

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО С.В. Шиловская

УТВЕРЖДЕНА



приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

7,8,9 КЛАСС

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Шиловская С.В., первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативных занятий по русскому языку разработана по адаптированной рабочей программе по русскому языку для учащихся 7 – 9 классов с задержкой психического развития.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

- Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
- Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
- Восполнение пробелов в знаниях.
- Пропедевтика изучения трудных тем.
- Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
- Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей.
- Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
- Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
- Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
- Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
- Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Формы проведения занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при

обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала, что нашло отражение в структуре программы.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи

Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным

материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

На факультативных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Содержание программы 7 класс

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Содержание программы 8 класс

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Содержание программы 9 класс

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 7 КЛАСС

**Тема урока
Коррекционная работа**

Универсальные учебные действия
Развитие речи
Развитие высших психических функций

1

Диагностическая работа

Работа с текстом и тестами.

Коррекция памяти, логического мышления.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2

Фонетика. Фонетический анализ слова

Развитие лексической и фонематической стороны речи.

Коррекция памяти, логического мышления.

3

Виды орфограмм. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне

Конструирование слов по схемам. Работа с текстом.

Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

4

Непроизносимые и удвоенные согласные в корне

Работа с текстом. Редактирование своего текста.

Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.

5

Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов

Работа с текстом.

Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

6

Правописание суффиксов имён существительных ЕК-ИК, ЧИК - ЩИК

Конструирование предложений по схемам.

Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания.

7

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных

Работа с тестом.

Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

8

Морфемный и словообразовательный разбор слов

Работа со словарем.

Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

9

Правописание имён числительных

Развитие речи через постановку вопросов.

Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

10

Глагол как самостоятельная часть речи

Работа со справочными пособиями.

Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

11

Морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола

Работа со словарем.

Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.

12

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Работа с текстом.

Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.

13

Спряжение глагола, разноспрягаемые глаголы

Комплексный анализ текста.

Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

14

Функционально-смысловые типы текста: рассуждение

Работа с тестом.

Коррекция долговременной памяти.

15

Создание сочинения «Черты характера человека»

Высказывание предположений на основе наблюдений.

Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.

16

Морфологический разбор причастия

Работа со словарем, анализ текста.

Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

17

Знаки препинания при причастном обороте

Работа с текстом.

Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция словесно-логического мышления.

Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.

Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.

18

Знаки препинания при причастном обороте

Анализ текста.

Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти.

19

Знаки препинания при причастном обороте

Конструирование предложений по схемам.

Коррекция аналитического мышления, памяти.

20

Работа с текстом «Описание внешности человека»

Сжатый пересказ текста.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.

Коррекция аналитического мышления, памяти.

21

Правописание Н и НН в суффиксах причастий

Высказывает предположения на основе наблюдений.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной памяти.

22

Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных

Развитие лексической и фонематической стороны речи.

Коррекция долговременной памяти. Коррекция аналитического мышления.

Личностные: учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.

Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Познавательные: применение методов информационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

23

Особенности прозаического текста

Комплексный анализ текста. Выразительное чтение отрывка из прозаического текста.

Коррекция зрительного и слухового внимания, развитие навыков каллиграфии.

24

Особенности поэтического текста

Развитие речи через постановку вопросов. Выразительное чтение поэтического текста.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция внимания и долговременной памяти.

25

Деепричастие. Деепричастный оборот.

Работа с текстом.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного внимания.

Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.

Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

26

Знаки препинания при деепричастном обороте

Развитие речи через постановку вопросов.

Коррекция словесно-

логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.

27

Знаки препинания при деепричастном обороте

Работа с текстом.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.

28

Знаки препинания в простом предложении

Анализ текста.

Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.

29

Знаки препинания в сложном предложении

Развитие лексической стороны речи.

Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.

30

Знаки препинания при прямой речи

Анализ текста.

Коррекция словесно-

логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; проговаривает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если...,

то...»; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

31

Пунктуационный анализ предложения

Конструирование предложений по схемам.

Коррекция аналитического мышления, памяти.

32

Синтаксический анализ предложения

Конструирование предложений по схемам.

Коррекция аналитического мышления, памяти.

33

Правописание наречий

Работа с тестом.

Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.

34

Правописание союзов и производных предлогов

Развитие речи через постановку вопросов.

Коррекция словесно-

логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8 КЛАСС

Тема урока

Ученик должен

Развитие речи

знать

уметь

устно

письменно

1

Диагностическая работа

Основные правила правописания и постановки знаков препинания, изученные в 5 – 7 классах.

Применять изученные правила на практике.

Ответы на вопросы.

Комплексный анализ текста.

2

Фонетика. Фонетический анализ слова

Отличие буквы от звука. Характеристику согласных и гласных звуков.

Выполнять фонетический разбор слова. Видеть в слове орфограмму: несовпадение буквы и звука.

Ответы на вопросы.

Фонетический анализ слов.

3

Виды орфограмм. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне

Правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, парных согласных в корне.

Подбирать проверочные слова к проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов.

Безошибочно писать слова с данными орфограммами.

Ответы на вопросы

Объяснительный диктант

4

Непроизносимые и удвоенные согласные в корне

Правила правописания проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в корне слова, удвоенных согласных

Подбирать проверочные слова к проверяемой непроизносимой согласной в корне.

Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов. Видеть морфемный состав слов с удвоенными согласными. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.

Ответы на вопросы

Комментированное письмо

5

Морфемный и словообразовательный анализ слова

Морфемы и способы образования новых слов. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Ответы на вопросы

Грамматический разбор

6

Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени существительного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания существительных.

Находить существительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена существительные.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста.

7

Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени прилагательного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания прилагательных.

Находить прилагательные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена прилагательные.

Ответы на вопросы

Работа с тестом

8

Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени числительного, его морфологические признаки, роль в предложении.

Основные правила правописания числительных.

Находить числительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена числительные.

Ответы на вопросы

Выборочно-распределительный диктант

9

Местоимение как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение местоимения, его морфологические признаки, роль в предложении.

Основные правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений.

Находить местоимения в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать неопределённые и отрицательные местоимения.

Ответы на вопросы

Предупредительный диктант

10

Глагол как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение глагола, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания глаголов.

Находить глаголы в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать глаголы.

Ответы на вопросы

Работа с тестом

11,12

Причастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение причастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от прилагательного. Основные правила правописания причастий.

Находить причастия в предложении, отличать от прилагательных, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать причастия.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста. Словарный диктант

13

Деепричастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение деепричастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от глагола. Основные правила правописания деепричастий.

Находить деепричастия в предложении, отличать от глаголов, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать деепричастия.

Ответы на вопросы

Распределительный диктант

14

Наречие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение наречия, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания наречий.

Находить наречия в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать наречия.

Ответы на вопросы

Аудиодиктант

15

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их морфологические признаки и особенности правописания

Определение предлога, союза и частицы, их морфологические признаки. Основные правила правописания союзов, производных предлогов, частиц Не и Ни.

Находить предлоги, союзы и частицы в предложении, отличать их друг от друга, определять морфологические признаки. Безошибочно писать союзы, производные предлоги и частицы НЕ и НИ.

Ответы на вопросы

Творческий диктант

16

Словосочетание

Определение словосочетания. Виды словосочетания. Отличия от слова и предложения.

Отличать словосочетания от слова и предложения. Выделять словосочетания из предложения. Определять вид словосочетания.

Ответы на вопросы

Конструирование словосочетаний по образцу

17

Способы подчинительной связи в словосочетании

Способы подчинительной связи в словосочетании.

Определять способы подчинительной связи в словосочетании.

Ответы на вопросы

Синтаксический разбор словосочетания.

18

Отличие предложения от словосочетания

Определение предложения. Отличия предложения от словосочетания.

Отличать словосочетание от предложения. Находить границы предложений в тексте.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста

19, 20

Грамматическая основа предложения

Определение подлежащего и сказуемого.

Находить грамматическую основу в предложении.

Ответы на вопросы

Комментированное списывание

21

Тире между подлежащим и сказуемым

Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым

Расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Ответы на вопросы

Диктант с комментированием

22, 23

Второстепенные члены предложения

Определения второстепенных членов предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Находить второстепенные члены предложения в предложении.

Ответы на вопросы

Синтаксический разбор предложения

24

Сжатое изложение прочитанного текста

Основная мысль текста. Микротемы. Способы сжатия (компрессии) текста.

Определять основную мысль текста. Делить текст на микротемы.

Ответы на вопросы

Создание сжатого изложения

25

Знаки препинания при однородных членах предложения

Правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении.

Видеть однородные члены в предложении, расставлять необходимые знаки препинания

Ответы на вопросы

Тренировочные упражнения, работа с текстом

26

Знаки препинания при обобщающем слове

Правила постановки двоеточия и тире при обобщающем слове при однородных членах в простом предложении.

Видеть однородные члены и обобщающее слово при них в предложении, расставлять необходимые знаки препинания

Ответы на вопросы

Объяснительный диктант

27

Односоставные и двусоставные предложения

Определения односоставного и двусоставного предложения

Находить грамматическую основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ.

Ответы на вопросы

Работа с таблицей

28

Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных

Определение неполного предложения. Отличия неполных предложений от односоставных.
Расставлять знаки препинания в неполном предложении. Отличать неполные предложения от односоставных.
Ответы на вопросы
Распределительный диктант

29

Функционально-смысловые типы текста: рассуждение

Особенности текста-рассуждения.
Составлять текст-рассуждение на морально-нравственную тему.
Ответы на вопросы
Создание собственного текста

30

Обособленные определения

Определение обособленного определения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное определение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.
Ответы на вопросы
Орфографическая и пунктуационная работа с текстом

31

Обособленные приложения

Определение обособленного приложения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное приложение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.
Ответы на вопросы
Объяснительный диктант с графическим объяснением знаков препинания

32

Обособленные дополнения

Определение обособленного дополнения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное дополнение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.
Ответы на вопросы
Работа с тестом

33

Обособленные обстоятельства

Определение обособленного обстоятельства, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное обстоятельство в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.
Ответы на вопросы
Конструирование предложений с различными видами обособленных членов

34

Синтаксический анализ простого осложнённого предложения

Порядок синтаксического разбора простого осложнённого предложения.

Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения.
Ответы на вопросы

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
9 КЛАСС**

Тема урока
Ученик должен
Развитие речи
знать
уметь
устно
письменно

1

Диагностическая работа

Основные правила правописания и постановки знаков препинания, изученные в 5 – 8 классах.

Применять изученные правила на практике.

Ответы на вопросы.

Комплексный анализ текста.

2

Фонетика. Фонетический анализ слова

Отличие буквы от звука. Характеристику согласных и гласных звуков.

Выполнять фонетический разбор слова. Видеть в слове орфограмму: несовпадение буквы и звука.

Ответы на вопросы.

Фонетический анализ слов.

3

Виды орфограмм. Безударные гласные в корне.

Правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова,.

Подбирать проверочные слова к проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов.

Безошибочно писать слова с данными орфограммами.

Ответы на вопросы

Объяснительный диктант

4

Непроизносимые и удвоенные согласные в корне

Правила правописания проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в корне слова, удвоенных согласных

Подбирать проверочные слова к проверяемой непроизносимой согласной в корне.

Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов. Видеть морфемный состав слов с удвоенными согласными. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.

Ответы на вопросы

Морфемный и словообразовательный анализ слова

Морфемы и способы образования новых слов. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Ответы на вопросы

Грамматический разбор

Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени существительного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания существительных.

Находить существительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена существительные.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста.

Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени прилагательного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания прилагательных.

Находить прилагательные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена прилагательные.

Ответы на вопросы

Работа с тестом

Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение имени числительного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания числительных.

Находить числительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена числительные.

Ответы на вопросы

Выборочно-распределительный диктант

Местоимение как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение местоимения, его морфологические признаки, роль в предложении.

Основные правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений.

Находить местоимения в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать неопределённые и отрицательные местоимения.

Ответы на вопросы

Предупредительный диктант

Глагол как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение глагола, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания глаголов.

Находить глаголы в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать глаголы.

Ответы на вопросы

Работа с тестом

11,12

Причастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение причастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от прилагательного. Основные правила правописания причастий.

Находить причастия в предложении, отличать от прилагательных, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать причастия.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста. Словарный диктант

13

Деепричастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение деепричастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от глагола. Основные правила правописания деепричастий.

Находить деепричастия в предложении, отличать от глаголов, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать деепричастия.

Ответы на вопросы

Распределительный диктант

14

Наречие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания

Определение наречия, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания наречий.

Находить наречия в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать наречия.

Ответы на вопросы

Аудиодиктант

15

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их морфологические признаки и особенности правописания

Определение предлога, союза и частицы, их морфологические признаки. Основные правила правописания союзов, производных предлогов, частиц Не и Ни.

Находить предлоги, союзы и частицы в предложении, отличать их друг от друга, определять морфологические признаки. Безошибочно писать союзы, производные предлоги и частицы НЕ и НИ.

Ответы на вопросы

Творческий диктант

16

Словосочетание

Определение словосочетания. Виды словосочетания. Отличия от слова и предложения.

Отличать словосочетания от слова и предложения. Выделять словосочетания из предложения. Определять вид словосочетания.

Ответы на вопросы

Конструирование словосочетаний по образцу

17

Способы подчинительной связи в словосочетании

Способы подчинительной связи в словосочетании.

Определять способы подчинительной связи в словосочетании.

Ответы на вопросы

Синтаксический разбор словосочетания.

18

Отличие предложения от словосочетания

Определение предложения. Отличия предложения от словосочетания.

Отличать словосочетание от предложения. Находить границы предложений в тексте.

Ответы на вопросы

Комплексный анализ текста

19, 20

Грамматическая основа предложения

Определение подлежащего и сказуемого.

Находить грамматическую основу в предложении.

Ответы на вопросы

Комментированное списывание

21

Главные члены предложения

Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым

Расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Ответы на вопросы

Диктант с комментированием

22, 23

Второстепенные члены предложения

Определения второстепенных членов предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Находить второстепенные члены предложения в предложении.

Ответы на вопросы

Синтаксический разбор предложения

24

Сжатое изложение прочитанного текста

Основная мысль текста. Микротемы. Способы сжатия (компрессии) текста.

Определять основную мысль текста. Делить текст на микротемы.

Ответы на вопросы

Создание сжатого изложения

25

Знаки препинания при однородных членах предложения

Правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении.

Видеть однородные члены в предложении, расставлять необходимые знаки препинания
Ответы на вопросы

Тренировочные упражнения, работа с текстом

26

Знаки препинания при обобщающем слове

Правила постановки двоеточия и тире при обобщающем слове при однородных членах в простом предложении.

Видеть однородные члены и обобщающее слово при них в предложении, расставлять необходимые знаки препинания

Ответы на вопросы

Объяснительный диктант

27

Односоставные и двусоставные предложения

Определения односоставного и двусоставного предложения

Находить грамматическую основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ.

Ответы на вопросы

Работа с таблицей

28

Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных

Определение неполного предложения. Отличия неполных предложений от односоставных.

Расставлять знаки препинания в неполном предложении. Отличать неполные предложения от односоставных.

Ответы на вопросы

Распределительный диктант

29

Функционально-смысловые типы текста: рассуждение

Особенности текста-рассуждения.

Составлять текст-рассуждение на морально-нравственную тему.

Ответы на вопросы

Создание собственного текста

30

Определение обособленного определения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное определение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.

Ответы на вопросы

Орфографическая и пунктуационная работа с текстом

31

Определение обособленного приложения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное приложение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.

Ответы на вопросы

Объяснительный диктант с графическим объяснением знаков препинания

32

Определение обособленного дополнения, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное дополнение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.

Ответы на вопросы

Работа с тестом

33

Определение обособленного обстоятельства, правила постановки знаков препинания.

Находить обособленное обстоятельство в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.

Ответы на вопросы

Конструирование предложений с различными видами обособленных членов

34

Синтаксический анализ простого осложнённого предложения

Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения.

Ответы на вопросы

Грамматический разбор