

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английскому)
(ФГОС ОВЗ вариант 7.2)**

2-4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (предметная область " Иностранный язык ") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов и составлена в соответствии федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова) – М.: Просвещение, 2019. В дополнение к учебнику используется Учебное пособие «Samara Files» и МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ “SAMARA FILES” авторы: Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Самара 2021г

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

-развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане;

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы): 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Часть часов по предмету реализуется за счет части, формулируемой участниками образовательного процесса: 2 ч во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 1 “Family”

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 2 «Hobbies and Pastime»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 3 “Hobbies Unite”

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 4 “Live and Learn”

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,

предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 5 “My House is My Castle”

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Данная тема расширена содержанием учебного пособия «Samara files», Module 6 “Great Country, Great

People”

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

По видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и со-ставным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) ска-зуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any — некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3. . Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Тематическое планирование. 2 класс (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
--	-----------------	--

<p><i>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</i></p> <p><i>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</i> (Всего 10 ч)</p>	<p><i>My letters! (6 ч); Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2); Let's go! (1 ч)</i></p>	<p><i>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</i></p> <p><i>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</i></p> <p><i>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</i></p> <p><i>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</i></p> <p><i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
---	--	---

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p>	<p>My Family! (2 ч) (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p>
<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p>	<p>My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p>
<p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16 ч)</p>	<p>My Birthday! (2 ч) (Module 2)</p>	<p>Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

ишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, суще-

		<p><i>ствительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</i></p>
<p><i>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</i></p>	<p><i>My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3);</i></p>	<p><i>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одно-классники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</i></p>

<p>Выходной день (в цирке, ку- кольном театре), каникулы. (6 ч) (Всего 14 ч)</p>	<p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Mod- ule 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Mod- ule 5)</p>	<p>Оперировать активной лексикой в про- цессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмо- вок, песен. Понимают на слух речь учителя, одно- классников и небольшие доступные тек- сты в аудиозаписи, построенные на изу- ченном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы- ковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в сло- вах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и уст- ной речи и правильно произносят пред- ложения с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утверди- тельных, отрицательных и вопроситель- ных предложениях в <i>Present</i></p>
--	---	--

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 ч)

My Animals! (4 ч) (Module 3);
Pets in Russia (Module 3)

Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательном падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can*.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p><i>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</i></p> <p><i>Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14 ч)</i></p>	<p><i>My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</i></p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5)</i></p>	<p><i>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</i></p> <p><i>Оперировуют активной лексикой в процессе общения.</i></p> <p><i>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</i></p> <p><i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</i></p> <p><i>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</i></p> <p><i>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.</i></p> <p><i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</i></p>
---	--	---

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: на- звание UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typ- ical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Rus- sia (1 ч) (Module 3);</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие про-изведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч) (Всего 10 ч)</p>	<p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5);</i></p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1—5);</i></p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i></p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	--	---

Тематическое планирование. 3 класс (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учите- лем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p> <p>(Всего 2ч)</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Family time (Module 1)</i> <i>A hobby a day keeps a bad mood away</i> (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).

<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p> <p>(Всего 20 ч)</p>	<p><i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч)</i> (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i></p> <p><i>Family time (Module 1)</i> <i>Shopping time (Module 1)</i> <i>The lesson begins (Module 4)</i></p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч)</i> (<i>Special Days!</i>); <i>Everybody likes presents! (Module 5)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков.
--	--	--

	<p><i>Festive time (Module 1)</i> <i>We need friends everywhere! (Module 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /ɜ:/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ʃ/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы a, i в открытом и закрытом слогах, букву c в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8) Sports time (Module 2) A day off (Module 2), A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3) Our pets are our family (Module 3) The lesson begins (Module 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).
(4 ч)

(Всего 8 ч)

A day off! (4 ч) (Module 7);
Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);
House museums in Russia (Module 6)

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке.
- Отличают буквы от транскрипционных значков.
- Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /n/ и /O/.

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву o в открытом и закрытом слогах, сочетании ng в сравнении с n. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)</p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2 ч) (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5)</p> <p><i>Festive time</i> (Module 1) <i>Sports time</i> (Module 2) <i>A day off</i> (Module 2) <i>A hobby a day keeps a bad mood away</i> (Module 3) <i>We need friends everywhere!</i> (Module 3) <i>Our pets are our family</i> (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

3)
*My home region is the Samara
Region
(Module 6)*

- *Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.*
- *Вербально или невербально реагируют на услышанное.*
- *Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.*
- *Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
- *Пишут с опорой на образец о своём питомце.*
- *Отличают буквы от транскрипционных значков.*
- *Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.*
- *Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*
- *Читают букву у в открытом и закрытом слогах.*
- *Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.*

<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>(Всего 6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1)</p> <p>Sports time (Module 2) The lesson begins (Module 4) There is no place like school (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /Ц/ и /e/. • Читают букву e в открытом и закрытом слогах. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят пред- ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
---	--	--

Мир вокруг меня.

Мой дом/
квартира/комната:
названия
комнат, их размер, предметы
мебели и интерьера.

(Всего 8 ч)

*Come in and play! In my
room! (2 ч) (Module 4);
Home sweet home! My
House! (6 ч) (Module 6)
Home is where our story begins
(Module 5)*

*Ведут диалог-расспрос (о предметах
мебели и их количестве).
Рассказывают о своём доме/квартире/
комнате.
Оперировать активной лексикой в процессе
общения.
Воспроизводят наизусть тексты
рифмовок, песен.
Понимают на слух речь учителя,
одноклассников и небольшие доступные
тексты в аудиозаписи, построенные на
изученном языковом материале: краткие
диалоги, рифмовки, песни.
Вербально или невербально реагируют
на услышанное.
Выразительно читают вслух и про себя
небольшие тексты, построенные на
изученном языковом материале.
Находят значение отдельных незнакомых
слов в двуязычном словаре учебника.
Читают о гербе семьи с извлечением
основной информации.
Пишут с опорой на образец о предметах
мебели в своей комнате, описывают
дом/квартиру.
Отличают буквы от транскрипционных
значков.
Пишут транскрипционные знаки /ь/ и
/ц/.
Читают букву и в открытом и
закрытом слогах.*

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “,,” • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков,

Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч) (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8)

Our pets are our family (Module 3)

There is no place like school (Module 4)

East or West – home is the best (Module 5)

My home region is the Samara Region (Module 6)

- семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.*
- *Оперировать активной лексикой в процессе общения.*
 - *Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.*
 - *Понимают на слух речь учителя, одноклассников.*
 - *Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.*
 - *Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.*
 - *Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.*
 - *Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.*
 - *Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
 - *Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
 - *Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.*

<p><i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</i></p> <p><i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</i></p> <p>(Всего 16 ч)</p>	<p><i>The Toy Soldier (8 ч) (Reader, Modules 1—8); We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i></p> <p><i>A day off (Module 2) We need friends everywhere! (Module 3) The lesson begins (Module 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</i> • <i>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i>
--	--	---

Тематическое планирование. 4 класс (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	раздел учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 1 ч)</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p> <p>We need friends everywhere! (Module 3)</p> <p><i>One big happy family! (3 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (2 ч)</i> (Module 2)</p> <p>Family time (Module 1) A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя по введению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам. <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).

	<p>away (Module 3)</p>	
<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p>	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>All your yesterdays!</i> (3 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Pirate's fruit salad</i> (2 ч); <i>Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tea party.</i> (1 ч) (Module 5)</p> <p>Family time (Module 1) Shopping time (Module 1) The lesson begins (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают букву <i>a</i> + согласная: <i>I</i> или <i>s</i>. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. • Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с

<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p> <p>(Всего 18 ч)</p>	<p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5)</p> <p>Festive time (Module 1)</p>	<p><i>его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</i></p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями a + согласная: l или s. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going • to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч) Мои любимые сказки, комик- сы. (5 ч)</p>	<p><i>Work and play!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Once upon a time!</i> (5 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выход-

	<p><i>Arthur & Rascal</i> (CartoonStory, Modules 1—8);</p> <p>Sports time (Module 2)</p> <p>A day off (Module 2)</p> <p>A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)</p>	<p>ные посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю,
--	--	---

Выходной день (в
зоопарке, в парке
аттракционов, в ки-
ноатре) (9 ч)

(Всего 16 ч)

Funny animals! (2 ч) *Wild about animals!* (4 ч) (Module 4); *A walk in the wild* (Module 4); *All our yesterdays!* (1 ч) (Module 5); *The best of times!* (2 ч) (Module 7); *Alton Towers* (Module 7); *Florida fun! Travelling is fun!*(Module 8)

- рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.*
- *Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.*

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>(Всего 6 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (4 ч) (Module 7)</p> <p>Sports time (Module 2)</p> <p>A day off (Module 2)</p> <p>A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также со- держащие отдельные новые слова, нахо- дят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. • Употребляют Present Continuous.
<p>Моя школа: учебные предметы, Школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>(Всего 2 ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b); <i>The days we re- member (1 ч)</i> (Module 7)</p> <p>We need friends everywhere! (Module 3)</p> <p>The lesson begins (Module 4)</p> <p>There is no place like school (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках). • Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основной лексикой в процессе общения. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, участвуют в нахождении в тексте необходимой информации (библиотечный формуляр). • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют Past Simple.
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года.</p> <p>Погода. Путешествия. (6 ч)</p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<p><i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) (Module 2); <i>One big happy family!</i> (1 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1);</p> <p><i>Good times ahead!</i> (2 ч) <i>Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8)</p> <p>Our pets are our family (Module 3)</p> <p>Home is where our story begins (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.• Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения непронизносимых букв <i>w, k, b, h, t</i>.• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова. |
|--|--|---|

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>(7 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthdays wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч)</p> <p>Festive time (Module 1) Family time (Module 1) There is no place like school (Module 4) East or West - home is the best (Module 5) My home region is the Samara Region (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
---	--	--

<p><i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч)</i></p> <p>(Всего 17 ч)</p>	<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1—8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (1 ч) (Module 6)</i></p> <p>A day off (Module 2) We need friends everywhere! (Module 3) The lesson begins (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</i> • <i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> • <i>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i>
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с распределение контрольных работ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13	1		
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	1		
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			

3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.2	Мой день рождения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Коррекционные задачи
				Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 часов)</p>								
1-2		Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	2	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	<p>Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Hello! Goodbye!</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>

					everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		ти
3		Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

						<p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>		
4		Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1	<p>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

						Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
5		Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Активная лексика: yes, no, Well done!</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

						предъявления материала.		
6		Знакомство. Звукобуквенные соответствия.	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
7		Знакомство.	1	Воспроизведение	Научиться читать	Коммуникативные:	Формирование	Развивать

		Звукобуквенные соответствия.		<p>текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).</p>	<p>слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i>.</p> <p>Пассивная лексика thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.</p>	<p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
8-9		Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	2	<p>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского</p>	<p>Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского</p>	<p>Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p>

				<p>алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).</p>	<p>алфавита</p> <p>Пассивная лексика Open yourbooks at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!</p>	<p>языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>новых знаний.</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
10		<p>Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. Контрольная работа</p>	1	<p>Написание итогового теста.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиям и предметов и явлений через пополнение знаний о</p>

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		ближайшем окружении
						Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии		
Я и моя семья								
Члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)								
11		«Моя семья». Способы обращения к людям.	1	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. ОК!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

					Look!	осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
12-13		Выражение «Это есть...»	2	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
14		Бабушка,	1	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и	Развитие

		дедушка.		новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	кратковременно й памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
15-16		Цвета.	2	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная л	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиям и предметов и явлений через пополнение

					<p>лексика</p> <p>meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?</p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>		<p>знаний о ближайшем окружении</p>
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 часов)								
17		Любимая еда.	1	<p>Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food?</p> <p>Chocolate, yummy!</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

					Give me more! My favourite food is chocolate!	средствами предъявления материала.		
18		Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
19		Выражение «Я не люблю».	1	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>I don't</i>	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по	Развитие связной речи, обогащение словаря

				<p><i>like</i> (я не люблю) и тренировка в её употреблении.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>выражение <i>Idon't like</i>.</p> <p>Научиться называть некоторые продукты.</p> <p>Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.</p> <p>Активная лексика: icescream, pizza,</p> <p>milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>My favourite food is...</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>What's on the table?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	
20		Проект «Моя	1	Написание мини-рассказа о своей	Научиться писать о	Коммуникативные:	Развитие навыков	Развивать анализ, синтез,

		любимая еда».		любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	сравнение, умение планировать свою деятельность
21-22		Типичная русская еда.	2	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p>Пассивная лексика</p> <p>typical, dumplings, kebab, curry.</p>	<p>осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>		
23		Игра «Я знаю»	1	<p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Shopping list, supermarket.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять логические действия</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>

						сравнения и анализа.		
24		Итоговый тест по теме « Мой День рождения», числительные.	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности и
Семейные праздники: день рождения. (2 часа)								
25		Тема	1	Знакомство с новыми словами.	Научиться говорить о возрасте	Коммуникативные:	Принятие и освоение	Развивать

		«Мой День рождения». Числительные от 1 до 10.		Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
26		Числительные от 1 до 10.	1	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие	Формирование первоначального опыта участия в учебной	Развитие умение работать по образцу, наглядно-

				<p>текста песни.</p> <p>Лексика для рецептивного усвоения</p>	<p>количество предметов.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>образного мышления, развитие связной речи</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Мир моих увлечений.

Игрушки. (8 часов)

27		Введение новой лексики.	1	<p>Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.</p>	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику</p>
----	--	-------------------------	---	--	---	---	--	---

					under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
28		Предлоги места.	1	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развитие навыков чтения
29		Глагол «имею».	1	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и	Развитие концентрации

				<p>новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>называть части лица и говорить о своей внешности.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p>	<p>Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>внимания</p>
30		Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста</p>	<p>Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.</p> <p>Активная</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским</p>	<p>Расширение словарного запаса</p>

				диалога.	<p>лексика:</p> <p>fair hair, puppet,</p> <p>jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>rollup.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	
31		Правило чтения буквы у.	1	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes?</p> <p>What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.</p>	<p>Развитие анализа, синтеза, грамматического строя речи</p>

						<p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
32		Лексико-грамматические упражнения	1	<p>Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.</p>	<p>Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Pip, Squeak, Wilfred</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие связной речи</p>
33		Старые русские	1	Чтение и перевод небольших текстов.	Формировать навыки чтения	Коммуникативные:	Формирование целостного,	Развитие слуховой

		игрушки		<p>Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>cute, Great Britain, picture, take, wear.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.</p>	<p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	<p>социально ориентированно го взгляда на мир.</p>	<p>памяти, зрительно-моторных координаций.</p>
34		Игра «Я знаю»	1	<p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p>Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти</p>

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	ситуаций.	
Выходной день, каникулы. (6 часов)								
35-36		Настоящее длительное время.	2	<p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и на доске.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Don't worry!, It's a magic island. We're sailing a way on a Magic cruise!</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.</p>

						Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.		
37-38		Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	2	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

						языкового материала.		
39		Планы на каникулы.	1	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие устойчивости внимания
40		Каникулы в России	1	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально ориентированно	Развитие пространственной ориентации, концентрации

				<p>Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.</p>	<p>языковые догадки.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>southwest, south, north, pick, seaside.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	<p>го взгляда на мир.</p>	<p>внимания</p>
Любимое домашнее животное (4 часа)								
41		<p>Тема « Мои животные».</p> <p>Названия животных.</p>	1	<p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу.</p> <p>Прослушивание и чтение текста</p>	<p>Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>).</p> <p>Активная лексика: animal, fish, frog,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, концентрации внимания</p>

				диалога.	bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения.	
42		Глагол «могу».	1	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

						<p>осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p>		
43		<p>Вопросительные предложения с глаголом «могу».</p>	1	<p>Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i>. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Активная лексика: climb, fly, boy, girl.</p> <p>Can you jump?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>out in the sun.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развитие анализа, синтеза</p>
44		<p>Животные в цирке</p>	1	<p>Знакомство с новыми словами.</p>	<p>Научиться говорить о том, что</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи</p>	<p>Формирование любознательнос</p>	<p>Обогащение словарного запаса</p>

		Контрольная работа по теме: «Любимые животные»		<p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Прослушивание и чтение текста песни.</p>	<p>можно увидеть в цирке.</p> <p>Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>All day.</p>	<p>изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>ти, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

Мир вокруг меня.

Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 часов)

45		Тема «Мой дом». Мебель.	1	<p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Название и описание предметов интерьера.</p> <p>Прослушивание и чтение текста</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера.</p> <p>Активная</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским</p>	<p>Формирование навыка чтения</p>
----	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------

				диалога.	<p>лексика:tree house, chair,</p> <p>table, radio, bed, home. What's this? It's a... .</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>It's lovely,</p> <p>That's nice.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	
46		Мебель.	1	<p>Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.</p>

						логические действия анализа и синтеза		
47		Названия комнат.	1	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Comehere!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	Обогащение словарного запаса
48		Названия комнат.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				<p>тексте.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>лексика</p> <p>bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p>английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	
49		В ванной комнате.	1	<p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений.</p> <p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p>	<p>Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>living room, bathroom, bath, window, floor, door.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>clean, outside, chimney, as tall as</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Обогащение словарного запаса</p>

					can be, smoke.	Действовать по образцу при выполнении упражнений.		
50		Краткие ответы.	1	<p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте.</p>	<p>Научиться давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Is he/she in the...?</p> <p>Yes, she/he is.</p> <p>No, she/he isn't.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>
51		Правило чтения буквы <i>e</i> .	1	Повторение изученной лексики	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи</p>	Формирование потребности и	Развитие фонематического

				<p>в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty,</p> <p>I spy with my little eye something in the...</p>	<p>изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	<p>восприятия, языкового анализа и синтеза</p>
52		Проект «Моя спальная комната».	1	<p>Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.</p>	<p>Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Matchbox, paper</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>

					clip, toothpick, a long piece of string	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>		
53		<p>Итоговый тест №2 по теме «Мой дом».</p> <p>Контроль усвоения звукобуквенных соответствий</p>	1	Написание контрольной работы.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>

						Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
Времена года. Погода. (5 часов)								
54-55		Времена года.	2	Знакомство с новыми словами и выражениями.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развивать зрительную память, фонематическое восприятие, операции анализа и синтеза
56-57		Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных	2	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
58		Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных	1					

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 часов)

59-60		Знакомство со странами изучаемого языка	2	Знакомство с новыми словами и выражениями.	Научиться рассказывать о странах и называть главные города.	Познавательные: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
61-62		Традиции и обычаи нашей страны	2					
63		Игра «Я знаю»	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Регулятивные: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи		
						Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;		

						осуществлять взаимоконтроль		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (5 часов)								
64- 65		Закрепление правил чтения	2	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Пользуются англо-	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Развивать пространственну ю ориентацию, мелкую моторику

66-67		Закрепление правил произношения	2	<p>русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>	<p>shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!</p> <p>I'm staying at home.</p>	<p>новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
68		Итоговый тест	1	Написание итогового теста.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

						и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Коррекционные задачи	Да
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль “Welcome back!” «Добро пожаловать в школу снова»						
1.	a Welcome back! Добро пожаловать Приветствие . Цвета.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2.	b Welcome back! Каникулы. Одежда.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,	Личностные УУД: формировать мотивационную	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

	<p>Числительные.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p>	<p>умение слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
--	----------------------	--	---	------------------------------------	---

Модуль 1 “School Days” «Школьные дни»

<p>3.</p>	<p>1a School Again! Школьные дни. Снова в школу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1) фонетическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
-----------	---	---	--	---	--

		<p>сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>1)лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи: уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. What's this? It's a school bag!</p>				
4.	1b School Again! Снова в школу.	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, plus Пассивная лексика: once more, PE</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
5.	2a School Subjects	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли</p>	

	Школьные предметы.	<p>школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи: уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, History, Science, Art, What’s your favourite subject?Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
6.	2b School Subjects Школьные предметы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape.</p>			
7	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. (часть I)	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

8	Schools in the UK Школы в Великобритании.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
9	I Love English Я люблю английский Проект «Моя школа»	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
10	Modular Test	<p>Коммуникативные (чтение и письмо):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные</p>	<p>Принятие и освоение</p>

	1 Контрольная работа по теме «Школьные дни»	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Модуль 2 “Family Moments!” «В кругу семьи»					
11	За A New Member! Новый член семьи.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<p>оперирования ими 1)лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, chimp, Look! This is my</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>				
12	<p>3b My Home! Мой дом</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p>Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

13	<p>4a A Happy Family! Family time (Module 1) Счастливая семья</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 2)грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
14	<p>4b A Happy Family! A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3) Счастливая семья</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well</p>	<p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child			
15	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. (часть 2) Shopping time (Module 1)	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
16	Families near and far Families in Russia Семьи рядом и далеко. Festive time (Module 1)	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение строить монологическое	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<p>коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short</p>	<p>высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
17	<p>Now I know I Love English</p> <p>Я люблю английский</p> <p>Проект «Семейное дерево»</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
18	<p>Modular Test 2</p> <p>Контрольная работа по теме «В кругу семьи»</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

			заданий, проводить рефлексию	«хорошего ученика»		
--	--	--	------------------------------	--------------------	--	--

Модуль 3 “All the Things I Like!” «Всё что я люблю»

19	<p>5a He loves jelly Он любит желе.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
----	---	--	--	---	--	--

		<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum!</p> <p>ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>			
20	<p>5b He loves jelly Он любит желе.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом., осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
21	<p>6a In my lunch box В коробке для завтрака.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

		<p>читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p>Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
22	<p>6b In my lunch box В коробке для завтрака.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crunch,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		wet, dry, any way, figure out, find out, bath time			
23	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. (часть 3)	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
24	A Bite to Eat I scream for ice cream! Давайте перекусим.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям,	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<p>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating</p> <p>..</p> <p>Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>осущест-влять поиск и фиксацію необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>			
25	<p>Now I know I Love English Я люблю английский . Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
26	<p>Modular Test 3 Контрольная работа по теме «Всё что я люблю»</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

			общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 4 “Come in and Play!” « Давай играть»					
27	<p>7a Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси.</p> <p>We need friends everywhere! (Module 3) Нам везде нужны друзья</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи: научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.</p>			
28	<p>7b Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси</p>	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
29	<p>8a In my room! В моей комнате.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>			
30	<p>8b In my room! В моей комнате.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи: уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

31	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. (часть 4)	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
32	Tesco Superstore Everybody likes presents Супермаркет «Теско»	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
33	<p>Now I know с. 70-71 I Love English Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
34	<p>Modular Test 4 Контрольная работа по теме «Давай играть»</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

			произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	учения.	
35	Special Days! Веселые дни.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Модуль 5 “Furry Friends!” «Пушистые друзья»						
36	9a Cows are funny!	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Принятие и освоение социальной роли	

	<p>Коровы забавны</p>	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
37	<p>9b Cows are funny!</p> <p>Коровы забавны</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

		<p>закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
38-39	<p>10a Clever animals! Умные животные.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>				
40	<p>The Toy Soldier</p> <p>Игрушечный солдатик. (часть 5)</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
41	<p>Animals Down Under</p> <p>Grandpa Durov's Wonderland</p> <p>Театр зверей Дурова.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

		<p>Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p>Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p>текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>			
42	<p>I love English</p> <p>Я люблю английский</p> <p>Проект «Мои любимые животные»</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
43	<p>Modular Test 5</p> <p>Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

44	11a Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>2)лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3)грамматическая сторона речи: уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
45	11b Grandma! Grandpa!	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>

	<p>Бабушка! Дедушка!</p>	<p>закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p>вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
46	<p>12a My House! Мой дом.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 2)грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf			
47	<p>12b My House! Мой дом.</p> <p>My home region is the Samara Region (Module 6)</p> <p>Мой дом Самарская область</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
48	<p>The Toy Soldier</p> <p>Игрушечный солдатик. (часть 6)</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

		<p>вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная лексика/структуры: over there, here</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	сказкой	формирование личностного смысла учения.
49	<p>British Homes House Museums in Russia</p> <p>Британские дома. Дома-музеи в России.</p> <p>East or West – home is the best</p> <p>Восток или Запад – дом самый лучший</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
50	I Love English	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Принятие и освоение социальной роли

	<p>Я люблю английский . Проект о доме выбранного героя.</p> <p>We need friends everywhere! Нам везде нужны друзья!</p>	<p>понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
51	<p>Modular Test 6 Контрольная работа по теме «Мой дом»</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Модуль 7 “A Day off!” «Выходной»					
52	<p>13a We’re having a great time! Мы замечательно</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

	<p>проводим время.</p>	<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>2)лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3)грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>материалу</p>	<p>формирование личностного смысла учения.</p>
53	<p>13b We're having a great time! Мы замечательно</p>	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

	<p>проводим время.</p>	<p>знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		<p>формирование личностного смысла учения.</p>
54	<p>14a In the park! В парке.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 2)грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke			
55	<p>14b In the park! В парке.</p> <p>A day off Выходной день</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
56	<p>The Toy Soldier Игрушечный солдатик (часть 7)</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer			
57	Get ready, get set, go! На старт, внимание, марш!	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
58	Now I know I Love English Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				учебной деятельности	
59	Modular Test 7 Контрольная работа по теме «Выходной»	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Модуль 8 “Day by Day” «День за днём»					
60	15a A fun day! День забав.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими 1)фонетическая сторона речи): читать с правильным	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<p>словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>2)лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>				
61	<p>15b A fun day! День забав.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: join</p>	<p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
62	<p>16a On Sundays По</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	

	воскресень- ям.	<p>делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими 1)лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2)грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
63	16b On Sundays По воскресенья м.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map</p>			
64	<p>Now I know I Love English</p> <p>Закрепление изученного по теме «День за днём»</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
65	<p>Modular Test 8</p> <p>Контрольная работа по теме «День за днём»</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

66	<p>The Toy Soldier Игрушечный солдатик. (часть 8)</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
67	<p>Cartoon Favourites! Cartoon time! Я люблю английский • Проект «Любимый герой мультфильма»</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	помощью инструментов ИКТ		
68	Итоговая контрольная работа	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Знакомство с новыми друзьями (1 ч)						
1.		<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> <p>Нам везде нужны друзья!</p>	1	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Я и моя семья (6 ч)						
2-4		<p>One big happy family! Одна большая счастливая семья</p> <p>Family time (Module 1) Семейное время</p> <p>A day off (Module 2) Выходной день</p> <p>A hobby a day keeps</p>	3	<p>Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: осознание себя</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		a bad mood away (Module 3) Хобби в помогает избавиться от плохого настроения		персонажей) по изучаемым темам. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть	гражданином своей страны.	
5		<i>Work it ou What Russian children want to be ; The Animal Hospital!</i> Кем хотят быть русские дети; Больница для животных	1	тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
6-7		<i>Work and play! Work it out!</i> Работай и играй. Мир твоих увлечений. Проверочная работа	2	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Мой день (11 ч)						
8-10		<p><i>A day in my life! ; All your yesterdays!</i> День в моей жизни!</p> <p><i>Family time (Module 1)</i> Время, которое мы проводим в семье</p> <p><i>Shopping time (Module 1)</i> Время покупок</p> <p><i>The lesson begins (Module 4)</i> Урок начинается</p>	3	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
11		<p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> Места, куда можно пойти. Здравствуй, солнышко!</p>	1	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
12-13		<p><i>Pirate's fruit salad!</i> Фруктовый салат</p>	2	<p>Составление микродиалогов с использованием новой</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной</p>

		пирата!		лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	диалогической речи. Развитие целеполагания.
14-17		<i>Make a meal of it</i> Приготовьте из этого блюдо	4	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.
18		<i>What's for pudding? ; Tea party.</i> Что необходимо для	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

		приготовления пудинга? Чаепитие. Проверочная работа		изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)						
19		<i>Birthday wishes!</i> <i>Happy New Year!</i> Поздравления с Днем рождения! С Новым Годом! <i>Festive time (Module 1)</i> Праздничное время	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Мир моих увлечений (7 ч)						
20-21		<i>Work and play!</i> Работай и играй!	2	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		A hobby a day keeps a bad mood away Хобби помогает избавиться от плохого настроения		изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	
22-26		<i>Once upon a time!</i> Когда-то давным-давно! Проверочная работа	5	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч)						
27-28		<i>Arthur & Rascal Funny animals! Funny animals!</i>	2	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Формирование любознательности, активности и

		<p>Забавные животные!</p> <p>A day off (Module 2) Выходной день</p> <p>Sports time (Module 2) Время спорта</p>		<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах</p>	<p>правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
29-32		<p><i>Wildabout animals</i> Забавные животные</p>	4	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>
33		<p><i>A walk in the wild All our yesterdays!</i> Прогулка в дикой природе.</p>	1	<p>Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>

				<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
34-35		<p><i>The best of times!</i> <i>Alton Towers Florida fun! Travelling is fun!</i> Лучшие времена! Олтон Тауэрс, Флорида, весело! Путешествовать - это весело!</p> <p>Проверочная работа</p>	2	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (6 ч)						
36-37		<i>My best friend!</i> Мой лучший друг!	2	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
38-41		<i>Magic moments!</i> Волшебные мгновения! <i>A day off (Module 2)</i> Выходной день <i>A hobby a day keeps a bad mood away</i> (Module 3)	4	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		Хобби помогает избавиться от плохого настроения <i>Sports time (Module 2)</i> Время спорта		незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).	познавательной и личностной рефлексии Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	
--	--	--	--	---	---	--

Моя школа: учебные предметы. Школьные принадлежности, школьные праздники. (2 ч)

42		<i>Back Together! Снова Вместе!</i> <i>We need friends everywhere! (Module 3)</i> Нам везде нужны друзья!	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
43		<i>The days we remember</i> Самые запоминающиеся дни	1	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

		<p>Проверочная работа</p> <p>There is no place like school (Module 4)</p>		<p>построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>ситуациях.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p>						
44		<p><i>The Animal Hospital</i> ! Больница для животных</p> <p><i>Our pets are our family</i> (Module 3) Наши домашние животные - наша семья</p>	1	<p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
45		<p><i>One big happy family!</i> Одна большая счастливая семья!</p> <p><i>Home is where our story begins</i> Дом - это место, где начинается наша</p>	1	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

		история		содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч)						
46-47		<i>Good times ahead!</i> Впереди хорошие времена!	2	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.
48-51		<i>Hello, sunshine!</i> Здравствуй, солнышко! Проверочная работа	4	изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				двуязычном словаре учебника	<p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (<i>общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений</i>). (7 ч)						
52		<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i></p> <p>Англоязычные страны мира; Города-миллионеры России</p> <p><i>My home region is the Samara Region</i></p> <p>Мой родной регион - Самарская область</p>	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
53		<p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i></p> <p>Один день в моей жизни! (США). Какими хотят быть российские дети</p>	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>

				<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
54		<p><i>What's for pud-ding? (UK). What would you like for your tea?</i> Что это за пудинг? (Великобритания). Что бы вы хотели за чаем?</p>	1	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>
55		<p><i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> Прогулка в дикой природе! (Австралия). Животные нуждаются в нашей помощи!</p>	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>

				мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	
56		<i>Birthday wishes! (UK).</i> <i>The Day of the City</i> Поздравления с Днем рождения! (Великобритания). День города	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
57		<i>Alton Towers (USA).</i> <i>The days we remember;</i> <i>Florida fun! (USA).</i> <i>Travelling is fun</i> Элтон Тауэрс (США). Дни, которые мы помним; Веселая Флорида! (США). Путешествовать - это весело	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.

				Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	
58		<p><i>April Fool's Day</i> (Special Days) Первое Апреля – день смеха (Особые дни)</p> <p><i>Festive time (Module 1)</i> Праздничное время</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<p><i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i></p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p><i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч)</i></p>						
59		<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> История, стоящая за рифмой! (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ/США). Мир сказок</p>	1	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	
60-67		<i>Goldilocks and the Three Bears</i> Златовласка и три медведя	8	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

68		<p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> Расскажи сказку!; Заяц и Черепаха Проверочная работа за год.</p>	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие устной диалогической речи. Развитие целеполагания.</p>
----	--	---	---	--	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<p>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</p>	<p>1 Учебник «Английский в фокусе» для 2, 3, 4 классов. 2 Примерная программа начального образования по иностранному языку. 4 Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе») 5 Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6.Двуязычные словари.</p>
<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>	<p>1 Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов 2 Двуязычные словари</p>

<p>Печатные пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 5. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6. Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> -географическая карта стран изучаемого языка. -географическая карта Европы. 7. Плакаты по англоговорящим странам. 8. Тематические плакаты 9. Сюжетные картинки
<p>Раздаточный материал</p>	<p>www.prosv.ru/umk/english-spotlight.</p>
<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. Ноутбук 2.Мультимедийный проектор. 3 Экспозиционный экран. 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 6. Стол учительский с тумбой. 7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 8. Тематические стенды (грамматика, страноведение)
<p>Мультимедийные средства обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 CD для занятий в классе* 2 CD для самостоятельных занятий дома* 3 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight 4 DVD-диски с фильмами и мультфильмами 5 Презентации

	*Входят в УМК «Английский в фокусе».
Игры и игрушки	1 Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 2 Настольные игры (лото, Scrabble и др.).