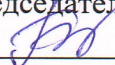


РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

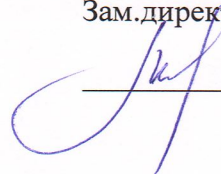
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

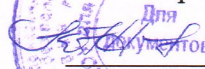
Зам.директора по УВР

 Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот Г.О. Чапаевск

 Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5-6 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

на 2020 – 2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ПРИРОДОВЕДЕНИЮ»

5-6 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах

5 класс

Неживая природа Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
 - помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
 - формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
 - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

-

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

-

формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки,

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности,

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5-6 классах

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами

социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае,

более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование

мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др.

Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5 класс Неживая природа (68 ч) «Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.
Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы,

озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;

- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;

- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Тематическое планирование 5 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
Раздел	Наш дом - Земля	44
4	Воздух	9
5	Полезные ископаемые	14
6	Вода	14
7	Поверхность суши. Почва	6
8	Есть на Земле страна Россия	16
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир	34
4	Человек	16
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

5 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Коррекционные задачи	Планируемые предметные результаты	
					Минимальные	Достаточные
Ведение (2 ч)						
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1		Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются. Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1		Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу. Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Вселенная (6 ч)						
3	Небесные тела: планеты, звезды	1		Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать,	Называние изученных небесных тел.	Называние изученных небесных тел

				небесных телах		(звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4.	Солнечная система. Солнце	1		Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать. Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, Показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Называние изученных небесных тел - Солнце, планеты, планет. Земля Солнечная система - и их основных признаков	Называние изученных небесных тел - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать. Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полеты в космос	1		Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать	Название первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о

				представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.		современных полетах в космос и их значении
7.	Смена дня и ночи	1		Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		Формирование представлений о годовом движении Земли. Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1-2)	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года
Наш дом - Земля (44 ч)						
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя	Название планеты Земля и ее основных оболочек - вода, суша, воздух	Знать, что Земля - часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет

				системы		
Воздух (9 ч)						
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	Свойства воздуха	1		Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту

12.	Давление и движение воздуха	1		Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	Температура воздуха. Термометр	1		Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда - температура воздуха)
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.

15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Называние газов, входящих в состав воздуха (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	Значение и охрана воздуха	1		Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в

						быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1		Обобщить и систематизировать понятия О воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
Полезные ископаемые (14 ч)						
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов							
20	Гранит, известняк	1		Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, граните, известняке. Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение	
21	Песок, глина	1		Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве: песке, глине. Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение	

Горючие полезные ископаемые						
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе. Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Узнавание и название представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	Каменный уголь. Свойства	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых - каменного угля;	Узнавание и название горючих полезных ископаемых - каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых

					выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	
24	Добыча и использование каменного угля	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
26	Добыча и использование нефти	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать

						способ добычи нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности. Формировать представления о Горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила Безопасного пользование газом в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание и название горючих полезных ископаемых - природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов						
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы - чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна

29	Цветные металлы	1		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов(относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	Охрана полезных	1		Формирование	Называть полезные	Узнавать и называть

	ископаемых			представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1		Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
Вода (14 ч)						
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру Формирование представлений о	Представление о воде в природе;	Узнавание на рисунках и фотографиях и

				воде в природе и о значении воды для растений и животных	знание о значении воды для растений, животных, человека	называние воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Формирование представлений о свойствах воды.	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питательная вода	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов -

						сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	Расширение при нагревании и	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия,	Узнавание и называние состояния воды при	Узнавание и называние состояния воды в

	сжатие при охлаждении, расширение при замерзании				нагревании и охлаждении	естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование умения Применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнавание и называние последствий работы воды - оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности. Формирование представлений о значении воды для человека,	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об

	промышленности и сельском хозяйстве			знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42.	Вода в природе.	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представления о круговороте воды в природе	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43	Воды суши: ручьи, реки	1		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.
44	Озера, болота,	1		Формирование	Узнавание озер, болот,	Иметь представления о

	пруды.			представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах. Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.	прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинноследственные зависимости
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
46.	Охрана воды. Контрольная работа	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
Поверхность суши. Почва (6 ч)						
47	Равнины, холмы, овраги	1		На основе имеющихся знаний	Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги)	Выделение существенных признаков изученных форм

				формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком. Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.	на иллюстрациях и фотографиях	поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта
48.	Горы	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта
49.	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение
50.	Разнообразие	1		Формирование представлений о видах	Называть виды почв (не	Называть виды почв и их

	почв			почв, их особенностях. Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой	менее 2); называть свойства черноземных почв	основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	1		Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Учить применять теоретические знания в практической деятельности	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	Охрана почвы. Контрольная работа	1		Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв. Учить применять теоретические знания в практической деятельности	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв

Есть на Земле страна Россия (14 ч)						
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Знать и называть название своей страны.	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представления о формах поверхности России	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, ЗападноСибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.

56	Реки и озера России	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представления о реках и озерах России	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России	Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки
57	Москва - столица России	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представления о столице России - Москве	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург	1		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой Формировать представления о городе Санкт- Петербурге.	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей
59	Ярославль. Владимир.	1		Формировать представления о	Называние городов Золотого кольца:	Узнавание и называние городов Ярославль,

	Города «Золотого кольца»			Городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове. Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой	Ярославль, Владимир	Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток	1		Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; название городов, известных из других источников
62	Население и народы России	1		Формировать представления о населении России	Название отдельных	Называть

				и России как многонациональном государстве. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63-64	Самара – областная столица. Важнейшие географические объекты региона	2		Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
65-66	Экскурсия «Чапаевск – город трудовой доблести»	2		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия

						отдельных городов России и их достопримечательностей
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода,

6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Коррекционные задачи	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
					Минимальные	Достаточные
Введение (1 ч)						
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Растительный мир Земли (17 ч)						
2	Разнообразие растительного мира	1		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы. Формирование представлений о многообразии растительного мира	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их

						роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о частях растений и их функциях	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков

					разным группам - деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	
6	Лиственные деревья	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе,	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных

					называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о культурных кустарниках	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам

					изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	(кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о декоративных растениях	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.

					лекарственных растений	
12	Лекарственные растения	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Закрепление, уточнение и Расширение представлений о Комнатных растениях, Формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения:	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на	Узнавать и называть изученные комнатные

	герань, бегония, фиалка, традесканция			Многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения,

					название растений, произрастающих в нашей стране	произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные
18	Красная книга России и Самарской области	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из	Называть растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе,

					Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	выполнять доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир (34 ч)						
19	Разнообразие животного мира	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о многообразии животного мира	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю- щиеся, птицы, млекопитающие	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире

24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между

					животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и

					пресмыкающихся в природе	их местом в окружающем мире
29	Птицы	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Уточнение и расширение представлений о птицах	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках,	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о

					изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около

						водоемов, известных из других источников
32	Птицы Самарского края. Охрана птиц. Контрольная работа	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий
33	Млекопитающие	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование понятия млекопитающие на	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих,	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

					отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопитающие суши	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем

						мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Расширение и уточнение представлений о	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

					называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных	существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные:	1		Расширение и уточнение представлений о	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавание и название коров в натуральном виде в естественных

	коровы			коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).	изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным

						группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
42	Аквариумные рыбки	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за

						авариумным рыбами.
43	Канарейки. Попугаи	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и

						их содержания
45	Домашние кошки	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение и уточнение представлений о собаках	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
47	Животные холодных районов Земли	1		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в

				животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом

						животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	Животные жарких районов Земли	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники

50	Животный мир нашей страны	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Формирование представлений о многообразии животного мира России	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе

52	Животные Самарской области Красная книга Самарской области. Контрольная работа	1		Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Человек (13 ч)						
53	Как устроен наш организм	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание

						названий систем органов
55	Здоровый образ жизни человека	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Формирование представлений о здоровом образе жизни	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	Осанка	1		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

57	Органы чувств	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

59	Здоровое питание	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

61	Оказание первой медицинской помощи	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализация врачей	1		Формирование представлений о специализации	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, название	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР,

				врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу Учить применять теоретические знания в практической деятельности	специализации врачей	окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64 65	Медицинские учреждения нашего города	2		Учить применять теоретические знания в практической деятельности Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Повторительно- обобщающий урок по теме «Неживая Природа»	1		Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе,	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между

					представление о значении неживой природы в жизни человека	неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
67 68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Живая природа». Контрольная работа	2		Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил

						безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
--	--	--	--	--	--	---

