняли участие в пробах по профессиональным компетенциям: «SMM-менеджер», «Основы Аэросъемки», «Основы фотосъемки»; «Гончарное дело».</p> <p>В проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» приняли участие 23 воспитанников ГКОУ.</p> <p>Общее количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составляет 64 чел.</p>	Таким образом можно сказать, что показатель по охвату обучающихся мероприятиями по ранней профессиональной ориентацией выполнен в полном объеме.	Продолжить работу в данном направлении.	Достигнуть доли обучающихся, охваченными мероприятиями направленными на раннюю профессиональную профориентацию 65 чел.
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям) –	<p>Задача совместной деятельности педагога и ребенка в профориентационном направлении – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Оказывая помощь в выборе будущей профессии, упор делался на возможности и особенности детей, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, ко-</p>	Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила достигнуть 100% профессионального самоопределения.	Продолжить работу в данном направлении.	Достигнуть доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям) – 100%

100%	<p>торые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.</p> <p>В 2023 году выпускаются 12 детей (10 выпускников с ЗПР и 2 с УО)</p> <p>Предварительный выбор учреждений профессионального образования:</p> <p>ЧГК- 4 чел. (сварщик, каменщик);</p> <p>Самарской колледж им. Мачнева -2 чел (слесарь по ремонту автомобилей);</p> <p>Домашкинский государственный техникум 1 чел. (дошкольное воспитание);</p> <p>Самарский многопрофильный колледж -3 чел.;</p> <p>Сергиевский губернский техникум-1 чел.</p> <p>Отраденский нефтяной техникум — 1 чел.. Таким образом доля выпускников, продолживших образование в учреждениях профессионального образования 100%.</p>			
------	--	--	--	--

Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

	Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Имеют квалификационную категорию	
				Высшая	Первая
Численность работников	84	37	29	11,00	21,00
В том числе руководящих	1	1	1		
Из них директор	1	1	1		
Заместитель директора					
Руководители филиалов					
Педагогические работники	44	28	27	11,00	21,00

Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность	Должностные	Уровень квалификации работников
-----------	-------------	---------------------------------

ФИО	обязанности	Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	пройдено
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв. заним. должн. Средне-спец.	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено
Социальный педагог – 2 чел	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки	Высшая кат. Высшее Первая кат. Высшее	пройдено
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и	Соотв. зан. должности	пройдено

	освоения образовательных программ	Высшее	
--	-----------------------------------	--------	--

Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат Высшее обр	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель– дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено
Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель физической	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	пройдено

культуры		Отсутствует Высшее	
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	пройдено
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат Высшее обр	пройдено
Учитель русского языка и литературы	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая Высшее	пройдено
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высш.обр	пройдено
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	пройдено
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		пройдено
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	пройдено
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высшее обр	пройдено
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат. Высшее обр	пройдено

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
28	0	0	1	0	Почетная грамота Минобразования РФ 7 Почётная грамота МОиН Сам.обл 5

					Почётная грамота ЮЗУ	38
--	--	--	--	--	----------------------	----

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Вакантных мест нет

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

100% педагогов прошли курсовую подготовку на последние 5 лет

Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО).

Общее кол-во	Программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту		Цифровая трансформация	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
46	22	47,8%	14	30,4%

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, %

За 2022 учебный год выполнен

за 2023 год 20/46 — 40%

Выполнено: 1 полугодие 11/46 – 24% выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту»

За 2022 год выполнен

за 2023 год 15/46 — 30%

Выполнено: 1 полугодие 9/46 – 20% выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % (пункт 43)

За 2022 год 5 чел – выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в Академии просвещения, % (пункт 43)

За 2022 год 5 чел - выполнен

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами

2 кабинета ЦОС:

МФУ – 2

Ноутбук учителя 8 шт

Ноутбук ученика 30 шт

Интерактивный комплекс – 2 шт

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	115	65	0
Из них ноутбуки	107	57	0
Планшеты	8	8	0
Имеющих доступ к сети Интернет	115	65	0
Поступившие в отчетном году	3	3	0
Мультимедийные проекторы	14		
Интерактивные доски	9		
Принтеры	14		
Сканеры	4		
МФУ	32		

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	65

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____ имеется _____.

Наличие медицинского кабинета _____ имеется _____.

Наличие процедурного кабинета _____ имеется _____.

Наличие спортивного зала _____ имеется _____.

Наличие актового зала _____ имеется _____.

Наличие столовой _____ имеется _____.

Охват горячим питанием _____ 100% _____.

Дата составления 29.03.2024

Директор _____ Калабекова Н.А.

М.П.

