

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО Л.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Быстрова Е.А., высшая квалификационная категория

1.Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Наиболее острая проблема общества, сформулированная целевой группой Программы Фонда Алкоа по устойчивому развитию и охране окружающей среды для России, - недостаток экологического образования и экологической культуры. Начинать экологическое воспитание необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, у школьников должно быть сформировано экологическое сознание.

Под экологическим сознанием понимается такой набор психологических функций, которые формируют природосообразное поведение, позволяющее личности включить взаимодействие с природой в систему социально-значимых отношений «я и природа – одно целое».

Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Преобладающим контингентом нашего учреждения являются учащиеся с диагнозом ЗПР. Им характерно:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная способность к приёму и переработке информации;
- слабая ориентация на будущее;
- эмоциональная упрощённость и обесцененное содержание образа «Я»;
- сниженная самооценка;
- несформированность избирательности в отношениях к взрослым, сверстникам и к окружающему миру в целом;
- импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения.

Экологическое воспитание рассматривается как разностороннее взаимодействие детей – активных субъектов деятельности с окружающей природосоциальной средой. В результате такого взаимодействия осуществляется процесс социализации личности ребенка, т. е. приспособление его к

условиям социальной жизни и экологизации, формирование человека как носителя экологической культуры.

Сегодня остается актуальной проблема активизации познавательной деятельности учащихся с использованием активных методов во внеурочной деятельности, использование обучающимися разных видов самостоятельных работ, творческих и исследовательских. Для решения этих проблем возможна деятельность экологического кружка «Экологическая тропа» для обучающихся 5-го класса.

Тип программы -тематическая.

Программа предусматривает целенаправленное формирование общих понятий естествознания и экологии. Ориентирована на формирование развития познавательных интересов детей, воспитание потребности в знаниях и самообразования, формирование умений работать с источниками информации, отбирать необходимую информацию для своего общего развития. Способствует формированию активизации познавательной деятельности учащихся с использованием активных методов во внеурочной деятельности, выполнение обучающимися разных видов самостоятельных работ, творческих и исследовательских заданий.

Цель программы: содействовать формированию у обучающихся основ экологической культуры через развитие познавательной активности, эмоционально – чувственной сферы детей, исследовательского подхода к природе.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа включает в себя следующие этапы:

- организовать и создать экологическую тропу, составить карту-схему тропы, памятки, лозунги;
- актуализировать знания о сезонных изменениях в природе, о видовом разнообразии растений и животных своей местности;
- обучить умениям вести целенаправленные наблюдения в природе;
- воспитывать навыки экологически ориентированного поведения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Условия реализации программы:

1. Программа реализуется для обучающихся 5 класса.
2. Периодичность занятий: 96 часов (3 часа в неделю).
3. В программу включены часы аудиторных и внеаудиторных занятий.

Проведение занятий характеризуется выраженной этапностью (в соответствии с сезонами года). В основу занятий положены теоретические и практические работы с природными объектами, программа предполагает организацию различных форм и способов деятельности: исследовательскую деятельность, экскурсии, игры, творческие работы по обобщению собранного материала, изготовление учебно-наглядных пособий: гербарий, коллекций, лозунгов, памяток. Занятия проходят в групповой и индивидуальной форме.

При разработке содержания программы были учтены психологические и возрастные особенности школьников.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется проектной работе, а также большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам. Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес школьников к данному направлению воспитательной работы. Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;
- по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области. Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей.

Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой.

Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д. Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей. Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая тропа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование ; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты, создание экологической тропы и подготовка экскурсоводов из числа обучающихся в кружке.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе; -
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); -
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

1. Учебно-тематический план и содержание тем программы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	Организация экологической тропы		
1	Вводное занятие.	3	2.10.17
2	Работа на местности. Составление плана пришкольной территории.	3	9.10.17
3	Практическая работа в аудитории «Описание пришкольной территории»	3	16.10.17
4	Работа на местности. Составление маршрута «Экологическая тропа школы»	3	23.10.17
5	Практическая работа в аудитории «Описание маршрута экологической тропы школы»	3	30.10.17
6	Объект экологической тропы № 1: фруктовый сад. Общая характеристика положения объекта, фотоматериалы.	3	6.11.17
7	Объект экологической тропы № 2: липа. Общая характеристика объекта, историческая справка.	3	13.11.17
8	Объект экологической тропы № 3: березовая аллея. Общая характеристика объекта, историческая справка.	3	20.11.17
9	Просмотр фильма «Живая природа». Беседа «Что может один человек»	3	27.11.17
10	Объект экологической тропы № 4: клумба. Общая характеристика объекта, изучение видового разнообразия растений.	3	4.12.17

11	Создание проекта озеленения клумбы. Подбор оптимальный видов растений.	3	11.12.17
12	Практическая работа в аудитории. Изучение видов кормушек и правил подкормки птиц зимой.	3	18.12.17
13	Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек. Зима Экскурсия «Зимующие птицы». Оформление отчета	3	25.12.17
14	Зимний практикум «На белой тропе».Изучение следов животных, оформление отчета.	3	15.01.18
15	Экологическая игра «Отгадай, чьи следы»	3	22.01.18
16	Экскурсия «Природа зимой». Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой. Оформление отчета	3	29.01.18
17	Объект экологической тропы № 5: каштан . Общая характеристика объекта, историческая справка.	3	5.02.18
18	Объект экологической тропы № 6: сосна . Общая характеристика объекта, историческая справка.	3	12.02.18
19	Участие в акции <u>Всемирный день защиты морских млекопитающих</u>	3	19.02.18
20	Заповедники Самарской области	3	26.02.18
21	Фенологический практикум. Сезонные явления в живой и неживой природе	3	5.03.18
22	Посадка рассады цветов для оформления клумбы	3	12.03.18
23	Акция «День Воды»	3	19.03.18
24	Оформление лозунгов и плакатов для экологической тропы	3	26.03.18
25	Акция «День птиц»	3	2.04.18
26	Фенологический практикум. Сезонные явления в живой и неживой природе	3	9.04.18
27	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	3	16.04.18

28	Акция «Всемирный день Земли»	3	23.04.18
29	Организация экологической тропы по станциям	3	30.04.18
30	Работа по организации клумбы	3	7.05.18
31	Проведение экскурсии по экологической тропе	3	14.05.18
32	Итоговое занятие	3	21.05.18

Ожидаемые результаты реализации программы

Постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к следующему предполагает:

- 1 уровень: знания о сезонных изменениях в природе, о видовом разнообразии растений и животных своей местности, о правилах безопасного поведения в природе;
- владение доступными способами изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве);
- 2 уровень: ценностное отношение к социальной реальности через участие в экологических акциях, проектах, конкурсах;
- владение навыками экологически ориентированного поведения;
- уважительное отношение к природе родного края и страны;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- деятельность коллектива и отдельных воспитанников в экологических конкурсах, проектах, акциях.

Для педагога:

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.-64с.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000.
5. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.

Для учащихся:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
 2. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
 3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
 4. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
 5. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 1999 г.
 8. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.
 9. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
- 12 С