

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

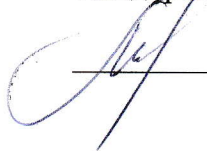
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР



Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31..08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«В мире профессий»

(социальное направление)

6-8 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- участие в различных видах творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Регулятивные УУД:**

- ✓ Выполнение возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами школьника;
- ✓ Установление соответствия полученного результата поставленной цели;
 - ✓ Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ Умение оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; □ Контроль и оценка процесса и результата деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- ✓ Формулирование собственного мнения;
- ✓ Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.
- Заинтересованность в развитии своих способностей.
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. □ Способность добывать новую информацию из различных источников.

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5-8 классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в

5-м классе 1 часа в неделю (34 часа в год);

6-м классе 1 часа в неделю (34 часа в год);

7-м классе 1 часа в неделю (34 часа в год);

8-м классе 1 часа в неделю (34 часа в год).

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «Информатика», «История».

Дети из государственных учреждений мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим. Важная сторона временной перспективы и у подростков из семьи, и из интернатов – представления о будущей профессии, но их формирование идет разными, по существу противоположными путями. У детей с родителями число выбираемых профессий постепенно растет от традиционных и престижных профессий до тех, которые подходят отдельно взятому подростку, судя по характеру, физическим способностям и т.д. У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Этому способствуют факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Воспитанники интерната часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений. Развитие, самоопределение подростков, воспитываемых в семье, отличается от детей-сирот. Обуславливается это различием социальных ситуаций, а именно, занимаемым ими неодинаковым местом в системе доступных им общественных отношений.

Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категорией учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из государственных учреждений должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

Профориентационная работа в 5-6 классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогом стоит задача: создание условий для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к

себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед школьниками не стоит проблема выбора профессии, но профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность. В учреждении прививаются навыки самостоятельности, ответственности, но наблюдения и опыт работы специалистов учреждения показывают, что обучающиеся недостаточно получают навыков самостоятельной жизни, плохо ориентируются в самых простых бытовых ситуациях, т. е. недостаточно адаптированы к реальной жизни. Многие обучающиеся так и не определяют с выбором профессии, не могут спланировать свое будущее, не могут самостоятельно организовать свой быт, позаботиться о себе, реализовать свои права на жилье, работу, учебу, семью в соответствии со своими потребностями и возможностями. Четко организованные внеклассные занятия, специально организованные занятия со специалистами, профессиональная ориентация дают широкую возможность воспитания нравственного отношения к труду, умений и навыков. Все это поможет воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти свое место, приобрести более широкий социальный опыт.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с обучающимися. Профориентационная работа в учреждении разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: неделя труда, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Неделя труда как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа занятий построена таким образом, чтобы представлять возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Структура занятий:

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий» в 6 классе

№ п/п	Дата	Тема
1.		Вводное занятие «Час знакомства».
2.		Общая ориентация в мире профессии.
3.		«Чтобы построить дом» Профессии бетонщик, плотник.
4.		«Чтобы построить дом» Профессии маляр, штукатур.
5.		Оценка профессиональных важных черт характера. Психологический тест.
6.		«Билетный кассир». Ролевая игра.
7.		Знакомство с профессией почтальон.
8.		«Простой и сложный труд». Мои умения и навыки.
9.		Профессия – юрист.
10.		Профессия – продавец.
11.		Профессия - врач.
12.		Профессия – водитель.
13.		Профессия – строитель.
14.		Профессия – программист.
15.		Профессия – бухгалтер.
16.		Профессия повар.
17.		Профессия – актер.
18.		Профессия – фотограф.
19.		Профессия – журналист.
20.		Все профессии хороши, выбирай на вкус
21.		Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
22.		Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
23.		Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
24.		Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
25.		Профессии и здоровье.
26.		Что я знаю о себе.
27.		Характер, темперамент, профессия.
28.		Ролевая игра «Характер и профессия».
29.		Что такое рынок труда?
30.		Можно ли потерять профессионализм?
31.		О профессиях, людях труда и их заслугах.
32.		Тест «Интерес к профессии».
33.		«Профессиональные склонности».
34.		Итоговое занятие «Моя будущая профессия».

Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий» в 7 классе

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие: «Предмет и задачи курса».
2		Что я знаю о своих возможностях: Самооценка и уровень притязаний.
3.		Что я знаю о себе?
4.		Темперамент и профессия. Определение темперамента..
5.		Характер. Какой я?
6.		Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.
7.		Стресс и тревожность.
8.		Мышление. Определение типа мышления.
9.		Внимание и память.
10.		Обобщающий.
11.		Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
12.		Способности к интеллектуальным видам деятельности
13.		Способности к профессиям социального типа.
14.		Способности к офисным видам деятельности.
15.		Способности к предпринимательской деятельности.
16.		Артистические способности.
17.		Уровни профессиональной пригодности.
18.		Обобщающий.
19.		Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий. Признаки профессии.
20.		Типы профессий. Матрица выбора профессий.
21.		Характеристика профессий типа «Человек - Человек»
22.		Характеристика профессий типа «Человек - Техника»
23.		Характеристика профессий типа «Человек – Знаковая система»
24.		Характеристика профессий типа «Человек - Природа»
25.		Характеристика профессий типа «Человек – Художественный образ»
26.		Тест Климова ДДО.
27.		Определение типа будущей профессии.
28.		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.
29.		Интересы и склонности в выборе профессии.
30.		Определение профессионального типа личности.
31.		Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность.
32.		Профессия и здоровье.
33.		Ошибки в выборе профессии. Анкетирование.
34.		Итоговый урок

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие «Час знакомства»
2		Окружающий мир профессий
3		Профессия продукт труда
4		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-человек»
5		Практическая работа № 1
6		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-природа»
7		Практическая работа № 2
8		Классификация профессий. типа «Человек-техника» Профессии типа «Человек-техника»

9		Практическая работа № 3
10		Классификация профессий. Профессии типа «Человек- художественный образ»
11		Практическая работа № 4
12		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-знаковая система»
13		Практическая работа №5
14		Насколько я узнал мир профессий
15		Классификация профессий по отраслям. Строительство
16		Классификация профессий по отраслям. Транспорт и связь
17		Классификация профессий по отраслям. Торговля и общественное питание
18		Путешествие по профессиям успешных выпускников
19		Как написать заявление на работу, в профессиональное училище
20		Классификация профессий по отраслям. Образование. Педагогика
21		Классификация профессий по отраслям. Культура. Бытовое обслуживание.
22		Классификация профессий по отраслям. Здравоохранение.
23		Классификация профессий по отраслям. Легкая промышленность. Экономика.
24		Профессия специальность. Должность.
25		Профориентационная викторина «Мир профессий»
26		Диагностика ДДО по Климову
27		Как составить резюме.
28		Способы поиска работы.
29		Куда обратиться за помощью
30		Экскурсия в ПУ
31		Экскурсия в ПУ
32		Экскурсия на мастер класс профессии « Сварщик»
33		Анкетирование
34		Итоговый урок