

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1  
от 30.08.2014  
председатель МО Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ  
5-9 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Детина Е.Ю., первая квалификационная категория

## **Нормативно-правовая документация**

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- учебной программы «Основы духовно-нравственной культуры. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка - «Просвещение», 2012.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

## **Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Благодаря «Основам духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе.

При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует

понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно- исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы. Основной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага. Общая цель определяет задачи учебного предмета расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях; развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности; формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций; формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры; формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Самарской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление культуuroобразующего содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Данная рабочая программа разделена на курсы:

- 5 класс - «Основы православной культуры»;
- 6 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

- 7 класс - «Культура России с древнейших времен до начала XXI века»
- 8 класс - «История религий народов России»
- 9 класс - «История и культура Самарской области»

### Особенности детей с диагнозом ЗПР

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). С учетом возможностей ребенка, из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений и навыков, формирование компетенции.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо создавать положительную атмосферу на уроке, ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР.

### Особенности детей 5 класса.

#### Психолого-педагогическая характеристика 5 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 5 а классе обучается 10 человек. Из них мальчиков 5 и 5 девочки. Трое учащихся не посещают уроки истории, так как имеют диагноз УО (в учебном плане нет предмета история.)

У учащихся И.М., Х.А., М.В. завышена самооценка. Учащиеся не всегда критичны в отношении своей деятельности и поведении. Недостаточно развит самоконтроль. В целом классный коллектив дружный. Есть группа учащихся, выделяющаяся активностью. Класс делится на группы по интересам детей.

Для улучшения межличностных отношений на уроках истории используются индивидуальные и групповые формы работы. **Обучение в команде на основе турнира** (турнир столов). **Пила** - каждый участник назначается ответственным (экспертом) за свой фрагмент учебного материала. Его задача - не просто изучить свой фрагмент материала, но и добиться, чтобы все участники группы освоили его. Игровые формы – «Поле Чудес», «Своя игра». На уроке создается ситуация успеха, атмосфера доверия, что дает возможность раскрыться внутреннему миру ребенка, тем самым вовлекать его в учебный процесс.

Школьная мотивация учащихся 5 а класса на достаточном уровне. Стимулирование познавательной активности учащихся 5 а класса осуществляется с помощью:

**-Метод проблемных задач** - постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

-Ситуация предположения основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий.

-**Метод игры** - Игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

-*Дискуссия на уроках истории* создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной темы. Школьники овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

У учащихся 5 а класса на уроках истории учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность снижена. Дети не всегда умеют и могут проявить свою способность обходиться без помощи взрослого и при этом справляться с выполнением учебных заданий. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения истории происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, творческой самостоятельности, последовательно проходя при этом определенные уровни самостоятельности.

Для повышения активности и самостоятельности на уроках используются следующие способы и методы:

-**Семинар как форма активизации познавательной деятельности.** Среди наиболее эффективных форм проведения семинара предлагается семинар с элементами дискуссии.

-**Игра «Чистая доска»** Для организации игры «Чистая доска» перед объяснением нового материала учитель в разных концах школьной доски, в произвольном порядке, записывает вопросы (для удобства игры необходимо пронумеровать), которые могут быть выражены как в обычной форме, так и рисунком, схемой, фрагментом карты и так далее. Они должны быть построены на материале изучаемой темы. Учитель говорит, что по ходу объяснения нового материала класс будет участвовать в игре «Чистая доска». «Посмотрите на доску. Она совсем не чистая, а наоборот заполнена разными вопросами. Ответы на них будут находиться в моём рассказе. Я, время от времени, буду спрашивать вас готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы даёте ответ на него, то этот вопрос будет стираться с доски. Задача этой игры состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалось чистой».

Для развития познавательной активности и самостоятельности детей на уроках используются определенные **задания**. К ним относятся:

- задания, не сводящиеся к известным способам решения;
- задания, способствующие созданию проблемной ситуации;
- задания, предусматривающие использование жизненного опыта детей;
- задания, имеющие практическую значимость;

Хвалить надо школьника за любую инициативу, проявленную при выполнении учебных заданий: решил задачу необычным способом, сам нашел дополнительный материал при подготовке к уроку, открыл новый способ запоминания и т.д.

Для развитие самостоятельности : используются различные виды группового объединения учащихся с целью последовательного включения каждого ученика в самостоятельный учебный труд (групповая работа с лидерным и демократическим типом взаимодействия участников); система специальных заданий, реализующих идею востребованности и использования самостоятельных действий школьника.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- индивидуальная работа ( Нужно вскрыть перед учащимися причины их отставания и указать пути ликвидации пробелов, необходимо внимательно следить за учащимися, помогать им на уроке и в домашней работе, отмечать их малейшие успехи)

- контроль за учебной деятельностью(При опросе ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше

времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями).

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 5а класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития. В связи с этим на уроках применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 5а класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 5а класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 5а класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 5 класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Особенности детей 6 класса.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика 6 а класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 6а классе 7 человека: 5 мальчика и 2 девочки. В 2017-2018 учебном году в класс пришел новенький мальчик Д.А. А.склонен к нарушениям режимных моментов и дисциплины. Нарушения в поведении влияет не только на школьную успеваемость, но и на его взаимоотношения с одноклассниками. Часто является источником постоянных конфликтов. В основном в классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Ребята ценят познавательную активность, дружелюбие. В классе несколько сильных личностей - это, И. К.и К. О. Нередко чувствуется, что среди них идёт негласная борьба за лидерство.. Классный коллектив по большей части уже сформировался

У большинства учащихся средний уровни учебной мотивации. Исключение составляет Д.А., который имеет низкий уровень учебной мотивации( в связи с недавним поступлением в ГКОУ).

Для формирования положительного уровня учебной мотивации применяются:

- яркий,образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока;
- наглядности, которые повышают интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждают новые силы, позволяют преодолеть утомляемость.
- проблемно- поисковые методы в том случае, когда доступны для самостоятельного разрешения.
- элементов самостоятельной работы.
- дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.);
- участие в предметных олимпиадах;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
- дифференциация (разноуровневые задания).

На уроках некоторые ребята активные, обладают средней работоспособностью, сообразительностью. Это –К. .О, И. К., Д. А., М. Д.. Менее активные дети –М. С. Б. А., Я.В.

Класс не представляет собой однородную массу. Имеется часть учащихся, у которых интерес к истории зародился еще до ее изучения. Это К.О., Д.А., М.Д., И.К. Учащиеся активны на уроке. Таким ученикам нужны разнообразные задания. Во время выполнения упражнений тренировочного характера для них всегда надо иметь в запасе более сложные и творческие задания.

Для учащихся 6 а класса характерно применение знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Для повышения активности на уроке используются:

дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.);  
наглядность;  
творческие работы по разным предметам;  
участие в предметных олимпиадах;  
научно - исследовательская деятельность;  
проектная деятельность учащихся;  
внеклассные мероприятия по предметам;  
индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);  
дифференциация (разноуровневые задания).

*педагогические технологии:*

-игровые;  
-личностно- ориентированные;  
-развивающие;  
-проблемное обучение;  
-компьютерные;  
-интегрированные уроки;  
-карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

-Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.

-Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.

-При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

-Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.

-Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

-При опросе ученикам дается алгоритм ответа; пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

-Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

-В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

-В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

-В ходе самостоятельной работы на уроке ученикам рекомендуется даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

-Отмечаются положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 6а класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. У некоторых учеников нарушен объем и темп восприятия. В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности учащихся 6а класса проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 6а класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 6а класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 6а класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 6а класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-

развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

## Особенности детей 7 класса

### Психолого-педагогическая характеристика 7 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 7 а классе обучается 4 человека. Из них 4 мальчика. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что класс был сформирован в этом году. У каждого ученика свои увлечения, взгляды и интересы. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы. Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках истории используются различные индивидуальные и групповые формы работы: -диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником:

- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, равное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны.

Мотивация учебной деятельности на уроках истории очень низкая. Чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используются следующие методы:

**-Метод проблемных задач.** Постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

**-Научно – исследовательские работы.** Желание детей вести собственное исследование является главным показателем того, что деятельность педагога в русле развития познавательной активности дала положительные результаты. Поскольку самостоятельное исследование сопряжено с трудностями объективного характера, требует много времени и усидчивости, факт выхода с работой на научные конференции, а тем более, положительная оценка на них, для детей значит очень много.(например: Смуты в России: сравнительный анализ).

**--Метод игры.** Игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Главное назначение данного метода — стимулировать познавательный процесс. Например: игра «Отсроченная отгадка» - позволяет заинтересовать детей на весь урок, активизирует внимание; игра «Чистая доска» - более результативно применение этой игры на уроках обобщения и повторения пройденного материала; игра «Лови ошибку» - позволяет держать внимание включенным, способствует развитию способности анализировать полученную информацию. Учащиеся 7 а класса на уроках активность проявляют редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя. Учащиеся могут выполнять действия по готовому образцу (копирование). Учащиеся не всегда способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; редко способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением. Вызывают трудности

в нахождении ответа на вопрос, составлении плана прочитанного, тезисов, конспектов, таблиц, не всегда получается планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия.

Для повышения активности на уроках в 7 классе используется:

- *Проблемное обучение* — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

- *Разыгрывание ролей* — **игровой метод активного обучения.**

- *Игровое производственное проектирование* • разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

- *Семинар-дискуссия* . На семинаре-дискуссии старшеклассники учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника.

- *«Круглый стол»* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является **сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.** Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)
4. Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Виды работ по восполнению пробелов:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа, на нахождение ошибок в тексте.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-с образцами решения.

Для детей 7 а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 7 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший

объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 7 а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимися лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Мнестическая деятельность детей 7 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания.

Механическая память. У учащихся отмечается заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания); сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; медленный прирост результативности памяти по объему и качеству.

У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Для учащихся 7 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

## **Особенности детей 8 класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 8 а классе обучается 12 человека. Из них 7 мальчиков и 5 девочек. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что в класс постоянно приходят новые учащиеся. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет Б.А., В, которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

У некоторых учащихся 8 а класса отсутствует положительная мотивацию и вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Для учащихся характерны эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляция деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы. Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы. У учащихся не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках истории, способствующие развитию учебной мотивации учащихся:

- факторы, связанные с разнообразными формами уроков (урок-лекция, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и др.);
- факторы, связанные с разнообразными формами внеклассной работы (кружки, факультативы, вечера, КВН, конференции и др.).

Учащиеся 8 а класса не способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; не способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением.

Учащиеся не умеют выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

Вызывают трудности и коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.).

Для повышения активности на уроках применяются следующие методы:

-Проблемное обучение обеспечивает высокую мотивацию учащихся.Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждой группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данной группе. Когда изучение нового материала стало происходить в проблемном ключе, я заметила, что дети стали активнее и самостоятельнее.

- Составление опорного конспекта ведет к сотрудничеству между учащимися и учителем.
- Применение новых информационных технологий
- Систематическое использование различных средств контроля. Совершенствование проверки знаний, умений, навыков учащихся непереносимое условие повышения эффективности урока
- Вовлечение учащихся в создание творческих работ.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат — всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду.).

3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

4. Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Виды работ по восполнению пробелов:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа, на нахождение ошибок в тексте.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-с образцами решения

Для детей 8 а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 8 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 8 а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в: ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимися лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Деятельность детей 8 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания. Механическая память. У учащихся отмечается заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания); сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; медленный прирост результативности памяти по объему и качеству. У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой

принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Для учащихся 8 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

### **Особенности детей 9 класса.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика 9 а класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 9 а классе обучается 11 человек. Из них 9 мальчиков и 2 девочки. Классный коллектив не сплочен. Неформальным лидером класса является П.Ю. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет С.Д. и К.В., которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках используются различные индивидуальные и групповые формы работы: -диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации; похвала учителя, высказанное им положительное отношение могут значительно повысить самооценку учащихся, пробудить стремление к новым достижениям, порадовать его. При оценке успехов учащихся особенно важна требовательность учителя.

Уровень сформированности учебной мотивации снижен. Учащиеся программу усваивает удовлетворительно. Знания по предмету слабые. Материал на уроке усваивает плохо. Некоторые учащиеся на уроках постоянно отвлекается и отвлекает других. Плохо сформировано умение работы с книгой. Очень низкий уровень самостоятельности на уроках.

Стимулирование познавательной активности учащихся осуществляется с помощью приемов:

- апелляция к жизненному опыту детей -учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала ;
- создание проблемной ситуации -перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе;
- ролевой подход и деловая игра - В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться.

- решение нестандартных задач на смекалку и логику - задачи такого характера воспринимаются учениками гораздо лучше, чем стандартные, и предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома.

- кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

1) Парные диалоги с целью проверки теоретических знаний. В начале урока в течение пяти-семи минут учащиеся, сидящие за одной партой, проверяют друг у друга знание изученного теоретического материала. Они отвечают на поставленные товарищем вопросы, исправляют друг друга и оценивают.

2) Коллективный контрольный урок в сменяющихся парах. Перед таким уроком дома учащиеся готовят карточки с заданием для товарищей по данной теме. Они придумывают или подбирают упражнения и решают их. В классе каждый учащийся решает задания по карточкам товарищей, а те его проверяют и оценивают. При этом ставится цель — «обойти» как можно больше одноклассников.

3) Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные (по силе) группы. Работа ведется методом обсуждения. Если задания у группы одинаковые, то можно в конце урока провести общую консультацию по решению упражнений. Если задания разные, то для самопроверки учитель должен дать контрольную карту. В конце урока в группе обсуждается участие в работе каждого ученика и ему выставляется соответствующая оценка.

4) При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.

5) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности

6) частный и постоянный контроль ученика

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 9 класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития. В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности у учащихся 9 а класса, проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 9 класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 9 класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 9 класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 9 класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

Главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является системно-деятельностный и индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Обучение носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранённых функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной

составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

### **Формы, методы, варианты проведения уроков**

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- беседа,
- интервью,
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

При работе с детьми с ОВЗ применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технология уровневой дифференциации
- Групповые технологии

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение ОДНКНР складывается следующим образом:

| Класс                     | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---------------------------|----|----|----|----|----|
| Количество часов в неделю | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Количество часов в год    | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

### **Цель и задачи учебного курса 5 класса «Основы православной культуры»:**

. **Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России », модуль «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

#### **Задачи учебного курса:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОДНКНР будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, учителей) в национальную мировую культуру. Ценностные ориентиры содержания курса ОДНКНР в основе учебно--воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:**

1. Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии. люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князя Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Календарно-тематическое планирование

#### Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема                                         | Количество часов |
|---|----------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>В мире культуры</b>                       | <b>1 часа</b>    |
| 2 | <b>Религия и культура</b>                    | <b>17 часов</b>  |
| 3 | <b>Нравственные ценности русского народа</b> | <b>14 часов</b>  |
| 4 | <b>Как сохранить духовные ценности</b>       | <b>1 часа</b>    |
| 5 | <b>Твой духовный мир.</b>                    | <b>1 час</b>     |
|   | <b>Итого</b>                                 | <b>34</b>        |

### Календарно-тематическое планирование курса «Основы православной культуры», 5 класс

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | Коррекционные задачи                                                                                                                               |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                   | предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | метапредметные                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 1        |      | Россия – наша Родина.<br>Духовный мир человека.<br>Культурные традиции.                                           | <b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.<br><b>Уметь:</b><br>Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | <i>Регулятивные :</i><br>учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Познавательные:</i><br>выполнение действий по алгоритму.<br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину                                                                                | Развитие внимания, памяти, коррекция речи.<br>Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств.<br>Развитие навыков работы с текстом учебника.      |
| 2        |      | Культура и религия.<br>Истоки русской культуры в православной религии.<br>Традиции русской православной культуры. | <b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.<br><b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской                                                                                                        | <i>Регулятивные :</i><br>саморегуляция<br><i>Познавательные:</i><br>поиск и отбор необходимой информации<br><i>Коммуникативные</i><br>овладение навыками смыслового чтения текстов различных    | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления.<br>Развитие речи.<br>Развитие умения |

|   |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                 |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                             | культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века                                                                                                          | стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.                                                    |
| 3 |  | Человек и Бог в православии. Вера в Бога и её влияние на поступки человека. | <p><b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p> | <p><i>Регулятивные :</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления</p> <p><i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств ин-формационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться,</p> | ценить и принимать ценности. | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. |

|   |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                      |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | вести дискуссию                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                      |
| 4 |  | <p>Православная молитва. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.</p> | <p><b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p> | <p><i>Регулятивные :</i><br/>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слышать, слушать и понимать партнера</p> |                              | <p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Развитие памяти, мышления.</p> <p>Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.</p> |
| 5 |  | <p>Библия и Евангелие. Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.</p>        | <p><b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.</p> <p>Что такое Откровение Божие.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос –</p>                                                                                       | <p><i>Регулятивные :</i><br/>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>овладение логическими</p>                                      | ценить и принимать ценности. | <p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике.</p> <p>Развитие умения составлять развернутый план.</p>         |

|   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|---|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                      | христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.                                                                                                                                     | действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 6 |  | Проповедь Христа. Учение Христа. Духовные сокровища. | <p><b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> | <p><i>Регулятивные :</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> | нравственно-эстетическое оценивание. | <p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала.</p> <p>Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p> |

|   |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 |  | <p>Христос и Его крест.<br/>Как Бог стал человеком.<br/>Распятие Христа.<br/>Православный крест- символ христианства.</p> | <p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.<br/>В чём состояла жертва Иисуса Христа.<br/><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове.<br/>Объяснить, что такое Боговоплощение.<br/>Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия.<br/>Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p> | <p><i>Регулятивные :</i><br/>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления<br/><i>Познавательные:</i><br/>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>уметь вести дискуссию</p> | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике.<br/>Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p> |
| 8 |  | <p>Пасха.<br/>Воскресение Христа.<br/>Христианский пост.</p>                                                              | <p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение).<br/>Как празднуют Пасху.<br/>Как звучит пасхальное приветствие. Как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Регулятивные :</i><br/>адекватно оценивать поведение свое и окружающих<br/><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p>                                                                                                                                                                      | <p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>                                                                                                                                | <p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные</p>                   |

|   |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|---|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                               | звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.<br><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | <i>Коммуникативные:</i><br>уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          | развернутые ответы.                                                                                                 |
| 9 |  | Православное учение о человеке.<br>«Внутренний мир» человека. | <b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.<br><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить                                  | <i>Регулятивные :</i><br>учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Познавательные:</i><br>овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;<br>ценить и принимать ценности. | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать. |

|    |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                | <p>рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>                                                                                                                                               | <p>рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>                                            | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |                                                                                                                                  |
| 10 |  | <p>Совесь и раскаяние. Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.</p> | <p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь</p> | <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного</p> | <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>                                                                                                     | <p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p> |

|    |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                        | между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».                                                                                                                                                                                                                          | построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| 11 |  | Заповеди.<br>Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство.<br>Зависть мешает радости. | <b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.<br><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | <i>Регулятивные :</i><br>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><i>Познавательные:</i><br>анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.<br><i>Коммуникативные:</i><br>умение согласованно выполнять совместную деятельность |                                                                         | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |
| 12 |  | Милосердие и сострадание.<br>Милосердие и дружба.<br>Отношение                         | <b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям.                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Регулятивные :</i><br>оценка нравственных норм<br><i>Познавательные:</i><br>извлечение                                                                                                                                                                                                                                                                         | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать,                                                                                                                  |

|    |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                             |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | христианина к людям. Дела милосердия.                                | <p>Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>                                                    | <p>необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>                                                                                                                                                | <p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>                                                    | <p>обобщать, выделять главное.</p>                                                                                          |
| 13 |  | Золотое правило этики. Как правильно указать человеку на его ошибки. | <p><b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова</p> | <p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция; оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | <p>ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> | <p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p> |

|    |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                               | «Грешница», как Христос защитил женщину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| 14 |  | Храм. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме. | <p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса</p> | <p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> | ценить и принимать ценности;<br>развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |

|    |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                             |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                          | <p>Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                             |
| 15 |  | <p>Икона. Отличие иконы от обычной картины.</p> <p>Необычность иконы.</p> <p>Изображение невидимого.</p> | <p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p> | <p><i>Регулятивные :</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> | <p>ценить и принимать ценности;</p> <p>бережно относиться к материальным и духовным ценностям</p> | <p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p> |

|    |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  | <p>Творческие работы учащихся. Праздничный проект «как я понимаю православную культуру».</p> | <p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p> | <p><i>Регулятивные :</i><br/>саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слышать, слушать и понимать партнера;<br/>оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> | <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> | <p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p> |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  | Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов. | <b>Уметь:</b><br>Представить свою творческую работу для обсуждения.<br>Отстаивать свою точку зрения.<br>Аргументировать свой ответ. | <i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.<br><br><i>Познавательные:</i><br>построение логической цепи рассуждений.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи;<br>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное. |
| 18 |  | Как христианство пришло на Русь. Что такое                     | <b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус                                                             | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нравственно-эстетическое оценивание                                                                                                    | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного                                        |

|    |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|----|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Церковь. Что такое крещение.               | <p>Христос.</p> <p><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p> | <p>способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слышать, слушать и понимать партнера</p>                             |                                                                                                                                                                        | материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
| 19 |  | Подвиг. Человеческая жертвенность. Эгоизм. | <p><b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим</p>                                         | <p><i>Регулятивные :</i><br/>саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>личностное переживание;<br/>развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать.                                          |

|    |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                             | временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое                                                                                                                                                                                                                                    | выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| 20 |  | Заповеди блаженств. Плачь радости. Когда сердце бывает чистым? Какой человек «нищий духом»? | <p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p> | <p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
| 21 |  | Зачем творить                                                                               | <b>Знать:</b> В чём, как и                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Регулятивные :</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | эмоциональное                                                                                                                                        | Развитие                                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | добро? Радость святых. Притча о дикаре и царе.                                             | почему христиане подражают Христу, чему радуются святые<br><b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.<br>Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».                                                            | понимать значение добра и зла.<br><br><i>Познавательные:</i><br>извлечение необходимой информации.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.                                                                              | переживание;<br>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;<br>ценить и принимать ценности. | зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план                               |
| 22 |  | Чудо в жизни христианина. Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели. | <b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются<br><b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих | <i>Регулятивные :</i><br>учиться работать по предложенному учителем плану.<br><br><i>Познавательные:</i><br>анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого | личностное переживание;<br>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                                       | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа. |

|    |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                            | одноклассниках                                                                                                                                                                                                                                                | себя                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| 23 |  | Православие о Божием суде. Вера христиан в бессмертие и Божий суд.                                         | <p><b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>    | <p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план                                                                             |
| 24 |  | Таинство Причастия. Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия. | <p><b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих</p>                                                                   | ценить и принимать ценности.                                                                                                                                | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |

|    |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                            |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                     | Литургией.<br>Рассказать, в чём<br>главное назначение<br>Церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мыслей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                            |
| 25 |  | Монастырь.<br>Какие монастыри<br>и лавры<br>существуют на<br>территории<br>России.<br>Жизнь монаха. | <b>Знать:</b> Кто такой<br>монах, и почему<br>люди идут в монахи.<br>Что представляет<br>собой монастырь.<br>Какие монастыри и<br>лавры существуют<br>на территории<br>России.<br><b>Уметь:</b> Объяснить,<br>что приобретает<br>человек, став<br>монахом, и от чего<br>он отказывается.<br>Рассказать, какие<br>крупные и известные<br>монастыри<br>действуют на<br>территории России. | <i>Регулятивные:</i><br>овладение<br>способностью<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности, а<br>также находить<br>средства её<br>осуществления.<br><br><i>Познавательные:</i><br>адекватное<br>использование<br>речевых средств и<br>средств ин-<br>формационно-<br>коммуникационных<br>технологий для<br>решения различных<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>умение слышать,<br>слушать и понимать | развитие этических<br>чувств как<br>регуляторов<br>морального по-<br>ведения; | Развитие речи,<br>умения<br>воспроизвести<br>изученный материал.<br>Развитие умения<br>выделять главное,<br>анализировать,<br>составлять план<br>рассказа. |

|    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| 26 |  | Отношение христианина к природе. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным. | <p><b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.</p> <p>заботится о нём.</p> <p><b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план            |
| 27 |  | Христианская семья. Что такое венчание? Семейные традиции.                                                                    | <p><b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание         | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план |

|    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                    | <p>обручальное кольцо.<br/> <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>                                                                                        | <p><i>Коммуникативные:</i><br/> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>                                                                                                     | <p>доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>                                    | <p>рассказа.</p>                                                                                                                                                                                 |
| 28 |  | <p>Защита Отечества. Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой.</p> | <p><b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.<br/> <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p> | <p><i>Регулятивные :</i><br/> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/> построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/> выражение своих мыслей.</p> | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> | <p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p> |
| 29 |  | <p>Христианин в</p>                                                                | <p><b>Знать:</b> Какие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Регулятивные:</i></p>                                                                                                                                                                                               | <p>ценить и принимать</p>                                                                       | <p>Развитие</p>                                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <p>труде. Заповедь труда. Значение поста для христианина.</p>                                                                  | <p>заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p> | <p>оценка нравственных норм.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | <p>ценности;<br/>бережно относится к материальным и духовным ценностям</p>                                                                                                    | <p>зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план</p>                               |
| 30 |  | <p>Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России.</p> | <p><b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на</p>           | <p><i>Регулятивные :</i><br/>саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>выражение своих мыслей.</p>                                           | <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> | <p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p> |

|    |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                    | благо других людей,<br>на благо своей<br>Родины                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                    |
| 31 |  | Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов. | <p><b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.</p> | <p><i>Регулятивные :</i><br/>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя .</p> | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 32 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами                | <p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою</p>             | <p><i>Регулятивные:</i><br/>саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>                                                                           | Умение излагать свое мнение                     | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. |

|    |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                    |
|----|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                     | точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                    |
| 33 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | <p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 34 |  | Презентация творческих проектов                     | <p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..</p>                                   | <p><i>Регулятивные:</i><br/>саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи                                                                          | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. |

## Планируемые результаты освоения учебной программы в 5 классе:

### К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### Планируемые результаты усвоения курса

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

| Критерии результатов усвоения курса                                                                                                                                                                                          | Инструментарий                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты:<br>- знание и принятие ценностей;<br>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;<br>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | — тесты,<br>— составление словарей терминов и понятий,<br>— контрольно — измерительные материалы,<br>— защита проектов. |
| Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                    | — творческие работы,— участие в конференциях,<br>— диспуты,— ролевые игры,— тесты,— тренинги.                           |
| Личностные качества                                                                                                                                                                                                          | — карта наблюдений,— диагностика качеств личности,<br>— портфолио.                                                      |

### **Контрольно – измерительные материалы**

#### **Входящий контроль**

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

**Подберите слова**, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

**Подчеркните слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

**Нарисуйте картинку:** «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

#### **Допишите предложения:**

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

#### **Итоговый контроль**

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений: «Как я понимаю православие» «Что такое этика?» «Значение религии в жизни человека и общества» «Православный храм как произведение архитектуры» «Экскурсия в православный храм» «Православные святыни» «Шедевры православной культуры» «Православные праздники» «Крещение Руси как начало великой русской культуры» «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?» «Возможен ли подвиг в мирное время?» «Мое отношение к людям» «Мое отношение к России» «С чего начинается Родина» «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» «Мой дедушка – защитник Родины» «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ: Как христианство пришло на Русь Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным. Русские святыне-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других

### **Учебно-методический комплекс 5 класс.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2013.

Авторская учебная программа Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики». «Просвещение», 2010.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2012.

Основы православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева – М: Просвещение.

### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pravobraz.ru/regiony-2/rossijskaya-federaciya/samarskaya-mitropoliya/samarskaya-eparxiya/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://patriarchia.ru>

<http://www.otdelro.ru>

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Учебная доска

## Цели и задачи курса 6 класса

### «Основы светской этики»

«Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Поставлены также **задачи**:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить обучающихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 6 классе обучающимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростке организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу;

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у

разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельное: обучающихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке обучающиеся узнают об основных религиях россиян.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **Предметные результаты:**

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; в устной и письменной речи, монологической контекстной речью.

### **Основное содержание программы**

#### **Введение в предмет.**

Народы России, их духовно-нравственная культура.

#### **Гражданин России.**

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

#### **Порядочность.**

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

**Совесь.**

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

**Доверие и доверчивость.**

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

**Милосердие и сострадание.**

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

**Правда и ложь.**

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

**Традиции воспитания.**

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

**Честь и достоинство.**

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

**Терпимость и терпение.**

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

**Мужество.**

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

**Равнодушие и жестокость.**

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

**Самовоспитание.**

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли.

Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

**Учись учиться.**

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

**Речевой этикет.**

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

**Мои права и обязанности.**

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Защита проектов.**

**Обобщение курса.**

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

**Тематическое планирование:**

| №<br>п.п | Тема урока               | Количество часов |
|----------|--------------------------|------------------|
| 1        | Введение в предмет       | 1                |
| 2        | Гражданин России         | 2                |
| 3        | Порядочность             | 2                |
| 4        | Совесть                  | 2                |
| 5        | Доверие и доверчивость   | 2                |
| 6        | Милосердие и сострадание | 2                |
| 7        | Правда и ложь            | 2                |
| 8        | Традиции воспитания      | 2                |
| 9        | Честь и достоинство      | 2                |
| 10       | Терпимость и терпение    | 2                |
| 11       | Мужество                 | 3                |
| 12       | Равнодушие и жестокость  | 2                |
| 13       | Самовоспитание           | 2                |
| 14       | Учись учиться            | 2                |
| 15       | Речевой этикет           | 2                |
| 16       | Мои права и обязанности  | 3                |
| 17       | Защита проектов          | 1                |
| 18       | Обобщение курса          | 1                |

**Календарно – тематическое планирование уроков «Основ светской этики» 6 класс**

| №<br>п/п | Тема                  | Д<br>а<br>т<br>а<br>п<br>р<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>я | К<br>о<br>л.<br>ч<br>ас<br>о<br>в | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                           | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                  |
| 1        | Введение<br>в предмет |                                                                    | 1                                 | Актуализация и<br>формализация<br>знаний учащихся о<br>социальных<br>явлениях.<br>Формулирование<br>определений<br>понятий «духовно-<br>нравственная<br>культура», «этика»,<br>«этикет»,<br>«светский»,<br>«народ»,<br>«национальность»,<br>«мораль», «нравств<br>енность». Фиксация | Ознакомление<br>с основными<br>общечеловеческ<br>ими нормами<br>поведения,<br>правилами,<br>принятыми в<br>обществе. | <b>Регулятивные:</b> при<br>помощи учителя<br>определить<br>последовательность<br>анализа<br>параграфа. <b>Познавате<br/>льные:</b> выразительно<br>читать; осуществлять;<br>словарную работу.<br><b>Коммуникативные:</b><br>знать правила<br>коллективной работы;<br>уметь читать по ролям<br>и обсуждать<br>прочитанное. | Дружелюбное<br>отношение друг к<br>другу; знание<br>практической пользы<br>этики и этикета. |

|          |                 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|----------|-----------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |  |   | информации в различных знаковых системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 2<br>- 3 | Граждане России |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | <p><b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей</p> | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» |
|          | Символы России  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |

|          |                     |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------|---------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>- 5 | Порядочность        |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству. | <b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |
|          | Воспитанный человек |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| 6<br>- 7 | Совість             |  | 2 | Актуализация и формализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитание вежливого                                                                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> определение отработки                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетентность в оценивании своих                                                                                                         |

|          |                        |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Эгоизм                 |  |   | <p>знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть».</p> <p>Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.</p> | <p>поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>       | <p>терминов и понятий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.</p> | <p>поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.</p>                                                                                                                                                   |
| 8<br>- 9 | Доверие и доверчивость |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость».</p> <p>Обучение составлению</p>                                                                                                                             | <p>Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>       | <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и</p> |
|          | Самодоверие            |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                          |  |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                          |  |   | <p>сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия</p> | <p>друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>                                                          | <p>: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>                                                                                          | <p>доверчивостью.</p>                                                                                                                                                                  |
| 10<br>-<br>11 | Милосердие и сострадание |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание»,</p>                                                                                    | <p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную</p> | <p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической</p> | <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p> |

|               |                                    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | Баготвори<br>тельность в<br>России |  |   | «бескорыстие»,<br>«человеколюбие». Овладение навыками алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. | минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.                                                       | наглядностью, объяснение пословиц.<br><b>Коммуникативные</b><br>: работа в парах на основе правил соревнования команд.                                                                 |  |
| 12<br>-<br>13 | Правда и<br>ложь                   |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность»,                                                                                                                                                                      | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Выбатывать потребность быть честным и | <b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.<br><b>Познавательные:</b> с оставление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение |  |

|               |                     |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|---------------|---------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Святая<br>ложь      |  |   | «искренность»,<br>«правдивость». Овладение навыками работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости. | объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками.<br><b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. |                                                                                                                            |
| 14<br>-<br>15 | Традиции воспитания |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция»,                                                                                                                                                                   | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных            | <b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана.<br><b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по                                                                                                                                         | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел |

|         |                              |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Воспитание у разных сословий |  |   | «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.                             | составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.<br><b>Коммуникативные</b> : применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.                                                                                     |
| 16 - 17 | Честь и достоинство          |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть»,                                                                                                                            | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. | <b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.<br><b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов                                                                  | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. |

|         |                       |  |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Патриоты России       |  |   | «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. | Воспитание уважения к традициям своего народа.                                                                             | дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового.<br><b>Коммуникативные</b> : правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. |                                                                                                                                                                              |
| 18 - 19 | Терпимость и терпение |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость»,                                                                | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, | <b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики.<br><b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и          | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника |

|         |               |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|---------|---------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Толерантность |  |   | <p>«толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».</p> <p>Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.</p> | <p>ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.</p>           | <p>таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа</p> |                                                                                                |
| 20 - 22 | Мужество      |  | 3 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные</p> | <p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению оснований для принятия решений в конкретных ситуациях.</p>                                             | <p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с</p> |

|  |                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Герои России         |  |  | <p>определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p> | <p>ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.</p> | <p><b>Познавательные:</b> от веты на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p> | <p>потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p> |
|  | Герои нашего времени |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |

|               |                         |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23<br>-<br>24 | Равнодушие и жестокость |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p> | <p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p> | <p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p> |
|               | Сквернословие           |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |

|               |                |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|---------------|----------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25<br>-<br>26 | Самовоспитание |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».</p> <p>Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p> | <p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.</p> | <p>Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p> |
|               | Самооценка     |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |

|               |                  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27<br>-<br>28 | Учись<br>учиться |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».</p> <p>Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.</p> | <p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности.</p> <p>Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка.</p> <p>Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.</p> | <p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.</p> |
|               | Коллективизм     |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |

|               |                        |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29<br>-<br>30 | Речевой<br>этикет      |  | 2 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение».</p> <p>Развитие навыков художественного чтения.</p> <p>Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.</p> | <p>Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей.</p> <p>Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.</p> | <p>Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.</p> |
|               | День<br>вежливост<br>и |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |

|               |                          |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31<br>-<br>33 | Мои права и обязанност и |  | 3 | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознан ного выполнения обязанностей,</p> | <p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осно вы составления простого и сложного планов <b>Познавательн ые:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникати вные:</b> развитие речи в разных ситуациях.</p> | <p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p> |
|               | Конститу ция РФ          |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|               | Устав школы              |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |

|    |                                    |  |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |  |   | осуществления и защиты прав                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 34 | Защита проектов<br>Обобщение курса |  | 1 | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания | <b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. |

### Контрольные работы и тесты по курсу

#### «Основы религиозных культур и светской этики»

##### Модуль «Основы светской этики»

1. Распределите слова на две группы: *умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь*. Приведите свои примеры.

Записать слова противоположные по значению.

Грубость – .....нежность

Жадность –..... щедрость

Зависть – .....доброжелательность

Жестокость - .....сочувствие

Дерзость – .....внимательность

- Обман – .....доверие
- Сплетни – .....правдивость
- Ненависть – .....любовь
- Унижение – .....уважение
- Злость – .....доброта

3. Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев» \_\_\_\_\_

4. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:

Снежная королева \_\_\_\_\_

Кай \_\_\_\_\_

Герда \_\_\_\_\_

Маленькая разбойница \_\_\_\_\_

5. Допишите:

Человека называют добрым когда \_\_\_\_\_

О человеке говорят, что он злой, когда \_\_\_\_\_

6. Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»

Пример: Добро пожаловать и т.д. \_\_\_\_\_

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)

2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)

3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)

4. Между друзьями должно быть взаимное .....? (доверие)

5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)

6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)

7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

О – отзывчивость

Б – бескорыстие

Р – радость

О – обаяние

З – зависть

Л – лесть

О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы

.....

### Итоговый тест

**1. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

а) Как называется:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

б) Как называется:

1) тот, кто хвалит сам себя. а) неблагодарный

2) тот, кто не умеет прощать? б) злопамятный

3) тот, кто не ценит чужую помощь? в) хвастливый

2. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

а) - обижает младших,

б) - помогает старшим и больным

в) - просит прощения и прощает других

г) - благодарит людей за оказанное добро

д) - любит бездельничать

е) - \_\_\_\_\_ (свой ответ)

3.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

4.Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Этика

а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.

2.Культура

б)наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.

3.Мораль

в) образованность.

5. Закончи предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -  
это.....

Противоположность добра – это .....

6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:

- а) выбор между разными способами поведения
- б) между нормами, которым следует человек
- в) между различными идеалами, к которым он стремится
- г) выбор дышать или не дышать
- д) выбор между добром и злом

7. Кто из этих сказочных героев является альтруистом?

а) Золушка    б) Карабас Барабас    в) Герда    г) Сестрица Аленушка

8. Восстанови слова детской песенки

..... крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

..... в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный .....

9. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты:

1) выполнение домашнего задания,2) стирка,3) приготовление обеда,4) покупка продуктов.

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебник**

- Студеникин М.Т.« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 192 с. (ФГОС).

### **Литература для учителя**

- 1. Рабочая программа к учебнику М. Т. Студеникина « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС).
- 2. Учебник. Студеникин М.Т.« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – (ФГОС).

### **Литература для школьников**

1. Афонькин С.Ю. Знакомьтесь: Россия. – СПб.: «БКК», 2010. -96с.
2. //Детская энциклопедия. Этикет.- 2005.-№11.-48 с.
3. //Детская энциклопедия. Этикет от А до Я.- 2011.-№ 6.-56с.
4. Золотая книга хорошего тона / Пер. с франц. Н.Ф. Васильевой. – Смоленск: Русич, 2008. – 368 с.
5. Конституция Российской Федерации. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 48 с.
6. Моя Родина - Россия. Государственные символы России. / Ю.А. Алексеев и др. – М.: Триада-фарм, 2011. – 62 с.
7. Школа этика: Поучения на всякий случай / Авт. – сост. Л.С. Лихачёва. – Екатеринбург: Сред. – Урал. кн. изд-во, 2008. – 448 с.: ил.
8. Шуйская Ю.В. Наша Родина – Россия. – М.: «ЭКСМО», 2010. – 106 с.

## **Цели и задачи курса 7 класса**

### **«Культура России с древнейших времен до начала XXI века»**

Значение истории национальной культуры, её истоков и традиций является важным фактором на пути к самосознанию и самоопределению каждой личности. Умение воспринимать ценности родной культуры, осмысливать и передавать идеи, заложенные в памятниках архитектуры, живописи, музыки, помогают сохранить традиции и развить чувство причастности к отечественной истории.

#### **Цель программы:**

- Осознание учащимися духовно – художественных идеалов русского искусства и закономерностей его становления
- Понимание роли различных видов искусства в жизни русского общества на разных его этапах развития

#### **Задачи программы:**

- Моделирование и актуализация художественного мира России разных веков.
- Формирование опыта художественно-творческой деятельности.
- Воспитания эмоционально-нравственного отношения к миру.
- Осознания своего места в этом мире.
- Осмысление исторических проблем русского искусства призвано сформировать у учащихся представление о художественном способе познания мира.
- Развитие познавательного интереса к истории мирового искусства.
- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию исторического характера по данному курсу.

В результате изучения курса учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Содержание курса реализуется по следующим принципам:

- последовательности и систематичности изучения материала;
- научности и доступности изложения;
- соединения теоретических и практических занятий;
- интеграции знаний из различных предметов гуманитарного и художественно-эстетического циклов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 7 класса:**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты :

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. 4  
Универсальные учебные действия.

Познавательные: - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные: - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные: - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Источники по истории и культуре России (2 часа).**

Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

#### **Культура Древней Руси (2 часа).**

Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Древнерусские храмы. Мозаика, фрески.

#### **Древнерусские княжества в XII – середине XV века (2 часа).**

Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития (Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и других княжеств. )

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

#### **Культура народов Российского государства во второй половине XV–конце XVI веков (3 часа).**

Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Перестройка Кремля в Москве. Успенский и Благовещенский соборы Московского кремля, Грановитая палата. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор (храм Василия Блаженного). Расцвет русской фресковой живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

#### **Культура России XVII века (2 часа).**

Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в

Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко). Теремной дворец Кремля. Дворец в селе Коломенском.

Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская академия.

### **Российская культура XVIII века (3 часа).**

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Феофан Прокопович, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Основание Академии наук и Московского университета. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре восемнадцатого века. Архитекторы А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин, И.Е.Старов, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, В.Растрелли. Художники Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский. Скульпторы К.Б.Растрелли, Ф.И.Шубин.

Зарождение профессионального театра. Ф.Г.Волков. Развитие музыкального искусства. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. **Повторение и обобщение. Контрольный тест (2 часа).**

### **Культура народов России в первой половине XIX века (3 часа).**

Культура народов России в первой половине девятнадцатого века. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Русские ученые Н.И.Лобачевский, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, П.П.Аносов, В.Я. Струве, Н.И.Пирогов, Н.М.Карамзин. Путешественники И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Ф.П.Литке, Г.И.Невельский.

Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. А.С.Пушкин. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. М.С.Щепкин, П.С.Мочалов, В.А.Каратыгин. Музыка М.И.Глинки, А.С.Даргомыжского.

Традиции классицизма в русской архитектуре. Академизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Шедевры русских зодчих и скульпторов А.Д.Захарова, А.Н.Воронихина, П.К.Клодта, К.И.Росси, О.И.Бове, И.П.Мартоса, В.П.Стасова, К.А.Тона. Исаакиевский собор О.Монферрана. Творчество выдающихся художников К.П.Брюллова, А.А.Иванова, О.А.Кипренского, В.А.Тропинина, П.А.Федотова.

### **Культура народов России во второй половине XIX века(3 часа).**

Духовная жизнь российского общества во второй половине девятнадцатого века. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца девятнадцатого века. Творения А.И.Кракау, В.О Шервуда, М.О.Микешина, А.М.Опекушина. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. И.Н.Крамской, С.А.Коровин, Г.Г.Мясоедов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, А.И.Куинджи, И.И.Левитан, И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов.

Расцвет музыкального искусства и театра. П.А.Стрепетова, М.Н.Ермолова. К.С.Станиславский и Немирович-Данченко. Творчество композиторов Балакирева, Римского Корсакова, Мусоргского, Бородина. «Могучая кучка». П.И.Чайковский. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых Чебышева, Столетова, Попова, Можайского, Бутлерова, Д.И.Менделеева, Сеченова, Мечникова, Соловьева, Ключевского. Экспедиции Семенова Тянь-Шанского, Пржевальского, Миклухи-Маклая.

Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

### **«Серебряный век» русской культуры (2 часа).**

Идейные изыскания российской интеллигенции в начале двадцатого века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Персоналии: И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, Н.Е.Жуковский, А.С.Попов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, А.А.Блок, В.В.Маяковский, А.А.Ахматова, С.А.Есенин, А.Н.Скрябин, С.С.Прокофьев, А.В.Щусев, Ф.О. Шехтель, М.А.Врубель, А.Н.Бенуа, К.С. Малевич, В.В.Кандинский, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова, С.П.Дягилев.

### **Культура периода с 1917 по 1941 год (2 часа).**

Идеологические основы советского общества в 1920-х-1930-х годах. Литературно-художественные группировки 1820-х годов. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 20-е-30-е годы. Повседневная жизнь советских людей.

Персоналии: А.М.Горький, М.А.Шолохов, А.Н.Толстой, А.А.Дейнека, Г.Г.Нисский, В.И.Мухина, И.А.Пырьев, С.А.Герасимов, М.И.Ромм, Г.В.Александров, И.О.Дунаевский.

### **Культура периода с 1941 до 1991 года (3 часа).**

Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в разворачивании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине двадцатого века. Успехи в области спорта.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого.

и

культуры.

### **Культура современной России (2 часа).**

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале века XXI.

### **Итоговое повторение и защита творческих работ(2 часа)**

**Календарно-тематическое курса «Культура России с древнейших времен до XXI века» 7 класс  
1 час в неделю (34 часа)**

| Но<br>мер<br>урок | Д<br>ата | Тема урока                                                                                                       | Ко<br>л-во<br>часо | Планируемые результаты(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2               |          | <b>Тема 1.Источники по истории и культуре России</b><br><br>Источники по истории и культуре России               | 1                  | Знать Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.<br>Вести поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность полученной информации. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)                 | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.                                                                      |
| 3                 |          | <b>Тема 2. Культура Древней Руси.</b><br><br>Культура как один из факторов образования древнерусской народности. | 1                  | Христианская культура и языческие традиции Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. ультуры. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал.<br>Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |
| 4                 |          | Зодчество и живопись в Древней Руси.                                                                             | 1                  | Рассказывать о памятниках культуры, давать их описания, определять взаимосвязь русской культу ры с культурами других стран, находить особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.                                                                         |

|   |  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |  | <b>Тема3. Древнерусские княжества в XII – середине XV века</b> Культура домонгольской         | 1 | Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития ( Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и других княжеств. )                                                                                                                                                                                                            | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.           |
| 6 |  | Культура русских земель в конце XIII – середине XV века.                                      | 1 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». | Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.       |
| 7 |  | <b>Тема 4. Культура народов Российского государства во второй половине XV–конце XVI веков</b> | 1 | Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества.                                                                                                                                                                      | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы. |

|    |  |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |  | Памятники архитектуры и живописи XV-XVI веков.                                                         | 1 | Перестройка Кремля в Москве. Успенский и Благовещенский соборы Московского кремля, Грановитая палата. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор (храм Василия Блаженного). Расцвет русской фресковой живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.                                                                                                                                                             | Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.                                             |
| 9  |  | Развитие «книжного дела». Быт и нравы.                                                                 | 1 | Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.                                                                                                                                                                                                                         | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения |
| 10 |  | Тема5. <b>Культура России XVII века</b><br><br>Особенности русской традиционной культуры. Архитектура. | 1 | Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко). Теремной дворец Кремля. Дворец в селе Коломенском. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.                                       |
| 11 |  | Русская живопись семнадцатого века. Грамотность и школы.                                               | 1 | Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики.                                                                                                                                                                                                                             | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.                                            |

|    |  |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |  | Тема<br><b>6. Российская культура XVIII века</b><br>Влияние западноевропейской культуры на русскую.                | 1 | Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы.                                                                                 | Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
| 13 |  | Русская архитектура и скульптура восемнадцатого века.                                                              | 1 | Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре восемнадцатого века. Архитекторы А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин, И.Е.Старов, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, В.Растрелли.                                                                     | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.                                  |
| 14 |  | Живопись восемнадцатого века.                                                                                      | 1 | Художники Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский. Скульпторы К.Б.Растрелли, Ф.И.Шубин.                                                                                                                                                                                         | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте.                              |
| 15 |  | <b>Обобщающее повторение</b>                                                                                       | 1 | Выполнять задания повторительно- обобщающего характера, тестовые задания                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения                                                    |
| 16 |  | Тема 7.<br><b>Культура народов России в первой половине XIX века.</b> Особенности русской культуры первой половины | 1 | Культура народов России в первой половине девятнадцатого века. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Русские ученые Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.М.Карамзин. Путешественники И.Ф.Крузенштерн, Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Ф.П.Литке, Г.И | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.           |

|    |  |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  | Архитектура и скульптура первой половины девятнадцатого века. | 1 | Традиции классицизма в русской архитектуре. Академизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Шедевры русских зодчих и скульпторов А.Д.Захарова, А.Н.Воронихина, П.К.Клодта, К.И.Росси, О.И.Бове, И.П.Мартоса, В.П.Стасова, К.А Тона. Исаакиевский собор О.Монферрана                                                                               | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями     |
| 18 |  | Живопись первой половины девятнадцатого века.                 | 1 | Творчество выдающихся художников К.П.Брюллова, А.А.Иванова, О.А.Кипренского, В.А.Тропинина, П.А.Федотова.                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно                                                                                |
| 19 |  | Тема <b>8. Культура народов России</b>                        | 1 | Духовная жизнь российского общества во второй половине девятнадцатого века. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном                                                                                                                                                                                                                 | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в                                                                                                    |
| 20 |  | Музыка, театр и живопись второй половины девятнадцатого века. | 1 | Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. И.И.Шишкин, А.И.Куинджи, И.И.Левитан, И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов.<br>Расцвет музыкального искусства и театра. П.А.Стрепетова, М.Н.Ермолова. К.С.Станиславский и Немирович-Данченко. Творчество композиторов Балакирева, Римского Корсакова, Мусоргского, Бородина. «Могучая кучка». П.И.Чайковский | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. |
| 21 |  | Образование и наука второй половины                           | 1 | . Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых Чебышева, Столетова, Попова, Можайского, Бутлерова, Д.И.Менделеева, Сеченова, Мечникова, Соловьева, Ключевского. Экспедиции                                                                                                                                                              | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного                                                                                       |

|    |  |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  | <b>Тема 9.<br/>«Серебряный<br/>век» русской<br/>культуры</b><br><br>«Серебряный<br>век» русской<br>культуры | 1 | Наука в начале двадцатого века. Идейные изыскания российской интеллигенции в начале двадцатого века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Архитектура.,                                                                                                                                                      | Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя. |
| 23 |  | Элитарная и народная культура.                                                                              | 1 | Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Музыка и театр. Элитарная и народная культура. М.А.Врубель, К.С. Малевич, В.В.Кандинский, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова, С.П.Дягилев, С.С.Прокофьев, А.Н.Скрябин                                                                                                               | Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.       |
| 24 |  | Тема<br><b>9. Культура<br/>периода с 1917<br/>по1941 год</b><br>Культура периода<br>с 1917 по 1941<br>год.  | 1 | Идеологические основы советского общества в 1920-х-1930-х годах. Литературно-художественные группировки 1820-х годов. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Повседневная жизнь советских людей.<br><br>Персоналии: А.М.Горький, М.А.Шолохов , А.Н.Толстой, | Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.                                                                                 |
| 25 |  | Советская наука и образование.                                                                              | 1 | Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 20-е-30-е годы                                                                                                                                                                                                                       | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом,                         |
| 26 |  | Тема <b>10. Культ<br/>ра периода с<br/>1941 до 1991года</b><br>Идеология и<br>культура в годы               | 1 | Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Персоналии: И.М.Тоидзе                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.                                                                                      |

|    |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  | Советская культура в середине 60-х-                               | 1 | Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.<br><br>Демократизация общественной жизни в период                                                                                                                                                                                                                | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения                                                              |
| 28 |  | Советская культура середины 60-х – начала 1980-х годов.           | 1 | Советская культура середины 1960-х начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине двадцатого века. Успехи в области спорта.<br><br>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 29 |  | Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. |   | Дискуссии о переосмыслении прошлого. Персоналии: В.Г.Распутин, В.М.Шукшин, Е.В.Образцова.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.                                                                                                    |
| 30 |  | <b>Тема 11.<br/>Культура современной России</b>                   | 1 | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.                                                                   | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.        |

|    |  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |  | Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм | 1 | Наука и образование в России в начале века XXI.                                                                                                                                                                                                                            | Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие понятийного аппарата. Развитие умения воспроизвести изученный                            |
| 32 |  | Россия в условиях становления информационного общества.                     |   | Осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
| 33 |  | Обобщающее повторение                                                       |   | Выполнять задания повторительно- обобщающего характера, тестовые задания                                                                                                                                                                                                   | Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти,                                                     |
| 34 |  | Итоговое повторение                                                         |   | Выполнять задания повторительно- обобщающего характера, тестовые задания                                                                                                                                                                                                   | Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие понятийного аппарата. Развитие умения воспроизвести изученный материал.                  |

## Образовательные результаты освоения учебной программы в 7 классе:

### Планируемые результаты усвоения курса

#### *знать/понимать:*

- Возникновение, становление и развитие русского искусства;
- Связи и взаимоотношения русского искусства с художественной культурой Запада и Востока;
- Основные виды и жанры изобразительных искусств;
- Выдающихся представителей русского искусства и их основные произведения;
- Информацию о крупных художественных музеях России и её архитектурных памятниках;

#### *уметь:*

- Умение использовать язык различных видов искусства при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности

- Применять художественно-выразительные средства графики.
- Ориентироваться в основных явлениях русского искусства;
- Объяснять роль и значение разных видов искусства в жизни общества и отдельного человека;
- Эстетически оценивать явления окружающего мира;
- Выполнять исследовательскую работу и оформлять ее;

#### Тест 1.

#### Выберите правильные ответы

1. С какого возраста на Руси ребенка несли в церковь крестить?

А. 7 лет    Б. 3 года    В. 14 лет    Г. от 7 дней

2. При крещении сколько раз происходит погружение в воду?

А. 1    Б. 2    В. 3    Г. 4

3. Кого называли восприемниками?

А. родителей ребенка    Б. священника, который крестил ребенка  
В. крестных родителей    Г. свидетели крещения ребёнка

4. Что относится к обязанностям восприемника?

А. воспитывать ребёнка в православной вере    Б. отвечать на Страшном суде  
В. молиться за них    Г. их не было

5. Что такое именины?

А. день крещения      Б. день      рождения

6. При отпевании усопшего, о чём молились священники?

А. о даровании ему Царства Небесного      Б. о прощении его грехов

7. В каком месяце справляют праздник «Преображение Господня» или Яблочный Спас?

А. январе      Б. апреле      В.      октябрь      Г.      август

8. Как звали человека, который путешествуя по Индии, был ограблен и очень сожалел, об утрате христианских книг?

А. Феофан Грек      Б. Митрополит Сергей      В. Лука Войно-

Ясенецкий      Г. Афанасий Никитин

9. Кто сказал слова «Нет уз святее товарищества»?

А. Афанасий Никитин      Б. Тарас Бульба

В. Лука Войно-Ясенецкий      Г. Феофан Грек

10. Кто во времена Смутного времени, когда случился великий голод, продавал всё своё имущество и раздавал нуждающимся?

А. Афанасий Никитин      Б. Ульяна Осорьина

В. Лука Войно-Ясенецкий      Г. Феофан Грек

11. Как Вы понимаете пословицы:

А. «Бог да, Бог взял»

Б. «Все под Богом ходим»

В. «Не в силе Бог, а в правде»

Г. «Бог в помощь»

**Тест 2.**

**Выберите правильные ответы**

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?

А. избавиться от духов      В. помочь в строительстве

Б. прочитать молитву      Г. освятить жилище

2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол      В. «малой церковью»

Б. домостроем      Г. добродетелью

3. Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?

А. Русская правда                      В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям                      Г. Домострой

**4.** Каким днём знаменовалось создание новой семьи?

А. крещением                      В. исповедованием

Б. венчанием                      Г. причащением

**5.** Как называли крестьянскую семью?

А. красный угол                      **В. «малой церковью»**

Б. домостроем                      Г. добродетелью

**6.** Когда играли свадьбы?

А. на масленицу                      В. во время постов

Б. в Ивана Купала                      **Г. в мясоед**

**7.** Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?

А. князя                      В. митрополита

Б. монаха                      **Г. родителей**

**8.** Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?

А. 14 февраля                      В. 12 декабря

**Б. 8 июля**                      Г. 4 ноября

**9.** Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

А. Адам и Ева                      В. княгиня Ольга и Игорь

**Б. Пётр и Феврония**                      Г. Екатерина II и Пётр III

**10.** Почему заболел князь муромский Пётр?

А. его ранил змей                      В. его ранили кочевники

**Б. кровь змея попала на его тело**                      Г. отказался жениться

**11.** Что такое борничество?

А. сбор дани                      **В. сбор мёда**

Б. пост                      Г. добродетель

**12.** Откуда была родом Феврония?

А. Великого Новгорода                      В. Киева

Б. Муромского княжества                      **Г. Рязанской земли**

Список литературы:

Краткий курс истории России с древнейших времен до начала ххi века  
под редакцией В. В. Керова, учебное пособие, — М.: АСТ: Астрель:  
ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова История России с  
древнейших времен до начала XX века.

1. Горский А. Москва и Орда, М., Наука, 2003
2. Гумилёв Л. Древняя Русь и Великая степь, М.: Мысль., 1989
3. Забелин И. Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях, М, 1985
4. Забелин И. История города Москвы, М., Столица, 1990
6. Ключевский В. Древнерусские жития святых как исторический источник,  
Русская история: В 5 т. М., 2001. Т. 4.
7. Лихачев Д. Повесть временных лет, под ред. В. П. Адриановой-Перетц. —  
СПб.: Наука, 1999.
8. Похлебкин В. Татары и Русь, М., «Международные отношения», 2000.

## **Цели и задачи курса 8 класса: «История религий народов России»**

Цели и задачи изучения «Истории религий народов России»:

- познакомить учащихся с историческим развитием и доктринальными особенностями религий народов России, и на этой основе показать роль религий в складывании современного общества;
- знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;
- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к основным религиозным конфессиям, распространенным на территории нашей страны;
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни;
- формирование представления о религии как важном факторе культурно-исторического развития общества и мировоззренческого становления личности;
- приобретения учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном многоконфессиональном обществе, раскрытие особенностей культуры и образа жизни основных конфессиональных групп современности;
- выработка уважительного ценностного отношения к гуманистическим ценностям в современном обществе, к духовно-религиозному, историческому и культурному наследию русского и другим народам России;
- способствование формированию исторического сознания учащихся, интеграции личности в историческом пространстве национальной культуры, создание необходимых условий для выработки собственной жизненной позиции;
- формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

***Личностными результатами являются:***

- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов;
- осмысление гуманитарных традиций и ценностей современного общества на основе культурных ценностей многонационального народа России.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, творческую и общественную;

-овладение умениями работать с информацией : анализировать , составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;

-использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты).

***Предметные результаты:***

-овладение знаниями о культурном развитии русского народа и других народов, проживающих на территории РФ;

-формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных источников;

-готовность применять знания для сохранения культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура.

**Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

Древние верования и религиозные культы Верования коренного населения Австралии Верования коренного населения Америки

Мифология и культура Японии Верования древних славян

**Иудаизм**

Представления о Боге в иудаизме Мир и человек в иудаизме Тора и заповеди О чем говорит иудейский закон Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

**Христианство**

Представление о Боге и мире в христианстве

Представление о человеке в христианстве

Библия – священная книга христиан

Православие

Католицизм

Протестантизм

**Ислам**

Представление о Боге и мире в исламе

Пророк Мухаммед

Коран и Сунна

Столпы ислама. Праздники ислама

Священные города и сооружения ислама

**Буддизм**

Жизнь Будды Учение Будды

Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Священные тексты буддизма

**Подведение итогов**

Золотое правило нравственности

Интересный разговор

итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одно стихотворение о русской природе поэтов XX века.

**Календарно-тематическое планирование «Истории религий народов» 8 класс**

| №<br>п/<br>п | Д<br>а<br>т<br>а | Тема урока.<br>Раздел.                                                      | К<br>ол-<br>во<br>час<br>ов | Планируемые результаты(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Коррекционные<br>задачи                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                  |                                                                             |                             | Предметные , метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| 1            |                  | <b>Раздел 1.</b><br>Величие<br>многонационал<br>ьной<br>русской<br>культуры | 1                           | Ученые, деятели культуры и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. | познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.                        | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.                                                      |
| 2            |                  | Человек –<br>творец и<br>носитель<br>культуры                               | 1                           | В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры                                                                                 | Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России                      | Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений. |
| 3            |                  | «Береги<br>землю<br>родимую, как<br>мать<br>любимую»                        | 1                           | Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки о разных народах России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в                                                                                                                           | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся,                                                                                     |

|   |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|---|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                      |   | эпических образах                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 | анализировать.<br>Развитие речи.<br>Развитие навыка работы с документами и историческими картами.                                                            |
| 4 |  | Жизнь ратными подвигами полна        | 1 | Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Пример героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине.                                   | Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.    |
| 5 |  | «Плод добрых трудов славен»          | 1 | Буддизм, ислам, христианство, иудаизм о труде и трудолюбии                                                                                                                                        | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.                                                            |
| 6 |  | Бережное отношение к природе         | 1 | Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально                          | Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе      | Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы. |
| 7 |  | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и                                                                                       | Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека                                                          | Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять                                                                                        |

|   |  |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                 |   | традиций – залог интереса к культурным традициям                                                                                                               |                                                                                                                                 | главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.                                          |
| 8 |  | Роль религии в развитии культуры                                                                                | 1 | Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения | Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства                    | Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное. |
| 9 |  | Обобщающее повторение раздела 1.                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.                                                                                                  |
| 1 |  | <b>Раздел 2. Вера в разных народах в мифах, легендах и сказаниях.</b><br>Древние верования и религиозные культы | 1 | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества                  | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.               |
| 1 |  | Вера в                                                                                                          | 1 | В любую историческую эпоху у                                                                                                                                   | Сформируют представление о                                                                                                      | Развитие зрительной                                                                                                                                                   |

|   |  |                                       |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | коренного населения Австралии         |   | любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества                              | трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах                            | памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.                                                                                                |
| 1 |  | Верования коренного населения Америки | 1 | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой. |
| 1 |  | Мифология и культура Японии           | 1 | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.                                                 |
| 1 |  | Верования древних славян              | 1 | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.            |
| 1 |  | <b>Раздел 3.</b>                      | 1 | Принятие христианства на Руси.                                                                                                                | Сформируют представление о                                                                                                      | Развитие зрительной                                                                                                                                                        |

|   |  |                                                      |   |                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|---|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Культурное наследие христианской Руси                |   | Древняя Русь после принятия христианства.                          | христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях                               | памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.                                                             |
| 1 |  | Представление о Боге, человеке и мире в христианстве | 1 | Влияние церкви на образование, культуру народа.                    | Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение | Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.                                                                |
| 1 |  | Библия – священная книга христиан                    | 1 | Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси | Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях    | Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.                           |
| 1 |  | Православие<br>Католицизм<br>Протестантизм           | 1 | История возникновения<br>Православие Католицизм<br>Протестантизм   | Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры                            | Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории. |
| 1 |  | Обобщающее повторение                                | 1 |                                                                    |                                                                                            | Развитие речи, умения воспроизвести                                                                                                                                 |

|   |  |                                                                      |   |                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|---|--|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | раздела 3.                                                           |   |                                                       |                                                                                         | изученный материал.<br>Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.       |
| 2 |  | Раздел 4<br>.Культура ислама<br>Представление о Боге и мире в исламе | 1 | Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. | Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях       | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий. |
| 2 |  | Пророк Мухаммед<br>Коран и Сунна<br>Столпы ислама.                   | 1 | Роль ислама в развитии мировой культуры.              | Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение | Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.<br>Развитие умения воспроизвести                     |

|   |  |                                                                              |   |                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                              |   |                                               |                                                                            | изученный материал.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 |  | Праздники<br>ислама<br>Священные<br>города и<br>сооружения<br>ислама         | 1 | Искусство, литература и<br>архитектура ислама | Осознают влияние ислама на<br>развитие мировой культуры                    | Развитие речи, умения<br>воспроизвести<br>изученный материал.<br>Развитие умения<br>ориентироваться по<br>карте, в тексте<br>учебника,<br>анализировать,<br>выделять главное,<br>обобщать.                                           |
| 2 |  | Раздел 5.<br>Иудаизм и<br>культура<br>Представлени<br>я о Боге в<br>иудаизме | 1 | Возникновение иудаизма..                      | Узнают о законах иудаизма,<br>традициях и запретах в<br>культуре иудаизма, | Развитие навыков<br>работы с текстом,<br>умения<br>ориентироваться по<br>карте. Развитие умения<br>анализировать, делать<br>выводы, обобщать.<br>Развитие навыка<br>работы с текстом<br>учебника и<br>дополнительной<br>литературой. |
| 2 |  | Мир и<br>человек в<br>иудаизме                                               | 1 | Человек в иудаизме                            | Осознают влияние иудаизма<br>на развитие мировой культуры                  | Развитие памяти,<br>мышления, развернутой<br>речи. Развитие умения<br>выделять главное,<br>анализировать,<br>обобщать. Развитие<br>умения составлять<br>конспект параграфа.                                                          |
| 2 |  | Тора и<br>заповеди                                                           | 1 | Тора и ветхий Завет<br>христианской Библии    | Узнают о законах иудаизма,<br>традициях и запретах в                       | Развитие навыков<br>работы с текстом                                                                                                                                                                                                 |

|   |  |                                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|---|--|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | О чем говорит иудейский закон                         |   |                                                                                                      | культуре иудаизма,                                                                                                                                             | учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.        |
| 2 |  | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме               | 1 | Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи                                        | узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме.                                                                                              | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.                    |
| 2 |  | Раздел 6. Культурные традиции буддизма<br>Жизнь Будды | 1 | Возникновение буддизма.                                                                              | Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов | Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.                                                        |
| 2 |  | Учение Будды                                          | 1 | . Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице | Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры                                                                                                         | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать. |
| 2 |  | Духовные                                              | 1 | Культовые сооружения                                                                                 | сформируют представление о                                                                                                                                     | Развитие памяти,                                                                                                                                             |

|   |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|---|--|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | наставники и священные сооружения буддистов                 |   | буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка                                                                                   | роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений | мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.       |
| 3 |  | Священные тексты буддизма                                   | 1 | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения                                                                                       | Составят кодекс поведения в различных ситуациях                                                                        | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления. |
| 3 |  | Обобщающее повторение разделов 4,5,6                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | Развитие памяти, мышления, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления конспекта.                                   |
| 3 |  | Раздел 7.Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры | Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры.                                                            | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления. |
| 3 |  | Значение религии в жизни человека                           | 1 | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.                                                                                                                           | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как                                                   | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков                                                                                     |

|   |  |                                                        |   |                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                    |
|---|--|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | и общества                                             |   | Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность | ценности всех национальных и религиозных культур. | работы с дополнительным материалом.                                                                                                |
| 3 |  | <b>Итоговое повторение<br/>Защита творческих работ</b> | 1 |                                                                                                |                                                   | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать. |

### **Образовательные результаты освоения учебной программы в 8 классе:**

В результате изучения учебного предмета «История религий народов» учащимися планируются следующие результаты:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

### **Проверочная работа по ОДНКНР 8 класс**

#### **1 вариант**

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит

В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде

Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

Б) обман

В) насилие, которое подавляет свободу человека

Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

*Семья в куче, не страшна и туча*

8. Откуда на Русь пришло христианство?

А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

11. Какой народ России исповедует буддизм?

А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

А) отмены крепостного права

Б) победы в русско-турецкой войне

В) основания Московского университета

Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.  
 Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.  
 В) С помощью образования человек приобщается к культуре.  
 Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.  
 15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 3. Столовый этикет | В. Соблюдение коммерческой тайны |
|--------------------|----------------------------------|

Проверочная работа по ОДНКНР 8класс  
 2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это -  
 \_\_\_\_\_.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:  
 3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:  
 А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость  
 4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?  
 А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт  
 В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди  
 5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм  
 А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд  
 6. Выбери среди понятий добродетель:  
 А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность  
 7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:  
*На что и клад, когда в семье лад.*  
 8. С чьим именем связано крещение Руси?  
 А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко  
 В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый  
 9. Какая из религий НЕ относится к мировым?  
 А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм  
 10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:  
 11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?  
 А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты  
 12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:

А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.

Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.

В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.

Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»

3. Столовый этикет

В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

Учебно-методическое обеспечение:

1. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для общеобразовательных организаций. / Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2014. 200 с.: цв. Ил

### **Цель и задачи курса 9 класса: «История и культура Самарской области»**

Актуальность курса заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

«История и культура Самарской области» формирует у обучающихся конкретную картину исторического развития Самары, Самарской области, представления о разных сторонах ее современного состояния. Акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. С помощью специально организованных наблюдений, поездок, походов, экскурсий, презентаций, зарисовок и сравнений, учащиеся с задержкой психического развития не только смогут пассивно воспринять на элементарном уровне изучаемые объекты, но и анализировать, пережить историю своего родного края, особенности природы, культуры своего народа.

**Цель:** Формирование целостного представления о городе Самара как о своей малой родине через приобщение к ее историческому прошлому и изучение (активное участие) в современной жизни города, края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Формировать общее представление о географическом положении города Самара и области, разнообразии рельефа, изменении климатических условий, своеобразии животного и растительного мира.

2.Познакомить с историей основания крепости Самара, символикой города и основными историческими событиями развития города.

3.Осветить в доступном для обучающихся объеме экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.

4.Изучить месторасположение, современный вид и значение достопримечательностей в общем культурном пространстве Самары.

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.**

*Введение.* Исторические источники изучения истории Самарского края.

*У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края.* Древности Самарского края: стоянки, могильники, городища, селища на территории края.

*Волжская Булгария.* Приход болгар в Среднее Поволжье. Возникновение государства Волжская Булгария. Неоднородный состав населения. Муромский городок. Взаимоотношения Руси и Волжской Булгарии. Расцвет и завоевание монголо-татарами Волжской Булгарии.

*Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары.* Освоение русскими Среднего Поволжья после распада Золотой Орды. Волжская вольница: формирование волжского казачества. Начало Самарской крепости.

*Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв.* Земля – кормилица. Волга рыбацкая. Строительство городов – крепостей. В лихолетье Смуты. Самарский городок в XVII веке. Самарский уезд – уникальное явление в русской средневековой истории.

*Обобщение.*

### **Раздел II. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.**

*Крестьянские восстания на территории Самарской губернии.* Разинское движение: эпопея самарской вольности. Пугачёвский бунт в Самарском крае: «Всякою вольностью Отеческой Вас жалуюм».

*Образование Самарской губернии.* Образование губернии. Первые губернаторы. 2011 г. – 160-лет Самарской губернии.

*В эпоху великих реформ.* Реформы и реформаторы. Подготовка и отмена крепостного права в Самарском крае. Становление крестьянского хозяйства.

*Самарское знамя над Шипкой.* Создание Самарского знамени. История русско-турецкой войны в названиях улиц и объектов Самары: улица Старо-Загора, кинотеатр «Шипка».

*Очерки культуры.*

*Обобщение*

### **Раздел III. Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара.**

*1905 г. в истории Самарского края.* Истоки и начало революции. Общегородская стачка рабочих, волнения в деревне, забастовки, собрания и митинги в Самаре. Политические организации в Самаре.

*Установление советской власти в губернии.* Мятеж левых эсеров в Самаре. Самарская губерния на осадном положении. Под властью КОМУЧа. Освобождение Самары войсками Восточного фронта.

*«Идёт война народная, священная война...»*

Запасная столица. Бункер Сталина. На фронтах Великой Отечественной войны. Сталь победы. Жертвенный подвиг села. Узники концлагерей. Трудные послевоенные годы.

*Промышленные гиганты Самарской области: Волжский автомобильный завод.*  
*Энергетический гигант у Жигулей: Волжская ГЭС*  
*Культурная жизнь Самары, образование. В жизни всегда есть место подвигу*  
*Современная Самара: Самара космическая, архитектура Самары*

**Раздел IV. Чапаевск : время и люди.**

*Древности, или начало всех начал. Древнейшие археологические памятники Чапаевска.*

*Заселение и освоение Чапаевска. XVIII век заселение района.*

*Обобщение. Итоговое занятие.*

**Календарно-тематическое планирование «Истории и культуры Самарской области» 9 класс**

| Дата | № | Тема                                                                        | Кол-во часов | Планируемые результаты (УУД)                                                                                                                                                                                             | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                      |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1 | Введение                                                                    | 1            | <i>Познавательные УУД:</i> дать понятие, что изучает краеведение, рассказать об источниках краеведческих знаний.                                                                                                         | Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.                                                                   |
|      | 2 | У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края | 1            | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> познакомить с музеями Самарской области, показать роль музеев в сохранении исторического и культурного наследия края.                                                               | Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата. |
|      | 3 | Волжская Булгария                                                           | 1            | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> что такое архив, осмысление значимости архивов.<br><i>Коммуникативные</i><br><i>УУД:</i> умение отвечать на вопросы и задавать их, использовать речь для регуляции своего действия. | Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.                                                                      |
|      | 4 | Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары                         | 1            | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> что такое музей, осмысление значимости                                                                                                                                              | Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой                                                                                                                 |

|  |     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|-----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                       |   | <p>музеев.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p>                                                                | и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. Развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать.                                                                             |
|  | 5-6 | Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв. | 2 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому.</p> | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа. |
|  | 7   | Обобщение                                             | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому.</p> | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.                                                                      |
|  | 8   | Крестьянские восстания на территории                  | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с историей города.</p>                                                                                                                                        | Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала.                                                                                                  |

|  |    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--|----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | Самарской губернии             |   | <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ граждан-ственности, чувства сопричастности к городу и его истории.                                                                            | Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.                           |
|  | 9  | Образование Самарской губернии | 1 | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> познакомить с историей города.<br><br><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ граждан-ственности, чувства сопричастности к городу и его истории. | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.       |
|  | 10 | В эпоху великих реформ         | 1 | <i>Коммуникативные</i><br><i>УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение, задавать вопросы.                                                                                          | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.            |
|  | 11 | Самарское знамя над Шипкой     | 1 | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> познакомить с историей города.<br><br><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ граждан-ственности, чувства сопричастности к городу и его истории. | Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план. |
|  | 12 | Очерки культуры                | 1 | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i> познакомить с историческими объектами города, используя презентацию.                                                                                                                               | Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.                                  |

|  |    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|--|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 13 | Обобщение                                                     | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей.</p>                                                                                                                                                                                          | Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.                                                |
|  | 14 | 1905г. в истории Самарского края                              | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с историей города.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории.</p>                                                                                                      | Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.                                               |
|  | 15 | Установление советской власти в губернии. Под властью КОМУЧа. | 1 | <p><i>Личностные УУД:</i> развивать самостоятельность; проводить самооценку своих действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.</p> | Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой.                           |
|  | 16 | «Идёт война народная, священная война...»                     | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей.</p>                                                                                                                                                                                          | Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с |

|  |    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                | иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.                                                                                                                                                         |
|  | 17 | Запасная столица.<br>Бункер Сталина.   | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: знакомство с разнообразным миром профессий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формировать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>                                                                         | Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.                                                  |
|  | 18 | На фронтах Великой Отечественной войны | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с историей города.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории.</p>                     | Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.                                                         |
|  | 19 | Сталь победы                           | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: знакомство с традициями и историей своей школы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.</p> | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой. |

|  |    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|--|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 20 | Жертвенный подвиг села       | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомиться с экспозицией музея, историей его создания.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p>         | <p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.</p>                                              |
|  | 21 | Узники концлагерей           | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с историей города.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ граждан-ственности, чувства сопричастности к городу и его истории.</p> | <p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p> |
|  | 22 | Трудные послевоенные годы    | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с ведущими предприятиями города и их производством, продукцией.</p>                                                                                                                        | <p>Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p>       |
|  | 23 | Волжский автомобильный завод | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с ведущими предприятиями города и их производством, продукцией.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: работать в паре, понимать различные</p>                                          | <p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p>                                                                                 |

|  |    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|--|----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                                                  |   | позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|  | 24 | Энергетический гигант у Жигулей.<br>Волжская ГЭС | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с предприятием города и его производством, продукцией.</p> | Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал. |
|  | 25 | Культурная жизнь Самары, образование             | 1 | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формировать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.</p>                                             | Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.                                                                                                       |
|  | 26 | В жизни всегда есть место подвигу                | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: познакомить с историей города.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории.</p>   | Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.                                              |

|  |    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|--|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 27 | Современная Самара: Самара космическая | 1 | <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: получить сведения о земляках, прославивших родной край.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формировать уважительное отношение к людям, истории своего народа. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> | Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа. |
|  | 28 | Современная Самара: архитектура Самары | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение работать в группе, осуществлять поиск необходимой информации, моделировать.</p>                                                                                                                                                    | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.                                                                                                    |
|  | 29 | Древности, или начало всех начал.      | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: знакомство с театром и его составляющими.</p>                                                             | Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие понятийного аппарата. Развитие умения воспроизвести изученный материал.                  |
|  | 30 | Заселение и освоение Чапаевска.        | 1 | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: высказывать собственное мнение, уметь слушать.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать происходящее,</p>                                                                                                                                | Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие понятийного аппарата. Развитие умения воспроизвести изученный материал.                  |

|  |       |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|--|-------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                   |   | волевая саморегуляция.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|  | 31-32 | Из истории основания г. Чапаевска | 1 | <i>Познавательные</i><br>УУД: познакомиться со своеобразием растительного и животного мира Самарской области.                                                                                                                | Развитие умения работать с понятиями, датами, картой.<br>Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания. |
|  | 33    | Трудом прославляя город           | 1 | <i>Познавательные</i><br>УУД: формировать уважительное отношение к истории и культуре самарского народа.                                                                                                                     | Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.                                                     |
|  | 34    | Обобщение.<br>Итоговое занятие.   | 1 | <i>Познавательные</i><br>УУД: познакомиться с редкими животными и растениями Самарской области.<br><br><i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые коррективы в проект после его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Развитие умения работать с понятиями, датами, картой.<br>Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания. |

#### Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе:

##### Планируемые результаты

**Знать:** содержание основных этапов становления и развития Самарского края, культурные традиции народов населяющих малую родину; личности знаменитых земляков; достижения культуры; виды исторических источников.

**Уметь:** работать с документами, с картами, с литературой; соотносить события Отечественной и региональной истории; показывать на исторической карте места основных событий, изменение границ территории области; давать описание исторических событий и памятников культуры; выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов.

Программа рассчитана на 34 часа, включает 4 раздела, в которых в хронологическом порядке представлена история Самарского края: «Наш край с древнейших времён до конца XVII в.», «Самарская губерния в XVIII – XIX вв.», «Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара», «Чапаевск: время и люди».

Данный курс предусматривает разнообразные *типы занятий*: лекция; семинар; практикум; экскурсия.

*Формы контроля*: беседы, тесты, викторины, игры, рефераты, составление таблиц.

### Форма аттестации

Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта, творческие работы.

#### Проекторный тест

1. Назовите лишний населённый пункт , не относящийся к Самарской укреплённой линии: А) Красносамарское, Б) Кинель, В) Красный Яр, Г) Бorskое.
2. Этот населенный пункт в Самарском крае был основан переселенцами- украинскими казаками: А) Ставрополь на Волге, Б) Кинель-Черкассы, В) Красный Яр, Г)Сергиевск.
3. Один из первых владельцев Самарской Луки, умный и расчётливый хозяин, уменьшивший оброк для крестьян: А) Орлов, Б) Арапов, В) Бирон, Г) Меншиков.
4. В 18-м веке ведущим видом колонизации Самарского края являлась:  
А) монастырская, Б) государственная, В) стихийная , Г) многонациональная.
5. Город Сызрань был основан: А) в 1683г., Б) в 1586г., В) 1744г., Г) в 1703г.
6. Самарский воевода, бежавший из города во время Пугачёвского восстания:  
А) Коротков, Б) Плещеев, В) Балахонцев, Г) Арапов.
7. Какой из населённых пунктов Самарского края был основан раньше других:  
А) Сергиевск, Б) Алексеевск, В) Ставрополь на Волге, Г) Кинель.
8. В какую из российских губерний город Самара **не** входил вообще:  
А) Казанская, Б) Симбирская, В) Астраханская, Г) Оренбургская.
9. Как выглядел первоначально герб города Самара? Какова история его создания и в каком веке?
10. Какую роль в истории Самары и Самарского края сыграл Василий Татищев? Какую пользу он принёс нашему городу?
11. В каком году императрица Екатерина Вторая вернула Самаре статус города?  
А) 1775, Б) 1780, В) 1744, Г) 1773г.
12. Два продукта, производившиеся на территории Самарского края в конце 18-го- начале 19 века в самом большом количестве?

### Тест

1. Первым главой Самары являлся:  
А) Барбоша, Б) Ельчанинов, В) Засекин, Г) Ермак Тимофеевич.
2. Кочевое азиатское племя, находившееся на территории Самарского края с 11 по 13 век, прославилось «каменными бабами»:  
А) савроматы, Б) половцы, В) финно-угры, Г) ногаи.
3. Самарская крепость была основана в:  
А) 1367 г., Б) 1605 г., В) 1552 г., Г) 1586 г.
4. С именем какого древнерусского князя связано освобождение Волжской Булгарии от Хазарского ханства в 10 веке:  
А) Ярослав Мудрый, Б) Владимир Красно Солнышко, В) Святослав, Г) Игорь.
5. Древнейшие следы поселений первобытных людей эпохи палеолита были обнаружены в Самарском крае близ села :  
А) Гвардейцы, Б) Хрящёвка, В) Утёвка, Г) Съезжее.
6. Река, протекающая в Самарской области, рядом с которой произошло одно из крупнейших сражений эпохи Золотой Орды между Тимуром и Тохтамышем:  
А) Сок, Б) Самарка, В) Волга, Г) Кондурча.
7. Верховный правитель Волжской Булгарии имел титул :  
А) царь, Б) малик, В) князь, Г) хан.
8. Возле какого села в Самарской области были раскопаны курганы высотой 4 метра и в них были найдены медные и даже золотые предметы:  
А) Утёвка, Б) Виловатое, В) Марычевка, Г) Покровка.
9. В эпоху существования государства Волжская Булгария северной границей являлась река:  
А) Ока, Б) Самарка, В) Кама, Г) Волга.
10. Поселение Лысая Гора связана жизнью на территории Самарского края племен:  
А) волжских булгар, Б) финно-угров, В) славян, Г) савроматов.
11. Расставьте по порядку государства, в которые попадали Самарские земли с 10 по 16 век:  
А) Золотая Орда, Б) Россия, В) Казанское ханство, Г) Волжская Булгария.
12. Проплыл по Волге, останавливался близ устья реки Самары, предсказал, что на этом месте возникнет город, и его не тронут ни войны, ни бедствия, ни разорения. О ком идёт речь?

Учебно-методическое обеспечение:

- Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара, «Самарский Дом печати», 2001.
- И.Б.Васильев, Г.И.Матвеева «У истоков истории Самарского Поволжья», Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
- Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до наших дней. В трёх книгах. «Самарский университет», 1993, 1998гг.