

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск**

**Утверждена на
заседании МО от
03.09.2019
Протокол № 1**

**Согласовано на
педагогическом
совете от
02.09.2019
Протокол № 2**

**Утверждена
приказом директора ГКОУ
Калабековой Н.А.
от 03.09.2019г. № 297 о/д**

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Автор социальный педагог: Белозерцева Т.А.
Высшая квалификационная категория

Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Результаты освоения программы

III. Особенности реализации программы

IV. Содержание программы

V. Календарно-тематическое планирование

VI. Список литературы

VII. Информационное обеспечение реализации программы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся с задержкой психического развития 6-8 классов и составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Направленность программы внеурочной деятельности "Мир профессий" социальная.

Актуальность

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не столько у детей нормативного развития, сколько у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Выпускники с ОВЗ также будут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др. Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Новизна данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику.

Педагогическая целесообразность.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии. Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности. У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив и сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору и профессиональному самоопределению учащихся учреждения, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Данная программа разработана с учетом ряда особенностей подросткового возраста: у подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. При организации учебных занятий учтены особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Четко организованные внеклассные занятия по программе, дают широкую возможность воспитания нравственного отношения к труду, формированию профессиональных компетенций. Все это поможет воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти свое место, приобрести более широкий социальный опыт.

Цель программы:

предоставить учащимся возможность правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, проанализировать информацию об изучаемых профессиях, её перспективах, востребованности на рынке труда и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для осознанного профессионального выбора;

расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области профориентации;

ознакомить обучающихся с доступными профессиями;

оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

развивать творческие способности и познавательную активность учащихся;

приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой, формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

создать условия для формирования у детей с ЗПР единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

II. Результаты освоения программы

Образовательные результаты:

1.1. Перечисляют и характеризуют виды и сферы деятельности человека, приводят произвольные примеры, относят заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности;

2.1. Получают и анализируют опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях;

2.2. Получают и анализируют опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве;

2.3. Получают и анализируют опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда;

2.4. Обосновывают выбор предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылаясь на собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию;

3.1. Принимают решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения;

3.2. Планируют и реализуют способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;

3.3. Определяют цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Выполняют совместные задания с опорой на образец.

Планируют учебные действия для получения результата.

Устанавливают причины успехов/неудач при выполнении учебной деятельности.

Корректируют свои действия при наличии ошибок.

Познавательные УУД:

Выделяют необходимую информацию.

Сравнивают, обобщают, классифицируют, извлекают информацию из рисунков, схематических рисунков, схем.

Формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами.

Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находят и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Участвуют в совместной деятельности.

Формулируют свою позицию, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Принимают цель совместной деятельности.

Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Проявляют отношение к собеседнику.

III. Особенности реализации программы

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава. Содержание занятий определяется возрастными особенностями детей с ЗПР. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- повторения и упрощение подачи материала;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Сроки реализации: программа рассчитана на 3 года.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Наполняемость учебных групп: не более 12 человек.

Критерии системы оценки

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией, но темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля:

- собеседование.
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

IV. Содержание программы

Модуль I «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра. Карточки. Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии (3ч.). Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Беседа медицинских сотрудников. Итог.

Как проходят вести (3ч.). Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Электронная почта. Итог.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Младший медицинский персонал» (3ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с интернет источниками. Больница «Кто ухаживает за больными» (2ч.). Экскурсия в медицинский пункт. Знакомство с основным оборудованием. Для чего нужны лекарства. Практическое занятие «Измерение давления. Итог.

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую учреждения. Наблюдение за работой парикмахера. Инструменты мастера.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Профессия «Строитель»(3ч.). Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». «Какие мастера нужны чтобы построить дом.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие на кухонное производство (2 ч.). Экскурсия. Знакомство с профессией повара, с оборудованием кухонного производства. Кто работает на кухне? Мастер-классы.

Путешествие в гараж. (3 ч.). Экскурсия. Знакомство с профессией слесарь по ремонту автомобилей, знакомство с оборудованием.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (3 ч.) Классный час. Введение в тему. Основная часть. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (видео ролики профессий: мастер отделочных работ, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).

Итоговое занятие. Интерактивная игра (1 ч.).

Модуль II «Я и мир профессий»

(34 часа)

Что такое профессия. Что такое специальность (2ч.). Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент». Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы, отвертка). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах. Практическое занятие (ремонт табурета).

Диагностика профессиональных предпочтений (2 ч.) (ДДО по Климову). Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии (2ч.): учет состояния здоровья при выборе профессии, понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, типы профессий по медицинским противопоказаниям, возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций. Знакомство учащихся с методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»».

Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/ (2ч.): индивидуальные интересы, профессиональные намерения, потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов и жизненные ценности, актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.

Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/(2ч.): психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности, профессионально важные качества, активная роль личности в процессе выбора профессии.

Социальные проблемы труда /НАДО/(2ч.): содержание и характер трудовых функций, цель труда и его результаты, умственный и физический труд, критерии тяжести труда, современные требования к труду, предметы и средства труда.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Профессии необходимые в данной отрасли. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог.

Моя профессия (2ч.). КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»). Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки о профессии. Знакомство с техникой: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практическое занятие.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Практическое занятие: приготовление бутербродов. Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль III «Рынок труда и мир профессий»

(34 часа)

Рынок труда и современные требования к профессионалу (3ч.): рынок и его структура: спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок, конкуренция, банки

данных о рабочей силе, занятость населения, безработица, перспективы изменения мира профессий, медиаматериалы по заданной теме.

Экскурсия в службу занятости населения (3ч.) Беседа с профконсультантом.

Профессиогенетический анализ профессий (2ч): основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/, классификация профессий / способы классификации профессий, характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/. Беседа, просмотр видеоматериалов.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час. Введение в игру. Конкурс «Кто, каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Инсценировки. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессиях.

Профессиональная пригодность и планирование карьеры (2 ч.): проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, понятие о профессиональной карьере, критерии профессиональной компетентности, профессиональное прогнозирование.

Искусство самопрезентации (3 часа). Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Деловая игра «PROфессиогамма». Практическое занятие: составление резюме, подготовка заявления об устройстве на работу.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры. Экскурсия в магазин. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «Вежливый покупатель». Профориентационная игра.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Техника безопасности инструктаж. Занятие с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Строительные специальности (2ч.). Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Знакомство с профессиями будущего (2ч.). Медиаоборудование. Индивидуальные занятия с помощью интернет ресурсов.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Открытые уроки в рамках проекта по ранней профориентации «Проектория»- (2 ч.)

Итоговое занятие (1ч).

V. Календарно - тематическое планирование

Модуль I «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Название разделов и тем	Вид занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
Мастерская удивительных профессий	Дидактическая игра	2	2	0	Тест

Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии	Беседа	3	3	0	Наблюдение
Как проходят вести Экскурсия на почту	Беседа. Экскурсия	3	1	2	Интерактивное занятие
Моя профессия	Игра-викторина	2	2	0	Наблюдение
Профессия «Младший медицинский персонал»	Дидактическая игра	3	3	0	Интерактивное занятие
Больница «Кто ухаживает за больными»	Экскурсия. Практическое занятие	2	1	2	Наблюдение
«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра. Экскурсия	3	1	2	Выполнение творческих занятий
«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Игра	2	2	0	Конкурс
Профессия «Строитель»	Дидактическая игра	3	3	0	Наблюдение
Строительный поединок.	Игра-соревнование	2	2	0	Наблюдение
Путешествие на кухонное производство	Экскурсия. Мастер класс	2	0	2	Наблюдение
Путешествие в гараж	Экскурсия	3	0	3	Наблюдение
«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Классный час	3	3	0	Интерактивное занятие.
Итоговое занятие	Беседа	1	1	0	Собеседование

Модуль II «Я и мир профессий»

(34 часа)

Название разделов и тем	Вид занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
Что такое профессия. Что такое специальность	Игровая программа	2	2	0	Тест
У кого мастеров, у кого молоток	Беседа с элементами игры.	2	2	0	Наблюдение
Диагностика профессиональных предпочтений	Заполнение опросных листов. Беседа	2	2	0	Тестирование
Здоровье и выбор профессии	Интерактивное занятие	2	2	0	Собеседование
Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/	Интерактивное занятие	2	2	0	Собеседование

Социальные проблемы труда /НАДО/	Интерактивное занятие	2	2	0	Наблюдение
Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ	Интерактивное занятие	2	2	0	Наблюдение
Куда уходят поезда	Занятие с элементами игры	2	2	0	Наблюдение
Моя профессия	КВН	2	2	0	Конкурс
Наши друзья-книги	Беседа с элементами игры. Экскурсия	2	1	1	Собеседование
Откуда сахар пришел	Беседа. Просмотр фильма	2	1	1	Игра
«Турнир профессионалов»	Конкурс-игра	2	1	1	Конкурс
Все профессии нужны, все профессии важны	Устный журнал	3	3	0	Собеседование
Стройка	Экскурсия	2	0	2	Наблюдение
Операция «Трудовой десант»	Практикум	1	0	1	Наблюдение
Уход за цветами (2ч.).	Практическое занятие.	2	0	2	Наблюдение
Кулинарный поединок	Шоу-программа.	2	2	0	Конкурс

Модуль III «Рынок труда и мир профессий»

(34 часа)

Название разделов и тем	Вид занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
Рынок труда и современные требования к профессионалу	Интерактивное занятие	3	2	0	Тест
Экскурсия в службу занятости населения	Экскурсия	3	0	3	Наблюдение
Истоки трудолюбия	Игровая программа	2	2	0	Конкурс
Мир профессий	Викторина	2	2	0	Конкурс
Профессиональная пригодность и планирование карьеры	Интерактивное занятие	2	2	0	Наблюдение
Искусство самопрезентации	Практическое занятие	3	3	0	Наблюдение
О профессии продавца	Экскурсия	2	1	1	Наблюдение
Веселые мастерские	Игра-соревнование	2		1	Конкурс
Строительные специальности	Практикум	2	2	0	Интерактивное занятие
Профессии будущего	Интерактивно	2	2	0	Тестирование

	е занятие				
«Чей участок лучше?»	Практикум	2	0	2	Наблюдение
«Кулинарный поединок»	Практикум	2	0	2	Наблюдение
Открытые уроки в рамках проекта по ранней профориентации «Проектория	Просмотр	2	2	0	Наблюдение
Итоговое занятие	Беседа	1	1	0	Наблюдение

VI.Список литературы

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
2. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игра, упражнения, опросники. -М: Вако, 2005. - 288 с.
3. Е. С. Романова «99 профессий». - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И.Шалавиной. — М., 1998.
5. Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000.
6. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
7. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
9. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;

Информационное обеспечение реализации программы:

«Справочник профессий» - <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>;

портал «Работа в России - Общероссийская база вакансий» - <https://trudvsem.ru/>;

сайт «Атлас новых профессий» - <http://atlas100.ru/>;

сайт «Куда пойти учиться» – <https://kuda.samara.edu.ru/>;

портал «ПроВуз.ру» - <http://www.provuz.ru/>;

сайты образовательных организаций;

сайт Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области - <http://trud.samregion.ru/>;

сайт Молодежного центра «Самарский» - <http://www.mc-samara.ru/>;

материалы для школьников по тематике профессионального самоопределения на сайте АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов»;

портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru/>;

фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

платформа АИС «ПрофВыбор»;

платформа «Проектория».