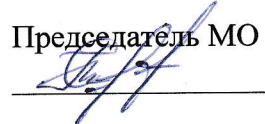


РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

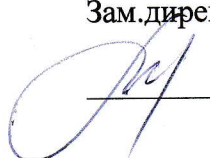
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

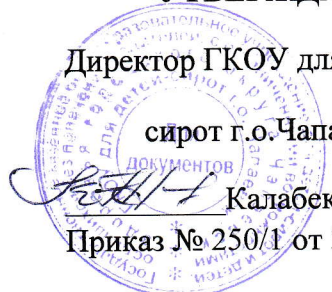


Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31..08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

(социальное направление)

1-4 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ОВЗ, вариант 7.2

на 2020 – 2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1 класс

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

- **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе

реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» обучающиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- правила обращения с животными;
- правила безопасного поведения в общественных местах.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

2 класс

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,
- моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- 1) В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; О влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- 2) В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- 3) В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

3 класса

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, сознательно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью

Метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций

- выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
- овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни

Предметные: - умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, находить компромиссное решение в различных ситуациях

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных

ситуаций, связанных с нарушением работы приборов и технических средств, умения оказывать первую медицинскую помощь

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го класса

К концу 3-го класса учащиеся научатся:

- правилу перехода дороги, перекрестка;
- правилу безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенностям жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правилу безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- наиболее характерным для региона проживания чрезвычайным ситуациям, причинам их возникновения и последствия;

- опасным погодным явлениям, наиболее характерным для региона проживания;
- основным терминам и понятиям, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов; - порядок и правила вызова экстренных служб; обладать навыками:
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; - оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

4 класс

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- наиболее безопасный путь в школу и домой; правила перехода дороги; основные дорожные знаки; правила перехода дороги при посадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу; какие животные и насекомые могут быть опасными для человека; правила безопасного поведения и меры защиты.
- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- как определить ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

В процессе освоения данного курса учащиеся научатся:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности», предназначена для обучающихся 1-4-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 1-м классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

во 2-м классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

в 3-м классе – 0,5 час в неделю (17 часов в год)

в 4-м классе – 0,5 час в неделю (17 часов в год)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Введение

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Дорожная азбука

Дорога в школу и домой

Теория. Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков.

Практика. Составление безопасного маршрута «Путь в школу». Игра «Безопасный путь» (компьютерная игра).

Пешеход, водитель, пассажир.

Теория. Понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения.

Практика. Сочинение «Дорожная сказка».

Опасности на улицах и дорогах.

Теория. Какими бывают опасности. Причины опасных ситуаций на улицах и дорогах. Опасности на дорогах в зимний и летний период.

Практика. Составление кроссворда «Опасность на дороге». Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Теория. Правила движения пешеходов. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их). Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Тема 2.5. Что означают дорожные знаки

Теория. Регулировка дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. История появления дорожных знаков и светофора.

Практика. Конкурс рисунков «Нарисуй знак». Ролевая игра «Соблюдай ПДД». Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».

Азбука безопасности

Основы безопасности

Теория. Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность». Система безопасности семьи, общества и государства. Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.

Берегись огня

Теория. Пожар в общественном месте. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные, торфяные пожары. Костры и последствия их разжигания. Предупреждение отравления угарным газом при пожаре.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Выполнение норматива по одеванию противогаза. Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания». Учебная эвакуация.

Безопасность на воде

Теория. Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения на водоемах. Правила обращения с водой в быту. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоемов во время отдыха.

Практика. Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом, концом Александрова.

Если разыгралась стихия...

Теория. Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

Практика. Составление схемы «Последовательность действий при...» (по выбору педагога). Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».

Азбука здоровья

Зачем нам здоровье

Теория. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.

Практика. Сочинение «Я и мое здоровье». Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».

Личная гигиена

Теория. Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены. Личная гигиена в дома, в школе, в общественном транспорте, походе.

Практика. Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».

Основы медицинских знаний

Первая помощь.

Теория. Понятие «первая помощь». Виды и способы оказания первой помощи.

Первая помощь.

Теория. Травмы. Виды травм. Причины травматизма людей. Признаки получения травм.

Правила оказания первой помощи при различных травмах. Как избежать травм.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.

Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.

Теория. Ожоги и порезы. Укусы животных и насекомых. Виды ожогов. Раны, типы ран (открытые и закрытые). Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах. Правила оказания первой помощи при укусах животных и насекомых.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, порезах и ожогах.

Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Теория. Пищевые продукты. Понятие «отравление». Порядок действий при пищевых отравлениях. Оказание первой помощи.

Практика. Спортивная эстафета с элементами оказания первой помощи.

2 класс

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Теория. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.

Один дома.

Теория. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома.

Телефоны экстренных служб.

Практика. Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

А у нас в квартире газ. Первая помощь при отравлениях газами.

Теория. Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы.

Первая помощь при отравлении газами.

Практика. Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Теория. Электричество. Знать правила безопасного использования электроприборов.
Беседа.

Теория. Бытовая химия. Изучить, что такое бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средство для борьбы с тараканами.

Практика. Составление памятки.

Вредное воздействие привычных вещей

Теория. Выход из квартиры. Что делать, если случайно захлопнулась дверь? Изучить правила поведения.

Теория. Лифт, изучить правила поведения в лифте, при внезапной остановке.

Практика. Игра «Знаю ли я правила поведения в лифте»

Теория. Безопасность на улице. Детская площадка, качели, горка, карусель, правила поведения, игр.

Практика. Составление памятки «Я на спортивной площадке»

3 класс

Введение

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Дорожная азбука

Почему дети попадают в дорожные аварии.

Теория. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП.

Практика. Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

Как появился автомобиль и правила дорожного движения.

Теория. Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.

Практика. Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».

Светофор и знаки.

Теория. Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».

Практика. Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).

Безопасность во дворе и на перекрестках.

Теория. Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.

Практика. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).

Азбука безопасности

Если случилась беда.

Теория. Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации.

Телефоны экстренных служб.

Практика. Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить)

Если ты потерялся.

Теория. Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.

Практика. Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...».

Безопасность в природе.

Теория. Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.

Практика. Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу.

Один дома.

Теория. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

Практика. Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

Азбука здоровья

Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний.

Практика. Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».

Занимайся спортом.

Практика. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей).

Основы правильного питания.

Теория. Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.

Практика. Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания).

В гостях у Мойдодыра.

Теория. Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).

Практика. Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь».

Основы медицинских знаний

Лекарственные и ядовитые растения.

Теория. Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.

Первая помощь при отравлениях газами.

Теория. Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.

Практика. Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

4 класс

Введение

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Дорожная азбука

Его величество, велосипед

Теория. Как правильно подобрать велосипед. Правила управления велосипедом.

Положения Правил дорожного движения РФ для велосипедистов. Подача сигналов.

Практика. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Железная дорога.

Теория. Правила безопасного поведения в зоне железной дороги. Железнодорожный переезд. Как пересекать железнодорожный переезд. Правила.

Практика. Составление памятки «Если рядом поезд».

Правила поведения в транспорте.

Теория. Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения пассажира.

Практика. Ролевая игра «Пассажир и водитель». Постановка спектакля «Нерадивый пассажир».

Сезонные опасности на дороге.

Теория. Обсуждение ситуаций «Ночь на дороге», «Идет дождь», «На улице туман».

Почему затрудняется вождение автомобиля. Как вести себя в таких условиях на улицах и дорогах». Дорога летом и зимой.

Практика. Составление памятки «Внимание! Плохая Погода!». Дидактическая игра «Нарисуй знак» (обучающиеся должны изобразить свой знак, предупреждающий об опасности на дороге из-за плохой погоды).

Азбука безопасности

Чрезвычайные ситуации.

Теория. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций.

Происхождений чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и оповещения.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Легенды о конце света. Чрезвычайные ситуации в произведениях литературы, живописи, кинематографа, библейских рассказах.

Практика. Составление кроссворда на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера». Обсуждение репродукций «Девятый вал» И.К. Айвазовского, «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова (какие стихийные бедствия изображены на репродукциях, что автор хотел донести до зрителя через картину и т.п.). Чтение и обсуждение поэмы Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Если ты попал в заложники.

Теория. Террористические акты. Заложники и террористы. Правила поведения при терактах. Правила поведения заложников.

Практика. Составление памятки «Если ты попал в заложники».

Правонарушения и закон.

Теория. Закон и порядок. Что такое правонарушение. Преступление и проступок.

Практика. Ролевая игра «Встать, суд идет!». Выпуск бюллетеня «Человек и закон».

Спасатели, кто они?

Теория. Спасательные и правоохранительные органы РФ. Задачи службы спасения.

Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей.

Практика. Конкурс рисованного мультфильма «Спасатели спешат на помощь».

Азбука здоровья

Иммунитет

Теория. Что такое иммунитет. Как поддерживать иммунитет. Иммунодефицит. Витамины. Авитаминоз.

Практика. Сочинение «Витамины и мы». Круглый стол «О пользе витаминов». Брейнинг «Витамины на службе здоровья».

Инфекционные заболевания.

Теория. Понятие «инфекционные заболевания». Типология инфекционных заболеваний.

Механизмы распространения инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания людей и животных. Профилактика инфекционных заболеваний.

Практика. Составление памятки «Профилактика инфекционных заболеваний». Беседа с медицинским работником образовательного учреждения.

Неинфекционные заболевания.

Теория. Понятие «неинфекционные заболевания». Типология неинфекционных заболеваний. Способы распространения неинфекционных заболеваний. Неинфекционные заболевания людей и животных. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Практика. Составление памятки «Профилактика неинфекционных заболеваний». Беседа с медицинским работником образовательного учреждения.

Профилактика простудных заболеваний.

Теория. Понятие «простудные заболевания». ОРВИ. Грипп. Профилактика простудных заболеваний.

Практика. Составление памятки «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «День здоровья» (с участием родителей).

Основы медицинских знаний.

Правила и способы транспортировки пострадавших.

Теория. Правила и способы транспортировки пострадавших. подручные средства, применяемые для транспортировки пострадавших.

Практика. Изготовление подручных средств транспортировки пострадавших. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

Обмороки.

Теория. Понятие «обморок». Причины обмороков. Потеря сознания. Длительная потеря сознания. Правила оказания первой помощи потерявшему сознание.

Практика. Составление памятки «Первая помощь при потере сознания».

Переохлаждение и перегревание. Тепловой и солнечный удары.

Теория. Понятия «тепловой удар», «солнечный удар». Переохлаждение и перегревание организма. Причины и признаки переохлаждения и отморожения. Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.

Практика. Составление памяток «Первая помощь при перегревании», «Первая помощь при обморожении». Составление памятки «Первая помощь при тепловом, солнечном ударе». Отработка навыков оказания первой помощи при тепловом, солнечном ударах.

Тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
1.		1	Что такое безопасность? Правила поведения учащихся.
2.		1	Где и как переходить дорогу.
3.		1	Наш город и его транспорт.
4.		1	Дорожные знаки - наши верные друзья.
5.		1	Где можно, где нельзя играть? Мостовая не для игры.
6.		1	Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофорчика.
7.		1	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.
8.		1	Безопасность на льду.
9.		1	«Огонь — друг, огонь — враг»
10.		2	Пожар и его причины и последствия.
11.		1	«Искру туши до пожара, беду отводи от удара»
12.		2	Как могут стать опасными домашние вещи.
13.		1	«Ты остался дома один»
14.		1	Правила личной безопасности на улице.
15.		1	Как вести себя с собаками.
16.		1	Правила безопасности при грозе.
17.		1	Осторожно, клещ! Безопасность при отдыхе летом
итого		17	

Тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
---	------	------------------	--------------

		часов	
1.		1	Острые, колющие и режущие предметы.
2.		1	Осторожно, вода!
3.		1	Пожар и задымление
4.		1	Причины пожара
5.		1	«А у нас в квартире газ! А у вас?»
6.		1	Не шути с высотой
7.		1	Беспорядок
8.		1	Электричество
9.		1	Бытовая химия
10.		1	Вредное воздействие привычных вещей
11.		1	Выход из квартиры
12		1	Что делать, если случайно захлопнулась дверь?
13		1	Лифт
14.		1	Поведение на улице
15.		1	Безопасность на детской площадке
16		1	Безопасность на спортивной площадке
17		1	Опасные места на улице.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
1.		1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия
2.		1	Почему дети попадают в дорожные аварии.
3.		1	Как появился автомобиль и правила дорожного движения
4.		1	Светофор и знаки.
5.		1	Безопасность во дворе и на перекрестках.
6.		1	Если случилась беда...
7.		1	Если ты потерялся
8.		1	Безопасность в природе.
9.		1	Один дома
10.		1	Здоровый образ жизни.
11.		1	Занимайся спортом
12		1	Основы правильного питания
13		1	В гостях у Мойдодыра
14.		1	Лекарственные и ядовитые растения
15.		1	Первая помощь при отравлении газами
16		1	Особенности оказания первой помощи
17		1	Итоговое занятие

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия
Ориентировка в окружающем мире (4 ч)			
1		1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
2		1	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.
3		1	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом.
4		1	Творческая работа «Мой друг велосипед»
Ты – пешеход (8 ч)			
5		1	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик.
6		1	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной
7		1	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.
8		1	Запрещающие знаки: «опасность».
9		1	Информационные знаки.
10		1	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».
11		1	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).
12		1	КВН «Азбука безопасности»
Ты – пассажир (5 ч)			
13		1	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.
14		1	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.
15		1	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.
16		1	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»
17		1	Викторина «У дорожных правил каникул нет».

