

Технологическая карта урока **литературное чтение** для обучающихся с ЗПР

Название предмета	Литературное чтение		
Тема	А. Введенский «Учёный Петя»		
Класс	2 «А»		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цель урока:	Познакомить учащихся с творчеством А. Введенского, отрабатывать навык выразительного чтения, прививать интерес к творчеству детских поэтов.		
Задачи урока	1) формировать умение устанавливать последовательность событий, происходящих в рассказе; 2) научить определять значение слов и обосновывать своё мнение; 3) развивать мышление, память, речь, внимание, обогащать словарный запас; 4) продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, умение работать в парах, группах.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Умение определять тему и находить главных героев; уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; научиться сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, осознание главной мысли текста. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.	Формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам, к урокам литературного чтения.
Оборудование	Учебник литературного чтения, раздаточный материал, наглядный материал.		

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат Формирование УУД
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1. Организационный момент.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.	<u>Личностные:</u> развитие познавательного интереса; формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов.
2. Актуализация знаний, постановка и решение учебной задачи.	- Произведения какого автора мы изучали на предыдущих уроках литературного чтения? - С какими произведениями мы уже познакомились? - Сегодня мы познакомимся с вами с произведением замечательного детского писателя Александра Ивановича Введенского «Учёный Петя».	Рассказывают известные сведения об авторе и его произведениях.	<u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учебное действие.	- Александр Иванович Введенский родился в далёком 1904 году в городе Петербурге, автор более 40 стихотворных и прозаических книг для детей дошкольного и школьного возраста, один из лучших пересказчиков сказок братьев Гримм и Шарля Перро. Он родился в семье служащего. Получил филологическое образование в Петербургском университете. В своём творчестве опирался на русское народное творчество: небылицы, докучные сказки, заклички. Сегодня мы будем читать его стихотворение. Откройте учебник на странице 97.	Просматривают видеоролик. Рассуждают, отвечают на вопросы учителя, слушают учителя.	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза. <u>Коммуникативные:</u> умения учитывать разные мнения; умения аргументировать свои мысли, делать выводы и обобщения.

	<p>- Прочитайте, как оно называется? - Учёный Петя – значит, он какой? - Кого называют учёным? - Сначала я прочитаю произведение, вы внимательно меня слушаете. <i>(Учитель читает стихотворение).</i> - Понравилось ли вам стихотворение? - Какое настроение оно создаёт? - Когда слушаешь это стихотворение, что хочется сделать: заплакать, улыбнуться, рассердиться? А теперь я предлагаю вам прочитать по цепочке это произведение. <i>(Чтение стихотворения детьми).</i> - Назовите действующих лиц стихотворения? - Что о себе думал мальчик? - Как менялось отношение ребят к Петиним ответам? - Как можно назвать Петю?</p>		
4. Физминутка	<p>- А сейчас я предлагаю нам немного размяться и повторить некоторые движения. Мы все вместе потянулись. Раз нагнулись. Два нагнулись. Три в ладоши три хлопка. Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять руками помахать. Шесть за парты надо сесть.</p>	Выполняют упражнения, садятся на места.	<u>Личностные:</u> осознают важность сохранения и укрепления здоровья.
5. Закрепление знаний и способов действия.	<p>- А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоклип по произведению «Учёный Петя». <i>(Просмотр видеоклипа «Учёный Петя»).</i> – Посмотрите внимательно на страницу 99 в нашем учебнике. Давайте все вместе подумаем</p>	Просматривают видеоклип. Отвечают на вопросы.	<u>Познавательные:</u> уметь находить ответ на вопрос. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать

	<p>и ответим на вопросы по тексту.</p> <p>- В чём заключалась учёность Пети? Ответь словами из стихотворения.</p> <p>- Как надо прочитать название стихотворения: с восхищением, с усмешкой, с грустью? Что подсказывает тебе правильный ответ?</p> <p>- Какое качество характера высмеивает автор?</p> <p>- Найди в тексте слова и выражения, которые очень похожи на небылицы.</p>		<p>правильность выполнения задания.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- Итак, наш урок заканчивается. Подведём итог нашей работы.</p> <p>- Вспомните свои впечатления на уроке. Что было самым интересным для вас?</p> <p>- Продолжите предложение: Я сегодня познакомился со стихотворением... Я узнал, что ... Настроение после урока ...</p> <p>- Молодцы! Сейчас я предлагаю вам оценить наш урок и свою работу на этом уроке. Если урок вам понравился и работали вы хорошо – поднимите жёлтый смайлик; если вы думаете, что могли работать лучше и не всё получилось – поднимите голубой смайлик; если урок не понравился и вы думаете, что работали не так, как хотелось бы – поднимите розовый смайлик.</p> <p>- Спасибо всем за урок!</p>	<p>Отвечают на вопрос, продолжают предложения.</p> <p>Оценивают урок и свою работу на уроке при помощи смайликов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать результат своей деятельности.</p>
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>На странице 99 прочитайте и выполните задание под номером 7. Придумайте самостоятельно похожую историю.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p>