

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.2017
председатель МО О.С.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

5-9 КЛАСС

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Буканова Г.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 3-9 «А» класса и специфики классных коллективов.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Психолого-педагогическая характеристика 3 а класса.

В 3 «а» классе обучается 6 учеников, из них 4 мальчиков и 2 девочки. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Начальная школа XXI века». При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества: 2 человека. Ученики этой группы внимательны и активны на уроках. Стараются показать наилучший результат. Между собой они общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

Остальные учащиеся меньше проявляют на уроках высокую активность, но справляются с домашними заданиями, за исключением 1 человека, которым адаптация к школе дается с трудом. Классный коллектив сформирован. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом. Многие ученики активно посещают спортивные секции и кружки другой направленности. Большинство семей, в которых воспитываются ученики 3 «а» класса, имеют одинаковый социальный статус и примерно равны по возрасту. По результатам итоговой диагностики по предмету определена тема, вызывающая особые трудности: **Speaking about season and the weather**. Учащиеся с трудом составляли предложения из разбросанных слов. Например: Do, like, sky, in, you, winter, to. (Do you like to sky in winter). Чтобы добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно использовать следующие формы и методы: наглядные методы. Речь в первую очередь идёт о сериях рисунков и схем, на которых изображаются данная тема и составление правильно тех или иных предложений.

Психолого-педагогическая характеристика 4 а класса.

В 4 «а» классе обучается 8 учеников, из них 7 мальчиков и 1 девочки. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Начальная школа XXI века». При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

В классе средняя успеваемость по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны.

В коллективе имеются лидеры. Они самостоятельны, активны, способны повести за собой класс. Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий.

Класс активен, полон творческой энергии. Ребята в своих делах ставят перед собой общественно полезные цели, положительные духовные запросы. Их объединяет общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого ученика в отдельности. Четвероклассники стремятся постоянно общаться и сотрудничать друг с другом. По результатам итоговой диагностики по предмету определена тема, вызывающая особые трудности: Как правильно говорить о действиях и событиях, которые будут происходить в будущем. Чтобы добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно использовать следующие формы и методы: наглядные методы. Речь в первую очередь идёт о схемах и плакатах по изучению грамматики, правил английского языка.

Психолого-педагогическая характеристика 5 а класса.

В 5 «а» классе обучается 10 учеников, из них 5 мальчиков и 5 девочки. При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии. В классе имеются 4 обучающихся имеющих диагноз умственная

отсталость. Во время занятий английского языка данная группа детей занимается на уроках трудового обучения.

В классе низкая успеваемость. На уроках учащиеся, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Учатся на «отлично» - 2 человека, на «4» - 3 человек.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Так как коллектив по своему составу неоднородный требуется особый подход к каждому ученику согласно индивидуальным особенностям.

В коллективе имеются лидеры. Он самостоятелен, активен, способен повести за собой класс. Кроме этого есть группа ребят, которые обладают организаторскими способностями 4 человека. Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Однако, коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи между учителями-предметниками, классного руководителя.

Психолого-педагогическая характеристика 6 а класса.

В 6 «А» классе обучается 9 учеников: 2 девочек и 7 мальчиков. Состав класса по возрасту в основном одинаков.

В классе хорошая успеваемость. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Учатся на «отлично» - 3 человека, на «4» - 5 человек.

Класс очень подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки также активные, артистичные. Учащиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, индивидуально занимаются с учителями. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях, занимают призовые места. Умеют радоваться успехам друг друга. Все стараются принимать участие в делах класса, интересуются жизнью класса.

Дети в основном доброжелательны друг к другу. В классе соблюдается дисциплина, критические замечания со стороны старших класс принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки.

Психолого-педагогическая характеристика 7 а класса.

В 7 «А» классе обучается 4 учеников : 4 мальчика. Состав класса по возрасту в основном одинаков. В классе средняя успеваемость практически по всем предметам. Учатся на «4» - 2 человека.

В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны, им характерен спортивный азарт, дух творчества. Ребята знают правила для учащихся. Судя по общению со сверстниками, ребята чуткие, порядочные, внимательны к окружающим, они быстро замечают недостатки и ошибки друг друга и делают замечания.

Психолого-педагогическая характеристика 8 а класса.

В 8 «А» классе обучается 11 учеников: 7 мальчика и 4 девочки. Состав класса по возрасту в основном одинаков. В классе низкая успеваемость практически по всем предметам. Учатся на «4» - 3 человека.

Основной проблемой класса остается проблема чрезмерной активности. Зачастую ребята на уроке ведут себя слишком шумно, снижая тем самым свою успеваемость.

Психолого-педагогическая характеристика 9 а класса.

В 9 «а» классе обучается 8 учеников 7 мальчиков и 1 девочка. В данном классе средняя успеваемость. Учатся на «4» - 4 человек. Неуспевающих –4.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Отношение к классному руководителю уважительное, доверительное.

Цели и задачи обучения по английскому языку.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Цели изучения иностранного языка направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

Задачи:

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог.
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Требования, предъявляемые к современному уроку:

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
5. Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
6. Умение демонстрировать методическое искусство учителя;
7. Планирование обратной связи;

В соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования технологий.

Особенности детей класса и особенностях учебной деятельности класса.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. В содержании рассмотрены особенности выявления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса- обеспечение создания условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка, способствующих у них повышению внутренней мотивации, включения их в творческую деятельность. Результативность этой работы отслеживается в ходе проведения открытых занятий в группах, общешкольных мероприятий с последующим анализом и регулированием воспитательной деятельности. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные школы перед коллективом образовательной организации возникают следующие задачи:

Создание такого образовательного пространства, в котором комфортно всем учащимся.

Помощь каждому ребенку, нуждающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. При выполнении учебных заданий у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. Они не приучены к систематической мыслительной деятельности, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал.

В то же время они очень активны в игровой деятельности, которая в какой-то мере компенсирует их неудачи в учебе.

Включение таких детей в образовательное пространство, в котором реализуется инклюзивная форма обучения и воспитания, позволит педагогическому коллективу и специалистам своевременно выявить трудности в обучении, с которыми сталкивается школьник, создать необходимые условия для успешного обучения – провести дополнительное наблюдение и дополнительную диагностику, рекомендовать родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию для определения статуса ребенка и варианта адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ, и в дальнейшем разработать и реализовать образовательную программу, которую ребенок будет осваивать успешно. Инклюзивное образование позволяет преодолеть трудности в обучении.

Во-первых, тренировать память и внимание, так как без помощи взрослого ребенку с трудностями в обучении сложно удерживать инструкцию, ограничивать необходимый для запоминания материал от дополнительных опор. Таким помощником в школе является учитель. Немаловажную роль играет и педагог-психолог. Он обучает детей умению использовать принцип группировки предъявляемого материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности, через использование специальных упражнений значительно повышает эффективность запоминания, что следует учитывать при проведении коррекционно-развивающей работы и научению их различным способам организации деятельности.

Все развивающиеся дети в течение урока без труда выполняют требования учителя при выполнении заданий и свободно переключаются с одного вида деятельности на другой. Внимание же детей с задержкой психического развития характеризуется рядом особенностей:

- снижением устойчивости внимания, повышенной отвлекаемостью, обуславливающими невозможность выполнения учебных заданий в полном объеме;
- снижением концентрации внимания, что выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;
- снижением объема внимания, проявляющимся в том, что школьник удерживает значительно меньший объем информации, чем тот, который необходим для решения учебной задачи. На уроке эти дети не могут сосредоточиться на главном. Учитель использует для этого чтение «про себя».

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

ЗПР относится к «пограничной» форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание как повреждений, так и недоразвития отдельных психических функций с сохраненными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной.

Формы работы на уроках английского языка.

Урок изучения нового материала.

На этом этапе учащиеся преподают новый материал: будь то грамматические правила, нормы произношения, лексика. Учащиеся узнают новые слова, принципы составления предложений в устной и письменной речи английского языка. Для облегчения задачи учащихся используют методические пособия, наглядные материалы, а также все богатство возможностей мультимедиа: звук, изображения, видео, презентации. Занятия могут проходить в различных форматах: лекции, виртуальные экскурсии или просмотр роликов, беседа и даже самостоятельное исследование и «живое созерцание», когда ученики обсуждают чувственно воспринятую информацию с преподавателем и между собой.

Урок обучения умениям и навыкам.

Здесь важно отработать у учащихся не просто автоматическое применение правил, но и научить их самостоятельно моделировать реальные ситуации и свое языковое поведение в них. Одним из главных приемов здесь является организация ситуации успеха для каждого ученика в отдельности – настроить человека на результат и показать, что он возможен. В качестве пособий используют как учебники и иллюстрированные книги – для детей, например, англоязычную печатную прессу – для взрослых обучающихся. На занятиях также возможен просмотр фильмов на иностранном языке, в ходе которого учащиеся коллективно переводят реплики, проведение семинаров, постановка бытовых сценок.

Урок практического применения знаний.

На данном этапе часто применяют метод погружения в языковую среду. Часто моделируют реальные ситуации общения, причем в процесс вовлекают не только учителя и учащихся, но и всю группу, чтобы создать условия применения знаний, максимально приближенные к реальным.

Формы обучения – самые различные:

Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На таких занятиях достигает максимума глубина усвоения знаний, подводится своего рода итог изучения какой-либо крупной темы или части учебного курса. Например, в форме мультимедиа или реальной экскурсии преподаватель рассказывает о культуре и истории Великобритании (естественно, на английском языке).

Урок контроля и проверки знаний.

На этапе проверки происходит оценка степени усвоения знаний. Могут использоваться формы само- и взаимоконтроля, зачета, но чаще всего в школах проводят тестирование.

Комбинированный урок.

На таком занятии могут сочетаться все этапы учебного процесса, логично не связанные, на первый взгляд, между собой. Так, в рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков. Объем информации на комбинированном занятии невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке. Такой формат проведения довольно эффективен, особенно если студенты обучаются не на начальном уровне, а на Pre-Intermediate или Intermediate.

Формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. Форма — это специальная конструкция процесса обучения. Характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса

обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Эта конструкция обучения представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической действительности выступает процесс взаимодействия, общения учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом. Это содержание является основой развития самого процесса обучения, способом его существования, обладает собственным движением и заключает в себе возможности беспредельного развития, что и обуславливает его ведущую роль в развитии обучения.

В теории и практике известны четыре основные формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями. В рамках урока использование различных форм организации деятельности обучающихся способствует достижению поставленных учителем целей и задач, влияет на взаимоотношения не только обучающихся и педагога, но и на взаимоотношения между самими обучающимися. Применение системы разных средств вовлечения учащихся в активную деятельность способствует результативности обучения.

К сожалению, не каждый учитель готов к выбору и переходу на новый уровень деятельности. Учителю самому необходимо из транслятора знаний в готовом виде стать организатором, режиссером, соучастником, и в целом профессиональным управленцем процесса обучения, помочь ученику стать управленцем собственной деятельности и научить его планировать свою работу на уроке, организовывать ее, реализовывать, осуществлять самоконтроль и самооценку. Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка. Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. Фронтальная форма организации деятельности учащихся содержит как компоненты коллективной (рядом, но не вместе) так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально подходит к цели). Но, работая индивидуально, ученик на уроке может убедиться в правильности своего решения, если учителем организована проверка, или наоборот, понять причину ошибки, сравнить ход своих мыслей с прозвучавшими ответами других учеников, оцененными учителем. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. При данной форме организации урока учитель объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует учитель. Деятельность учащихся в данном случае анонимна: что ученик думает, как он думает никому не известно. Ученик отвечает только с разрешения учителя. Ученики приспособляются к учителю, внимание их ослабевает, работа вызывает скуку, пропадает интерес к обучению у большинства учеников. Использование данной формы организации познавательной деятельности учеников на уроке исключает возможность их взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, не способствует созданию положительных эмоций в обучении. Что же касается учителя, то он, применяя фронтальную форму организации работы учащихся на уроке, получает возможность свободно влиять на весь коллектив класса, излагать учебный материал всему классу, достигать определенной ритмичности в деятельности школьников на основе учета их индивидуальных особенностей. Все это несомненные достоинства фронтальной формы организации учебной работы учащихся на уроке. Вот почему в условиях массового

обучения эта форма организации учебной работы учащихся является незаменимой и наиболее распространенной в работе современной школы.

Примеры фронтальной работы на уроках иностранного языка:

Беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

Коллективная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Коллективная деятельность – одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Коллективная форма организации познавательной деятельности учащихся на уроке предполагает одновременное выполнение задания коллективом сообща при распределении между собой участков работы на основе взаимопомощи, при осуществлении взаимоконтроля в коллективе, направленное на достижение общей цели. В результате, когда один учит многих и многие учат одного, происходит общение учеников друг с другом по очереди. Именно в группе каждый приобщается к делу как к общему, учится совместно действовать для достижения поставленной цели.

Групповая работа привлекает учащихся своей деловой направленностью, общением. Групповая работа может быть организована на определенной части урока, может продолжаться весь урок или охватывать несколько уроков. Для учителя это требует большой подготовки, соответствующих условий в кабинете, а его роль на уроке менее заметна, так как дети выполняют задания в группе, учитель в данном случае выступает как куратор, советчик, контролер.

Но также, групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенных являются: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке - фронтальной и индивидуальной - групповая форма организации работы учащихся приносит положительные результаты. Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимального варианта этого сочетания определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроке предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с другими, но предполагает, более активное взаимодействие с учителем. Для учителя использование индивидуальной формы работы, как и групповой, требует больших усилий и расходов времени, усложняет подготовку учителя к уроку.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закреплении умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и т.д. Конечно, проще всего использовать эту форму организации учебной работы школьников при закреплении, повторении, организации различных упражнений. Однако она не менее эффективна и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке.

Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, написание доклада, работа с учебником.

На уроках иностранного языка не рекомендуется использовать формы организации познавательной деятельности по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также в зависимости от возраста обучающихся. Все формы должны быть подобраны учителем в зависимости от интересов учащихся, уровня их подготовленности, а также от способностей учащихся. Только сочетание всех этих форм приносит положительные ожидаемые результаты. Фронтальная работа с классом более удобна для учителя, но менее интересна для учащихся. Успех работы в группах зависит от умения учителя комплектовать группы, организовывать работу в них, распределять свое внимание так, чтобы каждая группа и каждый ее участник чувствовали заинтересованность педагога в их успехе, в нормальных и плодотворных межличностных взаимоотношениях. Индивидуальную работу лучше использовать при закреплении, повторении, организации различных упражнений.

Способы поддержки учащихся на уроках английского языка.

Педагогов и родителей вот уже не одно столетие мучает вопрос: почему у детей пропадает интерес к учебе? Согласитесь, но многие первоклассники просто рвутся в школу: глаза горят, эмоций — «вагон», интереса к учебе — «воз и маленькая тележка». Но проходит год-два, и интерес иссякает. К пятому классу уже становится трудно заставить делать уроки. С точки зрения педагогики, успех — это моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов как для отдельного ученика, так и для всего коллектива.

Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- развивать личностные качества со знаком "плюс": инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Таким образом, одна из основных задач учителя сводится к созданию ситуаций успеха.

Похвала

Самый мощный инструмент учителя. То есть важно научиться вербально создавать правильный настрой. С помощью похвалы можно, к примеру, помочь преодолеть неуверенность ("Этот материал мы проходили, так что контрольная не покажется вам трудной"), закрепить эмоцию позитива (У вас обязательно получится), заинтересовать лично (Это задание я могу поручить только тебе), позволить порадоваться даже незначительному успеху (Сочинение не совсем получилось, зато тебе здорово удалось раскрыть характер главного героя).

Виды деятельности на уроке английского языка.

Для того чтобы активизировать познавательную деятельность школьников, на своих уроках педагог должен:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый ученик как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы ученику самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу. Но для того чтобы урок был максимально эффективным, учитель должен не только умело применить имеющиеся формы и методы его ведения, но и постоянно вовлекать детей в различные виды учебной деятельности. Как же организовать учебную деятельность школьников, чтобы они постоянно проявляли интерес к изучению необходимого материала? Для этого педагог должен:
- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку; - объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями; - стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

Игровая деятельность. Различные виды деятельности учащихся на уроках способны вызвать интерес к изучаемому материалу. Одной из форм активного обучения являются игры. Это такой вид деятельности, когда в условиях искусственно созданных ситуаций воссоздается имеющийся у детей общественный опыт. Особенно часто игры используются педагогом на начальных этапах изучения предмета. Они считаются наиболее эффективным приемом обучения. Игровые виды деятельности учащихся на уроках создают атмосферу естественного общения. При этом у детей снимается ненужное напряжение и повышается интерес к учебному процессу. Именно игра позволяет найти скрытые возможности, которые непременно приводят школьника к успешному освоению материала. Позволят они и сформировать необходимые навыки и умения. Такие виды учебной деятельности, как дидактические игры, индивидуализируют работу на уроках. При этом они посильны для каждого ученика и максимально развивают его способности. В процессе игры дети учатся обобщать и сравнивать, классифицировать и общаться, а также, что самое главное, делать самостоятельные выводы. Вначале детей интересует только предложенная педагогом ситуация, а затем и связанный с ней материал. У ребенка появляется потребность в понимании, изучении и запоминании новой темы. Такие виды учебной деятельности учащихся на уроке, как дидактические игры, это ценное средство,

воспитывающее умственную активность детей и активизирующее их психологические процессы. Все это способствует проявлению повышенного интереса учеников к процессу познания. Школьники с желанием развивают свои умения и способности, тренируют силы и преодолевают нештучные трудности.

Информационные технологии в обучении английскому языку.

В настоящее время стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ. Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал. Нет ничего удивительного в том, что не все преподаватели оказались готовыми к широкому внедрению компьютеров в такую нетрадиционную сферу, как обучение иностранным языкам.

Использование технологий позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Учащиеся при этом учатся высказать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга.

Место учебного предмета в учебном плане.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. В соответствии с режимом работы в 2017-2018 уч. году продолжительность учебного года в 3-9-х классах составляет 34 учебные недели, в соответствии с этим рабочие программы составлены на 102 часа. Сокращение часов предусмотрено за счет часов резервного времени (3 ч.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 3—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие. Мы имеем очень слабое представление о

том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого.

Формирование метапредметных результатов - одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

По над предметными программами можно работать на уроках по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат.

- Правильные и неправильные глаголы.
- Изменение и развитие
- Британия - страна, люди, события.
- Модель и способ
- Основы грамматики
- Порядок и хаос
- Распорядок дня. Место, где мы живем. Дом. Квартира
- Пространство и время
- Изменение глаголов по временам
- Постановка проблемы
- Защита окружающей среды.
- Рисунок и схема
- Секреты английской грамматики.
- Позиция и роль
- Профессии. Магазины и покупки.
- Общество и среда
- Профессии. В аэропорту. Литература. Семья.
- Простое и сложное
- Мир увлечений.

Так метапредметная тема «Правила дорожного движения» раскрывается на уроке в 6 классе при изучении темы «В городе». Дорожные знаки современного города предполагают в пассажире, пешеходе, водителе человека, способного воспользоваться информацией, представленной на них на английском языке, имеющем статус международного.

Поэтому кроме лексико-грамматических навыков, отрабатываемых на уроке, учащиеся овладевают социокультурными знаниями и умениями, усваивают способы общения в реальной языковой ситуации.

Одними из важнейших метаумений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию).

Предметные результаты.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Самары и страны изучаемого языка.

Образовательные результаты по предмету

Одним из требований к результатам образования в соответствии с ФГОС являются требования к предметным результатам, т. е. овладение системой навыков, умения, научных знаний по учебным предметам. Основные требования к предметным результатам изложены в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Соотнести реальные результаты с планируемыми помогает контроль, таким образом контроль является «обратной связью» между учителем и обучающимся, необходимым элементом образовательного процесса. Контроль позволяет учителю выявить плюсы и минусы использованных им методов обучения, оценить успехи обучающихся, обнаружить пробелы в знаниях. Из вышесказанного вытекает цель контроля – диагностирование знаний и умений обучающихся, с дальнейшим корректированием. Учитель ставит перед собой задачу определить каким уровнем владения различными видами речевой деятельности владеют его ученики. Ниже в таблице приведены основные критерии проверки речевой деятельности на уроках английского языка:

Вид речевой деятельности	Критерии проверки
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • логичность высказывания; • соответствие высказывания по теме; • полнота раскрытия; лексическое и грамматическое оформление речи; • произношение; • уровень речевого творчества; • объем высказывания; • умение сотрудничать и слушать собеседника (если проверяется диалогическая речь)
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • общее понимание содержания текста, умение определить жанр текста; • понимание важных деталей текста и его оценка, беглость чтения, умение понять смысл незнакомого слова по контексту, найти нужную информацию в тексте, умение вставить пропущенное слово исходя из общего контекста, умение подобрать правильный заголовок
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию на уровне содержания и смысла; • умение выделять нужную информацию; • определять основную идею и тему; • умение пропускать ненужную информацию; • устанавливать причинно-следственные связи
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • стилевое оформление; • соблюдение норм вежливости и оформление текста в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (при написании личного письма); • логичность в построении высказывания; • деление текста на абзацы; • лексика, грамматика; • орфография

Способы контроля на уроках английского языка.

В образовательном процессе контроль выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, воспитывающую, ориентирующую. Контролирующая функция заключается в том, что, проводя контроль педагог определяет какими реальными знаниями и умениями овладели обучающиеся, выявляет уровень их умственного развития.

Обучающая ориентирована на систематизацию и совершенствование знаний и умений. Диагностическая функция дает учителю информацию о допущенных ошибках, пробелах в знаниях, чтобы в дальнейшем их устранить. Прогностическая функция состоит в том, что, получив результаты контроля учитель анализирует информацию, прогнозирует ход обучающего процесса, планирует дальнейшую работу.

Развивающая функция заключается в развитии творческих способностей и стимулировании познавательной деятельности обучающихся.

Воспитывающая функция заключается в воспитании чувства ответственности, собранности, аккуратности, дисциплины обучающегося.

Ориентирующая функция предоставляет информацию о достижении целей обучения как отдельным учеником, так и группы в целом, помогает направить деятельность обучающихся на устранение пробелов в знаниях. Для контроля достижения предметных результатов преподаватель использует разнообразные формы и методы.

В зависимости от того какую цель поставил учитель при проведении контроля и от того как выполняют задания обучающиеся, выделяют устную и письменную форму контроля. Так, например, для того чтобы проверить технику чтения, навыки разговорной речи необходимо применять устный контроль. При проверке усвоения навыков написания письма, контроля правописания, выполнении лексико-грамматических заданий используют письменную форму контроля. В этом случае у педагога охватить и оценить большее количество обучающихся, чем при устном опросе.

По количеству опрошенных различают три формы контроля: индивидуальный, фронтальный и групповой

Индивидуальная форма выявляет знания, достижения отдельного обучающегося, так как каждому дается индивидуальное задание.

При фронтальном опросе задание дается всему классу, в работу вовлечены все обучающиеся, что позволяет опросить и оценить максимальное количество детей.

Групповая форма контроля подразумевает деление класса на рабочие группы. Каждой группе дается задание (задание может быть индивидуальным для каждой группы, или одно на всех).

Часто в своей работе учитель использует разные формы и методы контроля. Сочетание разных методов называется комбинированным, или уплотненным контролем.

Выделяют три типа контроля:

- внешний, при котором учитель контролирует успеваемость обучающихся
- взаимоконтроль, при котором обучающиеся контролируют деятельность своих одноклассников
- самоконтроль реализующий требование «учись учиться», так как развивает у обучающихся навык самоконтроля за процессом усвоения материала, умение самостоятельно находить свои ошибки, неточности, а также помогает найти способ устранения своих пробелом

В зависимости от места занимаемому в образовательном процессе контроль делится на следующие виды:

- предварительный контроль (входной), так называемое пропедевтическое диагностирование, необходимое для определения первоначально, исходного уровня обучающихся.
- текущий контроль, который должен проводится систематически, на каждом уроке, когда проверяются одновременно несколько видов навыков и умений.
- промежуточный контроль, определяющий уровень полученных знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения, например, по завершению прохождения изучения темы, или в конце каждой четверти в соответствии с учебным планом.
- коррекционный контроль, проводимый для ликвидации пробелов, выявленных при проведении одного из вышперечисленных мониторингов.

- отсроченный контроль, помогает педагогу определить прочность полученных знаний спустя какое-то время после прохождения учебного материала.
- итоговый контроль, который помогает определить каких результатов достигли обучающиеся, оценить их уровень обученности.

Успеха можно достичь если будут соблюдаться следующие требования:

- регулярность (контроль должен проводиться регулярно, что организует детей и является основой прочных знаний);
- всесторонность (проверяются и оцениваются не только теоретические знания учащихся. Но также и способность применять эти знания на практике);
- дифференцированность (индивидуальный подход к каждому обучающемуся, подбирая методы контроля с учетом их способностей);
- объективность (справедливое оценивание обучающихся на основе единых критериев);
- соблюдение воспитательного воздействия контроля.

Варианты контрольных работ.

Контрольные работы для 3 класса.

Вставьте is, are, am:

His dog _____ funny.

Mike _____ my friend.

My mother and father _____ doctors.

I _____ from America.

The cats _____ black.

They _____ at home.

It _____ a little puppy.

Напишите соответствующие местоимения:

My aunt _____

His dog _____

A doll _____

My brothers _____

My monkeys _____

His daughter _____

My sister and I _____

Вставьте слова в предложения:

grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor,

A _____ works at school.

A _____ works in a hospital.

My _____ is my mother's sister.

A _____ goes to school.

A _____ works in a plant.

My _____ is my father's father.

Вставьте play или plays:

I _____ with my brother.

The dog _____ with my ball.

My sisters _____ with dolls.

She _____ with puppies.

We _____ with my monkey.

His brother _____ with toys.

Kate _____ tag.

Контрольные работы для 4 класса.

Подбери слово к его описанию.

e.g. We sleep in it bed helmet bed key milk tea mobile phone carrot camera

You use it to call your friends.

We open the door with it.

It's an orange vegetable.

Cows give it to us

You can take photos with it.

You wear it on your head.

Найди ошибку в каждом предложении. e.g. Did you played tennis? Did you play tennis?

What is does your best friend look like?

The garden is in front of to the house.

My sister likes to sailing a boat.

My school is behind of my house.

She can skating very well.

Look! My dad is dive.

Составь вопрос из предложенных слов. e.g. name is what your? What is your name?

dance/does/Where/she?

you/Where/live/do?

Have/a pet/you/got?

food /Who/a cafe/serves/at/?

A teacher works at school.

We go to school.

Контрольные работы для 5 класса.

Выбери подходящее по смыслу слово и поставь в пропуск соответствующую букву.

fair slim funny aunt always yacht eyes sailing play. Look at the picture. This is my

1) _____ Helen. She's thirty-two years old. She's tall and

2) _____ with

3) _____ hair and green

4) _____. She

5) _____ makes me laugh because she's very

6) _____. She can

7) _____ the violin very well. She lives near the sea. She likes swimming in summer. She's very cool!

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. e.g. What is (его) his name?

I (обычно) _____ wake up at 7 o'clock in the morning.

We go to the theatre (раз в неделю).

This is (Таня) _____ book.

A baker (работает) _____ at a baker's.

It's quarter (15 минут) _____ five.

(Как часто) _____ do you play tennis?

Прочитай текст и выбери правильный ответ.

Novosibirsk

Russia

28 October

Dear Sue,

I 1) am/have got in Year 4 now. I 2) am/have got a new school bag. There 3) is/are a new pencil case in it and there 4) is/are new books too. And we 5) has/have got a new teacher! 6) She/Her name is Anna Olegovna. She is very kind. She 7) has got/is thin and she 8) have/has got fair hair and green eyes. We like her and she 9) like/likes us. I've got 10) any/some new friends too. We 11) playing/play games after school. It's fun!

What about you? Have you got 12) some/any new teachers or friends?

Love,

Sonya

Speaking

Ответь на вопросы о себе:

How old are you

What time do you get up?

What is your favourite sport?

How often do you go to school?

Контрольные работы для 6 класса.

Составь вопрос из предложенных слов. e.g. name is what your? What is your name?

is/Our/clever/and/teacher/kind?

is/your/like/sister/What?

Have/toys/you/got?

Who/a hospital/works/at/?

A mobile phone is on the table.

She likes to go to school.

Выбери подходящее по смыслу слово и поставь в пропуск соответствующую букву.

dark plump funny sister often yacht eyes sailing play

Look at the picture. This is my big

1) _____ Emma. She's thirty-five years old. She's short and

2) _____ with

3) _____ hair and brown

4) _____. She

5) _____ makes me laugh because she's very

6) _____. She can

7) _____ the guitar very well. She lives near the sea. She likes skating and skiing in winter. She's very cool!

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.e.g. What is (его) his name?

I (всегда) _____ wake up at 7 o'clock in the morning.

I go to the shop (три раза в неделю).

This is (Mary) _____ book.

A nurse (работает) _____ at a hospital.

It's quarter (45минут) _____ six.

(Как часто) _____ do you play volleyball?

Контрольные работы для 7 класса.

Выберите из скобок подходящий вариант.

1) Usually sweets are (eat / eating / eaten / ate) by children.

2) You should wake up (earlier / the most early / more early / earliest).

- 3) We (are invited / were inviting / are inviting / were invited) by our friends yesterday.
- 4) She made her brother (closed / close / closes / to close) the window.
- 5) I'll be happy not to watch this (boring / bored / bore / boredom) film again.
- 6) They want (our / their / us / we) to walk with them.
- 7) We could (hard / hardly / harder / hardier) see an old fortress on the hill.

Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.

- 1) There is nothing (INTEREST) to watch on TV.
- 2) Our (TEACH) is very young.
- 3) Is Mark a (LUCK) boy?
- 4) (FRIEND) is the best thing in the world.
- 5) The Earth is (SAFE) now because there is a lot of pollution.
- 6) What are your (ACHIEVE) in charity?

Соотнесите предложения 1 - 6 и союзы а - f.

a) because b) how c) whose d) which e) what f) who

- 1) I've no idea ___ he has become a professional sportsman.
- 2) Ivan Kulibin, ___ Russians are proud of, was a great inventor.
- 3) We're very concerned ___ greenhouse effect means.
- 4) It seems very exciting to visit the London Tube, ___ is a modern railway system.
- 5) My son has no problems with his friends ___ he likes to get together.
- 6) Arthur Conan Doyle, ___ character Sherlock Holmes is well-known, was born in 1859.

Контрольные работы для 8 класса.

Поставь артикль "the" где необходимо

1. Los Angeles is inUSA.
2. I often dream of fishing in the rivers of Russian Federation.
3.India will always be the best place in the world.
4.Australia is famous for kangaroos.
5. Who had not heard of ... capital of ... Japan?

Ответь на вопросы :

1. Which language do people speak in Germany?
2. Which language do people speak in Turkey?
3. Which language do people speak in France?
4. Which language do people speak in Denmark?

Поставь who, that or which.

1. You can't sit on a chair is broken.
2. Give me a photo I bought yesterday.
3. This is a girl I met in the cinema.
4. Don't eat the berries which are toxic!

Контрольные работы для 9 класса.

Переведи предложения на русский in Passive Voice.

1. Эта книга была куплена моим братом в прошлом году.
2. Мои друзья были приглашены на вечеринку.
3. Письма будут отправлены завтра.
4. На английском языке говорят миллионы людей.

Прочитай текст и выполни задания после него.

My name is Bess. Sometimes ago I have been in Great Britain for ten days. I had a good time at the International Explorers, Club. I went to the capital of Britain. In London, I went sightseeing and rode the London Eye. I visited London Zoo and had great fun watching the elephants, lions, tigers, monkeys and birds. I took lots of photos. Now I live in Russia and I like winter very much. I like winter sports and I want to be a good skater. I have got skates and my brother Nick teaches me to play hockey. He can play it very well. He plays hockey with his friends on the pond. I go with him to the pond and play with the boys. They are good hockey players and hockey is a nice sport game. But I want to dance on the ice. I can dance a little but I can't dance on the pond. The boys play hockey there. Today it is cold and frosty and the boys don't want to go to the pond. So I can dance there with my friend Lucy. It is fun to be on the ice on a frosty day!

Задание 1. Выбери правильный вариант ответа.

1. Bess visited...in the capital of Britain
a) London Zoo and the London Eye. b) Tower Bridge c) British museum
2. Bess likes....
a) summer b) winter c) spring
3. Bess wants to ...
a) be a hockey player b) play hockey with Lucy c) be a skater
4. In winter Nick and his friends go to...
a) the pond b) the stadium c) the swimming pool

УМК по английскому языку.

Учебник

Учебники УМК 5-9 построены в соответствии с базисным образовательным планом (3 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех учебниках включено несколько приложений:

1. Грамматический справочник;
2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России;
3. Англо-русский словарь;
4. Список имен собственных и географических названий;
5. Таблица форм неправильных глаголов;
6. «Учись учиться», содержащее памятки для формирования УУД.

Рабочая тетрадь

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде

Книга для чтения

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков, использованию цифровых образовательных ресурсов. В них представлены альтернативные варианты работы с

упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книгах для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; списки памяток для развития универсальных учебных действий и специальных учебных умений, список выражений классного обихода. В Книгу для учителя к УМК “English-3” включено приложение «Рекомендации по формированию универсальных учебных действий и специальных учебных умений».

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

Мультимедийные приложения к УМК

Мультимедийное приложение – электронный вариант УМК в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание учебника расширено в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником.

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Перечень объектов и средств материально технического обеспечения.

Технические средства обучения	Мультимедиа проектор
Наглядные пособия	Набор с изображением выдающихся британских писателей Набор с достопримечательностями Британии. Настенный алфавит Карты Местоимения Времена глаголов Будущее время Прошедшее время Предлоги места Россия Канада Британия Степени сравнения прилагательных Вопросительные местоимения Согласование времен Англо-русские словари
Перечень контрольно измерительных материалов	Видовременные формы глагола Степени сравнения прилагательных Пассивный залог

	<p>Неличные формы глагола</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>
<p>Перечень наглядного и демонстрационного оборудования</p>	<p>Буклет ENGLISH GRAMMA</p>
<p>Каталог дополнительной литературы по предмету</p>	<p>Тесты по грамматике английского языка</p> <p>Грамматика английского языка в таблицах.</p> <p>Пишем по-английски: деловые письма, письма друзьям.</p> <p>Избранные произведения английской литературы</p>

Календарно тематический план

3 «А»

(1)	Тема (2)	Учебный материал (3)	Тип урока (4)	Вид учебной деятельности (5)
<p>Unit 1. Welcome to Green School! Социально-бытовая сфера. Знакомство: имя, возраст, члены семьи, умения, описание внешности и характера. Еда: любимые блюда. Речевой этикет. Прием и угощение гостей. Дни недели. Покупки. I четверть (18 часов)</p>				
1	Знакомство с лесной школой.	<p>Лексика: go, school, together, welcome, read Грамматика: Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can</p>	Изучение нового материала	<p>А: Диалоги в ситуациях "Приветствие. Знакомство". Г: Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет). Ч: Рассказ Билли о</p>

				школьном друге
2	Анкета ученика	Лексика: please, count. Has he got...? Грамматика: Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can	Комбинированный	А: Текст-знакомство с новым учеником. Г: Рассказ о новом ученике. Ч: Записка мистера Гринвуда. П: Ответить на вопросы анкеты
3	Имя, возраст, умения	Грамматика: Глагол-связка to be	Формирования навыков и умений	А: Знакомство с мисс Четтер. Г: Рассказ об ученике лесной школы. П: Восстановление предложений из слов.
4	Продукты питания	Лексика: milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish Грамматика: Вопросит. предложения в P. Simple.	Изучения нового материала	А: Названия продуктов питания. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием ag. П: Восстановление предложений из слов.
5	В гостях у мисс Четтер	Лексика: Would you like ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!	Формирование навыков и умений	А: Угощения мисс Четтер. Г: Диалог по теме "Приём и угощение гостей". Ч: Слова и выражения с буквосочетанием ag.
6	За столом	Лексика: I, you, we, they like to... He/she likes to... Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Диалоги в ситуациях "Угощение". Г: Рассказ о себе и друге.

				Ч: Рассказ Джима о собаке Рексе.
7	Прием гостей	Лексика: potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Комбинированный	А: Диалог Джима и Джилл на огороде. Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Слова с буквосочетаниями ag и og.
8	Описание внешности и характера	Лексика: I am sorry, I don't like..., a lot of, honey, jam, Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like...?	Формирование навыков и умений	А: Знакомство с медвежонком Билли. Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Знакомство с медвежонком Билли. П: Восстановить рассказ.
9	В гостях у мамы Билли.	Лексика: porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Грамматика: Местоимение some перед неисчисл. Существит.	Комбинированный	А: Завтрак медвежонка Билли. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Разговор Билли с мамой. Слова с буквосочетанием wh. П: Составить меню на завтрак, обед, ужин.
10	Посещение гостей	Лексика: a girl, a bird. What? Where? When? Why? Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	Комбинированный	А: Гости у поросёнка Питера. Г: Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Ч: Слова с буквосочетаниями eg, ig. П: Задать вопросы.

11	Друзья и описание их внешности	Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Джим и Джилл в школьной столовой. Г: Рассказать и расспросить о любимой еде. Ч: Текст "My School Friend". П: Рассказ о школьном друге.
12	Мой любимый друг	Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Рассказ Джима о любимом артисте. Г: Рассказ о друге, его занятиях. Ч: Слова с изучен. буквосочетаниями.
13	Дни недели	Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday here you are. You are welcome.	Изучения нового материала	А: Названия дней недели. Г: Рассказ о своих занятиях в разные дни недели. Ч: Названия дней недели. П: Составить предложения.
14	Домашние питомцы	Лексика: meat, drink, eat, ice cream Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Рассказ мистера Гринвуда о домашнем животном. Г: Рассказ о своём домашнем животном. Ч: Слова с буквосочетанием ea [i:] П: Рассказ о своём домашнем животном.
15	Покупки в магазине	Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Покупки мисс Четтер и Дайно.

				Г: Рассказ о покупках в магазинах. Ч: Рассказ "Rocky". П: Лексико-грамматические упражнения.
16	Повторение по теме "Лесная школа".		Контрольный	А: Рассказ Билли П: Лексико-грамматические упражнения.
17	Самостоятельная работа по теме "Добро пожаловать в лесную школу"		Формирования навыков и умений	П: Лексико-грамматические упражнения.
18	Защита проекта "Меню школьного завтрака"		Минипроjekt	
Unit II. Happy green lessons. Социально-бытовая сфера. Распорядок дня. Продукты питания. Домашний питомец. Здоровье. Мои друзья и я. Увлечения. Английские праздники. II четверть (14 часов)				
1 (19)	Лицо человека.	Лексика: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	Изучение нового материала	А: Урок хороших манер в лесной школе. Г: Диалог "За столом". Ч: Рассказ мистера

				Гринвуда о животных.
2 (20)	Завтрак.	Лексика: for breakfast, healthy, elephant, head Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Текст о слонёнке Томасе. Г: Расспросить друга о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием ea [e] П: Заполнить таблицы по образцу.
3 (21)	Диалог с употреблением специального вопроса.	Лексика: Who...? What...? Where...? When...? Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Диалог Джима и Джилл. Г: Расспросить о друге. Ч: Рассказ Джима о себе. П: Задать вопросы и ответить на них.
4 (22)	Знакомство с модальным глаголом must.	Лексика: clean, every day, wash Грамматика: Модальный глагол must.	Формирование навыков и умений	А: Урок здоровья в лесной школе. Г: Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым. Ч: Статья доктора Хелса из газеты. П: Написать свои советы.
5 (23)	Слова в значении "много".	Лексика: much, many, a lot of Грамматика: Употр. much, many, a lot of	Комбинированный	А: Слова с буквосочетанием ea Г: Совет, что взять на пикник. Ч: Рассказ о пикнике Джима и Джилл. П: Лексико-грамматические

				упражнения.
6 (24)	Числительные 11-20.	Лексика: 11-20 Грамматика: Мн.ч имён существит-х.	Изучение нового материала	А: Сюрприз Джима. Г: Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning". Ч: Текст "One Busy Morning". П: Числительные 11-20.
7 (25)	Знакомство с модальным глаголом may.	Лексика: May I...? Грамматика: Числительные 11-20 Модальный глагол may.	Формирование навыков и умений	А: Слононок Томас на уроке математики. Г: Пересказ рассказа "Eight Friends". Ч: Рассказ "Eight Friends". П: Составить предложения из слов.
8 (26)	Моё любимое занятие в воскресенье.	Лексика: hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Грамматика: Количествен-ные числительные до 100.	Формирование навыков и умений	А: Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Г: Рассказ о своих занятиях в воскресенье. П: Написать о своих занятиях в воскресенье.
9 (27)	Числительные 20-100.		Формирование навыков и умений	А: Слова со звуками [ɑ:], [z:], [ɔ:], [w]. Г: Пересказ текста "In the morning". Ч: Текст "In the morning". П: Переделать предложения по образцу.

10 (28)	Подарки к рождеству.	Лексика: Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents.	Комбинированный	А: Песня "We wish you a Merry Christmas". Г: Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством. Ч: Письмо Джима и Джилл. П: Поздравление с Новым годом.
11 (29)	Рождество.	Грамматика: Предложения в Pг. Simple.	Комбинированный	А: Подарок динозаврика Дайно. Г: Рассказ о подарке, который хотел бы получить. Ч: Письмо Санта-Клаусу. П: Написать письмо Санта-Клаусу.
12 (30)	Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".		Контрольный	А: Диалог Джилл и персонажа. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказ кролика Мартина.
13 (31)	Анализ контрольных работ		Формирования навыков и умений	
14 (32)	Работа над проектом "Новогодний подарок"		Минипроект	Г: Рассказ, для кого подарок. П: Поздравление с Новым годом.
Unit III. Speaking about a new friend. Социально-бытовая сфера.				

<p>Мои друзья и увлечения. Занятия по временам годам. Времена года. Названия месяцев. Дни рождения и подарки. Почта. Письма друзей. Участие в викторине. Праздники. III четверть (20 часов)</p>				
<p>1 (33)</p>	<p>Знакомство с Тайни.</p>	<p>Лексика: a fairy tale, a poem, often</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>А: Разговор Тайни и учеников лесной школы. Г, Ч: Рассказ о Тайни.</p>
<p>2 (34)</p>	<p>Мир моих увлечений.</p>	<p>Лексика: listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.</p>	<p>Формирование навыков и умений</p>	<p>А: Занятия Тайни в разные дни недели. Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Сказка о мышках-подружках (1 ч) П: Восстановить текст.</p>
<p>3 (35)</p>	<p>Времена года.</p>	<p>Лексика: spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...? Предложения в Pr. Simple.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>А: Песня о временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года. Ч: Сказка о мышках-подружках (2 ч) П: Вписать пропущенные слова.</p>

4 (36)	Занятия в различные времена года.	Лексика: to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	Г: Рассказ о главном герое сказки Ч: Сказка о мышках-подружках (3 ч). П: Занятия в разное время года.
5 (37)	Названия месяцев.	Лексика: названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Изучение нового материала	А: Диалог Джима и Джилл о любимых временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года.
6 (38)	Знакомство с порядковыми числительными.	Лексика: birthday, party, get, letter, month, year Грамматика: Порядковые числительные от 1 до 100.	Формирование навыков и умений	А: Диалог за столом. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Письмо мамы Джима. П: Написать о своих заветных желаниях.
7 (39)	Мой день рождения.	Лексика: celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Даты. Грамматика: Порядковые числительные от 1 до 100.	Формирование навыков и умений	Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Написать поздравление, даты.
8 (40)	Подарки.	Лексика: scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have... I'd like = I would like	Комбинированный	А: Подарки мисс Четтер и её учеников Джиму. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Рассказ о дне рождения Рекса. П: Записать важные для семьи даты.

9 (41)	Мои увлечения.	Лексика: to play with a ball Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Диалог Джима и Мартина. Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Лексико-грамматические упражнения.
10 (42)	Почта.	Лексика: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Изучение нового материала	А: Слова по теме "Почта". Г: Диалог "На почте". Ч: Покупки на почте. П: Лексико-грамматические упражнения.
11 (43)	Учимся писать письма.	Лексика: mum, grandma, dad, grandpa, send, post. Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	Г: Рассказать о мисс Четгер. Ч: Письмо Джилл. П: Восстановить инструкцию.
12 (44)	Учимся писать адрес.	Лексика: country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов.	Формирование навыков и умений	Г: Спросить, из какой страны собеседник. Ч: Сказка "Умная Миранда" (1 ч) П: Адрес на международном конверте.
13 (45)	Притяжательный падеж существительных.	Грамматика: Притяжат. падеж существительных.	Формирование навыков и умений	А: Диалог гостей лесной школы. Г: Пересказ сказки "Умная Миранда". Ч: Сказка "Умная Миранда" (2 ч)
14 (46)	Расскажи о себе.	Лексика: favourite, form Грамматика: Глагол-связка	Формирование навыков и умений	А: Диалог Дианы и мистера Гринвуда. Г: Рассказ о госте

				лесной школы.
15 (47)	Чтение писем.	Лексика: Dear pen friend... Please, write back.	Комбинированный	Ч: Письма английских ребят. П: Лексико-грамматические упражнения.
16 (48)	Вопросительные слова.	Лексика: who, what, where, when, which, how many, how much	Комбинированный	Г: Рассказ о любимом празднике. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на письмо.
17 (49)	Употребление вопросительных слов.	Грамматика: Вопросительные слова. Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who...	Грамматико-ориентированный	А: Интервью Тайни. Г: Рассказ о себе от имени героя. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на вопросы анкеты.
18 (50)	Повторение темы "Мой новый друг".	Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Разговор Эндрю с родителями. Г: Рассказ о себе и любимых занятиях. Ч: Рассказ Эндрю о младшей сестре. П: Составить вопросы.
19 (51)	Проверочная работа по теме "Мой новый друг".	Лексика раздела 3. Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Контрольный	А: Диалог Джилл и Тайни. Г: Рассказ о сказочном герое Ч: Письмо Тома. П: Упражнения в РТ.

20 (52)	Работа над ошибками.		Формирования навыков и умений	Г: Рассказ о Тайни. П: Поздравление для Тайни с днём рождения
Unit IV . Telling stories and writing letters to your friend. Социально-бытовая сфера. Описание внешности. Части тела. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Умения и способности. Мои друзья IV четверть (16 часов)				
1 (53)	Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"		Работа над проектом	.
2 (54)	Части лица и тела.	Лексика: mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Грамматика: Предложения в Pp. Simple.	Изучение нового материала	А: Новые слова. Г: Описать жителя далёкой планеты. Ч: Письмо Эндрю. П: Описать внешность человека.
3 (55)	Описание героев сказок.	Лексика: to go to bed, put, it's time to... Грамматика: I have = I have got, he has = he has got	Комбинированный	А: Сказка о гномике Тайни. Г: Описать внешность ученика школы. Ч: Диалог П: Предложения с сущ.

				в притяж. падеже
4 (56)	Чтение текста "Mum Tells about Tiny"	Вопрос к подлежащему.	Изучение нового материала	А: Стихотворение Эндрю. Г: Расспросить друга о сказочном герое Ч: Текст "Mum Tells about Tiny". П: Лексико-грамматические упражнения.
5 (57)	Время.	Лексика: o'clock, half past, have lunch. What's the time? Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Стихотворение "Tick-tock". Г: Узнавать, который час. Ч: Распорядок дня Тайни. П: Восстановить текст.
6 (58)	Распорядок дня.	Лексика: a.m., p.m., usually. Excuse me!	Формирование навыков и умений	А: Распорядок дня Билли. Г: Рассказ о своём режиме дня. П: Написать распорядок дня.
7 (59)	Мой день.	Лексика: to look, to look like, to look at Грамматика: Вопросит. предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Английская поговорка. Г: Расспросить друга о режиме дня. Ч: Письмо Мартина. П: Рассказ о каникулах Тайни.
8 (60)	Употребление глагола to have.	Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Звонок в бюро находок. Г: Диалог "В бюро находок". П: Лексико-

				грамматические упражнения.
9 (61)	Режим дня.	Лексика: water the flowers, clean the house Грамматика: Предложения в Pг. Simple.	Грамматико-ориентированный	А: Стихотворение Тайни. Г: Рассказ о распорядке дня Джилл. Ч: Сказка о гномике Тайни. П: Восстановить предложения из слов.
10 (62)	Мн. число существительных (слова-искл)	Лексика: men, women, children, mice Мн. число существит-х	Комбинированный	А: Рассказ Мартина о ферме бабушки. Г: Рассказ о распорядке дня Тайни. Ч: Предложения с сущ-ми во мн. ч.
11 (63)	Наши увлечения.	Лексика: I can... I can't... Грамматика: Мн. число существительных	Комбинированный	А: Рассказ об увлечениях Джилл. Г: Расспросить друга о его увлечениях. Ч: Письмо Олега Смирнова. П: Восстановить предложения из слов.
12 (64)	Сказка "Ufo and His Friends".	Грамматика: Словосочетания сущ.+прилаг., числит.+прилаг.+сущ.	Комбинированный	А: Рассказ о друзьях Эндрю. Г: Описать героя сказки. Ч: Сказка "Ufo and His Friends".
13 (65)	Повторение по теме "Мой день".	Лексика раздела 4. Грамматика: Предложения в Pг. Simple.	Повторение и систематизация ЗУ по изученному за четверть	А: Роуз и её подруги. Г: Описать картинки. Ч: Сказка "Ufo and His Friends".

				П: Лексико-грамматические упражнения.
14 (66)	Проверочная работа по теме "Мой день".		Контрольный	А: Описание внешности мальчика. Г: Рассказ о себе. Ч: Письмо Джона. П: Лексико-грамматические упражнения.
15 (67)	Работа над ошибками.		Урок повторения	
16 (68)	Работа над проектом "Мой любимый сказочный герой".		Работа над проектом	П: Письмо любимому герою.

Календарно тематический план

4 «А»

Дата	№ п/п	Тема урока		Цель урока (сопутствующая задача)	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
	1	Летние каникулы.	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять
	2	Простое прошедшее время.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П.: выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение
	3	Урок чтения. (Л. Муар)	Развитие умения читать.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	распознавать грамматические явления	П.-осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и

4	Простое будущее время.	Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии.	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты	П.- осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.
5	Сочинение «Мои летние каникулы».	Работа с текстом, грамматические упражнения.	развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
6	Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее).	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение

7	Повторение темы «Летние каникулы».	Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять изученные ЛЕ и конструкции	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К.-проявлять активность во
8	Проект «Мои летние каникулы».	Чтение с извлечением конкретной информации.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.
9	Животные. Поговорки о животных.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных ЛЕ по теме	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка

10	Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р. - составлять
11	Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание способов словообразования	П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого
12	Урок чтения. (Э. Купер)	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.: - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразователь
13	Домашние питомцы.	Тренировка употребления лексики и грамматики цикла.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	умение читать, выбирая нужную информацию	К: овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные

14	Наши любимые животные.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П:- делать выводы из прочитанного; Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного
15	Контрольная работа по теме: «Животные».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти.	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения и проекты	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения
16	Работа над ошибками. Подготовка к проекту.		осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	
17	Проект «Мой питомец».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия;
18	Повторение.	Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	развитие мотивации к изучению АЯ	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ	П. поиск и выделение необходимой информации. К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.

19	Время.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий	распознавать и употреблять основные ЛЕ	П.: - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р.: - понимают на слух высказывания одноклассников;
20	Который час?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	знать и употреблять числительные для выражения времени	Р.: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; К.: - выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
21	Повелительное наклонение.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	умения планировать свое речевое поведение	развитие навыков сотрудничества с партнером	распознавать безличные предложения	К.: - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; Р.: - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста

22	Выходной день.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; К:- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
23	Проект «Личное время».	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	развитие памяти, логического мышления	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного;
24	Школа.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К.: строить монологическое высказывание;

25	Школьные предметы.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	толерантное отношение к иной культуре	поиск и выделение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. К.: развитие навыка монологической речи
26	Простые времена (повторение).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания).	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных ЛЕ по теме	К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах.
27	Настоящее продолженное время.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание временных признаков	К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности;

28	Школа.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
29	Повторение темы: «Школа».	Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

30	Контрольная работа по теме: «Школа».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий.
31	Подготовка к проекту. Работа над ошибками.	Учить проектной деятельности Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал	осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
32	Проект «Моя школа»	Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	умение заполнять анкету	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; - использовать речь для регуляции своего действия

33	Мой дом.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
34	Настоящее совершённое время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления
35	Урок чтения. (Б. Потер).	Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	знать различие систем АЯ и РЯ
36	Письмо другу. Правила оформления.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	формирование смыслового чтения	умение определять тему, прогнозировать содержание	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием

37	Семья.	Чтение с полным пониманием.	систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	знание предлогов и их особенностей
38	Проект «Мой дом».	Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	осознание возможностей	обобщение и фиксация информации	восприятие на слух знакомых ЛЕ
39	Мой родной город.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	осуществление самоконтроля, самонаблюдения	применение правил и ЛЕ
40	Прогулка по городу. Предлоги места.	Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры АЯ
41	В магазине.	Формирование навыков говорения.	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	знать способы образования существительных (словосложение)

42	Чтение с извлечением конкретной информации.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении
43	Этикетные диалоги.	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ
44	Рассказ о своем городе.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ
45	Профессии.	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста.	формирование мотивации к изучению АЯ	развитие навыков коммуникации	умение составлять план своего высказывания

46	Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	использовать различные приемы работы с текстом
47	Молодые таланты. Урок чтения.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий самоконтроля	распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил
48	Лучшая работа.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий	развитие способов изучения АЯ
49	Повторение темы: «Профессия».	Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме) Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	формирование инициативности	поиск и выделение нужной информации	знание интернациональных слов

50	Контрольная работа по теме «Профессия»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления времен
51	Работа над ошибками. Подготовка проекта.		формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	понимание в речи знакомых слов
52	Проект «Моя будущая профессия»				
53	Названия месяцев, порядковые числительные.	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	умение выполнять различные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
54	Пикник.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

55	Мои друзья и я.	Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи	формирование смыслового чтения	умение выражать свое мнение	использование языковой догадки и перевода
56	Анкета.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	распознавать и употреблять изученные явления
57	Школьная ярмарка.	Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение
58	Каникулы.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры РЯ и АЯ

59	Летний лагерь.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ
60	Повторение времен.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	читать с полным пониманием, использовать приемы перевода
61	Летние каникулы.	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке	осознание возможностей самореализации	выделять основную мысль и главные факты	умение выделять значимую и незначимую информацию
62	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.				
63	Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи

64	Работа над ошибками. Подготовка к проекту		развитие коммуникативной компетенции	умение планировать свое речевое поведение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
65	Проект «Летние каникулы»		осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	соблюдение изученных правил
66	Урок чтения.	Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации.	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление языковых форм в речи
67	Повторение всего курса.		развитие самокритического отношения	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ
68	Итоговое повторение.		развитие креативности, толерантности	обобщение и фиксация информации	знание национально-культурных особенностей

Календарно тематический план 5 «А»

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
I четверть Unit I. "Let's get acquainted"! «Давайте познакомимся»					
1-2	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
3	Lesson 2.	1	формирование	формирование потребности и	развитие умения читать/понимать на

	<p>What do you do in your spare time?</p> <p>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?</p>		<p>потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.</p>
4	<p>Lesson 3.</p> <p>How I spent my summer holidays.</p> <p>Урок 3. Как я провёл летние каникулы?</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>
5	<p>Lesson 4.</p> <p>Welcome to my school.</p> <p>Урок 4.</p> <p>Добро пожаловать в школу.</p>	1	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков</p>

			проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		
6	<p>Reading lesson.</p> <p>Our favourite game.</p> <p>Урок чтения. Наши любимые игры.</p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
7	<p>Lesson 5.</p> <p>I've got a new friend.</p> <p>Урок 5.</p> <p>У меня новые друзья.</p>	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
8-9	<p>Consolidation lesson (AB p.13)</p> <p>Обобщающий урок.</p>	2	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».
10-11	<p>Lesson 6.</p> <p>Doing a project is interesting.</p> <p>Урок 6.</p> <p>Создадим интересный проект.</p>	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

			функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе —устанавливать рабочие отношения		
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»					
13	Lesson 1. Why do we all follow the rules? Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
14	Lesson 2. Do you have to do it? Урок 2. Будешь ли ты делать это?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.

			культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		
15	<p>Lesson 3.</p> <p>It might be interesting, but...</p> <p>Урок 3.</p> <p>Это может быть интересно, но ...</p>	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
16	<p>Reading lesson.</p> <p>Powder that might change school life.</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Школьную жизнь можно изменить.</p>	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
17	<p>Lesson 4.</p> <p>What about ...?</p> <p>Урок 4.</p> <p>О чём ...?</p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на

			стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
18-19	Consolidation lesson (AB p.26) Обобщающий урок.	2	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
20-21	Lesson 5. What do you think about rules? Урок 5. Что ты думаешь о правилах?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
22	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений

25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
26-27	Урок-игра «Звёздный час»	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
II четверть					
Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»					
28	Lesson 1. Willing helpers. Помощники Вилли.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
29	Lesson 2. School news. «Школьные новости»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

			проявлениям иной культуры,		
30	Lesson 3. Planning a charity concert. «Благотворительный концерт»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;
31	Lesson 4. We have done it. «Мы сделали это»	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

32	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. «Готовимся к Рождественскому концерту»	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
33	Lesson 5. What's the news? «А что в новостях?»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
34	Consolidation lesson Обобщающий урок.	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
35-36	Lesson 6. We are ready to help you. «Мы готовы помочь вам»	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
37	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	Контроль знаний

	помогать людям»			обобщение и фиксация информации	
Цикл 4 “Every day and at weekends.”					
«Каждый день и в выходные»					
38	Lesson 1. We like Wales. «Нам нравится Уэльс»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении
39	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Нам нравятся каникулы.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.

			содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
40	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Праздники в Северной Ирландии.	1		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
41	Reading lesson. Happy Birthday! Урок чтения. С Днём рождения.	1	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
42	Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему в Обане интересно.	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
43-44	Consolidation lesson Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
45-46	Lesson 5. My family album.	2	развитие самостоятельности, критичности, способности к	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения

	Мой семейный альбом.		творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения		
47	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
III четверть Цикл 5 “My favourite celebrations.” «Мои любимые праздники»					
50	Lesson 1. What is your favourite holiday? Какой твой любимый праздник?	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению,	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

			различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	
51	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. «Я наряжал ёлку два часа»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
52	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
53	Lesson 4. What happened while you were celebrating? «Что случилось во время праздника?»	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.

				воображения;	
54	<p>Reading Lesson.</p> <p>What is the perfect Christmas tree?</p> <p>Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»</p>	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
55	<p>Lesson 5.</p> <p>Is it your number one holiday?</p> <p>Какой праздник для тебя самый главный?</p>	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
56-57	<p>Consolidation lesson</p> <p>обобщающий урок.</p>	2	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
58-59	<p>Lesson 6.</p> <p>Celebrations that I remember.</p> <p>Праздник, который я</p>	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

	запомнил.		коммуникации	иллюстрирование, оценка, представление)	
60	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путешествие по Англии»					
61	Lesson 1. We had a nice time in London. Мы провели чудесно время в Лондоне.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
62	Lesson 2. What were you doing at yesterday? Что вы делали вчера?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

			страны и мира		
63	Lesson 3. Have you ever ...? Когда-нибудь ...?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
64	Lesson 4. Would you like to ...? Нравится ли тебе.?	1	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
65	Reading lesson. The trip I liked most. Урок чтения. Я люблю путешествовать.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации

				наблюдательности;	
66	Lesson 5. What's the best place you've visited? Какое лучшее место ты посетил?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
67-68	Consolidation lesson Обобщающий урок.	2	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
69-70	Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
71	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
72	Повторение по теме «Родная страна и	1	формирование коммуникативной	развитие воображения, развитие способностей	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);

	страны изучаемого языка»		компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы	
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы	
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

				делать выводы	
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
IV четверть Цикл 7 “My future holiday.” «Мои будущие каникулы»					
79	Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
80	Lesson 2. What are you going to do? Что вы собираетесь делать?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
81	Lesson 3. What shall we do? Что мы будем делать?	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

				грамматическое правило	
82	Lesson 4. Have you got any plans? Какие у тебя планы?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
83	Reading lesson. Jennings is ill. Readerp.56) Урок чтения. Дженин больна	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
84	Lesson 5. What is special about a voyage? Что особенного в путешествии?	1	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
85-86	Consolidation lesson Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
87-88	Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Что вы будете делать в	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

	выходные?			иллюстрирование, оценка, представление)	
89	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»					
90	Lessons 1. London scenes. Достопримечательности Лондона.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.
91	Lessons 2. A tour of London. Путешествие по Лондону.	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.

92	<p>Lesson 3.</p> <p>What are they famous for?</p> <p>Чем они известны?</p>	1	<p>Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор</p>	<p>развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению</p>	<p>совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.</p>
93	<p>Lessons 4.</p> <p>Have you ever been to a theme park?</p> <p>Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?</p>	1	<p>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру</p>	<p>развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;</p>	<p>совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.</p>
94	<p>Reading lesson.</p> <p>A day in Disneyland.</p> <p>Урок чтения. День в Диснейленде.</p>	1	<p>Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p>	<p>развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие</p>	<p>развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.</p>

				способности устанавливать последовательность событий	
95	Lesson 5. What do you think of ...? Что ты...?	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации
96-97	Consolidation lesson Обобщающий урок	2		развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
98-99	Lesson 6. Brain of Britain. Британия	2	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
101	Подготовка к итоговой	1	Развитие выделения и	анализировать,	Обобщение знаний и умений

	контрольной работе		осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	
102	Итоговая контрольная работа	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
103	Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»,	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
104	Урок-игра «Умники и умницы»	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 А класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
Кто есть кто? (10 часов)				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.	<u>Личностные УУД:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2	Члены семьи	<u>лексика:</u> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 <u>чтение:</u> письмо к другу о своей семье упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> описание внешности упр. 6 <u>письмо:</u> письмо к другу о своей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
3	Кто ты? Входной тест	<u>лексика:</u> по теме «Формы идентификации» <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения упр.3, 4 <u>письмо:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

		<p>библиотечная карточка упр.9</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6</p> <p>Представление человека по его удостоверению личности упр.7</p>		<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
4,5	Моя страна	<p><u>лексика:</u> по теме « Страны и национальности» упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> статья о Чили упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>письмо:</u> краткая статья о своей стране упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> Описание местоположения упр. 2</p> <p>Высказывание на основе прочитанного упр.4</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
6	Великобритания	<p><u>лексика:</u> population, as well as, currency</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2a</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2c</p> <p><u>письмо:</u> краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
7	Семьи	<u>чтение:</u>	знание о своей этнической	<u>регулятивные:</u>

		<p>изучающее чтение – интервью</p> <p><u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье</p>	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
8	Знакомство и приветствие	<p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения а, е упр.4</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
9	Земля	<p><u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
10	Систематизация знаний	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>

			как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
11	Тест №1 «Кто есть кто?»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
Вот и мы! (9 часов)				
12	Время радости	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u> Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

		<u>письмо:</u> Открытка-приглашение упр. 8		
13,14	У меня дома	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель»упр.1, 2 <u>грамматика:</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение- диалог – переезд в новый дом упр. 6,7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 <u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр.10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
15	По соседству. Мой микрорайон	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2 <u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
16	Знаменитые улицы	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –	Осознает общекультурную и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

		<p>текст о знаменитых улицах упр.1,2 <u>письмо</u>: раздел туристического путеводителя упр.3 <u>устная речь</u>: рассказ на основе прочитанного упр.3</p>		<p>библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
17	Дачи	<p><u>чтение</u>: изучающее чтение – статья <u>письмо</u>: текст для журнала о своей даче <u>устная речь</u>: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать пути достижения целей <u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание</p>
18	Заявка на обслуживание	<p><u>лексика</u>: come over, plumber, heating <u>чтение</u>: ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование</u>: аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u>: правила чтения ц, оо упр.4</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u>: обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>
19	Выполнение плана чертежа	<p><u>лексика</u>: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking <u>аудирование</u>: аудиосопровождение текста упр.2 <u>чтение</u>: изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр.1,2 <u>письмо</u>: графическая работа на основе прочитанного упр.3</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><u>регулятивные</u>: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u>: понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

		<u>устная речь:</u> рассказ на основе выполненной графической работы упр.3		
20	Систематизация знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
21	Тест № 3 «Вот и мы»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
Поехали (9 часов)				
22	Безопасность на дорогах	<u>лексика:</u> по теме «Безопасность» упр.1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u>	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

		описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 <u>письмо:</u> буклет о правилах дорожной безопасности упр.9		
23	В движении	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вождения упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
24	С ветерком	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
25	Виды транспорта в Лондоне	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage,	1. Осознает возможность самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели

		<p>underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного упр.2</p> <p><u>письмо:</u> плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3</p>	<p>иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p>и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
26	Метро	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
27	Как пройти?	<p><u>лексика:</u> Townhall</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – диалоги упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения o, ag.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>
28	Что означает красный	<p><u>лексика:</u></p>	<p>1. Осознает возможность</p>	<p><u>регулятивные:</u></p>

	цвет?	protection, respect, soldier, war, warn, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
29	Систематизация знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
30	Тест № 3 «Поехали!»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
День за днем (9 часов)				

31	День и ночь – сутки прочь	<p><u>лексика:</u> catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связанный текст о своем распорядке дня упр.9</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
32	Как на счет....? В движении	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9</p> <p><u>письмо:</u> Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11</p> <p><u>устная речь:</u> Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

33	Мой любимый день	<p><u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u> Текст о своем идеальном дне упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог своем идеальном дне упр.4</p> <p><u>грамматика:</u> слова-связки упр.3</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
34	Жизнь подростков в Великобритании	<p><u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
35	Привет!	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала о своем образе жизни</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
36	Назначение/отмена	<u>лексика:</u>	Умение вести диалог на	<u>регулятивные:</u>

	встречи	<p>appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения ee,ea</p>	<p>основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>
37	Вычерчиваем числа	<p><u>лексика:</u> chart, graph</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
38	Систематизация знаний		<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
39	Тест № 4 «День за днем»		<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p>

			стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Праздники (9 часов)				
40	Время праздников. Аудирование	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр. 2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр. 4,5 <u>устная речь:</u> Описание события упр. 6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	1. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
41	Отпразднуем!	<u>лексика:</u> упр. 1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр. 7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр. 3,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо:</u> описание праздника упр. 9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр. 6	1. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
42	Особые дни	<u>лексика:</u>	эмпатия как осознанного	<u>регулятивные:</u>

		<p>упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
43	Шотландские игры	<p><u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6 <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
44	Белые ночи	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст -статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>

		сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
45	Как заказать цветы?	<u>лексика:</u> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
46	В зазеркалье	<u>лексика:</u> strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
47	Систематизация знаний		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи

				<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
48	Тест № 5 «Праздники»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
На досуге (9 часов)				
49	Свободное время	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> составные существительные, linking sentences упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 <u>письмо:</u> связанный текст о любимых видах досуга упр.9	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
50	Игра!	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 <u>аудирование:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

		<p>аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>устная речь:</u> диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4 <u>письмо:</u> плакат о любимых играх упр.9</p>		
51	Скоротаем время!	<p><u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3</p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
52	Настольные игры	<p><u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>

		упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о популярной русской настольной игре упр.5		
53	Свободное время	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
54	Покупка подарка	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-glider plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание
55	Проект «Кукольный театр»	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u>	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u>

		изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
56	Систематизация знаний		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
57	Тест № 6 «На досуге»		1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Вчера, сегодня, завтра (10 часов)				
58	В прошлом	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение статья: Минеральный парк-город-призрак упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 <u>Устная речь:</u> интервью о родном городе упр.8 <u>письмо:</u> описание места упр.10	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

		<u>грамматика:</u> простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5		
59	Дух Хэллоуина	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7 <u>письмо:</u> рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
60	Они были первыми	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
61	Стальной человек	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

		<u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5		Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
62	Слава	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
63	Проект «Мой любимый супер герой»	<u>лексика:</u> Batman,cape,invisible,leap,powerful,rescue , Spiderman,Zorro,superhero <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> написать о любимом супер герое упр.5	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
64	В бюро находок	<u>лексика:</u> report, lost property, handle, item, leather <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3 <u>аудирование:</u>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

		<p>аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e,ee (see) ea/ee +r (beer) упр.5</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>
65	Играя в прошлое	<p><u>лексика:</u> century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
66	Систематизация знаний		<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
67	Тест № 7 «вчера,		1.Осознание возможностей	<u>регулятивные:</u>

	сегодня, завтра»		самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Правила и инструкции (9 часов)				
68	Таковы правила	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалог- выяснение правил школы упр.6 <u>письмо:</u> плакат о правилах в своей комнате упр.7	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
69	А давай.....?	<u>лексика:</u> упр.1.2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

		<p>аудирование с пониманием заданной информации упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5</p> <p><u>письмо:</u> Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8</p>		
70	Правила и инструкции	<p><u>лексика:</u> bedsheet, own</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1</p> <p><u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6</p> <p><u>грамматика:</u> Модальные глаголы have to- don't have to /needn't упр.4,5</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
71	Вершины мира	<p><u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>

		связанный текст об известном здании в России упр.5 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4		
72	Московский зоопарк	<u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке <u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца) <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
73	Заказ театральных билетов	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow) упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
74	Проект «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	<u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing <u>чтение:</u>	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

		ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 <u>письмо:</u> листочка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	<u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
75	Систематизация знаний		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
76	Тест № 8 «Правила и инструкции»		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Еда и прохладительные напитки (9 часов)				
77	Еда и напитки	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

		<u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.8 <u>письмо:</u> Список покупок упр. 9		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
78	Что в меню? Диалогическая речь	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 <u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11 <u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр.5,7	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
79	Давай готовить!	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4а <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецепта упр.5	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,

		<u>устная речь:</u> инструкция по приготовлению блюд упр.6		аргументировать
80	Кафе и закусочные в Великобритании	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
81	Проект «Закусочные в России»	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах <u>письмо:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
82	Заказ столика в ресторане	<u>лексика:</u> reserve a table <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

		<u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 u (cut) a (cat)	отношение к окружающим.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание
83	Кулинария	<u>лексика:</u> be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Меню дня упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
84	Систематизация знаний		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
85	Тест № 9 «Еда и прохладительные напитки»		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Каникулы (10 часов)				
86	Планы на каникулы	<u>лексика:</u>	1.Формирует культуру	<u>регулятивные:</u>

		<p>упр. 1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущее упр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9</p>	<p>поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
87	Какая погода?	<p><u>лексика:</u> упр. 1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10</p>	<p>1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>
86	Выходные с удовольствием!	<p><u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика:</u></p>	<p>1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе,</p>

		<p>союзы- связки (because-so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5</p>	<p>достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
87	В Эдинбург на каникулы	<p><u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
88	Сочи	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>

		<p><u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	<p>своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
89	Бронирование номера в гостинице	<p><u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 o (dog) a (want) aw (law) ough (ought)</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>
90	Пляжи	<p><u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>

91	Типы пляжей	<u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
92	Систематизация знаний		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
93	Тест № 10 «Каникулы» 1			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
Повторение (12 часов)				

94-95	Повторение. «Местоимения. Артикли»	<u>лексика:</u> the,a/an, I,you,we,they,she,he,it <u>чтение:</u> поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	<u>Личностные УУД:</u> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
96	Повторение. «Предлоги»	<u>лексика:</u> on,at,between,behind,in,next to <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	<u>Личностные УУД:</u> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
97-98	Повторение. «Времена Present»	<u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	<u>Личностные УУД:</u> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
99-100	Повторение. «Времена Past»	<u>чтение:</u> поисковое, изучающее	<u>Личностные УУД:</u> развивать навыки	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию,

		<u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	самоанализа и самоконтроля	оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
101	Активизация лексики и грамматики	Повторение изученного за год материала.	<u>Личностные УУД</u> Развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
102	Итоговый тест	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.		<u>УУД:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
103	Повторение. «Модальные глаголы»	<u>лексика:</u> can, may, must, need <u>чтение:</u>	<u>Личностные УУД:</u> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

		<p>поисковое, изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
104-105	Повторение. «Видовременных форм глагола»	<p><u>лексика:</u> the, a/an, I, you, we, they, she, he, it</p> <p>чтение: поисковое, изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

Календарно тематический план 8 класса

№ п/п	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
1	1	Тема «Общение», новая лексика. Повторение числительных.	<p>- активизация употребления лексики по теме: «Общение, черты характера» в речи</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения</p> <p>- развитие умения употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- развитие умений диалогической речи - диалог-обмен мнениями</p>	<p>Знать:</p> <p>- новые лексические единицы по теме «Общение»</p> <p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексику в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова</p> <p>- вести разговор о правилах знакомства и общения</p> <p>- описывать свой характер и сообщать о</p>	<p>Познавательные - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

				<p>чертах характера, которые хотел бы иметь</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексику «Язык жестов»</p>		
2	2	<p>Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение лексики.</p>	<p>- развитие умений вести диалог-расспрос по теме «Личная информация», сообщать информацию о себе, правильно использовать повышающуюся и понижающуюся интонацию</p> <p>- развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>- развитие умений продуктивного письма: умения письменно приветствовать, представляться,</p>	<p>Научатся:</p> <p>- сообщать информацию о себе, расспрашивать информацию о собеседнике; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, правильно использовать повышающуюся и понижающуюся интонацию</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь одноклассникам</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике</p>	<p>Оценка результатов своей деятельности.</p>

			расспрашивать, благодарить собеседника			
3	3	Повторение изученных времен: настоящее время	<p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, глаголов состояния, сигналов времени в устной и письменной речи</p> <p>- развитие навыков продуктивного письма - развитие умения составлять предложения о школьной жизни с использованием настоящих времен</p>	<p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы состояния</p> <p>- составлять предложения о школьной жизни с использованием настоящих времен и сигналов времени</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач, формировать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

4	4	Повторение изученных времен: прошедшее время, способы выражения будущего действия	<p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, структуры <i>to be going to</i>, глаголов состояния, сигналов времени в устной и письменной речи</p> <p>- развитие навыков продуктивного письма - развитие умения составлять предложения о школьной жизни с использованием изученных времен</p>	<p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы состояния</p> <p>- составлять предложения о школьной жизни с использованием изученных времен и сигналов времени</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
5	5	Активизация использования изученной лексики в речи. Повторение местоимений.	<p>- повторение и употребление в речи изученной лексики по теме «Внешность, характер человека»</p> <p>- повторение степеней сравнения и сравнительных конструкций прилагательных и</p>	<p>Научатся:</p> <p>- употреблять изученные лексические единицы в пределах темы «Внешность, характер человека» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных</p>	Проявление толерантности и уважения к людям с разной внешностью и характером;

			<p>наречий</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с наречиями степени - развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания 	<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - употреблять степени сравнения прилагательных и наречий - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; - употреблять наречия степени - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов 	<p>задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
6	6	<p>Развитие навыков письма.</p> <p><i>Проект-письмо «Поздравительная открытка другу»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами оформления поздравительной открытки - обобщение правил употребления неформального стиля в письменной речи 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания - правильно писать изученные слова - правильно использовать знаки 	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию с</p>	<p>Проявление толерантности, уважительного отношения к культуре другой страны.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексики по теме «Поздравления» - составление текста поздравительной открытки другу - оформление поздравительной открытки (выполнение минипроекта) 	<ul style="list-style-type: none"> препинания в конце предложения - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге - употреблять в письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> опорой на языковую догадку / контекст; Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием 	
7	7	<p>Словообразование: суффиксы прилагательных. Фразовый глагол “get”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование прилагательных с помощью суффиксов -ly, -ful , -al , -ic, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - употребление в речи имен прилагательных в превосходной степени, образованные по 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful , -al , -ic, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - распознавать и 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование культуры поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения

			<p>правилу, и исключения</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи фразового глагола get - употребление в речи зависимых предлогов - повторение изученных времен 	<p>употреблять в речи фразовый глагол get;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи зависимые предлоги - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; 	<p>цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
8	8	<p>«Правила этикета в Великобритании», обучение чтению. Повторение лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки. - развитие умения продуктивного письма – статьи для школьного журнала о правилах этикета в России 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале - соотносить содержание текста с заголовками картинок, отвечать на вопросы - сообщать информацию о правилах этикета в нашей стране в форме статьи для школьного журнала - представлять родную страну и культуру на 	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию. Коммуникативные – обсуждать и анализировать ответы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>

				английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		
9	9	Вводный лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся - повторение изученной лексики - повторение изученных времен 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматический тест по изученному материалу - распознавать и употреблять в речи изученную лексику - распознавать и употреблять в речи изученные времена 	<p>Познавательные:</p> <p>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач
10	10	Работа над ошибками. <i>Проект «Правила этикета в России».</i> <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки. - развитие умения работать в группе; - развитие умения давать совет иностранцу, приехавшему в Россию по правилам хорошего тона 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале в рамках изучаемой темы - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- 	<p>Познавательные:</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач

			<p>- развитие умения продуктивного письма – статьи для школьного журнала о правилах этикета в России</p>	<p>интонационных особенностей</p> <p>- давать совет иностранцу, приехавшему в Россию впервые по правилам хорошего тона</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>его выражения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	
11	11	<p>Изучающее чтение: «Конфликты и их разрешение».</p> <p>Повторение антонимов.</p>	<p>- мотивация на работу с текстом, развитие умения понимать несложный текст в рамках изучаемой темы</p> <p>- развитие умения языковой догадки, заполнения пропусков слов</p> <p>- обсуждение, выделение главного</p> <p>- развитие умения давать совет другу, который легко</p>	<p>Научатся:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,</p> <p>- употреблять изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи;</p> <p>- соблюдать существующие в</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>

			раздражается, по тому, как лучше контролировать свои эмоции - работа с антонимами	английском языке нормы лексической сочетаемости;		
12	12	<i>Контроль навыков аудирования. ИКТ</i>	- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по аудированию - активизация употребления изученной лексики	Научатся: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - использовать языковую догадку в процессе аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по слово-образовательным элементам).	Познавательные – быть внимательным, сравнивать, анализировать и делать выводы Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Регулятивные – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач
13	13	Работа над ошибками. Повторение изученных времен	- анализ и работа над ошибками - употребление в речи различных коммуникативных	Научатся: - воспринимать текст на слух, понимать основное содержание аутентичных текстов	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные	Повышение интереса к самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка

			<p>типов предложений: повествовательных (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительных, побудительных</p>	<p>разных жанров - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</p>	<p>выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	
14	1	<p>Тема «Продукты питания и покупки», новая лексика.</p>	<p>- мотивация на работу с текстом страноведческого характера. - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на картинки и музыку; - развитие умений ознакомительного и поискового чтения; освоения тематической лексики через контекст. - развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста</p>	<p>Знать: - новые лексические единицы по теме «Продукты питания и покупки» Научатся: - распознавать и употреблять в речи лексику в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи - передавать</p>	<p>Познавательные - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

			- повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, способы приготовления пищи»	основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова - вести разговор о традиционной японской пище - распознавать и употреблять в речи лексику «Еда, способы приготовления пищи»	цели и применять их на практике.	
15	2	Развитие навыков аудирования и говорения. <u>ИКТ</u> . Повторение местоимений.	- развитие умения употреблять изученные лексические единицы по теме «Покупки» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи, описывать картинки; - развитие умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте по теме «Покупки» - развитие навыков	Научатся: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы - употреблять изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи; описывать	Познавательные - быть внимательным, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь одноклассникам Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	Оценка результатов своей деятельности.

			<p>диалогической речи (диалог-расспрос)</p> <p>- развитие фонематического слуха; отработка интонации в общих и специальных вопросах</p>	<p>картинки по теме</p> <p>- вести диалог-расспрос по теме «Покупки»</p> <p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте</p>		
16	3	Настоящее завершённое время (простое и длительное). Повторение артиклей.	- развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Perfect и Present Perfect Continuous, сигналов времен в устной и письменной речи	<p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
17	4	Употребление артиклей. Выражение значения количества. Повторение лексики	- развитие умения распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/	<p>Научатся:</p> <p>-- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/</p>	<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

			<p>неопределенным/ нулевым артиклем</p> <p>- развитие умения выражать количество исчисляемых и неисчисляемых существительных</p>	<p>неопределенным/ нулевым артиклем</p> <p>- выразить количество исчисляемых и неисчисляемых существительных</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	
18	5	<p>«Привычки в еде», развитие монологической речи. Повторение предлогов</p>	<p>- активизация употребления лексики «Привычки в еде», «Кулинарные рецепты» в речи</p> <p>- практика в монологической речи по теме «Поход в кафе со своей семьей»</p> <p>- практика в письменной речи – электронное письмо другу о походе в кафе</p>	<p>Знать: новые лексические единицы по теме «Привычки в еде»</p> <p>Научатся: - употреблять изученные лексические единицы в пределах темы «Привычки в еде», «Кулинарные рецепты» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи;</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач</p> <p>Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Проявление толерантности и уважения к людям с разной внешностью и характером;</p>
19	6	<p>«Заказ блюд в ресторане», обучение диалогической речи.</p>	<p>- практика в диалогической речи по теме «Заказ блюд в</p>	<p>Знать: новые лексические единицы по теме</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой</p>

		Повторение фраз этикета	ресторане» - ознакомление с существительными, имеющими только форму единственного или только множественного числа - практика в аудировании (поиск запрашиваемой информации)	«Заказ блюд в ресторане» Научатся: - употреблять существительные только в форме единственного или множественного числа - воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах - писать электронное письмо другу о походе в кафе	решения задач. Коммуникативные осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач	культуры.
20	7	Развитие навыков письма: электронное письмо другу. <u>ИКТ</u>	- ознакомление с правилами оформления письма личного характера, основными клише - развитие умения ознакомительного чтения - повторение порядка употребления нескольких прилагательных перед	Знать: -сновные клише для оформления письма личного характера Научатся: - писать письмо личного характера - правильно использовать знаки препинания в конце	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; Регулятивные:	Проявление толерантности, уважительного отношения к культуре другой страны.

			<p>одним существительным</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения продуктивного письма - проект «Электронное письмо личного характера» 	<p>предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка - правильно употреблять несколько прилагательных для описания одного предмета 	<p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	
21	8	<p>Словообразование: отрица-тельные прилагательные. Фразовый глагол “go”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с отрицательными приставками dis-, mis- - обобщение значений фразового глагола go, практика в употреблении данного глагола в речи - ознакомление с выражениями с зависимыми предлогами: <i>in great demand, out of stock, in cash, by cheque, by credit card</i> - повторение изученных времен 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов dis-, mis- ; в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные – развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на</p>	<p>Совершенствование культуры поведения через освоение норм этикета: умения выразить предпочтения</p>

				<p>go; - распознавать и употреблять в речи зависимые предлоги - распознавать и употреблять в речи изученные времена</p>	<p>практике.</p>	
22	9	<p><i>Проект «Благотворительность»</i>, повторение лексики. <u>ИКТ</u></p>	<p>- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - практика в аудировании аутентичного текста - развитие навыков монологической речи в рамках данной темы - развитие навыков продуктивного письма – предложений по теме «Благотворительность»</p>	<p>Научатся: - читать и понимать основное содержание аутентичного текста - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию. Коммуникативные обсуждать и анализировать ответы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>

				<p>сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики 		
23	10	«Бумага или полиэтилен?», обучение поисковому чтению	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений поискового чтения. - развитие умений изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст. - развитие умений делать высказывание на основе прочитанного текста, приводя аргументы - ознакомление с приставкой ге- - работа с синонимами 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования - высказываться по изучаемой теме, используя аргументы - образовывать глаголы, обозначающие 	<p>Познавательные:</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

				повторное действие		
24	11	<i>Лексико-грамматический тест.</i> Повторение изученных времен	<ul style="list-style-type: none"> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся - повторение изученных времен 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматический тест по изученному материалу - распознавать и употреблять в речи изученные времена 	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач
25	12	Работа над ошибками. Повторение лексики модуля	<ul style="list-style-type: none"> - анализ допущенных ошибок и работа над ними - активизация изученной ранее тематической лексики - развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в письменной речи; - соблюдать нормы лексической сочетаемости - оперировать 	<p>Познавательные:</p> <p>быть внимательным, сравнивать, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

				основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей		
26	13	Проект «Русская кухня: рецепты блюд». ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений поискового, ознакомительного чтения - расширение объёма лексического минимума за счёт перифраза; - развитие умений изучающего чтения - описание национальных блюд России, представление рецептов блюд классу 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках темы «Русская кухня» - описывать национальные блюда России и рецепты их приготовления и представлять их в виде проектов 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разнообразии способов получения информации <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	Повышение интереса к самостоятельному усвоению знаний иностранного языка
27	1	Тема «Великие умы человечества», новая лексика. Повторение прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на картинки и введение к тексту; - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме «Научные сферы» <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексику в 	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждать и анализировать свою работу и работу одноклассников с позиций 	Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой

			<p>освоения тематической лексики через контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста - повторение изученных и введение новых слов по теме «Научные сферы» - развитие умений письменной речи (письмо-приглашение) 	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разговор о научных открытиях - распознавать и употреблять в речи лексику «Великие умы человечества» - оформлять письмо-приглашение 	<p>творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p> <p>Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>культуры.</p>
28	2	<p>Развитие навыков аудирования и говорения. <u>ИКТ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения употреблять изученные лексические единицы по теме «Работа, профессии» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи, описывать картинки; - развитие умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте по теме «Объявление 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы - употреблять изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи; описывать картинки по теме 	<p>Познавательные:</p> <p>различать методы познания окружающего мира по его целям, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>удерживать цель деятельности до получения её результата,</p>	<p>Повышение интереса к самостоятельному усвоению знаний иностранного языка</p>

			<p>вакансии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) - развитие фонематического слуха; отработка интонации в переспросах 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос по теме «Работа, профессии» - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте 	<p>корректировать деятельность</p>	
29	3	<p>Прошедшее завершённое и завершено-длительное время. Повторение изученных времен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Perfect и Past Perfect Continuous, сигналов времен в устной и письменной речи - повторение изученных времен: Past Simple, Past Continuous - развитие умения монологической речи - описание происшествия - развитие навыков продуктивного письма (электронное письмо другу с использованием изученных времен) 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Perfect, Past Perfect Continuous - распознавать и употреблять в речи ранее изученные времена: Past Simple, Past Continuous - описывать происшествия в устной и письменной форме с использованием изученных времен 	<p>Познавательные:</p> <p>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

30	4	Развитие навыков	- повторение	Научатся:	Познавательные –	Осознание
----	---	------------------	--------------	-----------	------------------	-----------

		устной речи «Биография». <u>ИКТ</u>	<p>изученных и введение новых слов по теме «Биография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения - развитие навыков аудирования с общим пониманием - развитие умений продуктивного письма - написание заметки об известном человеке в школьную стенгазету - ознакомление с идиомами 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Биография»; - понимать текст страноведческого характера по теме «Биография известного человека» - писать заметку об известном человеке в школьную стенгазету - употреблять в речи идиомы (устойчивые выражения) 	<p>быть внимательным, уметь сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p>Регулятивные –</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения</p>	<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>
31	5	Развитие навыков письма: истории. Повторение союзов	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами оформления рассказа в устной и письменной форме, основными клише - развитие умения ознакомительного 	<p>Знать:</p> <p>основные клише для оформления рассказа</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, описывающий какое-то происшествие, отвечать на вопросы по его 	<p>Познавательные –</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником.</p>	<p>Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею,</p>

			<p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение союзов, выражающих причинно-следственные связи 	<p>содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать рассказ о том, что с тобой однажды произошло - правильно использовать союзы, выражающие причинно-следственные связи 	<p>Регулятивные –</p> <p>способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>выражать согласие/несогласие.</p>
32	6	<p>Словообразование: суффиксы глаголов. Фразовый глагол “bring”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с суффиксами глаголов <i>-ise/-ize</i> - обобщение значений фразового глагола <i>bring</i>, практика в употреблении данного глагола в речи - ознакомление с выражениями с зависимыми предлогами: <i>at the age, under pressure, at the beginning, at the end, in charge of, career in</i> 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и образовывать глаголы с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i> в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>bring</i>; - распознавать и употреблять в речи зависимые предлоги - распознавать и употреблять в речи изученные времена 	<p>Познавательные –</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные –</p> <p>способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>

			- повторение изученных времен			
33	7	Проект «История английских денег». <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений ознакомительного чтения. - развитие умений изучающего чтения; развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). - развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации. - развитие умений проектной деятельности 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие тексты. - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. - прогнозировать содержание текста по иллюстрациям - собирать и представлять информацию об истории денег в нашей стране классу 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать навыки работы с информацией, в т.ч. с использованием ИКТ; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять активность в решении познавательных задач <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи 	Воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры
34	8	«Пионеры космоса», изучающее чтение	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме; развитие интереса к теме (составляющая культуры страны изучаемого языка). - развитие умений 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<p>Познавательные –</p> <ul style="list-style-type: none"> быть внимательным, уметь сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно использовать речевые 	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

			<p>поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.</p> <p>- развитие умений монологической речи – рассказ о пионерах космоса, их достижениях</p>	<p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики</p> <p>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели</p>	
35	9	<p>Развитие навыков чтения: «Железный пират неоткрытых морей»</p>	<p>- развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие умений изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.</p> <p>- развитие умений делать высказывание на основе прочитанного текста, приводя аргументы</p> <p>- работа с синонимами</p>	<p>Научатся:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p>- высказываться по изучаемой теме, используя аргументы</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>

				единицы в том числе многозначные в пределах тематики основной школы		
36	10	<i>Контроль навыков говорения.</i> Повторение лексики	- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся в говорении - употребление изученной лексики в устной речи	Научатся: - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - употреблять изученные видо- временные формы в устной речи	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные договариваться о распределении функций в совместной деятельности Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач
37	11	Работа над ошибками, повторение изученных времен	- анализ допущенных ошибок и работа над ними - активизация изученных ранее времен	Научатся: - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные:	Повышение интереса к самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка

			- развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения - употреблять изученные видо-временные формы в устной речи	соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач	
38	1	Тема «Будь самим собой», новая лексика.	- введение новой лексики по теме «Внешность; самооценка» - развитие прогнозирования содержания текста по заголовку - развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения – статья психологического характера; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков монологической речи (высказывания на основе прочитанного (по вопросам)); - развитие навыков	Знать: - новые лексические единицы по теме «Внешность, самооценка»; Научатся: - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - владеть основными	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные освоение монологической формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

			письменной речи (совет другу на основе прочитанного)	правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать выписки из текста		
39	2	«Одежда и мода», развитие навыков аудирования и говорения. <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме: «Одежда и мода» - употребление нескольких прилагательных перед существительным, обозначающим предмет одежды - развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации - развитие навыков монологической речи (высказывание на основе прочитанного) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы по теме «Одежда и мода»; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в устной и письменной речи - описывать одежду людей, изображенных на картинке - употреблять прилагательные для описания предметов одежды - употреблять неопределенный артикль с предметами единственного числа 	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Воспитание толерантности, уважительного отношения к языку другой страны</p>
40	3	«Выбор наряда	- развитие навыков	Научатся:	Познавательные: ориентироваться	Повышение интереса

		для вечеринки», обучение диалогической речи. <u>ИКТ</u>	ознакомительного и поискового чтения (диалог о выборе наряда для вечеринки) - развитие навыков диалогической речи (выражение (не)одобрения): составление диалога о выборе наряда для вечеринки	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы - вести диалог-расспрос по теме «Как одеться на вечеринку» - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте	в разнообразии способов получения информации Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач	к самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка
41	4	Пассивный залог. Повторение 3 формы глагола.	- активизация лексики по теме: «Спектакли, представления»; - использование и закрепление в речи пассивного залога (<i>Passive Voice</i>); - развитие навыков поискового чтения – текст о мюзикле	Знать: лексические единицы по теме «Спектакли, представления» Научатся: - распознавать и употреблять в речи <i>Passive Voice</i> ; - выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев текст; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Мотивация к изучению иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

42	5	<p>Употребление пассивного залога в речи.</p> <p>Повторение предлогов</p>	<p>- практика в употреблении пассивного залога (<i>Passive Voice</i>) в устной и письменной речи</p> <p>- употребление отрицательной и вопросительной формы пассивного залога</p> <p>- практика в использовании предлогов <i>by, with</i> для выражения творительного падежа существительных</p>	<p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи <i>Passive Voice</i></p> <p>- употреблять отрицательную и вопросительную форму пассивного залога</p> <p>- использовать предлоги <i>by, with</i> для выражения творительного падежа существительных</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации</p> <p>Коммуникативные: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>Повышение интереса к самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка</p>
43	6	<p>Активизация употребления изученной лексики в речи.</p>	<p>- активизация лексики по теме: «Тело человека»;</p> <p>- использование и закрепление в речи каузативной формы;</p> <p>- развитие навыков прогнозирования содержания текста</p> <p>- развитие навыков</p>	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Тело человека»</p> <p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи каузативную форму</p> <p>- находить значение отдельных незнакомых</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

			<p>поискового и изучающего чтения – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему;</p> <p>-развитие навыков аудирования;</p> <p>-развитие навыков диалогической речи (составление микродиалогов с переносом на личный опыт)</p>	<p>слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>- понимать основное содержание текста;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- сообщать информацию и выражать своё мнение;</p> <p>- расспрашивать и давать оценку</p>	<p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
44	7	<p>Развитие навыков письма: письмо-совет</p>	<p>- активизация лексики по теме: «Проблемы подросткового возраста»;</p> <p>- развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (письма подростков о проблемах);</p> <p>- развитие умений письменной речи (структура письма-совета: формы совета; порядок написания письма-совета)</p>	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Проблемы подросткового возраста»</p> <p>Научатся:</p> <p>- зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание текста;</p> <p>- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- выбирать необходимую, интересующую</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

				<p>информацию, просмотрев текст; - владеть основными правилами орфографии - владеть структурой написания письма- совета</p>		
45	8	<p>Словообразование: отрицательные прилагательные. Фразовый глагол “put”</p>	<p>- освоение значений и употребления фразового глагола <i>put</i>; - расширение объёма значений и развитие навыков распознавания словообразования: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>); - использование закрепление в речи предлогов (<i>dependent prepositions</i>); - использование закрепление в речи страдательного залога; -развитие навыков изучающего чтения</p>	<p>Научатся: - различать и правильно употреблять фразовые глаголы; - образовывать прилагательные с отрицательным значением, используя специальные префиксы; - различать и правильно употреблять предлоги; - правильно употреблять страдательный залог; - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки - понимать основное</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Повышение интереса к самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка</p>

			–(диалог о покупках; текст об открытии нового магазина)	содержание текста		
46	9	<i>Проект «Национальные костюмы на Британских островах»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме «Национальный костюм» - развитие умений прогнозирования содержания текста по иллюстрациям; - развитие навыков поискового и изучающего чтение; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков монологической речи (описание национального костюма на основе прочитанного); - развитие навыков письма (описание национального костюма одного из народов России) 	<p>Знать: лексические единицы по теме «Национальный костюм»</p> <p>Научатся: - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- высказываться, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p>Коммуникативные составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач

				собственных высказываниях		
47	10	<i>Лексико-грамматический тест.</i> Повторение лексики. <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем - употребление изученной лексики в устной речи 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости 	<p>Познавательные – выбирать одно решение из нескольких предложенных</p> <p>Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
48	11	Работа над ошибками. Изучающее чтение: «Национальные костюмы России»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков изучающего чтения (статья о школьном кружке национального костюма); - развитие навыков комбинированного диалога (обсуждение текста с переносом на личный опыт); - развитие навыков письменной речи - описание национального 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки - высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова - выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному тексту; - делать краткие 	<p>Познавательные:</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>Воспитание уважение и толерантности к разным мнениям.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p>

			костюма своего края	выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях		
49	12	<i>Защита проектов «Экология в одежде».</i> <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики «Экология в одежде» - развитие навыков прогнозирования содержания текста; - развитие навыков поискового и изучающего чтения (статья об экологии в одежде); - развитие навыков аудирования; - развитие навыков диалогической речи-побуждение к действию - развитие навыков монологического высказывания (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы по теме «Экология в одежде» <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев текст; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая их содержание - высказываться, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова; - сообщать информацию и выражать своё мнение; - расспрашивать и давать оценку 	<p>Познавательные - быть внимательным, строить высказывания, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Мотивация к изучению иностранного языка;</p> <p>Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>
50	1	Тема «Глобальные	- введение новой	Знать:	Познавательные - быть	Ориентация на

		<p>проблемы человечества », новая лексика</p>	<p>лексики по теме «Природные катаклизмы / стихийные бедствия»;</p> <p>- развитие умения прогнозирования содержание текста по невербальным основам;</p> <p>- развитие умений ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>- статья о цунами, толковый словарь с описанием тематической лексикой</p> <p>- составление сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>- введение ролевой игры: интервью жертв цунами (на основе прочитанного)</p>	<p>- новые лексические единицы по теме «<i>Природные катаклизмы</i>»;</p> <p>Научатся:</p> <p>- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сказуемые в пассивном залоге</p> <p>- брать, давать интервью</p>	<p>внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником.</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>понимание причин успеха.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
51	2	<p>Развитие навыков аудирования и</p>	<p>- активизация лексики по теме</p>	<p>Знать: лексические единицы</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить</p>	<p>Воспитание уважение и</p>

		<p>говoreния. <u>ИКТ</u></p>	<p>«Глобальные проблемы»; ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества; развитие умений поискового чтения – диалог - обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира; - развитие умения аудирования с выборочным извлечением заданной информации; - развитие умений диалогической речи (составление диалога о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)</p>	<p>по данной теме Научатся: - соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста - выбирать необходимую, интересующую информацию; -пользоваться лингвострановедческим справочником; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p>	<p>частное и общее, сопоставлять, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.</p>	<p>толерантности к разным мнениям. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	---

52	3	Инфинитив, - ing форма глагола, правила употребления	- развитие навыков распознавания и употребления в речи <i>-ing /infinitive forms</i> - развитие умений поискового чтения – статья о поведении животных во время стихийных бедствий - составление рассказа по опорным словам	Научатся: - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Воспитывать толерантность, - уважительное отношение к языку другой страны.
53	4	Грамматические конструкции <i>used to – be used to/get used to</i>	- распознавание и употребление грамматических конструкций <i>used to – be used to/get used to</i> - практика в использовании инфинитива и -ing формы в речи	Научатся: - распознавать и употреблять грамматические конструкции <i>used to – be used to/get used to</i> - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола	Познавательные - быть внимательным, строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность	Мотивация к изучению иностранного языка; Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

				без различия их функций и употреблять их в речи использовать инфинитив и -ing форму в речи	организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	
54	5	«Погода», развитие навыков устной речи. ИКТ. Повторение прилагательных	- использование идиом с лексикой по теме «Погода» - развитие навыков прогнозирования содержания текста, - развитие умений поискового чтения – статья об истории прогнозирования погоды; - развитие навыков изучающего чтения стихотворения о погоде - развитие умений высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра	Научатся: - развивать социокультурную компетенции; - составлять короткий текст о прогнозе погоды на завтра; - строить высказывание о личных предпочтениях; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - выразительно читать вслух небольшие тексты	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Воспитывать толерантность и уважительное отношение к культуре другой страны
55	6	Развитие навыков письма: эссе - решение проблемы	- развитие навыков поискового и изучающего чтения – эссе-решение	Научатся: -выбирать необходимую, интересующую	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы	Мотивация к изучению иностранного языка; осознание

			<p>проблемы движения транспорта в родном городе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации; - развитие навыков написания эссе (структуры и порядок написания) 	<p>информацию, просмотрев несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - соблюдать правила при написании эссе 	<p>Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
56	7	<p>Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол "call"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение значений и употребления фразового глагола call - развитие навыков распознавания существительных с суффиксами <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> - развитие навыков изучающего чтения – плакаты экологического содержания - повторение правил употребления неличных форм глагола 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и правильно употреблять фразовый глагол call - образовывать существительные от глаголов, используя специальные суффиксы; - анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; - переводить отдельные фрагменты текста; - писать с опорой на образец личное письмо 	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач</p>

			- развитие навыков написания электронного письма другу о недавней поездке			
57	8	«Шотландские коровы», обучение чтению с полным пониманием	- развитие умения прогнозировать содержание текста через запрос информации. - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки;	Научатся: - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. - сообщать информацию и выражать своё мнение, обосновывать его.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
58	9	<i>Проект «Интересное животное, обитающее в России».</i> <u>ИКТ</u>	- активизация изученной ранее тематической лексики - развитие умения написания письма-заметки для	Научатся: - составлять рассказ-описание интересного животного в России - представлять свой рассказ классу - употреблять в речи	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

			<p>международного журнала для школьников - описание интересного животного, которое живёт в России</p> <p>- освоение в речи прилагательных, используемых для описания определённых предметов и действий.</p> <p>- развитие умений составлять план текста, представлять свой рассказ классу</p>	<p>прилагательные, используемые для описания определённых предметов и действий</p>	<p>одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	
59	10	«Мир природы», развитие навыков устной речи.	<p>- развитие навыков изучающего чтения</p> <p>- статья о ландыше;</p> <p>- обсуждение текста с переносом на личный опыт;</p> <p>- составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес</p>	<p>Научатся:</p> <p>- читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание</p> <p>- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного изучаемого языков</p> <p>- переводить отдельные</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач</p>

				фрагмента текста	реализации этой цели и применять их на практике	
60	11	«Торнадо, град», обучение поисковому чтению	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков прогнозированного содержания текста; - развитие навыков ознакомительного поискового и изучающего чтения – статьи о торнадо и граде; - развитие умений проведения эксперимента по инструкции; - развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; - составление сообщения на основе прочитанного; - выражение личного аргументированного отношения к 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты - выбирать необходимую, интересующую информацию - переводить отдельные фрагмента текста; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - выделять основную мысль в прочитанном тексте; - составлять сообщения на заданную тему на основе прочитанного; - передавать основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова 	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее</p> <p>Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач</p> <p>Регулятивные устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух</p>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

			прочитанному			
61	12	<i>Контроль навыков чтения.</i> Повторение изученной лексики	- организация контроля навыков изучающего чтения и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Научатся: - зрительно воспринимать аутентичные тексты, построенные на знакомом языковом материале - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - выполнять задания, контролирующие уровень владения навыками изучающего чтения	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников Регулятивные – осуществлять итоговый самоконтроль деятельности оценивать результаты своей деятельности	Мотивация к изучению иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
62	13	Работа над ошибками. Повторение грамматики	- анализ допущенных ошибок и работа над ними - активизация изученных ранее времен - развитие навыков изучающего чтения в рамках изучаемой	Научатся: - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные	Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные обсуждать и анализировать свою работу и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка)

			темы	простые предложения - употреблять изученные видо-временные формы в устной речи	ошибки, устанавливать их причины.	
63	14	<i>Защита проектов «Глобальные проблемы».</i> ИКТ	- развитие умения продуктивного письма (статья о глобальной проблеме для школьной стенгазеты) - представление статей о глобальных проблемах классу - повторение изученной лексики по данной теме	Знать: лексические единицы по теме «Глобальные проблемы» Научатся: - понимать рассказ, описывающий глобальные проблемы человечества - представлять проблему классу в виде проекта - правильно использовать изученную лексику	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата	Повышение интереса к самостоятельному усвоению знаний иностранного языка

ТЕМА 6 “CULTURE EXCHANGES” (Культурные обмены) (17 часов)

64	1	Тема «Культурные обмены», новая лексика	- введение новой лексики по теме «Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха» - развитие навыков прогнозированного содержания текста по невербальным опорам и заголовку; - развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о	Знать: новые лексические единицы по теме «Культурные обмены»; Научатся: - читать несложные аутентичные тексты разных типов - выбирать необходимую, интересующую информацию	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные –	Ориентация на понимание причин успеха Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
----	---	---	---	--	---	---

			<p>путешествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков составления диалогов на основе прочитанного; - составление письменного ответа на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию и выражать своё мнение; - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; - составлять письменный ответ на заданную тему. 	<p>способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели</p>	
65	2	«Проблемы на отдыхе», развитие навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме «Проблемы на отдыхе»; - развитие навыков поискового чтения - чтение вслух - диалог о неудачном путешествии 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы по теме «Проблемы на отдыхе»; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую, интересующую информацию просмотрев текст; - игнорировать неизвестный языковой материал; - понимать основное содержание в тексте; - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> быть внимательным, развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ Коммуникативные составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи 	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p>
66	3	Развитие навыков аудирования с полным пониманием. ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с полным пониманием - составление диалога о неудачном путешествии - отработка интонации в 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать услышанную информацию из разговоров о проблемах, возникших на отдыхе, 	<p>Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>обсуждать и</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;</p>

			репликах, выражающих сочувствие в диалогах о неудачном отдыхе	находить правильный ответ из предложенных вариантов - правильно ставить ударение во фразах, выражающих сочувствие	анализировать свою работу и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	
67	4	Косвенная речь, правила употребления. Повторение изученных времен	- развитие навыков распознавания и употребления косвенной речи - повторение изученных времен, личных местоимений, наречий места и времени - развитие навыков изучающего чтения; - составление сообщения о советах путешественникам; составление изложения содержания прочитанного	Знать: лексические единицы по теме «Путешествия» Научатся: - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного изучаемого языков; - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - и употреблять в речи косвенную речь	Познавательные- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать

68	5	«История создания парохода», развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> - активизация изученной ранее тематической лексики по теме «Виды транспорта» - развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья об истории создания парохода; - составление сообщения с переносом на личный опыт; - составление высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; 	<p>Знать: лексические единицы по теме «Виды транспорта»</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предлоги at, on; - выбирать необходимую, интересующую информацию просмотрев текст; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - игнорировать неизвестный языковой материал; - понимать основное содержание в тексте; - составлять высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки 	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
69	6	«Виды транспорта», развитие навыков аудирования. <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания - активизация употребления идиом по теме «Транспорт»; - употребление предлогов 	<p>Знать: идиомы по теме «Транспорт»</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предлоги at, on - воспринимать на слух и 	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные выборочно понимать</p>	Мотивация к изучению иностранного языка; осознание возможностей самореализации и средствами

			at, on в выражениях по теме «Транспорт»;	понимать основное содержание несложного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	иностранного языка
70	7	Развитие навыков письма: письмо-благодарность. Повторение клише	- активизация лексики по теме «Принимающие семьи (обменные поездки)»; - развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения – письмо-благодарность принимающей семье; -составление высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи); - обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера - освоение полуофициального стиля: письмо-благодарность	Знать: лексические единицы по теме «Принимающие семьи (обменные поездки)»; Научатся: - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста; - выбирать необходимую, интересующую информацию просмотров текст; - писать с опорой на образец полуофициальное письмо, выражая благодарность	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре другой страны.

			принимающей семье			
71	8	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол "set"	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола set -словообразование: суффиксы существительных -ness, -ment - развитие навыков изучающего чтения – текст о поездке; составление сообщения с переносом на личный опыт 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи фразовый глагол set; - образовывать существительные, употребляя суффиксы -ness, -ment - читать несложные аутентичные тексты - составлять сообщения с переносом на личный опыт; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов 	<p>Познавательные:</p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>
72	9	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики. <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем - употребление изученной лексики в устной речи 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости 	<p>Познавательные – выбирать одно решение из нескольких предложенных</p> <p>Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности</p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)</p>
73	10	Работа над ошибками.	- анализ допущенных ошибок и работа над	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать 	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в</p>	<p>Повышение интереса к</p>

		Повторение правил косвенной речи	<p>ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление косвенной речи, повторение правил - развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы 	<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять предложения в косвенной речи - употреблять изученные видо-временные формы в устной речи 	<p>разнообразии способов получения информации</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>самостоятельному усовершенствованию знаний иностранного языка</p>
74	11	«История реки Темза», развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме «Река и её берега»; - развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения; - составление высказывания на основе прочитанного; - написание заметки в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану) 	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Река и её берега»;</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста; - выбирать необходимую, информацию просмотрев текст; - писать заметки в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану) 	<p>Познавательные – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка</p>
75	12	Проект «Одна история русской	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения прогнозировать 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать 	<p>Познавательные – ориентироваться в</p>	<p>Оценка собственной</p>

		реки». <u>ИКТ</u>	содержание текста с вербальными и невербальными опорами. - развитие умений просмотрового чтения и умения прогнозировать содержание текста по заданному началу. - развитие умений поискового и изучающего чтения.	содержание текста с опорой на заголовок, - навыкам поискового и изучающего чтения, навыкам языковой догадки, - делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы.	разнообразии способов решения задач Коммуникативные обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач
76	13	«Мировое наследие - Кижи», изучающее чтение	- развитие навыков изучающего чтения – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи; - обсуждение текста с переносом на личный опыт; - составление сообщения об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Научатся: - читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы - составлять сообщения об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
77	14	«Памятники мировой	- активизация лексики по теме «Экология в	Знать: лексические единицы по	Познавательные: выбирать наиболее	Осознание возможностей

		культуры в опасности», развитие устной речи	сохранении памятников старины»; - развитие навыков работы с контекстом при понимании незнакомых слов - развитие навыков устной речи по данной теме	теме «Экология в сохранении памятников старины»; Научатся: - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного изучаемого языков; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	эффективные способы решения задачи, Коммуникативные описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	самореализации и средствами иностранного языка
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
81	1	Тема «Образование: современные средства коммуникации», новая лексика	- введение новой лексики по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации»; -развитие навыков поискового и	Знать: - новые лексические единицы по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации»	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные освоение	Учебно- познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения новой задачи Ценностное отношение к культуре

			<p>изучающего чтения – статья об использовании подростками современных технологий;</p> <p>- развитие навыков изучающего чтения электронного адреса;</p> <p>- развитие навыков поискового чтения текста-диаграммы;</p> <p>- составление диалога-обмена мнениями</p> <p>- составление сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт;</p> <p>- составление рассказа (повествование) на основе прочитанного</p>	<p>Научатся:</p> <p>- выбирать необходимую, интересующую информацию просмотрев текст;</p> <p>- читать несложный аутентичный текст полно и точно понимая его содержание</p> <p>- обмениваться мнениями при составлении диалога;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова</p>	<p>диалоговой формы общения.</p> <p>Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>изучаемого языка.</p> <p>Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия</p>
82	2	«Школа», развитие навыков аудирования и говорения. <u>ИКТ</u> . Повторение числительных	<p>- введение лексического материала по теме «Образование, школа, экзамены»;</p> <p>-развитие навыков поискового и изучающего чтения – диалог об экзаменах;</p>	<p>Знать:</p> <p>- новые лексические единицы по теме «Образование, школа, экзамены»;</p> <p>Научатся:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p>	<p>Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

			<p>-развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания;</p> <p>-составление описания картинки;</p> <p>-составление диалога об экзаменах (на основе прочитанного)</p> <p>- повторение числительных</p>	<p>-выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев текст</p> <p>- понимать основное содержание аутентичного текста;</p> <p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания;</p> <p>- составлять диалог об экзаменах (на основе прочитанного)</p>	<p>парте, одноклассником.</p> <p>Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
83	3	<p>Модальные глаголы, правила употребления</p>	<p>- активизация лексического материала по теме «Школа»;</p> <p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов;</p> <p>-развитие навыков</p>	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Школа»</p> <p>Научатся:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p> <p>- выбирать необходимую,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>быть внимательным, уметь сопоставлять, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные:сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p>Регулятивные: способность организовывать свою</p>	<p>Оценка результатов деятельности.</p>

			<p>поискового чтения – статья о театральной школе в Англии;</p> <p>-составление высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе);</p> <p>-составление описания картинок (предположения)</p>	<p>интересующую информацию, просмотрев текст;</p> <p>- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>- составлять высказывания на основе прочитанного о своей школе;</p> <p>- описывать картинки</p>	<p>деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
84	4	«Профессии в СМИ», развитие навыков чтения и устной речи	<p>- активизация лексики по теме «Профессии в СМИ»;</p> <p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога;</p> <p>- развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о коале;</p> <p>- развитие умений прогнозировать содержание текста;</p> <p>- развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения –</p>	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Профессии в СМИ»</p> <p>Научатся:</p> <p>распознавать и употреблять в речи страдательный залог;</p> <p>- выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев текст;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичного текста;</p> <p>- выделять основную мысль в</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, формировать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>Уважительное отношение к мнению своего собеседника.</p>

			<p>текст о производстве бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; - обсуждение темы по вопросам; - составление повествования по серии картинок на основе прочитанного 	<p>воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания; - обсуждать тему по ключевым вопросам; - составлять повествование по серии картинок на основе прочитанного 		
85	5	<p>Развитие навыков письма: эссе за и против. Повторение клише</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме «Современные технологии»; - развитие навыков распознавания и употребления на письме средств логической связи - развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>); - развитие умений 	<p>Знать:</p> <p>лексические единицы по теме «Современные технологии»</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и употреблять на письме слова-средства логической связи - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления - понимать основное 	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Проявление толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни;</p>

			прогнозировать содержание текста - развитие навыков поискового и изучающего чтения – сочинение- рассуждение о роли интернета; обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения	содержание аутентичного текста; - читать аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание - писать сочинение- рассуждение; - владеть основными правилами орфографии		
--	--	--	--	--	--	--

86	6	Словообразование: составные существительные. Фразовый глагол “give”	-освоение значений и употребления фразового глагола give; -развитие навыков словообразования: существительные, образованные путем словосложения; -развитие навыков распознавания и употребления предлогов; -развитие навыков изучающего чтения – письмо другу о предстоящих экзаменах; -развитие навыков использования модальных глаголов	Научатся: - распознавать и употреблять в речи фразовый глагол give - образовывать составные существительные - читать несложные аутентичные тексты - составлять сообщения с переносом на личный опыт; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Познавательные: быть внимательным, уметь сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы Коммуникативные: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Умение вести диалог с продавцом при выборе одежды и выражать благодарность и восхищение, используя фразы этикетного характера
87	7	«Колледж Святой Троицы в Дублине», развитие навыков чтения	- активизация лексики по теме «История образования» - развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о колледже Св. Троицы в Дублине - развитие навыков	Знать: лексику по теме «История образования» Научатся: - читать текст, полно и точно понимая текст на основе его переработки: анализировать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные-	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как

			<p>аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление высказывания на основе прочитанного 	<p>структуру и смысл отдельных частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - составлять высказывание на основе прочитанного 	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>составляющих гражданской идентичности личности;</p>
88	8	«Компьютерные сети», изучающее чтение. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики по теме «Компьютерная сеть» - развитие навыков прогнозирования содержания текста - развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения – статья о пользовании компьютерной сетью; - развитие навыков аудирования; - развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном с выражением личного 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Компьютерная сеть»; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму; - делать монологическое высказывание о прочитанном; - понимать основное содержание текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач 	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач</p>

			аргументированного отношения	- монологическое высказывание о прочитанном с выражением личного аргументированного отношения		
89	9	<i>Проект «Школьное образование в России»</i> . ИКТ	- развитие умений просмотрового чтения и умения прогнозировать содержание текста по заданному началу. - развитие умений поискового и изучающего чтения - написание статьи о школьном образовании в России для школьной стенгазеты	Научатся: - прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок, - навыкам поискового и изучающего чтения, навыкам языковой догадки, - делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы - представлять подготовленный материал в виде проекта	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач
90	10	<i>Контроль навыков письма</i> . Повторение лексики модуля	- организация контроля навыков письма и рефлексии	Научатся: - выполнять задания, контролируемые	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,	Мотивация к изучению иностранного языка;

			учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	уровень владения навыками письма - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников Регулятивные – осуществлять итоговый самоконтроль деятельности оценивать результаты своей деятельности	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
91	11	Работа над ошибками. Повторение модальных глаголов	- анализ допущенных ошибок и работа над ними - повторение правил употребления модальных глаголов	Научатся: - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - употреблять изученные модальные глаголы в речи	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач	Повышение интереса к самостоятельному усвоению знаний иностранного языка
92	1	Тема «На досуге», новая лексика. Повторение предлогов	- активизация лексики по теме «интересы и увлечения» - развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья об экстремальных видах	Знать: лексику по теме «Интересы и увлечения»; Научатся: - выбирать необходимую, интересующую информацию,	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие креативности.

			<p>спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования; - высказывание на основе прочитанного - описания экстремального вида спорта (по составленным заметкам; - развитие навыков письма (заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта) 	<p>просмотрев текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить значение отдельных слов в двуязычном словаре - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - составлять своё высказывание на основе прочитанного - описывать экстремальный вид спорта; - составлять и писать заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта 	<p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
93	2	«Виды спорта», развитие навыков аудирования и говорения. <u>ИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме «виды спорта»; - развитие умений поискового и изучающего чтения (диалог о занятиях спортом); - развитие навыков аудирования с 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Виды спорта»; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев текст; - полно и точно 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику 	<p>Воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p>

			<p>пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление высказываний по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; - составление микродиалогов (выражение приглашения и приема/отказа от приглашения); - составление диалога-приглашения к совместной деятельности 	<p>понимать текст на основе его информационной переработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - сообщать информацию и выражать своё мнение; - расспрашивать и давать оценку; - спрашивать о чём-либо и получать желаемый ответ 	<p>повествования</p> <p>Регулятивные:</p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	
94	3	<p>Условные предложения. Повторение союзов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков распознавания и употребления в речи условных предложений <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> - развитие навыков поискового и изучающего чтения – шутки; - развитие навыков 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи условные предложения - сообщать информацию и выражать своё мнение; - расспрашивать и давать оценку; - спрашивать о чём- 	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в словаре.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p>	<p>Применение правила делового сотрудничества</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.</p>

			составления и ведения диалога о планах на выходные - описание ситуаций с опорой на картинки: рассказ по цепочке (с <i>if</i>)	либо и получать желаемый ответ; - составлять описание по картинкам		
95	4	«Спортивное снаряжение», развитие устной речи. Повторение числительных	- активизация лексики по теме «Спортивное снаряжение, места для занятий спортом», идиомы по теме «Спорт»; - развитие навыков распознавания и употребления в речи союзов <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> ; - развитие навыков прогнозирования содержания текста, - развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о чемпионате	Знать: лексику по теме «Спортивное снаряжение, места для занятий спортом» Научатся: - распознавать и употреблять в речи предлоги <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> ; - зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров - делать сообщение на заданную тему; - передавать	Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты Коммуникативные различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать

			мира по футболу; - развитие навыков монологического высказывания по теме «Спорт в моей жизни» (по вопросам)	содержание, основную мысль с опорой на вопросы		
96	5	Развитие навыков письма: письмо-заявление. Повторение клише	- активизация лексики по теме «Запрос, заявление (о приеме в клуб)»; - развитие навыков письма (запрос информации в письмах официального и неофициального стиля); - развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Знать: лексику по теме «Запрос, заявление (о приеме в клуб)» Научатся: - писать с опорой на образец письмо официального и неофициального стиля (запрашивать информацию); - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять главные факты, опуская второстепенные;	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие креативности.
97	6	Словообразование: составные прилагательные. Фразовый глагол “take”	- освоение значений и употребления фразового глагола take; - развитие навыков словообразования: прилагательные,	Научатся: - распознавать и употреблять на письме фразовый глагол take; - образовывать прилагательные	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные составлять небольшие	Интерес к изучению иностранного языка. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

			<p>образованные путем словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков распознавания и употребления предлогов; - развитие навыков изучающего чтения – текст о любимом виде спорта; - развитие навыков монологической речи (высказывание по проблеме с переносом на личный опыт) 	<p>путём словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять на письме предлоги; - читать аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание - высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст 	<p>письменные сообщения, удерживать логику повествования</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели</p>	
98	7	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i> Повторение лексики. <u>ИКТ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем - употребление изученной лексики в устной речи 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> различать особенности диалогической и монологической речи <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. 	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач</p>

99	8	Работа над ошибками. Повторение условных предложений	<ul style="list-style-type: none"> - анализ допущенных ошибок и работа над ними - употребление условных предложений, повторение правил - развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в речи условные предложения - употреблять изученные видо-временные формы в устной речи 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач 	<p>Повышение интереса к самостоятельному усвоению знаний иностранного языка</p>
100	9	«Талисманы», обучение чтению. Повторение предлогов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков прогнозирования содержания текста по иллюстрациям - развитие навыков поискового и изучающего чтения; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков монологического высказывания (описания куклы-талисмана на основе прочитанного); - составление плаката о талисманах 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание - высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять главные факты, опуская второстепенные; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. 	<p>Воспитание уважения и толерантности к разным мнениям. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p>

			футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание)	- составлять краткое описание о талисманах футбольных клубах России		
101	10	<i>Экологический проект «A.W.A.R.E.».</i> Повторение лексики. <u>ИКТ</u>	- активизация лексики по теме «Экология океана»; - развитие умений поискового и изучающего чтения – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков диалогической речи (обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт); - развитие навыков монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному)	Знать: лексику по теме «Экология океана» Научатся: - читать текст, полно и точно понимая текст на основе его переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; - понимать основное содержание текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - составлять высказывание на основе прочитанного	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие креативности.
102	11	«Праздник Севера», развитие устной речи. Повторение	- развитие навыков изучающего чтения – статья о	Научатся: - читать текст, полно и точно понимая его на	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации	Повышение интереса к самостоятельному усовершенствованию

		местоимений	<p>Празднике Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков комбинирования диалога (обсуждение текста с переносом на личный опыт); - развитие навыков письма (составление статьи для журнала: о спортивном празднике своего края/региона) 	<p>основе информационной переработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; - выражать своё мнение о прочитанном; - высказываться о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях 	<p>Коммуникативные выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач</p>	<p>знаний иностранного языка</p>
--	--	-------------	--	--	--	----------------------------------

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	УУД Компетенции	Форма контроля
Раздел 1. Досуг и увлечения					
(Чтение)-12часов					
1	Что предпочитают читать подростки?	Изучение нового материала. Введение лексики.	<u>Лексический материал:</u> <i>to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination.</i>	Знать лексику по данной теме. Высказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку.	Фронтальный опрос учащихся.
2-3	Знаменитые писатели Англии и России.	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	<u>Лексический материал:</u> <i>an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, remarkable.</i>	Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку.	Опрос всех учащихся.
4-5	Знаменитые авторы Англии и России.	Формирование навыков грамотного чтения.	Лексика: <i>an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful.</i>	Знать лексику по данной теме и изученным темам. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.

				Высказывать монологическую речь.	
6	Литературные места Британии.	Формирование навыков письма, говорения.	Грамматический и лексический материалы.	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи. Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Знать	Выборочное оценивание
7	Романы писателей Британии.	Комбинированный вид урока.	Лексические единицы по изучаемой теме.	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. Знать имена известных писателей Британии.	Выборочное оценивание
8	Что выбрать – книги или фильмы?	Формирование навыков правильного чтения.	<u>Лексические выражения:</u> <i>For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I am afraid I can't agree, I'm not sure if, in conclusion, on the whole.</i>	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе.	Фронтальный опрос учащихся.
9	Какую книгу купить?	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I don't think anyone could disagree, I am afraid I can't agree, on the other hand, don't forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение, используя выражения.	Фронтальный опрос учащихся.

10	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика из текста:</u> <i>a boarding school, a review, a governess.</i>	Читать и понимать содержание текста. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Фронтальный опрос учащихся.
				Высказывать свое мнение.	
11	Проектные работы.	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученный материал.	Высказывать свою точку зрения. Выступить с проектной работой.	Опрос всех учащихся.
12	Обобщение и повторение изученного материала	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.	Изученный лексический и грамматический материалы.	Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания.	Выборочное оценивание
13-14	Музыка Британии и России. Композиторы.	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral,</i>	Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Фронтальный опрос.
15-16	История направлений музыки. Музыка России и Британии. Словарный диктант.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии.	Выборочное оценивание

17	Какая музыка нравится тебе?	Урок чтения, говорения.	<u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what..says, I don`t like what..likes..because, I have always liked..because, I am absolutely crazy about.</i>	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи.	Устный опрос учащихся.
18	Популярные группы Британии и России.	Урок развития навыков говорения.	<u>Лексика по данной теме:</u> <i>Mashina Vremeni, Alla Pugacheva, Juno and Avos.The Beatles, Elton John, David Bowie, The Spice Girls, Elvis Presley.</i>	Знать лексические единицы. Знать имена популярных и известных исполнителей. Уметь выделять нужную информацию из источников.	Фронтальный опрос учащихся.
19	Ты собираешься на концерт завтра?	Урок говорения, аудирования.	<u>Грамматика:</u> будущие действия: <i>I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success.</i> <u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what says. I don`t like what..likes because, What I most enjoy in music is..</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями.	Выборочное оценивание
20	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.	Изучение нового материала	wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос

21	Концерт "Променад". Развитие навыков говорения.	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Изученный лексический и грамматический материал.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать факты из жизни писателя Америки. Высказывать свое мнение. Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа.	Фронтальный опрос.
22	Джаз музыка.	Изучение нового материала.	<i>Лексика: mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online.</i>	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Знать влияние и роль средств массовой информации на жизнь человека. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.
23	Контрольная работа №1 (контроль лексических и грамматических навыков)	Урок контроля знаний.	Письменный контроль лексико-грамматических навыков.	Знать лексический и грамматический материал, изученный за 1 учебную четверть.	Письменный контроль всех учащихся.
24	Повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос.

Раздел 3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

(Информационные источники) (24ч)

25-26	Средства массовой информации.	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>mass, media, TV viewing, on average, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press.</i>	Знать лексику по данной теме. Читать и понимать основное содержание прочитанного. Развивать навыки аудирования, говорения.	Фронтальный опрос.
27	Массовая информация в Британии.	Комбинированный вид урока.	<u>Грамматические структуры:</u> <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before yesterday, ago-before, last-the previous, next-the following week.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора.	Опрос всех учащихся.
28-29	Телеканалы Британии. Лексика. Письменная речь.	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial,</i>	Знать лексические единицы по изучаемой теме. Знать основное содержание прочитанного	Выборочное оценивание.

			<i>documentary, serial, debate, reality show.</i>	текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	
30	Влияние массовой информации на жизнь человека.	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	<u>Грамматика:</u> <i>can-could, may-might, this-that.</i>	Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя. Понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста. Пользоваться англо-русским словарем. Знать правила перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	Фронтальный опрос.
31	Ты и массовая информация.	Урок развития навыков говорения.	<u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>I only watch documentary films about nature. I spend about seven hours a day watching TV on weekdays and sometimes a bit more at weekends.</i>	Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать коммуникативную компетенцию. Уметь выделять основную информацию из аутентичного текста.	Фронтальный опрос.

32	Косвенные предложения.	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	<u>Грамматический материал:</u> <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week.</i>	Развивать навыки употребления косвенных предложений в устной и письменной речи.	Выборочное оценивание.
33	Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	<u>Грамматический материал:</u> <i>Ben`s mum: You may watch this show – Ben`s mum said that Ben might watch that show.</i>	Знать правила и грамматический материал. Знать правила образования косвенной речи. Уметь выполнять задания, используя эталон.	Фронтальный опрос.
34	Газеты Британии. Выделение информации.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические единицы:</u> <i>Newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Знать названия популярных газет Великобритании. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.
35	Выделение и поиск информации.	Урок развития познавательных навыков.	Применение изученного лексико-грамматического материала на практике, развивая навыки устной и письменной речи.	Развивать навыки и умения познавательных способностей – поиск и выделение нужной информации из аутентичного текста.	Выборочное оценивание.

36	Любимые предпочтения.	Урок говорения, аудирования.	Лексика по изучаемой теме.	Понимать иноязычную речь на слух. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.
37	Интернет. Роль интернета. Лексика.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	<u>Лексические выражения:</u> <i>I think I couldn't live without, as well as, is good only for, as for entertainment, maybe is better for..but, I am big fan of, it's really, the only problem with..is, in brief.</i>	Знать и употреблять в речи лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Вступать в беседу с учителем и одноклассниками.	Опрос всех учащихся.
38	Твоя любимая телепередача.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	<u>Лексические выражения:</u> <i>As for me , to my mind, in my opinion, my favourite show is...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Рассказать о своей любимой телепередаче.	Опрос всех учащихся.
39	Журналы для подростков.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Применение изученных лексических единиц в устной и письменной речи (чтение и обсуждение текста).	Знать лексику по данной теме. Уметь читать и выделять основную информацию из текста. Развивать навыки коммуникативной компетенции (высказывание своего мнения, согласие, несогласие).	Фронтальный опрос учащихся.

40	Презентации учащихся. Проекты.	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученные лексические единицы.	Выступить с проектной работой, презентацией.	Опрос всех учащихся.
41	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Урок развития грамматических навыков.	Изученный грамматический материал, правила.	Систематизировать лексические и грамматические знания в письменной речи.	Фронтальный опрос.
42	Контрольная работа №2 (контроль навыков аудирования)	Обобщение и систематизация изученного материала.	Изученный лексический и грамматический материалы.	Самостоятельно выполнять контрольные задания.	Письменный контроль всех учащихся.
43	Повторение. Систематизация знаний.	Урок коррекции знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Знать изученный лексико-грамматический материал. Систематизировать полученные знания. Развивать коммуникативную компетенцию.	Фронтальный опрос.
44	Рождество в Британии.	Комбинированный урок.	Формирование информационной компетенции.	Знать о национальном празднике, культуре и обычаях страны изучаемого языка.	Выборочное оценивание.
45	Составление кроссворда по разделу.	Урок систематизации знаний.	Развитие творческих способностей учащихся.	Знать изученные лексические единицы и выражения. Уметь применить полученные знания на практике (составление кроссворда).	Фронтальный опрос.

46 47	Развитие навыков грамматики.	Урок развития навыков грамматики.	Развитие лексико-грамматических навыков в выполнении заданий.	Знать изученный грамматический материал. Знать основные правила грамматики (повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения).	Выборочное оценивание.
48	Обобщение и повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос

Раздел 4. Школьное образование – 14 часов

49	Школьное образование в Британии.	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии.	Фронтальный опрос учащихся.
50	Школьное образование в России.	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	<u>Лексика:</u> <i>state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school,</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Сравнить систему образования	Фронтальный опрос учащихся.

			<i>examinations.</i>	Британии и России.	
51-52	Выбор профессии. Лексика. Выделение информации из текста. Словарный диктант.	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	<u>Лексика:</u> <i>an opportunity, further education, to prepare, to treat, college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Вести диалог-беседу. Высказывать свое мнение о прочитанном. Понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Понимать значение слов, используя смысловую догадку.	Опрос всех учащихся.
53	Школьное образование в Америке.	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	<u>Грамматика:</u> Вопросы в косвенной речи. <i>Alice asked if/whether British children often went on excursions.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в Америке. Сравнить систему образования в Британии и Америке. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.
54	В какой школе учиться?	Комбинированный вид урока	<u>Лексические выражения:</u> <i>I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don't like is, I wouldn't like to enter, I think, but there are some good points.</i>	Знать лексические выражения по теме. Совершенствовать навыки говорения, чтения, письма. Понимать содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение. Вести диалог-беседу.	Фронтальный опрос учащихся.

55	Развитие навыков анализа.	Систематизация изученного материала.	Изученные лексические единицы и выражения. Грамматический материал.	Самостоятельно выполнять задания.	Письменный контроль всех учащихся.
56	Хорошие и плохие новости.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>Do I really have to..?Do I really need to.. There is nothing to worry about, you needn`t worry get upset if I were, I am sure things will turn out fine in the end, try and look on the bright side.</i>	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Фронтальный опрос учащихся.
57	Британская и американская система образования.	Урок говорения.	<u>Лексика:</u> <i>Now I would like to tell you about my school. My school is..In my school there are a lot of..</i>	Знать лексические единицы по теме. Рассказать о своей школе.	Выборочное оценивание учащихся.
58		Урок формирования навыков грамматики.	<u>Вопросы в косвенной речи:</u> <i>What school do you go to? – Samuel was interested what school I had gone to last year.</i>	Знать правило образования порядка слов при переводе прямого вопроса в косвенный.	Фронтальный опрос.
	Вопросы в косвенной речи.				
59	Предметы для сдачи экзамена.	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы и грамматический материал.	Знать лексику и выражения по изученной теме.	Фронтальный опрос учащихся.
60	Образование в общеобразовательной школе.	Урок развития навыков синтеза и анализа.	<u>Лексические выражения:</u> <i>I would like to attend... First of all... More than that...</i>	Развивать навыки чтения, перевода текста с использованием словаря. Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать умения	Выборочное оценивание.

			<p><i>The only thing I don't like is...</i></p> <p><i>I wouldn't like to enter...</i></p> <p><i>I think...</i></p> <p><i>But there are some good points...</i></p>	сравнения и обобщения.	
61	Презентации, проекты.	Комбинированный вид урока	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Фронтальный опрос учащихся
62	Презентации, проекты.	Урок развития творческих способностей.	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Оценивание всех учащихся.

Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии

(Выбор профессии) – 9 часов

63	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки чтения, говорения. Понимать основное содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение. Высказать согласие или несогласие.	Фронтальный опрос учащихся.
64	Решение в выборе профессии.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>to employ, employer, employee.</i> <u>Грамматика:</u> <i>косвенная речь.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать о повелительном наклонении в косвенной речи.	Фронтальный опрос.
65	Советы в выборе профессии. Словарный диктант.	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме.	Выборочное оценивание
66	Мужские и женские	Комбинированный	Развитие лексико –	Знать правописание и значение	Фронтальный опрос.

	профессии.	вид урока.	грамматических навыков.	лексических единиц по изучаемой теме. Уметь выделять основную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	
67	Учеба и работа за рубежом.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие навыков аудирования.	Высказывать свое мнение по предложенной теме.	Опрос всех учащихся.
68	Работа во время учебы.	Комбинированный вид урока.	Развитие коммуникативной компетенции: <i>On the one hand...on the other hand...</i> <i>Firstly, secondly</i> <i>Because of...</i> <i>As a result... Finally, since, however.</i> <i>Even if that is so...</i> <i>That may be so, but...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение о прочитанном.	Выборочное оценивание учащихся.
69	Работа в летние каникулы.	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие коммуникативной компетенции: <i>I succeeded in...I am writing to apply for a place... I have so much to tell you.</i>	Читать, понимать содержание прочитанного. Составлять план пересказа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Высказывать свое мнение. Уметь писать личное письмо зарубежному другу.	Опрос всех учащихся.

70	Презентации, проекты.	Урок развития познавательных действий.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.
71	Презентации, проекты.	Урок развития познавательных действий.	Развитие регулятивных умений.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.
72	Что ты знаешь о Британии?	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать местоположение Британии на географической карте.	Фронтальный опрос учащихся.
73	Что ты знаешь о России?	Комбинированный вид урока.	Применение лексических единиц в устной и письменной речи.	Знать страноведческую информацию о России. Сравнить информацию о Британии и России. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.
74-75	Знаменитые личности Британии и России. Словарный диктант.	Урок говорения, аудирования.	<i>Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать имена знаменитостей Британии и России. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Опрос всех учащихся.

76	Роль английского языка в жизни человека.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	<u>Лексика:</u> <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain.</i> <u>Выражения:</u> <i>I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can't agree that, I am not sure that, it's difficult to say that, there is no doubt that.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.
77	Контрольная работа №3 (контроль навыков монологической и диалогической речи)	Урок контроля знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Развивать лексико- грамматические навыки. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	Письменный контроль всех учащихся.
78	Изучение иностранных языков.	Урок говорения.	<u>Выражения:</u> <i>My main reason for studying English is that, knowing English will help me to, I also study English because, English will be useful when I.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.
79	Как выучить иностранный язык?	Урок говорения, чтения, аудирования.	<u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>At the lessons I try to... At home... To improve my English I should... Besides, it will be useful to... It's also important to...</i>	Знать лексику по изучаемой теме.	Фронтальный опрос.
80	Курсы для изучения английского языка.			Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Фронтальный опрос учащихся.

		Комбинированный вид урока.	<i>Лексика: It`ll be a great chance to, it`s really a good way to, it`s worth because you could, that`s a good point, maybe the best thing would be to, I`m sure it`s a good way to because.</i>		
81-82	Достопримечательности Британии. Словарный диктант.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	<i>Лексика: Interesting customs and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать достопримечательности Британии. Высказать Свое мнение. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Опрос всех учащихся.
83-84	Достопримечательности России.	Комбинированный вид урока.	<i>The Cathedral of Christ the Saviour, St.Basil`s Cathedral. Лексические выражения: Many people feel that.. Some people say that.. In my opinion.. First of all... Moreover.</i>	Знать изученный материал по изучаемому разделу. Высказывать свое мнение. Развивать навыки анализа и синтеза.	Фронтальный опрос.
85-86	Благотворительные организации Британии.	Комбинированный вид урока.	<i>Comic Relief.</i>	Развивать познавательные учебные действия. Знать наиболее знаменитые названия благотворительных организаций Британии.	Опрос всех учащихся.
87-88	Елизавета вторая – королева Британии. Презентации.	Комбинированный вид урока.	<i>Elizabeth the second is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.</i>	Знать имя королевы Британии. Знать факты из жизни королевы. Выполнять задания после прочитанного текста. Понимать содержание текста. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Оценивание всех учащихся.
89	Обобщение материала	Обобщение и повторение	Изученный лексический и грамматический материал.	Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	тест

Раздел 7. Школьная жизнь – 16 часов

90	Особенности твоей школы.	Изучение нового материала.	<i>Лексика: student-pupil, picture-photo, program-programme, theater-theatre, fall-autumn. Грамматика: I am not pleased with myself – я недоволен собой.</i>	Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений.	Фронтальный опрос учащихся.
91	Самый лучший ученик в твоём классе.	Изучение материала. Урок говорения, чтения.	<u>Развитие речевой компетенции:</u> <i>I would like to say you that...</i> <i>In my opinion...</i> <i>To my mind...</i> <i>On the one hand...</i> <i>But on the other hand...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике.	Опрос всех учащихся.
92	Твои мечты и способности.	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы. Развитие речевой компетенции.	Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Опрос всех учащихся.
93	Знаменитые личности.	Обобщение и повторение.	<i>Winston Churchill, Samuel Morse, Richard Hooker.</i>	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание.

94	Презентации, проекты.	Урок защиты проектов.	Развитие речевой компетенции.	Развивать творческие способности.	Оценивание всех учащихся.
95	Закрепление изученного.	Урок систематизации знаний.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Выборочное оценивание.
96	Закрепление изученного	Комбинированный вид урока	Изученная лексика по теме.	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание
97	Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный залого.	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>She wrote detective stories. Her novels were translated into many languages.</i>	Знать правила образования активного и пассивного залогов. Употреблять знания в письме.	Выборочное оценивание.
98	Настоящее длительное время. Выполнение заданий.	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>I am going to the concert tonight. His concert is going to be a success.</i>	Знать случаи употребления грамматического времени. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	Опрос всех учащихся.
99	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок систематизации знаний.	<u>Грамматика:</u> <i>I like watching TV so much – Linda said that she liked watching TV so much.</i>	Знать правила образования косвенной и прямой речи. Выполнять задания.	Выборочное оценивание
100	Контрольная работа №4 (контроль навыков чтения)	Урок контроля знаний.	Совершенствование лексического и грамматического материала.	Проверить умения учащихся в чтении. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. Применять полученные навыки и умения в чтении.	Контроль всех учащихся

101	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Союзы. Выполнение заданий.	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>You may watch this show – Ben`s mother said that Ben might watch that show.</i> <u>Грамматика:</u> <i>Both Linda and her friend want to work with children. Jack would like to be either a coach or a teacher. This job is neither easy nor highly-paid.</i>	Развивать навыки устной и письменной речи. Вспомнить и закрепить знания грамматики. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Фронтальный опрос.
102-103	Презентации, проекты. Викторина “Знаток английского языка”.	Уроки систематизации знаний	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие речевой компетенции. Совершенствование знаний (групповая работа, дебаты, мозговой штурм, составление синквейна, кроссворда, просмотр фильма).	Уметь составлять проект или электронную презентацию. Систематизировать и обобщить знания. Развивать навыки и умения коллективной, групповой работы.	Опрос всех учащихся.
104-105	Уроки обобщения и повторения	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.		Систематизировать и обобщить знания. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Опрос всех учащихся.

