

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017г  
председатель МО Сей

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
5-9 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Детина Е.Ю., первая квалификационная категория

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

### Цель программы:

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### Особенности детей 5 класса.

#### Психолого-педагогическая характеристика 5 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 5 а классе обучается 10 человек. Из них мальчиков 5 и 5 девочки. Трое учащихся не посещают уроки обществознания, так как имеют диагноз УО (в учебном плане нет предмета «Обществознание».)

У учащихся И.М., Х.А., М.В. завышена самооценка. Учащиеся не всегда критичны в отношении своей деятельности и поведении. Недостаточно развит самоконтроль. В целом классный коллектив дружный. Есть группа учащихся, выделяющаяся активностью. Класс делится на группы по интересам детей.

Для улучшения межличностных отношений на уроках Обществознания используются индивидуальные и групповые формы работы. **Обучение в команде на основе турнира** (турнир столов). **Пила** - каждый участник назначается ответственным (экспертом) за свой фрагмент учебного материала. Его задача - не просто изучить свой фрагмент материала, но и добиться, чтобы все участники группы освоили его. Игровые формы – «Поле Чудес», «Своя игра». На уроке создается ситуация успеха, атмосфера доверия, что дает возможность раскрыться внутреннему миру ребенка, тем самым вовлечь его в учебный процесс.

Школьная мотивация учащихся 5 а класса на достаточном уровне. Стимулирование познавательной активности учащихся 5 а класса осуществляется с помощью:

-**Метод проблемных задач** - постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

-**Ситуация предположения** основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий.

-**Использование мультимедийных и компьютерных технологий** - историческая наука, как одна из немногих наук, где возможности научного эксперимента ограничены самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся, вызывая у учащихся положительные эмоции и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

-**Метод игры** - Игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

-**Дискуссия на уроках обществознания** создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной темы. Школьники овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

У учащихся 5 а класса на уроках обществознания учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность снижена. Дети не всегда умеют и могут проявить свою способность обходиться без помощи взрослого и при этом справляться с выполнением учебных заданий. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения истории происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, творческой самостоятельности, последовательно проходя при этом определенные уровни самостоятельности.

Для повышения активности и самостоятельности на уроках используются следующие способы и методы:

**-Использование исторических задач** - Задача - вопрос, требующий нахождения решения по известным данным с соблюдением известных условий. В исторических задачах в основе лежит сущность событий, действия личности, скрытый смысл лежащего на исторической поверхности материала, обоснование непредсказуемых поступков, нелогичных шагов, невероятных фактов и прочее.

**-Семинар как форма активизации познавательной деятельности.** Среди наиболее эффективных форм проведения семинара предлагается семинар с элементами дискуссии.

Для развития познавательной активности и самостоятельности детей на уроках истории используются определенные **задания**. К ним относятся:

- задания, не сводящиеся к известным способам решения;
- задания, способствующие созданию проблемной ситуации;
- задания, предусматривающие использование жизненного опыта детей;
- задания, имеющие практическую значимость;

Хвалить надо школьника за любую инициативу, проявленную при выполнении учебных заданий: решил задачу необычным способом, сам нашел дополнительный материал при подготовке к уроку, открыл новый способ запоминания и т.д.

Для развитие самостоятельности : используются различные виды группового объединения учащихся с целью последовательного включения каждого ученика в самостоятельный учебный труд (групповая работа с лидерным и демократическим типом взаимодействия участников); система специальных заданий, реализующих идею востребованности и использования самостоятельных действий школьника.

По результатам итоговой диагностики по обществознанию особых тем, вызывающих трудностей нет. Так как предмет «Обществознание» начинает изучаться в 5 классе.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- индивидуальная работа ( Нужно вскрыть перед учащимися причины их отставания и указать пути ликвидации пробелов, необходимо внимательно следить за учащимися, помогать им на уроке и в домашней работе, отмечать их малейшие успехи)

- контроль за учебной деятельностью(При опросе ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями).

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 5а класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития . В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 5а класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 5а класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 5 класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 5 класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Формы работы на уроке в 5 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

#### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);
4. методы самостоятельной работы учащихся;
5. метод дифференцированного обучения;

6. метод проектов.

7. Дидактические игры.

### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

### **Современных педагогических технологий:**

— создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;

— создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;

— игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

— дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;

— подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

— групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

— метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

— Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.

- здоровьесберегающие технологии.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

Главным приоритетом в работе с детьми 5 класса является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. Обучение носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда. Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации. В 5 классе необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке. При работе с детьми 5 класса применяются различные современные образовательные технологии.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

## **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	5
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **5 класс**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание программы 5 класс (34ч)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум (2 ч)**

**Тема 2. Семья. (3 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум 2 ч**

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Практикум 1 ч**

**Тема 4. Труд (4ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум 2 ч**

**Тема 5. Родина (8 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум1 ч**

**Итоговый модуль (1 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты(УУД)			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Введение Что изучает обществознание?		Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов
2		<b>Раздел 1. Человек</b> Загадка человека. Природа человека.		Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.
3		Цели и ценность человеческой жизни.		Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	Развитие зрительного и слухового восприятия
4		Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.

5		Отрочество – особая пора жизни (урок «открытия» нового материала))		Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
6		Самостоятельность – показатель взрослости. (урок «открытия»		Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в	Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
7		<b>Раздел 2. Семья</b> Семья и семейные отношения. Семья и		Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Развитие зрительного и слухового восприятия
8		Семья под защитой государства. Семейный кодекс.		Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
9		Виды семей. Отношения между поколениями.		Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие – полезны и ценны для развития и совершенствования	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
10		Семейные ценности и нормы		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы – семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.

11		Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)		Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
12		Распределение обязанностей. Обязанности подростка.		Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
13		Как хозяйствовать по правилам? (урок «открытия»)		Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
14		Раздел 3. Школа Образование в жизни человека (урок		Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Развитие долговременной памяти.
15		Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Развитие зрительного и слухового восприятия
16		Образование и самообразование (урок «открытия» нового		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками,	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.

17		Учеба – основной труд школьника.		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Воспитание ответственности, умение учиться	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
18		Одноклассники, сверстники, друзья (урок «открытия» нового)		Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать	Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
19		Умение учиться. Дружный класс.		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Развитие зрительного и слухового восприятия
20		Раздел 4. Труд Труд – основа жизни (урок «открытия»)		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Развитие устойчивости и концентрации и внимания.
21		Результат труда. Как оценивается труд?		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
22		Труд и творчество (урок «открытия» нового материала))		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).

23		Ремесло. Признаки мастерства.		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Умение работать с учебником, выделять главное
24		Богатство и бедность. жизни (урок «открытия» нового материала)		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Умение работать с учебником, выделять главное
25		Раздел 5. Родина Наша Родина – Россия (урок		Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
26		Что значит быть патриотом		Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
27		Государственные символы России (урок «открытия» нового материала)		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности,	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
28		Гражданин России (урок «открытия» нового материала)		Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России,	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.

29		Права и обязанности граждан России		Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновать	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
30		Мы – многонациональный народ (урок «открытия» нового)		Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация)
31		Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового)		Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.
32		Конституция (поиск ответа на вопрос: «Почему она является		Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Развитие зрительного и слухового восприятия
33		Проверим знания по теме «Родина». (урок развивающе		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности,	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
34		Итоговое повторение по курсу «Обществозна		Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России,	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.

			Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновать	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к	
--	--	--	---	--	---	--

### Образовательные результаты по предмету

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

#### Регулятивные УУД:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

#### Познавательные УУД:

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Коммуникативные УУД:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Способы контроля на уроке

**Способы проверки результатов:** индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

### Контрольная работа по теме «Труд»

#### 1. Что является источником всякого богатства?

1. Деньги 2. Золото 3. Труд 4. Серебро

#### 2. Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных?

1. Использование природных материалов 2. Инстинкт  
3. Планирование 4. Объединение в группы

#### 3. Какая черта необходима людям творческих профессий?

Фантазия 2. Коллективизм 3. Практичность 4. Планирование

#### 4. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1. Премия 2. Труд 3. Творчество 4. Товар

#### 5. Что из перечисленного является платой за труд?

1. Капитал 2. Процент 3. Заработная плата 4. Рента

#### 6. Выберите верное утверждение:

А. Богатым можно стать, если копить деньги.

Б. источником богатства человека могут служить природные ресурсы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

#### 7. Выберите верное утверждение:

А. Не всякое дело является трудом.

Б. Не всегда труд приводит к результату.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

#### 8. Меценатом называют:

А. Человека, который коллекционирует книги. Б. Человека, экономно тратящего деньги.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

#### 9. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других:

Товар 2. Услуги 3. Капитал 4. Творчество

#### 10. Создателем «пейзажа настроения» считается:

И.И.Левитан 2. В.М.Васнецов 3. К.Э.Циолковский 4. В.А.Врубель

# Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» 5 класс

## Вариант I. Часть А.

А1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. инстинкт
2. воспитанность
3. речь
4. гуманность

А2. Что отличает человека от животных?

1. воспитание потомства
2. объединение в группы
3. способность к творчеству
4. использование природных материалов

А3. Врожденным качеством человека является:

1. речь
2. дыхание
3. нравственность
4. мораль

А4. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба варианта
4. нет верного ответа

А5. Подростками являются:

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

А6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. совместный труд
2. объединение доходов
3. проживание в одном городе
4. воспитание детей

А7. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1. на содержание семьи
2. на труд вместе с членами семьи
3. на общение с обоими родителями
4. на получение образования

А8. Примером использования свободного времени может быть:

1. выполнение домашнего задания
2. уборка комнаты
3. занятие спортом
4. школьный урок

А9. Люди, близкие по возрасту:

1. друзья
2. родственники

3. однофамильцы

4. сверстники

A10. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. заработная плата

2. товар

3. земля

4. премия

A11. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации

1. Штат Департамент Край Муниципалитет

A12. Особенностью русского народа является:

1. Многонациональность Многочисленность Внешнее сходство Общая культура

### Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

B2. Найдите в приведенном ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

B3. Заполните пропуски в предложении:

Русский язык - \_\_\_\_\_ язык Российской Федерации

B4. Соотнесите:

1) Игра

А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

2) Общение

Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3) Учение

В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

4) Труд

Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

B5. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы

2. Естественнонаучные предметы

А). Физика Б). Химия В). История Г). Литература Д). Обществознание

### Часть С.

C1. Что такое спор? Составьте два предложения, содержащие информацию об умении спорить.

C2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

C3. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трёх предложениях.

# Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» 5 класс

## Вариант II. Часть А.

A1. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде
2. способность мыслить
3. желание творить
4. способность познавать мир

A2. Человека и животных объединяет:

1. обладание фантазией
3. способность действовать по плану
2. осознание самих себя
4. способность строить жилища

A3. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1. Эмоции
2. инстинкт
3. деятельность
4. Сознание

A4. Верны ли рассуждения:

- А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;  
Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба варианта
  4. нет верного ответа

A5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:

1. Детство
2. Юность
3. Отрочество
4. Старость

A6. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека
- 3) появление новых поколений
- 2) организация совместного труда
- 4) получение образования

A7. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

A8. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное
- 2) каникулы
- 3) выходной
- 4) рабочее

A9. Люди, родившиеся в один год:

- 1) одноклассники;
- 2) сверстники;
- 3) друзья;
- 4) ровесники.

A10. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги
- 2) золото
- 3) труд
- 4) серебро

A11. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1. Край
2. Государство
3. Союз, объединение
4. Конституция

A12. Основной закон страны:

1. Конституция
2. Кодекс
3. Устав
4. Декларация

### Часть В.

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Богатство
2. Язык
3. Осознание единства
4. Культура
5. Территория

В2. Найдите в приведённом списке то, что объединяет ваших сверстников.

- 1) Они переживают период взросления.
- 2) Они набираются знаний.
- 3) Они живут в одной стране.
- 4) Они трудятся и содержат своих родителей.
- 5) Они - будущее нашего мира.

В3. Заполните пропуск в предложении.

Конституция России начинается такими словами: «Мы, ...народ Российской Федерации»

В4. Соотнесите:

- 1) Труд
- А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
- 2) творчество
- Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
- 3) мастер
- В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- 4) талант
- Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

В5. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого 2. Школы современные

- А). В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии.
- Б). Обязательное общее школьное образование.
- В). Отсутствие телесных наказаний.
- Г). Раздельное обучение в гимназии мальчиков и девочек.

### Часть С.

С1. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

С3. Ответьте на вопрос: что значит уметь учиться?

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1	Обществознание 5 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. ; Просвещение, 2012.	Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2012. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.

**Материально-техническое оснащение**

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### Психолого-педагогическая характеристика 6 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 6а классе 7 человека: 5 мальчика и 2 девочки. В 2017-2018 учебном году в класс пришел новенький мальчик Д.А. А. склонен к нарушениям режимных моментов и дисциплины. Нарушения в поведении влияет не только на школьную успеваемость, но и на его взаимоотношения с одноклассниками. Часто является источником постоянных конфликтов. В основном в классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Ребята ценят познавательную активность, дружелюбие. В классе несколько сильных личностей - это, И. К. и К. О. Нередко чувствуется, что среди них идёт негласная борьба за лидерство.. Классный коллектив по большей части уже сформировался

У большинства учащихся средний уровень учебной мотивации. Исключение составляет Д.А., который имеет низкий уровень учебной мотивации( в связи с недавним поступлением в ГКОУ).

Для формирования положительного уровня учебной мотивации применяются:

- яркий,образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока;
- наглядности, которые повышают интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждают новые силы, позволяют преодолеть утомляемость.
- проблемно- поисковые методы в том случае, когда доступны для самостоятельного разрешения.
- элементов самостоятельной работы.
- дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.);
- участие в предметных олимпиадах;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
- дифференциация (разноуровневые задания).

На уроках некоторые ребята активные, обладают средней работоспособностью, сообразительностью. Это –К. О, И. К., Д. А., М. Д.. Менее активные дети –М. С. Б. А., Я.В.

Класс не представляет собой однородную массу. Имеется часть учащихся, у которых интерес к истории зародился еще до ее изучения. Это К.О., Д.А., М.Д., И.К. Учащиеся активны на уроке. Таким ученикам нужны разнообразные задания. Во время выполнения упражнений тренировочного характера для них всегда надо иметь в запасе более сложные и творческие задания.

Для учащихся 6 а класса характерно применение знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения; связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Для повышения активности на уроке используются:

дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.);

наглядность;

творческие работы по разным предметам;

участие в предметных олимпиадах;

научно - исследовательская деятельность;

проектная деятельность учащихся;

внеклассные мероприятия по предметам;

индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);

дифференциация (разноуровневые задания).

*педагогические технологии:*

-игровые;

-лично- ориентированные;

-развивающие;

-проблемное обучение;

-компьютерные;

-интегрированные уроки;

-карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

По результатам итоговой диагностики по обществознанию определены темы, вызывающие особые трудности: «Человек – венец природы», «Семья – ячейка общества».

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.
- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.
- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.
- Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.
- Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.
- При опросе ученикам дается алгоритм ответа; пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
- Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке ученикам рекомендуется даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

-Отмечаются положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 6а класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. У некоторых учеников нарушен объем и темп восприятия. В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности учащихся 6а класса проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 6а класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под

влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 6а класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 5 класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках обществознания, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 6а класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Методы обучения, применяемые на уроке:**

**Методы, используемые в работе:** словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение, дидактический материал, метод словесного обучения);наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, исторические карты).

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии;
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- лично – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

### **Коррекционная работа учителя**

Индивидуализация обучения - важнейшая особенность работы в классах с ЗПР. Индивидуальная работа предполагает изучение личности школьника, определение в соответствии с этим стратегии работы, выбор предлагаемых учащемуся заданий, осуществление обратной связи и соответствующая корректировка выбранной стратегии. Взаимоотношения педагога и учащегося, а также стиль преподавания играют немаловажную роль в эффективности процесса обучения. Для возникновения у школьников положительного самосознания желательно, чтобы учитель в своих отношениях руководствовался следующими правилами: - уделять внимание всем учащимся; - находить время для личного контакта с каждым учеником; - отмечать успехи учащихся и хвалить их справедливо; - при общении учитывать индивидуальные особенности. Учитель должен стараться не провоцировать конфликта, а если конфликт неизбежен, найти пути для выхода из этого конфликта, помня о том, что сам ребенок этого сделать, не может. Особенно важно правильно построить отношения с лидером или лидерами класса: здесь необходимо взаимное признание авторитета другого и учителем, и учеником. Не менее важны отношения с учащимися, отвергаемыми сверстниками и "новичками", еще не признанными равноправными членами группы. Учитель должен оказать этим детям психологическую поддержку тактично и осторожно, чтобы не обрушить на них агрессию одноклассников, найти способы помочь этим детям завоевать симпатию сверстников. Надо помнить, что ровные, спокойные, доброжелательные отношения между одноклассниками способствуют повышению работоспособности каждого ученика. Решающее влияние на успех в усвоении знаний оказывает создание у ученика учебно-познавательной мотивации. В зависимости от направленности учебной деятельности, оттого, что именно побуждает школьника к учению, различают два основных вида учебных мотивов: социальные и познавательные. Социальные мотивы учащихся сильно ограничены тем, что дети, воспитывающиеся вне семьи, живут сегодняшним днем, у них не развита перспектива будущего. Основным здесь могут стать так называемые престижные мотивы: стремление заслужить одобрение учителя, воспитателя, товарищей. Этот мотив наиболее характерен для детей, длительное время находящихся в детском доме. Формированию социальных мотивов учения способствует групповая работа школьников, как на уроках, так и внеклассных мероприятиях. Формирование познавательных мотивов через учебную деятельность происходит в том случае, когда эта деятельность приносит положительные чувства. И здесь хочется выделить два основных пути: Во-первых - создание ситуации успеха (например: предложение ребенку посильных заданий, выполнение которых приносит удовлетворение, похвала учителя). Во-вторых - использование игровых методик, т.к. игровая деятельность для ребенка с ЗПР остается предпочтительной и в подростковом возрасте.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения

труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связана с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся 6 класса

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	6
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **6 класс**

Требования к результатам обучения в 6 классе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Основное содержание курса (34 часов).**

#### **Введение 1 час**

#### **Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

#### **Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

#### **Итоговое повторение(3 часа)**

**КТП по курсу обществознание**

**6класс**

**1 час в неделю (34 часа)**

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное,
2-3		Человек – личность	2	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивидуальность	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по
4-5		Человек познает мир	2	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание способности	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно
6-7		Человек и его деятельность	2	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения
8-9		Потребности человека	2	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков

10-11	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учиться правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления
12	Практикум	1	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности» Иллюстрировать	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата как	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать
13	Обобщающее повторение «Человек в социальном измерении»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.
14-15	<b>Глава II. Человек среди людей</b> Межличностные отношения	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, <del>приятельство товарищество дружба</del>	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Развитие умения работать с понятиями, анализировать, выделять главное, обобщать, делать
16-17	Человек в группе	2	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; <del>извлекать</del> извлекать <del>нужную</del> информацию из	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие
18-19	Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение <del>необходимо</del> необходимо человеку	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость <del>взаимных</del> взаимных интересов при	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие

20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по
22	Практикум	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления
23	Обобщающее повторение «Человек среди людей»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное,
24-25	<b>Глава III.</b> <b>Нравственные основы жизни</b> Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться в
26-27	Будь смелым	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника,
28-29	Человек и человечность	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Развитие долговременной памяти.

30	Практикум	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие зрительного и слухового восприятия
31	Учимся делать добро	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
32	Учимся вместе делать полезные дела	1	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
33	Обобщающее повторение «Нравственные основы жизни»	1	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Продолжить работу по формированию мыслительных процессов
34	<b>Итоговое повторение</b>	1	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.

### Образовательные результаты по предмету

#### Должны знать/понимать:

- основные обществоведческие понятия: Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.

- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

#### Ученик **должен уметь:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

#### Ученик должен **владеть навыками:**

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

### Способы контроля на уроке

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- входной контроль – тестовая работа;
- промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

### Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

#### I вариант

#### Часть А

1. Что отличает человека от животных?
  1. Воспитание потомства
  2. способность к творчеству
  - 3) объединение в группы
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1. Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  1. способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
  - 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
  - 2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
  - 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
  - 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
  - 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
  - 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
  - 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
  - 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

## Часть В

### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство    | 4. работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. старость          |
| 3. зрелость   |                      |

## Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

### II вариант

## Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:

1. Инстинкт    2) речь    3) разум    4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  1. Деятельность    2) сознание    3) самооценка    4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
  1. На сознании    2) на инстинкте    3) на мышлении    4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
  1. Труд    2) игра    3) общение    4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  1. Совместный труд    3) объединение доходов
  2. проживание в одном городе    4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  1. На содержание семьи    3) на труд вместе с членами семьи
  2. На общение с обоими родителями    4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
  1. Выполнение домашнего задания    3) уборка комнаты
  2. Занятие спортом    4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
  1. Одноклассники    2) сверстники    3) друзья    4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
  1. Заработная плата    2) товар    3) земля    4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
  - 1) Верно только а    2) верно только б    3) оба ответа верны    4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
  - 1) белый, красный, синий    3) белый, синий, красный
  - 2) красный, белый, синий    4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
  - 1) игры    2) общения    3) учения    4) труда

## Часть В

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа    2. Религия    3. Урок    4. Знания    5. Умения

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1	Обществознание 6 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.	Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.

## **Материально-техническое оснащение**

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета

- создание благоприятного психологического климата

**6.** Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### Особенности детей 7 класса.

#### Психолого-педагогическая характеристика 7 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 7 а классе обучается 4 человека. Из них 4 мальчика . Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что класс был сформирован в этом году. У каждого ученика свои увлечения, взгляды и интересы. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы. Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках обществознания используются различные индивидуальные и групповые формы работы: -диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником:

- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;

- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;

- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны.

Мотивация учебной деятельности на уроках обществознания очень низкая. Чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используется следующие методы:

-**Метод проблемных задач.** Постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

-**Использование мультимедийных и компьютерных технологий.**

-**Научно – исследовательские работы.** Желание детей вести собственное исследование является главным показателем того, что деятельность педагога в русле развития познавательной активности дала положительные результаты. Поскольку самостоятельное исследование сопряжено с трудностями объективного характера, требует много времени и усидчивости, факт выхода с работой на научные конференции, а тем более, положительная оценка на них, для детей значит очень много.(например: Почему важно соблюдать закон).

--**Метод игры.** Игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Главное назначение данного метода — стимулировать познавательный процесс. Например: игра «Отсроченная отгадка» - позволяет заинтересовать детей на весь урок, активизирует внимание; игра «Чистая доска» - более результативно применение этой игры на уроках обобщения и повторения пройденного материала; игра «Лови ошибку» - позволяет держать внимание включенным, способствует развитию способности анализировать полученную информацию.

Учащиеся 7 а класса на уроках обществознания активность проявляют редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя Учащиеся могут выполнять действия по готовому образцу (копирование). Учащиеся не всегда способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; редко способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением. Вызывают трудности в нахождении ответа на вопрос, составлении плана прочитанного, тезисов, конспектов, таблиц, не всегда получается планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия.

Для повышения активности на уроках обществознания в 7 классе используется:

-*Проблемное обучение* — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

- *Разыгрывание ролей* — **игровой метод активного обучения.**

-*Игровое производственное проектирование* • разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

-*Семинар-дискуссия* . На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника.

-*«Круглый стол»* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

По результатам итоговой диагностики по обществознанию определены темы, вызывающие особые трудности: «Образование государств», «Военные завоевания в древности», «Человек- личность», «Межличностные отношения», «Человек и человечность».

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

4. Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Виды работ по восполнению пробелов:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа, на нахождение ошибок в тексте.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-с образцами решения.

Для детей 7 а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 7 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 7 а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в: ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимся лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Мнестическая деятельность детей 7 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания.

Механическая память. У учащихся отмечается аметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания); сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; медленный прирост результативности памяти по объему и качеству.

У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Для учащихся 7 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

### **Формы работы на уроке в 7 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

#### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);
4. методы самостоятельной работы учащихся;

5. метод дифференцированного обучения;

6. метод проектов.

7. Дидактические игры.

### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- [наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал](#);
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

### **Современных педагогических технологий:**

— создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;

— создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;

— игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

— дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;

— подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

— групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

— метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

— Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.

- здоровьесберегающие технологии.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

Главным приоритетом в работе с детьми 7 класса является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. Обучение носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда. Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации. В 7 классе необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке. При работе с детьми 7 класса применяются различные современные образовательные технологии.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

#### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	7
-------	---

Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### 7 класс

**Личностными** результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса обществознания в 7 классе, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания обучающихся проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения обучающимися содержания программы по обществознанию являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной

деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Содержание программы 7 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.

Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

#### **Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль.

Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль.

Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

КТП по курсу обществознание

7 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи.
1		Как работать с текстом учебника.	1	Предмет обществознания. Необходимость знать общество. Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
2-3		Что значит жить по правилам	2	<b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
4-5		Права и обязанности граждан	2	<b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

			<p>выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
6-7	Почему важно соблюдать законы	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
8-9	Защита Отечества	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
10-11	Для чего нужна дисциплина	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзывы на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

			<p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
12-13	Виновен - отвечай	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
14-15	Кто стоит на страже закона	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
16	Обобщающее повторение	1	<p><b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзывы на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				<p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	
17-18	Экономика и ее основные участники	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Развитие понятийного аппарата.</p> <p>Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>	
19-20	Мастерство работника	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие навыков давать отзывы на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>	
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Развитие понятийного аппарата.</p> <p>Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>	

			<p>учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	
23-24	Виды и формы бизнеса	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>
25-26	Обмен, торговля, реклама	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог,</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>

			<p>участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
27-28	Деньги, их функции	2	<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по учебника. тексту Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>
29	Экономика семьи	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>

				<p>решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
30	Обобщающее повторение	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
31	Воздействие человека на природу	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзывы на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.	
32	Охранять природу-значит охранять	1	<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения	

	жизнь		<p>решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33	Закон на страже природы	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
34	Итоговое повторение	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

## Образовательные результаты по предмету

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Учащиеся должны уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Способы контроля на уроке

### Формы контроля:

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания).

Творческие задания.

### Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа).

## Варианты контрольных работ

Итоговое тестирование по теме: «Человек и закон» 7 класс

Вариант 1

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. норма
2. порядок
3. право
4. санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. привычка
2. натура
3. обряд
4. поведение

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A4. Правило, которое устанавливает государство:

1. закон
2. аксиома
3. порядок
4. мораль

A5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. справедливость
2. закон
3. мораль

4. желание

A6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. общеобязательная
2. специальная
3. внешняя
4. внутренняя

A9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. секретарь

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги

6. Право соблюдать законы

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Вариант 2

A1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. закон
2. привычка
3. этикет
4. диспут

A2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. привычка
2. ритуал
3. обряд
4. закон

A3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. регулярная
2. ополчение
3. наемная
4. войска специального назначения

A6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. угроза ядерной войны
2. рост преступности
3. военный конфликт с соседними государствами
4. деятельность международных террористических организаций

A7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. министр обороны
2. начальник Генштаба
3. Президент
4. Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. подстрекатель
2. исполнитель
3. свидетель
4. соучастник
5. организатор

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. угроза ядерной войны
2. деятельность террористических организаций
3. вооруженные конфликты на Кавказе
4. нелегальное распространение оружия на территории страны
5. создание незаконных вооруженных формирований

### Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Вариант -1

#### Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (B)

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие  
2. Госкорпорация  
3. Товарищество  
4. Акционерное общество  
5. Посредничество

**B2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
1. Газоснабжение, 2. горячее водоотведение, 3. капитальный ремонт, 4. электроснабжение	

5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**  
**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**А12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**Материально-техническое оснащение**

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1	Обществознание 7 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011 Гражданский кодекс РФ  Кодекс об административных правонарушениях.  Конституция РФ  Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованиями к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### Особенности детей 8 класса.

#### Психолого-педагогическая характеристика 8 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 8 а классе обучается 12 человека. Из них 7 мальчиков и 5 девочек. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что в класс постоянно приходят новые учащиеся. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет Б.А., В, которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

У некоторых учащихся 8 а класса отсутствует положительная мотивация и вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Для учащихся характерны эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы. Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы. У учащихся не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания, способствующие развитию учебной мотивации учащихся:

- факторы, связанные с разнообразными формами уроков (урок-лекция, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и др.);
- факторы, связанные с разнообразными формами внеклассной работы (кружки, факультативы, вечера, КВН, конференции и др.).

Учащиеся 8 а класса не способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; не способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результатом с исходным намерением.

Учащиеся не умеют выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

Вызывают трудности и коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.).

Для повышения активности на уроках обществознания применяются следующие методы:

-Проблемное обучение обеспечивает высокую мотивацию учащихся.Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждой группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данной группе. Когда изучение нового материала стало происходить в проблемном ключе, я заметила, что дети стали активнее и самостоятельнее.

-Составление опорного конспекта ведет к сотрудничеству между учащимися и учителем.

- Применение новых информационных технологий

- Систематическое использование различных средств контроля. Совершенствование проверки знаний, умений, навыков учащихся непереносимое условие повышения эффективности урока

- Вовлечение учащихся в создание творческих работ.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат — всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями.

По результатам итоговой диагностики по обществознанию определены темы, вызывающие особые трудности: «Кто стоит на страже закона», «Экономика», «Деньги».

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)
4. Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Виды работ по восполнению пробелов:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа, на нахождение ошибок в тексте.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-с образцами решения

Для детей 8 а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 8 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 8 а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в: ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимся лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Деятельность детей 8 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания. Механическая память. У учащихся отмечается заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания); сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; медленный прирост результативности памяти по объему и качеству. У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими

специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Для учащихся 8 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

### **Формы работы на уроке в 8 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

#### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);
4. методы самостоятельной работы учащихся;
5. метод дифференцированного обучения;
6. метод проектов.
7. Дидактические игры.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;

- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

### **Современных педагогических технологий:**

- создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;
- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;
- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;
- групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;
- метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;
- Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.
  - здоровьесберегающие технологии.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и

нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	8
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### 8 класс

**Личностные результаты:** мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:** выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере: познавательной: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание курса обществознание 8 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (10ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (11 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (10 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

**Основные задачи** коррекционной работы на уроке предусматривают :

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума

## КТП по курсу обществознание

8 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1		Что делает человека человеком?	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b> формирование границ собственного знания и «незнания»</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
2		Человек, общество, природа	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
3		Общество	1	<p><b>Предметные:</b></p>	Развитие понятийного

	как форма жизнедеятельности людей.		<p><i>Научатся</i> Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> структурирование знаний  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  развитие «Я-концепции» и самооценки личности</p>	аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
4	Развитие общества.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> уметь выделять существенную информация из текстов разных видов  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
5	Как стать личностью	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать

			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> уметь выделять существенную информация из текстов разных видов</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>отзыв на ответы других учащихся, анализировать.</p> <p>Развитие речи.</p>
6	Обобщающее повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> оценка своих поступков</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи.</p> <p>Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>
7	Сфера духовной жизни.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> оценка своих поступков</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>
8	Мораль.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>	<p>Развитие внимания, памяти.</p>

			<p><i>Научатся</i> Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.  Развитие речи.</p>
9	Долг и совесть.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.  формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.</p>
10	Моральный выбор – это ответственность.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> знание основных моральных норм</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>
11	Образование.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p>Развитие внимания, памяти.  Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.  Развитие речи.</p>

				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	
12	Наука в современном обществе.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
13	Религия как одна из форм культуры.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.	
14	Обобщающее повторение	1	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.	
15	Социальная	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Раскрывать роль экономики в жизни обществ. Объяснять проблему	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать	

		структура общества.		ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания	отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
16		Социальные статусы и роли.	1	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
17		Нации и международные отношения.	1	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

18	Отклоняющееся поведение.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, памяти.  Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.  Развитие речи.</p>
19	Обобщающее повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи.  Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>
21	Главные вопросы		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и</p>	<p>Развитие внимания, памяти.  Развитие навыков давать</p>

	экономики	<p>извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практически ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
22	Собственность	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
23	Рыночная экономика	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

				<p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
24	Производство – основа экономики.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
25	Предпринимательская деятельность.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.	
26	Роль государства в экономике.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.	

				заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	
27		Распределение доходов.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
28		Практическое занятие	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
29		Потребление.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.	

				<p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
33	Обобщающее повторение	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь контролировать действия партнера</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.	
34	Итоговое повторение	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.	

### Образовательные результаты по обществознанию 8 класс

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по обществознанию в 8 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

**В результате изучения обществознания в 8 классе обучающийся должен:**

**Знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- функции денег и их исторические формы;
- связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- характеристику бюджета семьи;
- нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- характеристику образа жизни;
- характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

**Уметь:**

- называть основные сферы общества и характеризовать их;
- объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- анализировать характерные черты общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- объяснять связь спроса и предложения;
- называть основные функции цены;
- высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- характеризовать социальную структуру общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Способы контроля на уроке**

**Способы проверки результатов:** индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, , тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

**Вариант 1.**

A1. Ученые-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

A2. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) у Марины светлые волосы и зеленые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

A3. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению. Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило, невозможно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны А

4. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

A5. Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека» — относится к сфере

- 1) права
- 2) религии
- 3) морали
- 4) познания

A6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире? А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества. Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) специализация отраслей хозяйства
- 3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4) многообразие форм собственности

## Вариант 2.

A1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) законы функционирования рынка информационных услуг
- 2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
- 3) расчет изменения спроса на моющие средства
- 4) прогноз развития добывающей отрасли

A2. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) валют

A3. Фирма П нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) наличие автоматизированного контроля качества
- 2) высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.
- 3) стажировка работников в известной зарубежной фирме
- 4) пошив 20—25 блузок в течение часа

A4. Верны ли следующие суждения об инфляции? А. Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества рост цен на товары и услуги.

Б. Инфляция связана с наличием в стране избыточной объема денежной массы — «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1) класс
- 2) нация
- 3) программисты
- 4) горожане

A6. В качестве одного из видов конфликтов ученые выделяют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы соперничающие между собой. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

- 1) хоккеист столичного клуба К. играет против команды своего родного г
- 2) подруги И. и Н. поссорились из-за того, кто из них будет выступать с презентацией проекта
- 3) супруги М. не смогли договориться, как провести выходные
- 4) правозащитник С. выступил против решения правительства

В3. Установите соответствие между примером и типом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ТИП

А) ссора друг

Б) собеседование при приеме

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) формальные

2) неформальные на работу

В) разговор ученика с завучем школы

Г) дружеская беседа соседей

Д) интервью политика государственному телеканалу

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

### Итоговое контрольное тестирование.

#### Вариант 1.

A1. Что характеризует человека как личность?

- 1) тип темперамента
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к определенной расе
- 4) умение общаться с другими людьми

A2. N — небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города. К какому типу относится общество N?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A3. Верны ли следующие суждения о свободе человека? А. Свобода человека проявляется в умении управлять своим поведением. Б. Свобода человека предполагает возможность действовать по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Что является отличительным признаком искусства?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам

A5. Татьяна преподает историю в школе и заканчивает педагогический университет. Она готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Татьяна?

- 1) полное (среднее) общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) высшее профессиональное
- 4) дополнительное



## Вариант 2.

A1. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) регулирование производства при помощи обычаев
- 3) конкуренция свободных производителей на рынке товаров
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

A2. Работники фирмы «Добрый хозяин», выращивающей саженцы плодовых деревьев и кустарников, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) акционерную
- 2) частную
- 3) кооперативную
- 4) государственную

A3. Семья Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела дачу. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?

- 1) дать знакомому беспроцентный заем в иностранной валюте
- 2) приобрести высокодоходные акции крупных компаний
- 3) поместить наличные деньги в банковский сейф
- 4) хранить сбережения дома в национальной валюте

A4. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике? А. Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное распределение факторов производства. Б. Государство в рыночной экономике осуществляет лицензирование предпринимательской деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) суждения неверны

A5. Ожидаемое обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, ученые называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальной нормой
- 3) социальным статусом
- 4) социальной ролью

A6. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей предпринимателей. Этот факт отражает неравенство

- 1) социального происхождения
- 2) индивидуальных способностей
- 3) личностных характеристик
- 4) семейного положения

B1. В приведенном списке указаны черты сходства парламента с правительством, а также черты отличия парламента от правительства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) представляет самостоятельную ветвь власти
- 2) работает под руководством премьер-министра
- 3) является представительным органом власти
- 4) обладает правом законодательной инициативы.

Черты сходства		Черты отличия	

## Материально-техническое оснащение

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1.	Обществознание 8 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011. Гражданский кодекс РФ  Кодекс об административных правонарушениях.  Конституция РФ  Семейный кодекс РФ.  Трудовой кодекс РФ.	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата
6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

## Психолого-педагогическая характеристика 9 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 9 а классе обучается 11 человек. Из них 9 мальчиков и 2 девочки. Классный коллектив не сплочен. Неформальным лидером класса является П.Ю. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет С.Д. и К.В., которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках истории используются различные индивидуальные и групповые формы работы: -диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации; похвала учителя, высказанное им положительное отношение могут значительно повысить самооценку учащихся, пробудить стремление к новым достижениям, порадовать его. При оценке успехов учащихся особенно важна требовательность учителя.

Уровень сформированности учебной мотивации снижен. Учащиеся программу усваивает удовлетворительно. Знания по предмету слабые. Материал на уроке усваивает плохо. Некоторые учащиеся на уроках постоянно отвлекается и отвлекает других. Плохо сформировано умение работы с книгой. Очень низкий уровень самостоятельности на уроках.

Стимулирование познавательной активности учащихся осуществляется с помощью приемов:

-апелляция к жизненному опыту детей -учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала ;

-создание проблемной ситуации -перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе;

-ролевой подход и деловая игра - В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться.

- решение нестандартных задач на смекалку и логику - задачи такого характера воспринимаются учениками гораздо лучше, чем стандартные, и предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома.

-игры и конкурсы

- кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения - Для контроля учебных достижений широко используются привычные для детей такие способы контроля знаний, как контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д., Но, проверить знания учеников можно, предложив им работу как по отгадыванию кроссвордов, так и по самостоятельной разработке таковых.

По результатам итоговой диагностики по истории определены темы, вызывающие особые трудности: «Развитие общества», «Мораль», «Россия в древности», «Религия», «Рыночная экономика», «Инфляция».

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

1) Парные диалоги с целью проверки теоретических знаний. В начале урока в течение пяти-семи минут учащиеся, сидящие за одной партой, проверяют друг у друга знание изученного теоретического материала. Они отвечают на поставленные товарищем вопросы, исправляют друг друга и оценивают.

2) Коллективный контрольный урок в сменяющихся парах. Перед таким уроком дома учащиеся готовят карточки с заданием для товарищей по данной теме. Они придумывают или подбирают упражнения и решают их. В классе каждый учащийся решает задания по карточкам товарищей, а те его проверяют и оценивают. При этом ставится цель — «обойти» как можно больше одноклассников.

3) Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные (по силе) группы. Работа ведется методом обсуждения. Если задания у группы одинаковые, то можно в конце урока провести общую консультацию по решению упражнений. Если задания разные, то для самопроверки учитель должен дать контрольную карту. В конце урока в группе обсуждается участие в работе каждого ученика и ему выставляется соответствующая оценка.

4) При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.

5) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности

б) частный и постоянный контроль ученика

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 9 класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития. В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности у учащихся 9 а класса, проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 9 класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 9 класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 9 класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль

мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 9 класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Формы работы на уроке в 9 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);
4. методы самостоятельной работы учащихся;
5. метод дифференцированного обучения;
6. метод проектов.
7. Дидактические игры.

### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;

- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

### **Современных педагогических технологий:**

— создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;

— создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;

— игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

— дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;

— подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

— групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

— метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

— Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.

- здоровьесберегающие технологии.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	9
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### 9 класс

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и

- регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,
- культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных
- социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные
- обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### Содержание курса обществознание 9 класс (34 часа)

**Политика и социальное управление.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция - основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Основные направления коррекционной работы на 9 класс:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления( умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## КТП по курсу обществознание

9 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Коррекционные задачи
1-2		Политика и власть.	2	<b>Личностные:</b> <b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
3		Государство.	1	<b>-воспитание</b> российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
4		Политические режимы.	1	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
5		Правовое государство.	1	<b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
6-7		Гражданское общество и государство.	2	языковое, духовное многообразие современного мира;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника,

				<b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	выделять главное.
8		Участие граждан в политической жизни.	1		Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
9		Политические партии и движения.	1	<b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
10		Обобщающее повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
11-12		Право, его роль в жизни общества и государства.	2	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
13		Правоотношения и субъекты права.	1	<b>умозаключение</b> (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <b>мение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
14-15		Правонарушения и юридическая ответственность.	2	и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
16		Правоохранительные органы.	1	задач; <b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
17,18,19		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	3	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое

				<b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	мнение , отстаивать свою точку зрения.
20-21		Права и свободы человека и гражданина.	2	<b>умение осознанно использовать речевые</b> средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
22-23		Гражданские правоотношения.	2	<b>освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; <b>-развитие</b> морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
24-25		Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	<b>формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
26		Семейные правоотношения.	1	<b>осознание</b> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
27		Административные правоотношения.	1	<b>развитие эстетического</b> сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
28-29		Уголовно-правовые отношения.	2	<b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
30		Социальные права.	1		Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
31		Международно-правовая защита жертв вооруженных	1		Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся,

		конфликтов.			анализировать. Развитие речи.
32		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33		Обобщающее повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
34		Итоговое повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию в9 классе:

**Знать следующие термины и понятия:** государство, политическая система, сепаратизм, формы правления, гражданское общество, политическая партия, политическая программа, закон, преступление, уголовная ответственность, правовая культура, отрасли права, культура, культурное наследие, субкультура, религия, атеизм, образование.

2.**Описывать:** формы правления, политические режимы, устройство политических партий, ход избирательных компаний, процесс создания духовных ценностей, основные мировые религии, роль науки и политических партий в современном обществе.

3.**Называть:** характерные особенности элитарной, массовой культуры, субкультуры, признаки преступления, причины совершения преступлений

### Контрольно-измерительные материалы по обществознанию

**Способы проверки результатов:** индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

**Вариант 1**

**A1**

Человек, в отличие от животных,

- 1) удовлетворяет потребности
- 2) руководствуется инстинктами
- 3) заботится о потомстве
- 4) обладает сознанием

**A2**

Большинство населения страны **Z** занято в сельском хозяйстве. Земля принадлежит семьям, которые ее обрабатывают. Зерно является основным продуктом экспорта страны **Z** и нередко заменяет деньги при обмене товаров внутри страны. К какому типу относится общество страны **Z** ?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**A3**

Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Познавательная деятельность направлена на получение информации об окружающем мире.

Б. В процессе познавательной деятельности участвуют органы чувств и интеллект человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4**

Что из перечисленного характеризует мораль?

- 1) опора на представления о добре и зле
- 2) определение образцов прекрасного
- 3) стремление к установлению научной истины
- 4) опора на принудительную силу государства

**A5**

Мужчина развел костер, взял в руки бубен и начал свой танец. Он обращался к духам неба, реки и леса. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) эстетики
- 2) религии
- 3) науки
- 4) морали

**A 6**

Верны ли следующие суждения о ступенях системы образования в РФ?

А. Выпускник основной школы может продолжить образование в высшем учебном заведении.

Б. Выпускник средней школы может продолжить обучение только в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7**

В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма - 5 тысяч рублей. Какая функция денег проявилась в данной ситуации?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

**А8**

Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета
- 2) правовое регулирование экономики
- 3) регулирование денежной массы
- 4) производство общественных благ

**В1**

В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) поступают в государственный бюджет
- 2) включены в цену товара (услуги)
- 3) взимаются с граждан и фирм
- 4) представлены акцизами, таможенными пошлинами

Черты сходства		Черты отличия	

## Вариант 2.

### A1

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### A2

Какая социальная роль типична для старшеклассника?

- 1) военнослужащий по призыву
- 2) избиратель
- 3) производитель
- 4) потребитель

### A3

Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие постоянных доходов
- 2) недолгий срок знакомства
- 3) несогласие родителей на брак
- 4) недееспособность невесты

### A4

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Причиной социального конфликта является столкновение интересов различных участников общественной жизни.

Б. Социальные конфликты препятствуют развитию общества, их последствия всегда разрушительны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### A5

Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Конституционный Суд РФ

### A6

В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия

3) унитарное государство

4) республика

**A7**

Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A8**

Что относится к гражданским (личным) правам человека?

1) избирательные права

2) право на социальное обеспечение по возрасту

3) право на образование

4) право на судебную защиту чести и достоинства

**B3**

Установите соответствие между признаками, присущими политическим организациям, и этими организациями. К каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

А) представление интересов всего общества

Б) участие в выборах депутатов местных законодательных собраний

В) издание общеобязательных правовых норм

Г) формирование правоохранительных органов

Д) установление налогов

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

1) государство

2) политическая партия

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**A1**

Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) достижения науки в разработке современных лекарств'
- 2) развитие национальных систем образования
- 3) сокращение разнообразия растений и животных
- 4) быстрота передачи информации по компьютерным сетям

**A2**

Петр - замкнутый человек, увлекающийся программированием. Свое свободное время он проводит за компьютером, работая и общаясь в сети Интернет. Все это характеризует Петра как

- 1) индивида
- 2) профессионала
- 3) талантливого человека
- 4) личность

**A3**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом можно назвать любую группу людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4**

Что свойственно искусству в отличие от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

**A5**

Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

**A6**

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Мировые религии имеют наибольшее число последователей во всем мире.

Б. К мировым религиям относят христианство, католичество, ислам и буддизм.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1** В приведенном списке указаны черты сходства и отличия соперничества и компромисса как способов поведения в социальном конфликте. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) участники частично отказываются от своих интересов
- 2) одни участники стремятся к доминированию над другими участниками конфликта
- 3) определенный способ поведения участников социального конфликта
- 4) участники ищут пути-решения социального конфликта

Черты сходства		Черты отличия	

## Вариант 2.

### А 1

В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) инфляция
- 2) спрос
- 3) дефицит
- 4) предложение

### А2

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.  
Б. В основе рыночной экономики лежит государственная собственность на факторы производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### А3

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) европейцы
- 3) мусульмане
- 4) подростки

### А4

Супруги подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд?

- 1) наличие у супругов совместно нажитого имущества
- 2) несогласие других членов семьи с расторжением брака
- 3) наличие у супругов несовершеннолетних детей
- 4) отсутствие собственного заработка у одного из супругов

### А5

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус - это положение человека в обществе, которое дает ему определенные права и обязанности.  
Б. Одни социальные статусы человек получает при рождении, а другие становятся результатом его деятельности в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### А6

Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика
- 2) унитарное государство
- 3) федеративное государство
- 4) монархия

**В1**

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, нормы которых их регулируют. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) А. унаследовал квартиру своей бабушки.
- Б) Б. подарил сыну автомобиль.
- В) В. и Г. вступили в брак.
- Г) Д. с сыном нарушили правила дорожного движения.
- Д) Е. заботится об образовании и воспитании своего сына.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) семейные
- 2) гражданские
- 3) административные

А	Б	В	Г	Д

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1	Обществознание 9 класс	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)</p>	<p>Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011 Гражданский кодекс РФ</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях.</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Семейный кодекс</p>	<p>Учебные карты и демонстрационные таблицы.</p>	<p>Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.</p>	<p>Тематические тесты.</p>

## **Материально-техническое оснащение**

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы