

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО *Л.С.*

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

6-9 КЛАСС

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Фролова М.В., первая квалификационная категория

Рабочая программа по математике 6 «Б» класс 2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 6 класс составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций:
анализа, синтеза, сравнения.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Характеристика 6-б класса:

На основе критерия достижения уровня обязательной подготовки весь класс разделила на три группы.

Учащиеся первой группы (4 ученика) имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе многие учащиеся невнимательны, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствием интереса к учению.

Учащиеся второй группы (3 ученика) имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют учащиеся (1 ученик), которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический .

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ. (используются элементы технологий)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в год 204, 6 часов в неделю, 34 учебные недели.

В этом числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные БУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного материала

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Нумерация.	35
2	Арифметические действия.	102
3	Обыкновенные дроби.	27
4	Смешанные числа.	19
5	Геометрический материал.	21
	<i>Итого:</i>	<i>204</i>

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: $1 : 1\ 000$; $1 : 10\ 000$; $2 : 1$; $10 : 1$; $100 : 1$.
- Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, устные опросы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Календарно -тематическое планирование
6 КЛАСС**

№ уро ка	Дат а	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
1		Устная нумерация.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды и классы Уметь читать, записывать, преобразовывать натуральные числа	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
2		Сравнение чисел.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды и классы Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать натуральные числа	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3		Класс единиц.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Уметь: читать, записывать числа класса единиц	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
4		Образование чисел из единиц, десятков, сотен.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Уметь: читать, записывать числа класса единиц в виде разрядных слагаемых	Развивать устойчивое внимание
5		Увеличение и уменьшение числа на 1,10,100.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Уметь увеличивать и уменьшать числа на 1, 10, 100.	Коррекция логического мышления.
6		Простые и составные числа.	1	Знать определение простых и составных чисел, состав чисел первого десятка Уметь определять простые и составные числа	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
7		Арифметические действия с целыми числами.	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел,	Развивать долговременную память и устойчивость внимания

				<p>состав числа Уметь выполнять действия с числами в пределах 100 Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	
8		Составление примеров на нахождение суммы и разности чисел.	1	<p>Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь выполнять действия с числами в пределах 100 Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
9		Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение.	1	<p>Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, составлять краткую запись и решать задачи.</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
10		Решение примеров со скобками. Порядок действий.	1	<p>Знать: алгоритмы вычислений Уметь определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок.</p>	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд
11		Нахождение неизвестного числа.	1	<p>Знать название компонентов при сложении, вычитании правило нахождения неизвестного числа Уметь применять правило при решении уравнений</p>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
12		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	<p>Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Уметь умножать и делить числа на однозначное число.</p>	Коррекция произвольного внимания. развитие основных мыслительных операций
13		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	<p>Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения</p>	Развитие основных мыслительных операций

				Уметь умножать и делить числа на однозначное число.	
14		Составление и решение задач в два действия.	1	Знать определение задачи. Уметь выделить вопрос в задаче, составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
15		Составление и решение задач по краткой записи.	1	Знать определение задачи. Уметь выделить вопрос в задаче, составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
16		<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
17		Работа над ошибками	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании. Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
18		Преобразование чисел.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь переводить из более крупной единицы в более меньшую и наоборот	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
19		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь складывать и вычитать числа, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

20		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь складывать и вычитать числа, полученных при измерении одной, двумя единицами Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Коррекция настойчивости, самостоятельности. Развивать зрительную память и внимание.
21		Решение примеров и задач.	1	Знать единицы измерения Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
22		Решение примеров и задач.	1	Знать единицы измерения. Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
23		Решение примеров и задач.	1	Знать единицы измерения Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
24		Геометрические тела и фигуры.	1	Знать название геометрических фигур. узнавать их. Уметь строить простые геометрические фигуры	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
25		Периметр многоугольника.	1	Знать определение многоугольника, периметра. Уметь находить периметр многоугольника.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления

26		Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. развитие зрительного восприятия и узнавания; овладение основами математической речи.
27		Таблица классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
28		Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
29		Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас
30		Класс миллионов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
31		<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
32		Работа над ошибками.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
33		Запись четырехзначных чисел.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч	Развитие зрительного восприятия и узнавания;

				Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	
34		Составление чисел из разрядных единиц.	1	Знать состав числа Уметь составлять числа из разрядных единиц	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
35		Откладывание чисел на счетах.	1	Знать состав числа Уметь откладывать многозначные числа на счетах	развитие зрительного восприятия и узнавания;
36		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Знать состав числа Уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
37		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Знать состав числа Уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
38		Округление чисел.	1	Знать правило округления чисел Уметь округлять числа до заданного разряда	развитие зрительного восприятия и узнавания;
39		Округление чисел.	1	Знать правило округления чисел Уметь округлять числа до заданного разряда	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
40		Дополнение числового ряда.	1	Знать состав числа Уметь дополнять числовой ряд недостающими числами	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
41		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
42		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
43		Римская нумерация.	1	Знать: обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX Уметь записывать числа римскими цифрами	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас

44		Римская нумерация.	1	Знать: обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX Уметь записывать числа римскими цифрами	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
45		Закрепление.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
46		Закрепление.	1	Знать состав числа Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
47		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
48		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
49		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Развитие зрительного восприятия и узнавания
50		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
51		<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
52		Работа над ошибками.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

53		Закрепление.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
54		Закрепление.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
55		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
56		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
57		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	Узнать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
58		Решение примеров. Округление результата.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, округлять полученный результат	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
59		Решение примеров. Округление результата.	1	Знать правило округления чисел. Уметь выполнять письменное сложение и	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

				вычитание чисел округлять полученный результат	
60		Составление краткой записи задачи.	1	Уметь составлять краткую запись задачи, выделять главную мысль, правильно ставить вопрос	Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
61		Составление задачи по краткой записи.	1	Уметь составлять краткую запись задачи, выделять главную мысль, правильно ставить вопрос	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
62		Порядок действий.	1	Знать: алгоритмы вычислений Уметь правильно определять порядок действий в примерах	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
63		Порядок действий.	1	Знать: алгоритмы вычислений Уметь правильно определять порядок действий в примерах	Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
64		Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм вычислений Уметь составлять краткую запись условия задачи, определять порядок действий	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
65		Решение примеров и задач.	1	Уметь составлять краткую запись условия задачи, определять порядок действий	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
66		<i>Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия».</i>	1	Знать: алгоритмы вычислений Уметь составлять краткую запись условия задачи, определять порядок действий, складывать и вычитать, округлять полученный результат	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
67		Работа над ошибками.	1	Уметь составлять краткую запись условия задачи, определять порядок действий складывать и вычитать, округлять полученный результат	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
68		Проверка сложения.	1	Знать компоненты при сложении Уметь проверить сложение обратным	Развивать зрительную память и внимание.

				действием - вычитанием	
69		Проверка вычитания сложением.	1	Знать компоненты при вычитании Уметь проверить вычитание обратным действием - сложением	Развивать аналитическое восприятие
70		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения, Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.
71		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины.	1	Знать единицы измерения длины Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
72		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
73		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы.	1	Знать единицы измерения массы Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
74		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать словесно – логическое мышление.
75		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
76		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

77		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать словесно – логическое мышление.
78		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
79		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
80		Закрепление.	1	Знать компоненты при сложении, вычитании, Уметь проверить математические действия обратным действием, выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
81		<i>Проверочная работа.</i>	1	Знать компоненты при сложении, вычитании, Уметь проверить математические действия обратным действием, выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
82		Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять действия с многозначными числами, с числами полученными при измерении, решать задачи	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
83		Образование дробей.	1	Знать определение дроби Уметь находить долю от целого числа	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
84		Чтение и запись дробей.	1	Знать определение дроби, Уметь правильно читать и записывать дробь	Развитие аналитико-синтетического мышления

85		Правильные и неправильные дроби.	1	Знать определение неправильной дроби Уметь различать правильные и неправильные дроби	Обогащать и активизировать словарный запас.
86		Образование смешанного числа.	1	Знать определение смешанного числа уметь образовывать смешанные дроби	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
87		Образование смешанного числа.	1	Уметь образовывать смешанные дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся.
88		Сравнение смешанных чисел.	1	Знать определение смешанного числа Уметь правильно записывать, сравнивать смешанные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
89		Сравнение смешанного числа.	1	Уметь правильно записывать, сравнивать смешанные числа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
90		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	Развитие аналитико-синтетического мышления
91		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
92		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
93		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
94		<i>Контрольная работа №5 по теме «Основное свойство дроби».</i>	1	Знать основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
95		Работа над ошибками.	1	Знать определение дроби основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
96		Закрепление материала.	1	Знать основное свойство дроби Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

97		Преобразование обыкновенных дробей.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь читать, записывать обыкновенные дроби,	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
98		Преобразование обыкновенных дробей.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь читать, записывать обыкновенные дроби,	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
99		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.
100		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
101		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить одну или несколько частей числа.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.
102		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
103		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь решать задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции.
104		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь решать задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции.
105		<i>Проверочная работа.</i>	1	Знать определение дроби основное свойство дроби Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, решать задачи	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

106		Работа над ошибками.	1	Знать определение дроби основное свойство дроби Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, знать основное свойство дроби, решать задачи	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
107		Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Знать определение отрезка, прямой; Уметь чертить отрезки и прямые по заданным параметрам.	Развивать словесно-логическое мышление;
108		Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Знать взаимное расположение прямых, Уметь приводить примеры прямых из быта.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
109		Высота треугольника.	1	Знать определение высоты треугольника, Уметь строить высоту треугольника.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
110		Высота треугольника.	1	Знать определение высоты треугольника, Уметь строить высоту треугольника.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
111		Параллельные прямые.	1	Знать понятие параллельных прямых, Уметь чертить параллельные прямые, приводить примеры из быта.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
112		Построение параллельных прямых.	1	Знать понятие параллельных прямых, Уметь чертить параллельные прямые, приводить примеры из быта.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
113		<i>Контрольная работа №6 по теме «Взаимное расположение прямых».</i>	1	Знать понятие параллельных прямых, уметь чертить параллельные прямые, приводить примеры из быта.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
114		Работа над ошибками.	1	Знать понятие параллельных прямых, Уметь чертить параллельные прямые, приводить примеры из быта.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
115		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление

116		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие аналитико-синтетического мышления
117		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
118		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
119		Решение задач на сложение и вычитание. обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие аналитико-синтетического мышления
120		Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление
121		Сложение смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания смешанных чисел Уметь выполнять сложение смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
122		Сложение смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				Уметь выполнять сложение смешанных чисел	
123		Вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять вычитание смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
124		Вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
125		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
126		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
127		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
128		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				смешанных чисел	
129		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
130		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
131		Закрепление.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
132		Закрепление.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	Развитие аналитико-синтетического мышления
133		<i>Проверочная работа.</i>	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

134		Работа над ошибками.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
135		Скорость. Время. Расстояние.	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь находить эти величины	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
136		Составление задач по таблице и их решение.	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
137		Составление задач по таблице и их решение.	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
138		Запись задач в таблицу и их решение.	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
139		Составление плана задачи.	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

				арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	
140		Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
141		Работа над ошибками.	1	Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
142		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
143		Составление задач по таблице и их решение.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
144		Дополнение задач числовыми данными.	1	Знать схему решения задачи. Уметь дополнять и решать текстовые арифметические задачи. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
145		Решение примеров.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать примеры в несколько математических действий	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
146		Решение примеров.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать примеры в несколько математических действий	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление
147		Постановка вопроса к задаче и ее решение.	1	Знать алгоритм решения задачи Уметь ставить вопрос и решать текстовые	Развивать умение работать по словесной и письменной

				арифметические задачи .	инструкции.
148		Составление задачи по краткой записи .	1	Знать алгоритм решения задачи Уметь составлять условие задачи по краткой записи	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
149		Составление примеров по таблице и их решение.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь составлять примеры по таблице и решать их.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
150		Порядок действий.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь правильно определять и выполнять порядок действий	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
151		Умножение чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения чисел на круглые десятки, Уметь им пользоваться.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
152		Умножение чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения чисел на круглые десятки, Уметь им пользоваться.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
153		<i>Контрольная работа №8 за 3 четверть.</i>	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
154		Работа над ошибками.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать примеры в несколько математических действий, решать задачи	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
155		Закрепление. Решение примеров.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать примеры в несколько математических действий, решать задачи	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
156		Решение задач.	1	Знать алгоритм решения задач Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
157		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

				однозначное число столбиком.	
158		Решение примеров на деление с проверкой.	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком, выполнять проверку деления	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
159		Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком, выполнять проверку деления	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
160		Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком, выполнять проверку деления	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
161		Составление задач по таблице и их решение.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
162		Составление примеров по таблице и их решение.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
163		Порядок действий.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
164		<i>Проверочная работа.</i>	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
165		Работа над ошибками.	1	Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

166		Решение задач на нахождение части числа.	1	Знать алгоритм решения задач Уметь решать арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Развивать зрительную память и внимание. Развивать аналитическое восприятие
167		Деление с остатком.	1	Знать правило деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
168		Куб.	1	Знать определение куба, Уметь узнавать куб среди предметов быта.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать графические навыки.
169		Масштаб.	1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	Развивать аналитическое восприятие, глазомер
170		<i>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число».</i>	1	Знать: алгоритм деления и умножения многозначных чисел на однозначное Уметь составлять и решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
171		Работа над ошибками.	1	Уметь составлять и решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
172		Таблица классов и разрядов.	1	Знать таблицу разрядных слагаемых Уметь записывать числа по сумме разрядных слагаемых	Развивать умение планировать свою деятельность.
173		Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1	Знать таблицу разрядных слагаемых Уметь записывать числа по сумме разрядных слагаемых	Развивать зрительную память и внимание. Развивать аналитическое

					восприятие
174		Округление чисел.	1	Знать правило округления чисел Уметь округлять числа до определенного разряда	Развивать зрительную память и внимание.
175		Компоненты и результат сложения и вычитания.	1	Знать компоненты сложения и вычитания Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения
176		Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать примеры на увеличение или уменьшения чисел на несколько единиц	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
177		Нахождение неизвестного числа.	1	Знать правила нахождения неизвестных компонентов, Уметь пользоваться этими правилами при нахождении неизвестного.	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
178		Нахождение суммы трех слагаемых.	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь находить сумму нескольких слагаемых пользуясь сочетательным свойством сложения	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
179		Проверка умножения.	1	Знать правило умножения на однозначное число Уметь проверять умножение делением	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
180		Проверка деления.	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь проверять умножение делением	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
181		Составление задач по краткой записи и их решение.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь составлять условие задачи по краткой записи	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
182		Порядок действий.	1	Знать алгоритм решения примеров Уметь определять порядок действий	Развивать умение работать по словесной и письменной

					инструкции.
183		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
184		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Развивать устойчивое внимание
185		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
186		Работа над ошибками.	1	Знать алгоритм решения примеров и задач Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
187		Сложение и вычитание дробей.	1	Знать определение дроби, правило сложения и вычитания дробей Уметь складывать и вычитать дроби	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления
188		Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния.	1	Знать соотношение скорости, времени, расстояния Уметь решать задачи на нахождение времени, скорости, расстояния.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
189		Сравнение дробей.	1	Знать правило сравнения дробей с одинаковым знаменателем Уметь сравнивать дроби	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
190		Сравнение выражений.	1	Знать правило сравнения числовых выражений Уметь сравнивать числовые выражения	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
191		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной

					памяти, долговременную память, мышление
192		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Развивать устойчивое внимание
193		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
194		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Развивать устойчивое внимание
195		Геометрические фигуры.	1	Знать название геометрических фигур, уметь их строить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала
196		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Уметь обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала
197		Нахождение периметра геометрических фигур.	1	Знать определение периметра Уметь находить периметр геометрических фигур	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала
198		Нахождение периметра геометрических фигур.	1	Знать определение периметра Уметь находить периметр геометрических фигур	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
199		Параллельные прямые.	1	Знать определение параллельных прямых Уметь их строить	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
200		Окружность.	1	Знать определение окружности Уметь ее строить	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
201		Масштаб.	1	Знать определение масштаба Уметь определять масштаб 1:10, 1:100	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала
202		<i>Проверочная работа.</i>	1	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение деление на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при	Развивать внимание, умение анализировать ошибки

				измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100 .	
203		Работа над ошибками.	1	Уметь применять знания и умения	Развивать внимание, умение анализировать ошибки
204		Обобщающий урок.	1	Уметь применять знания и умения полученные в процессе обучения математики	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,

- текущий,
- тематический,
- итоговый, комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- практические работы;
- оценка и самооценка учащимися своих работ;

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. Решите примеры: а) $970-797$; б) $456+345$; в) $227+(1000-679)$.
2. Выполните действия: а) $8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг}$; б) $10 \text{ км } 30 \text{ м} - 7 \text{ км } 658 \text{ м}$.
3. Решите уравнения: а) $760 + x = 3\ 051$; б) $9\ 000 - x = 714$; в) $x - 2\ 448 = 4\ 0089$
4. *Решите задачу.* В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: а) 89348; б) 10463.
2. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.
3. Округлить числа до сотен: а) 19703; б) 60454; в) 293194.
4. *Решить задачу.* В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

1. Решите примеры: а) $4378 + 1845$; б) $7010 - 5987$.
2. Найдите неизвестное число и сделайте проверку: а) $470 + x = 1900$; б) $x - 356 = 474$.
3. Выполните действия: а) $(4797 - 3917) : 4$; б) $1504 + 624 : 2$.
4. *Решите задачу.* На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1. Решите примеры: а) $106 \text{ ц} + 351 \text{ ц}$; б) $35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$; в) $634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$; г) $50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см}$.
2. Решите примеры: а) $3 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 7 \text{ ч } 18 \text{ мин}$; б) $7 \text{ ч} - 32 \text{ мин}$; в) $38 \text{ мин} + 8 \text{ ч } 43 \text{ мин}$.
3. Урок начался в $8 \text{ ч } 45 \text{ мин}$ и продолжался 45 мин . Во сколько часов закончился урок?
4. *Решите задачу.* За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли $13 \text{ т } 430 \text{ кг}$, а во второй $14 \text{ т } 750 \text{ кг}$. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»

1. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
2. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.
3. Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.
4. *Решите задачу.* В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

1. Решите примеры: а) $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$; б) $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$; в) $\frac{14}{15} - \frac{7}{15}$; г) $\frac{15}{19} - \frac{6}{19}$.
2. Сравните: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{11}{14}$; б) $\frac{8}{21}$ и $\frac{2}{21}$; в) 1 и $\frac{1}{3}$.
3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.
4. *Решите задачу.* На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки была пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»

1. Сравните смешанные числа:

а) $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$; б) $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{10}$; в) $1\frac{1}{4} \dots 1\frac{3}{5}$; г) $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия:

а) $8 - 7\frac{3}{4}$; б) $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$; в) $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$; г) $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$.

3. *Решите задачу.* Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $2\frac{3}{25}$ кг больше первой.

Чему равна масса третьей щуки?

Контрольная работа №8 по теме «Скорость, время, путь»

1. Лыжники двигались со скоростью 18 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 ч?
2. Поезд прошел 288 км за 6 ч. С какой скоростью шел поезд?
3. Пешеход идет со скоростью 4 км в час. За какое время он пройдет расстояние 8 км?
4. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

1. Решите примеры:
- | | | |
|---------------|----------|-----------|
| $2\ 804 * 3;$ | $256*2;$ | $378*20;$ |
| $1\ 152 * 4;$ | $870*3;$ | $190*40.$ |

2. Увеличьте числа 470, 1 280 в 2 раза.

3. Выполните действия: $(484 + 1\ 278) * 5$ $715*4 - 536$ $(6\ 304 - 5\ 840) * 3$

4. *Решите задачу.* Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

Контрольная работа №10 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»

1. Решите примеры: а) $1960 : 4 + 3729$; б) $6408 : 6$; в) $3054 : 2$.

2. Напишите в виде примеров и решите:

а) Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

б) Разность чисел 9 382 и 6 154 уменьшите в 4 раза.

3. *Решите задачу.* В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

Итоговая контрольная работа

1. Решите примеры: а) $5907+4093$; б) $7010-5987$; в) $9\,216 : 4$; г) $1\,631 \cdot 2$; д) $(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$; е) $(2\,575 - 2\,347) : 4$.

2. Найти неизвестный компонент: а) $760+x=3051$; б) $x-2448=4089$.

3. Выполните действия: а) $4\,972 : 4 * 34$; б) $1\,430 : 5 * 8$.

4. *Решите задачу.* С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Методические пособия для учителя.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.
- Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.
- Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
- Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
- Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронные пособия,
- обучающие программы по предмету
- Технические средства обучения
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная доска
- Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Дидактический материал.
- Разрядные таблицы.

Рабочая программа по математике 7 б класс 2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 7 класс составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 272с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций: анализа, синтеза, сравнения.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Формы обучения: урок, фронтальная работа , индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа , практическая работа , контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический .

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий)

Характеристика 7-б класса:

На основе критерия достижения уровня обязательной подготовки весь класс разделила на три группы.

Учащиеся первой группы (3 ученика) имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе многие учащиеся невнимательны, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствием интереса к учению.

Учащиеся второй группы (3ученика) имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют учащиеся (3 ученика), которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая

проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Содержание учебного материала

№ п\п	Раздел	Кол-во часов
1.	Нумерация	10ч.
2.	Величины, единицы измерения величин.	7 ч.
3.	Арифметические действия.	122 ч.
4.	Доли, дроби.	16 ч.
6.	Геометрический материал.	15 ч.
	Итого	170 ч.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс

№	Тема	Кол. час.	Планируемые результаты		Коррекционная работа
1	Нумерационная таблица. Классы и разряды. Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	<p>Знать Название разрядов и классов. Правило сравнения целых чисел. Признаки четных и нечетных чисел. Последовательность работы на калькуляторе. Способ получения следующего и предыдущего чисел. Правила разностного и кратного сравнения чисел. Правило округления чисел до указанного разряда. Арабские и римские цифры.</p>	<p>Уметь Читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать(больше, меньше) числа в пределах 1000000. Округлять числа до заданного разряда в пределах 100000. Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.</p>
2	Разрядные слагаемые. Запись числа по сумме разрядных слагаемых и разложение на разрядные слагаемые чисел.	1			
3	Сравнение многозначных чисел. Наибольшее и наименьшее из чисел.	1			
4	Разностное сравнение чисел.	1			
5	Числа четные и нечетные. Их признаки.	1			
6	Числа 1, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 – разрядные единицы. Чтение многозначных чисел, набор на калькуляторе.	1			
7	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Предыдущие и следующие числа.	1			
8	Кратное сравнение чисел.	1			
9	Округление чисел. Арабская и римская нумерации.	1			
10	Контроль и учет знаний.	1	Знать таблицу разрядных слагаемых	Уметь оперировать числами в пределах 100000	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
11	Числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин.	1	Знать единицы измерения, способы получения целых чисел.	Уметь выполнять преобразования величин.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер.
12	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	Числа, полученные при измерении величины одной	Решать простые задачи на нахождение	Развивать навыки

13		Меры времени. Решение простых задач на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания.	1	и двумя мерами. Меры времени.	продолжительности события, его начала и конца.	сравнения, графические навыки.
14		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать компоненты сложения, вычитания.	Уметь складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число числа в пределах 100000.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
15		Увеличение и уменьшение чисел на заданный разряд.	1			
16		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Прием устного сложения и вычитания пяти-, шестизначных чисел.	Выполнять деление с остатком.	
17		Письменное сложение много-значных чисел.	1			
18		Проверка сложения. Переместительное свойство.	1	Последовательность вычисления на калькуляторе.	Выполнять проверку арифметических действий.	
19		Письменное вычитание много-значных чисел.	1			
20		Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	Правила письменного сложения и вычитания пяти-, шестизначных чисел.	Решать уравнения.	
21		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1			
22		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение уравнений.	1	Приемы проверки арифметических действий.	Выполнять вычисления на калькуляторе.	
23		Устное умножение/деление на однозначное число трехзначных и четырехзначных чисел.	1			
24		Устное умножение/деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел.	1	Правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.		
25-26		Нахождение части от числа. Решение задач.	2			

27-28		Письменное умножение трех- и четырехзначных чисел; пяти- и шестизначных чисел на однозначное число.	2	Схему «Треугольник сложения и вычитания». Приемы устного умножения и деления на однозначное число многозначных чисел.		
29		Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий.	1			
30		Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	1			
31		Контроль и учет знаний.	1	Знать алгоритм действий с многозначными числами	Уметь выполнять математические действия с многозначными числами	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
32		Деление с остатком трех- и четырехзначных чисел.	1	Знать Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. Алгоритм решения задач.	Уметь Выполнять деление с остатком, выполнять проверку Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел. Выполнять умножение и деление целого числа на 10, 100, 1000.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
33		Письменное деление трех- и четырехзначных чисел на однозначное число.	1			
34		Разностное и кратное сравнение чисел.	1			
35-36		Письменное деление пяти- и шестизначных чисел на однозначное число.	2			
37		Нахождение части от числа.	1			
38-39		Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	2			
40		Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1			
41		Деление с остатком пяти- и шестизначных чисел на однозначное число и его проверка.	1			

42-43		Умножение/деление на 10, 100 и 1 000 чисел, принадлежащих классам единиц и тысяч.	2	Правило умножения и деления целого числа на 10, 100, 1000.		
44		Решение составных задач на при-видение к единице.	1			
45-46		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	2			
47		Контроль и учет знаний.	1			
48		Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелкими мерами числа, полученного при измерении одной мерой.	1	Знать Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение. Алгоритм арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя мерами.	Уметь Выполнять переход от меньшей единицы измерения к большей и наоборот. пользоваться измерительными инструментами. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Развивать словесно – логическое мышление, причинные связи. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь.
49		Замена мелкими мерами числа, полученного при измерении двумя мерами.	1			
50-51		Выражение числа, полученного при измерении, в более крупных мерах.	2			
52		Устное сложение/вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
53-54		Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	2			
55		Решение составных задач на нахождение суммы трех слагаемых.	1			
56-57		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	2			
58		Контроль и учет знаний.	1			
59		Проверка сложения/вычитания обратным действием.	1	Знать Правила нахождения неизвестных компонентов.	Уметь находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и
60		Нахождение неизвестных компонентов при сложении/вычитании.	1			
61		Решение задач на нахождение неизвестных	1			

		компонентов.		Правило письменного умножения и деления числа, полученного при измерении, на однозначное число.	Умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, однозначное число и на 10, 100, 1000. Выполнять деление с остатком на круглые десятки.	вычитания многозначных чисел и перехода через разряд. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
62		Устное умножение/деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
63-64		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2			
65		Письменное деление круглых сотен на однозначное число.	1			
66		Нахождение части от числа. Решение задач.	1			
67-68		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2			
69		Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1			
70		Запись действия в виде примеров и их решение.	1			
71		Решение задач на нахождение периметра.	1			
72		Контроль и учет знаний.	1	Знать алгоритм арифметических действий с числами	Уметь выполнять математические действия	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
73-74		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	2	Знать Правило умножения и деления числа, полученного при измерении, на 10, 100, 1000.	Уметь Умножать и делить на двузначное число числа в пределах 100000 и числа, полученного при измерении.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, графические навыки. Развивать зрительное восприятие и узнавание, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся и умение планировать свою деятельность
75		Решение задач на приведение к 1.	1			
76		Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	Правило умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Уметь Умножать и делить многозначные числа на двузначное	
77		Устное умножение и деление чисел класса единиц на круглые десятки.	1			
78		Устное умножение и деление чисел класса тысяч на круглые десятки.	1	Знать Форму записи письменного приема умножения многозначного числа на двузначное.	Пользоваться правилом письменного умножения и деления на двузначное	
79		Письменное умножение чисел класса единиц на круглые десятки.	1			
80-81		Письменное умножение чисел класса тысяч на круглые десятки.	2	Правила выполнения письменного умножения и		
82		Письменное деление четырехзначных чисел	1			

		на круглые десятки.		<p>деления на двузначное число.</p> <p>Правило письменного умножения и деления числа, полученного при измерении, на двузначное число.</p> <p>Алгоритм решения составных задач, решения примеров со скобками</p> <p>Правила разностного и кратного сравнения чисел.</p>	<p>число, письменного умножения и деления числа, полученного при измерении, на двузначное число.</p> <p>Решать составные задачи, примеры со скобками</p>	
83-84		Письменное деление пяти- и шестизначных чисел на круглые десятки.	2			
85		Решение составных задач на нахождение части от числа.	1			
86		Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
87		Проверка умножения и деления. Решение задач на движение.	1			
88		Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1			
89		Деление с остатком на круглые десятки.	1			
90-91		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2			
92		Решение составных задач на прямое и обратное приведение к 1.	1			
93-94		Умножение чисел класса единиц на двузначное число.	2			
95-96		Умножение чисел класса тысяч на двузначное число.	2			
97		Умножение чисел, оканчивающихся нулями на двузначное число.	1			
98		Решение составных задач на разностное сравнение двух произведений.	1			
99		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
100-101		Деление трехзначных чисел на двузначное число.	2			
102		Кратное сравнение чисел. Решение задач.	1			

103-104	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.	2			
105-106	Деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное число.	2			
107	Контроль и учет знаний	1			
108-109	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	2	Правило нахождения части от числа. Алгоритм решения задач.	Умножать и делить на двузначное число числа в пределах 100000 и числа, полученного при измерении.	
110	Прием деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть 0.	1			
111	Нахождение части от числа. Решение от числа.	1			
112	Запись действий в виде примеров и их решение.	1			
113	Деление с остатком на двузначное число.	1			
114-115	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2			
116-117	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	2			
118	Контроль и учёт знаний.	1			
119	Доли и дроби. Чтение и запись дробей. Сравнение дробей с одинаковыми числителем и знаменателем.	1	Дроби и их виды. Правила сравнения дробей.	Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с 1. Сравнить смешанные числа. Уметь производить замену неправильной дроби целым или смешанным числом.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать
120	Смешанные числа. Их сравнения. Замена дроби целым числом.	1			
121	Нахождения дроби от числа. Решение задач.	1			

						практическую деятельность обучающихся.
122		Сложение/вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Правило сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решать простые задачи на нахождение дроби от числа.	Развивать словесно – логическое мышление, причинные связи. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь.
123		Сложение/вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
124		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел	1			
125		Решение составных задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
126		Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.	1	Основное свойство обыкновенных дробей. Определение «дополнительного множителя» и «общего знаменателя». Правило сравнения дробей с разными числителями и знаменателями. Правила нахождения общего знаменателя и дополнительного множителя.	Производить замену мелких долей более крупными(сокращение) и наоборот. Сравнить дроби с разными знаменателями. Находить дополнительный множитель и общий знаменатель дроби.	Развивать словесно – логическое мышление, причинные связи. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь.
127-128		Приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю.	2			
129		Сравнение дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1			
130-131		Сложение/вычитание дробей с разными знаменателями	2	Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Алгоритм решения задач.	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Решать задачи.	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
132		Решение составных задач на нахождение остатка, увеличение/-уменьшение числа на несколько единиц.	1			
133		Контроль и учет знаний.	1			Активизировать практическую деятельность обучающихся.
134		Получение, чтение и запись десятичных дробей.	1	Определение и элементы десятичной дроби.	Читать, вписать десятичную дробь в	Развивать умение

135-136		Нумерационная таблица. Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	2	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	таблицу классов и разрядов.	сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
137-138		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	2	Правило преобразования в десятичную дробь числа, полученного при измерении величины. Правило выражения десятичной дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выражать в более крупных мерах и записывать в виде десятичных дробей числа, полученные при измерении величин.	
139-140		Замена десятичных дробей целыми числами. Решение задач.	2		Алгоритм сравнения десятичных долей, дробей.	
141		Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) одинаковых долях.	1			
142		Сравнение десятичных долей и дробей.	1			
143		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Правило сложения и вычитания десятичных дробей.	Складывать и вычитать десятичные дроби, выполнять проверку арифметических действий.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
144		Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1			
145		Контроль и учет знаний.	1			
146		Нахождение неизвестных компонентов при сложении/вычитании.	1	Способы проверки арифметических действий.	Решать уравнения.	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
147-148		Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	2			
149		Решение задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца.	1	Правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби от числа.	
150-151		Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	2			
152		Решение составных задач на одновременное встречное движение.	1	Алгоритм решения задач.	Решать составные задачи на встречное движение двух тел	
153-154		Решение составных задач на одновременное движение в противоположном направлении.	2	Зависимость между расстоянием, скоростью и временем.		
155-159		Решение составных задач на одновременное движение в одном направлении.	5			

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	Кол час.	Тема	Дата	Обязательный минимум		Коррекционные задачи
				знать	уметь	
1	1	Линии. Виды ли - ний. Арифмети - ческие действия с отрезками. Построение отрез ков при помощи циркуля.		Правило сложения и вычитания отрезков. Прием построения отрезков при помощи циркуля.	Строить отрезок, равный сумме или разности двух других отрезков. Строить отрезки при помощи циркуля. Работать чертежными инструментами.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса
2	1	Угол. Построение углов.		Виды и элементы углов.	Строить углы различной величины.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер.
3	1	Взаимное положение предметов в пространстве. Вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых.		Взаимное положение предметов в пространстве.	Чертить \parallel и \perp прямые на заданном расстоянии.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер.
4	1	Окружность Круг. Линии в круге.		Определения радиуса, диаметра, хорды.	Различать R и D. Строить окружность, проводить в круге известные отрезки, обозначать их буквами и подписывать название.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем

						словарного запаса
5	1	Треугольник. Построение треугольников.		Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон(прямо-, остро-, тупоугольные; равно-, равносторонние, равнобедренные	Строить треугольник по трем заданным сторонам. Чертить высоту в треугольнике.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
6	1	Контроль и учет знаний.		Практическая работа №1		Активизировать практическую деятельность обучающихся.
7	1	Параллелограмм. Построение параллелограмма.		Определение параллелограмма.	Строить параллелограмм по заданным сторонам.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
8	1	Ромб. Квадрат. Диагонали ромба, квадрата.		Определения ромба, квадрата.	Различать многоугольники с разным количеством сторон, углов и вершин.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения
9	1	Многоугольники. Периметр многоугольника.		Виды четырехугольников: произвольный, квадрат, параллелограмм, ромб, прямоугольник. Свойства сторон, углов, приемы построения.	Строить геометрические фигуры. Вычислять периметр.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения Активизировать практическую

				Правило нахождения периметра.		деятельность обучающихся.
10	1	Взаимное расположение геометрических фигур.		Варианты взаимного расположения геометрических фигур.	Строить все варианты взаимного расположения фигур.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения
11	1	Симметрия. Симметричный предмет. Ось симметрии.		Признаки симметричного предмета. Определение оси симметрии.	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично, относительно оси симметрии, центра симметрии.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения
12	1	Фигуры, симметрично расположенные, относительно оси симметрии.		Симметричные предметы, фигуры.		
13	1	Построение точек симметричных, относительно оси симметрии.		Алгоритм построения точек, симметричных относительно оси симметрии.	Строить симметричные фигуры.	Развивать мелкую моторику рук. Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения
14	1	Контроль и учет знаний.		Практическая работа №2.		
15	1	Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе.		Условия применения масштаба. Алгоритм нахождения масштаба.	Выполнять чертежи в масштабе. Читать масштаб	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после

замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый, комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- практические работы;
- оценка и самооценка учащихся своих работ;

Контрольно- измерительные материалы

7 класс

1 уровень

1) $9 - 7 + 944 : 472 \cdot 499 - 997$;

2) $785 : 157 + 195 - 112 : 4 \cdot 7$;

3) 49 т 9 ц $\cdot 7$

4) 8 дм 1 см : 3

5) Построить треугольник и найти его периметр

2 уровень

1) $591 + 9 - 728 : 13 : 28 \cdot 299$;

2) $888 : 6 + 640 : 160 \cdot 213 - 997$;

3) 14 м 67 см $\cdot 5$

4) 24 м 54 см : 3

5) Две одинаковые тетради стоят 3 р 40 к.

Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы
купить 5 таких тетрадей?

Годовая контрольная работа

7 класс

1. Реши задачу. Фермеры продали государству 19.560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько всего тонн зерна продали фермеры государству?

2. Выполни действия:

$87452 : 4 =$

$96786 - (40680 + 8345) =$

$472 \times 18 =$

$41 \text{ км } 24 \text{ м} : 64 \times 8 =$

$0,72 + 6,2 =$

$1,2 - 0,9 =$

$9 - 0,7 =$

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 1 см 5 мм.

Тексты контрольных работ 6 класс

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$89348$$

$$10463$$

$$790415$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

$$19703$$

$$60454$$

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\,693 + 3\,245$

$8\,356 + 1\,644$ (проверить вычитанием)

$9\,045 - 2\,423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$

$2\,348 + 3\,456$ (проверить вычитанием)

$8\,154 - 2\,445$ (проверить сложением)

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{15} \quad \frac{5}{40} \quad \frac{7}{14}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{24}{5} \quad \frac{13}{2}$$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{4}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей шуки?

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

Сравнить смешанные числа.

Выполните действия

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + \frac{2}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Сравнить смешанные числа.

Выполните действия

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \quad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \quad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \quad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \quad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты.

Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \quad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \quad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Методические пособия для учителя.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.
- Т.В. Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2017г.
- Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике для обучающихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2004 Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение,
- 1990. - 191 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
- Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
- Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронные пособия,
- обучающие программы по предмету
- Технические средства обучения
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

Оборудование класса

- Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски
- Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Дидактический материал.
- Магнитные числа.
- Разрядные таблицы.
- Таблица «Задача».

- Таблица «Углы».
- Таблица «Линии».
- Таблица-опора «Меры длины»
- Таблица-опора «Меры времени»
- Таблица-опора «Меры массы»
- Таблица-опора «Меры стоимости»
- Образец выполнения письмен. сложения.
- Образец выполнения письмен. вычитания.
- Образец выполнения умножения столбиком.
- Образец выполнения деления столбиком.
- Геометрический материал.
- Таблица умножения.

Программа по математике 8 б класс, 2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 8 класс составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Рабочая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций: анализа, синтеза, сравнения.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Характеристика 8-б класса:

На основе критерия достижения уровня обязательной подготовки весь класс разделила на три группы.

Учащиеся первой группы (4 ученика) имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе многие учащиеся невнимательны, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствием интереса к учению.

Учащиеся второй группы (3 ученика) имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют учащиеся (1 ученик), которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Формы обучения: урок, фронтальная работа , индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа , практическая работа , контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический .

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий)

Общая характеристика учебного предмета

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 1 год, 5 часов в неделю, 170 часов в году.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 8 классе VIII вида отводится 5 часов в неделю (170 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные БУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

Содержание учебного предмета

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Нумерация	
2	Обыкновенные дроби	
3	Обыкновенные и десятичные дроби	
4	Повторение	
	Итого	170

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000, 20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм,1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв.км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ в 8 КЛАССЕ

№	Дата	Тематика уроков	Кол-во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
1.		Целые и дробные числа (чтение и запись)	1	Знать разрядный состав числа. Определение четного, нечетного числа, целого, составного.	Формирование умения работать по алгоритму.
2.		Письменная нумерация чисел в пределах 100000, их сравнение	1	Уметь читать и записывать целые и дробные числа, считать числовыми	Коррекция образной памяти.
3.		Сравнение десятичных дробей	1		Активизация словаря.

4.		Разряды и классы	1	<p>группами.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, определять четность чисел</p>	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	
5.		Самостоятельная работа	1		Коррекция произвольного внимания.	
6.		Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		Коррекция логического мышления.	
7.		Сумма разрядных слагаемых.	1		Коррекция зрительной памяти.	
8.		Четность чисел. Простые и составные числа.	1		Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.	
9.		Решение сравнительных задач	1		Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.	
10.		Уменьшение и увеличение на разрядные единицы	1		Формирование навыков анализа и синтеза.	
11.		Нахождение слагаемого	1		<p>Знать название компонентов при сложении, вычитании. Правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, округления целых чисел</p> <p>Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, десятичных дробей, умение находить неизвестные числа</p>	Коррекция произвольного внимания.
12.		Нахождение вычитаемого	1			Активизация словаря
13.		Разностное и кратное сравнение чисел	1			Коррекция произвольного внимания.
14.		Округление целых чисел	1	Активизация словаря.		

15.		Самостоятельная работа	1		Коррекция зрительной памяти.
16.		Сложение и вычитание целых чисел	1		Коррекция логического мышления.
17.		Сложение и вычитание десятичных дробей	1		Активизация словаря.
18.		Умножение и деление целых чисел на 1-значное число.	1	Знать правило умножения и деления на однозначное число целых и дробных чисел. Уметь умножать и делить на однозначное число целые и дробные числа, решать задачи на движение	Коррекция произвольного внимания.
19.		Умножение и деление десятичных дробей на 1-значное число	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
20.		Умножение и деление целых чисел на 1-значное число.	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
21.		Решение задач на нахождение расстояния, времени, скорости	1		Коррекция зрительной памяти.

22.		<i>Контрольная работа</i>	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Уметь складывать и вычитать. умножать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Коррекция произвольного внимания.
23.		Работа над ошибками	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Уметь складывать и вычитать. умножать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Коррекция логического мышления.
24.		Умножение и деление десятичных дробей на 10.	1	Знать алгоритм арифметических действий умножения и деления над числами. Уметь решать примеры и задачи.	Развитие зрительной памяти и внимания.
25.		Умножение и деление десятичных дробей на 100.	1	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Коррекция произвольного внимания.
26.		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
27.		Умножение десятичных дробей на	1		Активизация словаря.

		круглые десятки, сотни, тысячи.			
28.		Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Коррекция зрительной памяти.
29.		Умножение на 2-значное число	1	Знать алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
30.		Деление на 2-значное число	1	Уметь выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Коррекция произвольного внимания.
31.		Порядок действий	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
32.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Уметь выполнять умножение и деление 10, 100, 1000, на двузначное число, решать задачи	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
33.		Работа над ошибками	1	Уметь выполнять умножение и деление 10, 100, 1000, на двузначное число, решать задачи	Коррекция логического мышления.
34.		Обыкновенные дроби. (Образование, чтение, запись, сравнение, сокращение)	1	Знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Развитие памяти и самоконтроля.
35.		Сокращение обыкновенных дробей	1	Уметь сравнивать и выражать дроби в более	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби	Развитие внимания и зрительной памяти.
37.		Вычитание обыкновенных дробей типа: $1-5/7$; $4-1/5$	1		Развитие внимания и зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравнения.
38.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Активизация словаря.
39.		Сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекция зрительной памяти.
40.		Выражение дробей в одинаковых долях	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
41.		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Коррекция произвольного внимания.
42.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
43.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Коррекция логического мышления.
44.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

45.		Порядок действий	1	.	Формирование умения работать по алгоритму.
46.		Нахождение дроби от числа	1	Знать правило нахождения доли от числа, числа по его доле.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
47.		Нахождение числа по одной его доле	1	Уметь находить число по его доле и доли от числа	Активизация словаря.
48.		Нахождение числа по одной его доле	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
49.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Знать правило сложения и вычитания целых и дробных чисел, нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа. Решать уравнение	Коррекция произвольного внимания.
50.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		Коррекция логического мышления.
51.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
52.		Меры времени	1	Знать ед. измерения времени Уметь складывать и вычитать меры времени, решать задачи на вычисление продолжительности событий	Формирование навыков анализа и синтеза.
53.		Сложение и вычитание мер времени	1		Коррекция логического мышления.
54.		Решение задач на вычисление продолжительности события.	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
55.		Контрольная работа	1	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа. Решать уравнение	Формирование умения работать по алгоритму.

56.		Анализ контрольной работы	1	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа. Решать уравнение .	Развитие памяти и самоконтроля.
57.		Преобразование обыкновенных дробей	1	Знать алгоритм арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби, порядок действий в выражении, определение смешанного числа Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое, и смешанное число, правильно определять порядок действий	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
58.		Смешанные числа	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
59.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		Коррекция логического мышления.
60.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
61.		Замена частного чисел смешанным числом	1		Формирование умения работать по алгоритму.
62.		Умножение и деление смешанного числа на целое число	1		Развитие памяти и самоконтроля.
63.		Умножение и деление смешанного	1		Развитие внимания и

		числа на целое число			зрительной памяти.
64.		Умножение и деление смешанного числа на целое число	1		Развитие пространственных представлений и ориентации.
65.		Порядок действий	1		Активизация словаря.
66.		Порядок действий	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
67.		Все действия с обыкновенными дробями	1		Коррекция произвольного внимания.
68.		Все действия с обыкновенными дробями	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
69.		Все действия с обыкновенными дробями	1		Формирование умения работать по алгоритму.
70.		Все действия с обыкновенными дробями	1		Формирование умения работать по алгоритму.
71.		Порядок действий	1		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
72.		Меры длины, массы, стоимости	1	Знать единицы измерения длины, массы,	Активизация словаря.

73.		Запись мер в виде десятичных дробей	1	стоимости. Уметь записывать меры в виде десятичных дробей, выражать именованные десятичные дроби целыми числами, решать задачи на части, складывать и вычитать единицы измерения, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
74.		Запись мер в виде десятичных дробей	1		Коррекция произвольного внимания.
75.		Запись мер в виде десятичных дробей	1		Коррекция логического мышления.
76.		Запись мер в виде десятичных дробей	1		Активизация словаря
77.		Выражение именованных десятичных дробей целыми числами.	1		Активизация словаря.
78.		Выражение именованных десятичных дробей целыми числами.	1		Коррекция зрительной памяти.
79.		Выражение именованных десятичных дробей целыми числами.	1		Коррекция логического мышления.
80.		Выражение именованных десятичных дробей целыми числами.	1		Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
81.		Решение задач на части	1		Коррекция произвольного внимания.
82.		Решение задач на части	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
83.		Сложение и вычитание мер	1	Коррекция зрительной памяти.	

84.		Сложение и вычитание мер	1		Коррекция произвольного внимания.
85.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Развитие зрительной памяти и внимания.
86.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция произвольного внимания.
87.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
88.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция зрительной памяти.
89.		Компоненты сложения и вычитания	1		Коррекция произвольного внимания.
90.		Сложение и вычитание мер	1		Коррекция логического мышления.
91.		Сложение и вычитание мер	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
92.		Сложение и вычитание мер	1		Формирование умения работать по алгоритму.
93.		Сложение и вычитание мер	1		Развитие памяти и самоконтроля.

94.		Сложение и вычитание мер	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
95.		Контрольная работа	1		Развитие внимания и зрительной памяти.
96.		Умножение и деление именованных десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Знать алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000,	Активизация словаря.
97.		Сравнение мер.	1	Уметь находить дробь от числа, число по его дроби	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
98.		Умножение и деление мер на 1-значное число	1		Коррекция произвольного внимания.
99.		Порядок действий	1	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Формирование навыков анализа и синтеза.
100.		Нахождение части числа	1		Коррекция логического мышления.
101.		Соотношение: цена-количество-стоимость	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь записывать меры в виде десятичных дробей, выразить именованные десятичные	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
102.		Порядок действий	1		Активизация словаря

103.		Сложение и вычитание мер	1	дроби целыми числами, решать задачи на части, складывать и вычитать единицы измерения, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, находить части числа	Формирование навыков анализа и синтеза.
104.		Нахождение части числа	1		Коррекция зрительной памяти.
105.		Замена десятичных дробей обыкновенными	1	Алгоритм перевода десятичных дробей в обыкновенные Уметь заменять десятичные дроби обыкновенными, находить числа по данному значению дроби, умножать и делить меры.	Коррекция произвольного внимания.
106.		Нахождение числа по данному значению дроби	1		Коррекция произвольного внимания.
107.		Умножение и деление мер.	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
108.		Решение задач на нахождение числа по части	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
109.		Контрольная работа «Арифметические действия с мерами»	1		Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
110.		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1	Знать формулу площади, единицы измерения площади. Уметь решать задачи на нахождение площади	Коррекция логического мышления.
111.		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		Развитие зрительной памяти и внимания.

112.		Решение задач на нахождение площади	1		Коррекция произвольного внимания.
113.		Решение задач на нахождение площади	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
114.		Решение задач на нахождение площади	1		
115.		Решение простейших задач на все действия	1	Знать алгоритм решения задач с дробями Уметь решать задачи с дробями	Коррекция произвольного внимания.
116.		Решение задач с дробями	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
117.		Сложение и вычитание мер, дробей	1		Коррекция логического мышления.
118.		Решение задач	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
119.		Разностное и кратное сравнение чисел	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей, правило нахождения неизвестных компонентов Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, находить неизвестные компоненты, решать задачи на действия с дробями	Формирование умения работать по алгоритму.
120.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		Развитие памяти и самоконтроля.
121.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Формирование навыков анализа и синтеза.

122.		Решение задач на действия с дробями	1		Коррекция зрительной памяти.
123.		Решение задач на действия с дробями	1		Коррекция зрительной памяти.
124.		Решение задач на действия с дробями	1		Активизация словаря.
125.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция зрительной памяти.
126.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
127.		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция произвольного внимания.
128.		Умножение чисел и мер на 1,2-значные числа	1	Алгоритм умножения и деления чисел и мер на 1,2-значные числа	Формирование навыков анализа и синтеза.
129.		Умножение дробей на 1,2-значные числа	1	Уметь умножать и делить числа и меры на 1,2-значные числа, определять порядок действий	Коррекция логического мышления.
130.		Деление на 2-значные числа.	1		Коррекция зрительной памяти.
131.		Порядок действий	1	Алгоритм решения задач на все действия	Активизация словаря
132.		Решение задач и примеров на все действия.	1	Уметь решать задачи на нахождение части, от числа, числа по его части, нахождение скорости, времени, расстояния. Выполнять все действия с дробями	Коррекция произвольного внимания.
133.		Решение задач на части	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
134.		Решение задач на части	1		Коррекция зрительной памяти.
135.		Решение задач на движение	1		Коррекция логического

					мышления.
136.		Нахождение части числа	1		Коррекция произвольного внимания.
137.		Все действия с мерами	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
138.		Нахождение числа по его дроби	1		Коррекция зрительной памяти.
139.		<i>Контрольная работа</i>	1		Коррекция логического мышления.
140.		Анализ контрольной работы	1		

ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛ.

№	Дата	Тематика занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.		Градус. Градусное измерение углов	1	Знать определение градуса, видов углов. Уметь измерять углы, пользоваться транспортиром, по внешнему виду определять виды углов.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
2.		Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.	1		Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.

3.		Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.	1		Формирование умения работать по алгоритму.
4.		Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	Знать определение смежных углов, сумму углов треугольника	Формирование навыков анализа и синтеза.
5.		Сумма углов треугольника	1	Уметь строить смежные углы, определять их градусную меру, определять углы треугольника	Коррекция логического мышления.
6.		Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1	Знать правило построения треугольника	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
7.		Построение треугольника по стороне и двум углам прилежащим к ней.	1	Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам прилежащим к ней.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
8.		Площадь, обозначение, единицы измерения.	1	Знать определение площади, ед. измерения площади, земельных участков.	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
9.		Соотношения единиц измерения площади.	1	Уметь находить площадь земельного участка, прямоугольника	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
10.		Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
11.		Единицы измерения земельных площадей,	1		Коррекция произвольной памяти

		их соотношения.			и самоконтроля.
12.		Измерение и вычисление площади прямоугольника	1		Формирование умения работать по алгоритму.
13.		Измерение и вычисление площади прямоугольника	1		Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
14.		Преобразование мер площади (выражение в десятичных дробях).	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
15.		Преобразование мер площади (выражение в десятичных дробях).	1		Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
16.		Длина окружности ($C = 2\pi R$).	1	Знать определение окружности, радиуса, диаметра, сектора, сегмента.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
17.		Площадь круга.	1	Уметь строить окружность, выделять сектор, сегмент	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
18.		Сектор	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.

19.		Сегмент	1		Коррекция зрительной памяти. Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
20.		Диаграммы : линейные, столбчатые, круговые.	1	Знать что такое диаграмма. Уметь составлять простые линейные, столбчатые, круговые диаграммы	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
21.		Построение точки, отрезка, треугольника и квадрата, симметричных относительно центра.	1	Знать определение симметрии. Уметь строить точки, отрезок, треугольник и квадрат, симметрично относительно центра.	Коррекция произвольного внимания.
22.		Построение точки , отрезка, треугольника и квадрата, симметричных относительно оси	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
23.		Построение и измерение углов с помощью транспортира	1	Знать правило построения треугольника Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам прилежащим к ней.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
24.		Построение треугольников по данным элементам	1		Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
25.		Построение треугольников по данным элементам	1		Формирование умения работать по алгоритму.
26.		Вычисление площади прямоугольника	1	Уметь вычислять площадь	Развитие внимания и зрительной

				прямоугольника	памяти, пространственных представлений и ориентации.
27.		Длина окружности, площадь круга, сектор, сегмент	1	Уметь находить длину окружности, площадь круга, сектор, сегмент	Формирование навыков анализа и синтеза.
28.		Длина окружности, площадь круга, сектор, сегмент	1		Коррекция логического мышления.
29.		Построение симметричных фигур относительно центра и оси.	1	Уметь строить точки, отрезок, треугольник и квадрат, симметрично относительно центра и оси симметрии	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
30.		Повторение	1	Систематизировать знания полученные за год	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,

- текущий,
- тематический,
- итоговый, комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;
 - тест;
 - фронтальный опрос;
 - индивидуальные разноуровневые задания;
 - практические работы;
 - оценка и самооценка учащимися своих работ;
- контрольные работы

1 уровень

1) $8380 - 1720 : 430 \cdot 1994 + 9 - 312$;

2) $97 - 2 \cdot 17 + 9130 : 22 - 376$;

3) сравнить: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$

4) $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$

5) Построить прямоугольник. Найти его периметр и площадь.

2 уровень

1) $195 + 9 - 1086 : 181 \cdot 1535 : 3070$;

2) $4 \cdot 19 + 163 - 3 \cdot 3182 : 258$;

3) сравнить: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$

4) $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$; $\frac{3}{4} - \frac{3}{8}$

5) Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше.

Сколько фруктов собрали?

I. Задача: В магазине 53 игрушки из ткани серого цвета и 41 игрушка из ткани коричневого цвета. Одна игрушка стоит 410 руб. Сколько стоят все игрушки?

II. Сравни числа ($>$, $<$, $=$): $4\ 733 \dots 4\ 820$ $39\ 005 \dots 9\ 541$

$62\ 556 \dots 62\ 559$

III. Запиши числа: 3 сот.тыс. 7 ед.тыс. 4 сот. 5 ед. _____

7 сот.тыс. 8 сот. 4 дес. _____

IV. Запиши пример и реши его:

- К сумме чисел 5 862 и 31 501 прибавь разность чисел 50 732 и 45 326.

V. Реши примеры в столбик: $24,8 \times 35 - 10,9 =$ $196,48 - 41,82 : 17$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №

Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Геометрический материал (измерение, построение углов; построение фигур)

Задание № 1. Вычислите: $5331 \times 4 - 431 \times 7 + 10654$

Задание № 2. Решить задачу:

В составе скорого поезда 11 купейных вагонов и 7 плацкартных вагонов. В каждом купейном вагоне по 36 спальных мест, а в плацкартном вагоне по 36 спальных мест. Сколько спальных мест в составе поезда?

Задание № 3. Построить и дать название:

угол = 45° ; угол = 90° ; угол = 132°

Задание № 4. Построить треугольник:

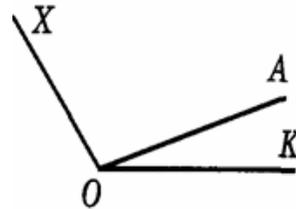
1 сторона = 5 (см); 2 сторона = 3 (см); 3 сторона = любой длины.

Задание № 5. Вычислите:

а) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$; в) $0,308 \cdot 12$; г) $3,84 \cdot 45$; д) $3,074 : 53$; е) $4 : 32$.

Задание № 6. Начертите отрезок MX и отметьте на нём точку C. Измерьте отрезки MX и CX.

Задание № 7. Измерьте углы ХОК и АОК, изображённые на рисунке. Вычислите градусную меру угла ХОА.



Задание № 1. Вычислите: $5331 \times 4 - 431 \times 7 + 10654$

Задание № 2. Решить задачу:

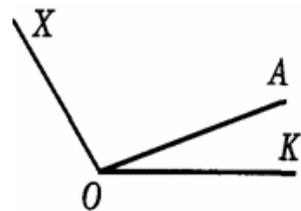
В составе скорого поезда 11 купейных вагонов и 7 плацкартных вагонов. В каждом купейном вагоне по 36 спальных мест, а в плацкартном вагоне по 36 спальных мест. Сколько спальных мест в составе поезда?

Задание № 3. Построить и дать название:

угол = 45° ; угол = 90° ; угол = 132°

Задание № 4. Построить треугольник:

1 сторона = 5 (см); 2 сторона = 3 (см); 3 сторона = любой длины.



Задание № 5. Вычислите:

а) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$; в) $0,308 \cdot 12$; г) $3,84 \cdot 45$; д) $3,074 : 53$; е) $4 : 32$.

Задание № 6. Начертите отрезок МХ и отметьте на нём точку С. Измерьте отрезки МХ и СХ.

Задание № 7. Измерьте углы ХОК и АОК, изображённые на рисунке. Вычислите градусную меру угла ХОА.

Задание № 1. Вычислите: $5331 \times 4 - 431 \times 7 + 10654$

Задание № 2. Решить задачу:

В составе скорого поезда 11 купейных вагонов и 7 плацкартных вагонов. В каждом купейном вагоне по 36 спальных мест, а в плацкартном вагоне по 36 спальных мест. Сколько спальных мест в составе поезда?

Задание № 3. Построить и дать название:

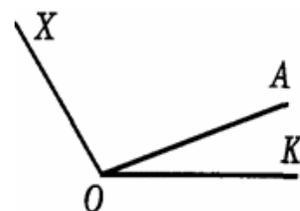
угол = 45° ; угол = 90° ; угол = 132°

Задание № 4. Построить треугольник:

1 сторона = 5 (см); 2 сторона = 3 (см); 3 сторона = любой длины.

Задание № 5. Вычислите:

а) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$; в) $0,308 \cdot 12$; г) $3,84 \cdot 45$; д) $3,074 : 53$; е) $4 : 32$.



Задание № 6. Начертите отрезок МХ и отметьте на нём точку С. Измерьте отрезки МХ и СХ.

Задание № 7. Измерьте углы ХОК и АОК, изображённые на рисунке. Вычислите градусную меру угла ХОА.

Информационно – методический материал для математики

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Литература для обучающихся:

Математика 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ В.В.Эк. – 10 изд. - М.: Просвещение, 2014.-236с.:ил

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Методическая литература для учителя, используемая на уроках 8 классов.

1. Методика преподавания математики в (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. Дефект. Фак. Педвузов.- 4-е.изд. из.. ВЛАДОС, 2001.-408с.:ил.
2. Математика: коррекционно-развивающие занятия./ авт. -сост. А.А.Шабанова._ Волгоград: Учитель, 2007.—265с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
- 3.<http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Дидактические карточки-задания по математике.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.