Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 31.08.2017г.
председатель МО

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1а КЛАССА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Лабудина Н.П., высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту от 17.02.16 «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.

Цель программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

«Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса и специфики классного коллектива»

В 1 классе обучается 6 учащихся, из них 2 девочки и 4 мальчика. Все учащиеся были зачислены в класс 1 сентября 2017 года.

По результатам заключения ОПМПК 4 учащимся рекомендовано обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и 2 учащимся рекомендовано обучение АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

До поступления в школу 2 детей посещали детский сад, 4 человека воспитывались в дошкольном отделении школы-интерната.

Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу, у девочек навыки самообслуживания находятся в стадии формирования. У 1 учащегося вообще не сформированы общие культурно-гигиенические навыки (неопрятно ест, не умеет одеваться, не следит за своим внешним видом).

2 учащихся умеют считать, но писать правильно цифры ещё затрудняются, понимают значения слов «больше», «меньше», «столько же». Есть учащиеся, которые ещё путаются в отношении «право-лево».

Период адаптации к новым условиям жизнедеятельности у 3 учащихся проходит успешно, но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни .

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке. Но в классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться.

В классе двое учащихся знают буквы, 1 учащийся владеет слоговым чтением.

Дети, в большинстве своем, достигли семилетнего возраста и готовы к школе. Но среди учащихся есть мальчик с низким уровнем готовности к школе.

Диагностика речевого, интеллектуального развития детей позволяет условно разделить класс на несколько групп по степени готовности детей к усвоению программного материала.

1. Успешная группа. (2 учащихся)

Уровень развития этих детей достаточен для усвоения программного материала. У этих детей высока степень развития познавательных интересов.

2.Проблемная группа (3 учащихся).

Учащиеся этой группы имеют определённые пробелы в учебной деятельности и нуждаются в специальной, целенаправленной работе по подготовке к восприятию учебного материала. С этими детьми необходима индивидуальная работа, групповые коррекционные занятия.

3.Тревожная группа (1 учащийся).

Ученику учёба даётся нелегко. У него наблюдается ослабленный интерес к учению. Учащийся требует к себе особого внимания и нуждается в индивидуальном подходе, а также в комплексной коррекционной работе педагогов, дефектологов, медиков, психолога и воспитателей.

В этом году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» начинается с обучения письму, которое направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного),*букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять

последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
• орфография и пунктуация;
• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание раздела «Виды речевой деятельности» обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Общая характеристика учебного предмета « Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Общая характеристика учебного предмета «Ритмика»

Специфические средства воздействия, свойственные ритмике, способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т.д. – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и

трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у обучающихся, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функции, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности.

Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо общаться друг с другом.

Учебный план

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)		
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю** 1
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики	

культур и светской этики		
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**
коррекционно-развивающая область		*7*
коррекционно-развивающие занятия:		
логопедические занятия		2
дефектологические занятия		2
психокоррекционные занятия		2
Ритмика		1
направления внеурочной деятельности		*3*
Всего к финансированию		**31**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Содержание учебного предмета.

Результаты изучения курса
«Литературное чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста

с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным,
учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов***.**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• *безударные личные окончания глаголов;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• *запятая при обращении в предложениях;*
• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Окружающий мир»

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Результаты изучения курса «Технология»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Пе-сенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительносгь в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Добукварный период							
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	**Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	**Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука». **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2		Речь письменная и устная (с. 5)	Что такое речь? **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	**Научатся** понимать различия между устной и письменной речью	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

						к соседу, учителю	
3		Предложение (с. 6)	Что такое предложение? **Цель:** формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях,	Азбука, речь, предложение	**Научатся:** понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			накопленных человечеством		слова для обозначения окружающих предметов	необходимой информации. **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью	
4		Предложение и слово (с. 7)	Что такое слово? **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	**Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
5		Предложение и слово (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? **Цели:** формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и	Азбука, слово, предложение	**Научатся:** выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности

			рассказов			руководством учителя. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
6		Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	**Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	**Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее.	Адекватная мотивация

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
7		Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? **Цели:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	**Научатся:** правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	**Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
8		Слог, ударение (с. 12)	Что такое логическое ударение? **Цели:** формировать понятие	Азбука, схема слова, схема предложения	**Научатся:** правильно ставить ударение, различать	**Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные	Адекватная мотивация: осознание

			о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях		интонационную окраску предложения	способы решения задач. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	ответственности человека за общее благополучие
9		Деление слов на слоги (с. 13)	Как делить слова на слоги? **Цели:** воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Азбука, устная и письменная речь	**Научатся:** делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	**Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы	
10		Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Что такое гласные и согласные звуки? **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь,	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	**Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. **Познавательные:** осуществлять поиск	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			внимание, фонематический слух			необходимой информации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	школе
11		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	**Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	**Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
12		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Что такое алфавит? **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-	Буква, алфавит	**Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			тический слух		гласные и согласные, твердые и мягкие	**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания	намично развивающемся мире
13		Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–21)	Почему для обозначения одного звука есть две бук- вы – ***А***, ***а***? **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	**Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***. **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе
14		Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 22–23)	В чем особенность произношения звука [а]? **Цель:** продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	**Научатся:** выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного

						мнение и позицию	значения (эмоционально-нравственная отзывчивость)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
15		Звук [о], буквы ***О***, ***о*** (с. 24–25)	Как выделить звук [о] из речи? **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы ***О***, ***о*** как знаки звука [о]	**Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о*** в текстах на страницах Азбуки	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
16		Звук [о], буквы ***О***, ***о*** (с. 26–27)	Как определить место звука в слове? **Цель:** формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь	**Научатся:** выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	**Регулятивные:** ставить и формулировать проблемы. **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

						своей деятельности	
17		Звук [и], буквы ***И***, ***и*** (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? **Цели:** познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением	Схема слова, слого-звуковой анализ	**Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			согласных звуков: твердые и мягкие согласные		дить грамотно слого-звуковой анализ слов	и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	
18		Звук [и], буквы ***И***, ***и*** (с. 30–31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? **Цели:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	**Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и*** в текстах на страницах Азбуки	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки
19		Гласная буква ***ы***, звук [ы]	Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта	Показатели твердости и мягкости,	**Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным	Адекватная мотивация: уважительное

		(с. 32–33)	буква? **Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	буква ***ы*** как знак звука [ы]	позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом	отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
20		Гласная буква ***ы***, звук [ы] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? **Цели:** продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы	**Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21		Звук [у], буквы ***У***, ***у*** (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему? **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	**Познакомятся** с буквой ***у*** как с целым словом. **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы	**Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание

					предложений.	**Коммуникативные:** строить монологичное высказывание	им
22		Звук [у], буквы ***У***, ***у*** (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? **Цели:** учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	**Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** составлять план и последовательность действий. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Букварный период							
23		Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н*** (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? **Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н, н***; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	**Научатся:** давать характеристику звукам [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24		Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н*** (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова *он, оно, оно, они*?	Значение слова	**Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	Осознание ответственности человека за общее

			Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками		предложения	**Познавательные:** классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания	благополучие, личной ответственности за свои поступки
25		Звуки [с], [с’], буквы ***С***, ***с*** (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой ***С***? **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	**Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
26		Звуки [с], [с’], буквы ***С, с*** (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву ***С*** поселят в «ленте» на «нижний этаж»? **Цели:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	**Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
27		Звуки [к],	Какие звуки обозначаются	Звуковые	**Научатся:** находить	**Регулятивные:**	Устойчивое

		[к’], буквы ***К***, ***к*** (с. 48–49)	буквой ***к***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К*** и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
28		Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? **Цель:** учить различать звуки [к] и [к’] в словах, находить и объяснять местонахождение	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	**Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять формулиро-	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в		ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и	вать познавательную цель. **Коммуникативные:** принимать участие в работе	сотрудничество в разных сферах

			соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией		иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	деятельности)
29		Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? **Цели:** познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	**Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
30		Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве ***т***? Как узнать, звонкий звук или глухой? **Цели:** закрепить знания о звуках [т] и [т’] и буквах ***Т***, ***т***; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная	**Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. **Овладеют** практическим понятием единственного и множест-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной

				картина		процесс и результат	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)		венного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационн ого взаимодействи я с миром
31		Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ? **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с	Предложение, точка, вопросительн ый знак, восклицатель ный знак	**Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим

			многозначностью слова		словах	деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
32		Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой ***л***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? **Цели:** познакомить с согласными звуками [л] и [л’];	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	**Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мяг-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении		кости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	своей деятельности. **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	
33		Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***	В каких случаях используем заглавные буквы?	Пословица, тема предложения, ребусы;	**Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на общечеловеческие ценности и правила,

		(закрепление) (с. 60–61)	**Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	заглавная буква	систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
34		Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	**Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
35		Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой ***р***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная	**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	картина	изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ситуаций

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы		
36		Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? **Цели:** учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

37		Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой ***в***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [в’] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	**Узнают** буквы ***В***, ***в***. **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	**Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понят-	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			о правописании имен собственных; расширять кругозор			ные для партнера высказывания	к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
38		Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? **Цели:** учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о	Родственные слова; слог как часть слова	**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и

			слоге как части слова		отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
39		Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой ***е***? **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	**Узнают**, что буква ***е*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					одним и тем же способом – просто называется		
40		Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с.	Что такое мини-рассказ? **Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е***	Мини-рассказ	**Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на здоровый образ жизни, принятие

		74–75)	звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных		на мягкость согласного. **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е***	последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
41		Чтение слов с буквой ***Е*** (повторение и закрепление) (с. 76–77)	**Цели:** закреплять знания о гласной букве ***е***; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	**Научатся:** при письме обозначать буквами ***Е***, ***е*** звуки [й’э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
42		Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой ***п***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
43		Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (закрепление) (с.80–83)	**Цели:** закреплять знания о согласных звуках [п], [п’] и буквах ***П***, ***п***; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка	Сопоставление звуков ***п*** и ***т***	**Узнают**, что имена собственные пишутся с большой буквы. **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру,

			чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т***		соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать,	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	этические чувства: благородство души, деликатность

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					классифицировать изученные буквы	**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	в отношении к людям
44		Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой ***м***? **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	**Научатся:** выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
45		Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м***. Сопоставлен	**Цели:** создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

		ие слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М*** (с. 86–87)	логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных		слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	(благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							отношение к иному мнению
46		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	**Цель:** развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Давать оценку ударной гласной	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** использовать средства устного общения для	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям

						решения задач	
47		Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой ***з***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	**Научатся:** выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
48		Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з*** (закрепление) (с. 92–95)	**Цели:** закрепить знания о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з’] и [с’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з’] и [с’]	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты,

						Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
49		Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б*** (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой ***б***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	**Узнают** различие между формой слова и родственными словами. **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
50		Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п*** (закрепление	**Цели:** закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для	Парные согласные звуки; тема текста	**Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к

		) (с. 98–99)	формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления		слоги и слова с изученными буквами	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
51		Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	**Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
52		Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой ***д***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	**Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
53		Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? **Цели:** закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения	Парные согласные; профессии людей	**Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

			различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту			процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
54		Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой ***я***? **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука;	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	**Узнают**, что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям		**Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я***	**Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и гордости за свою Родину, народ и историю
55		Буква ***Я*** – показатель мягкости	Как обозначить мягкость согласного звука гласной	Звуковые схемы, глухой,	**Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и	Адекватная мотивация: самооценка на

		согласного (с. 113–115)	буквой? **Цели:** раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	согласного звука и звук [а]. **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв»	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	основе критериев успешности учебной деятельности
56		Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	**Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступ-	Выборочное чтение, чтение по ролям	**Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям			и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	
57		Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой ***г***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
58		Чтение слов с буквой ***г***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г***	**Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги,	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру,

		(с. 120–126)	определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	заданий	[к], [г’] и [к’]	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							и терпимости к окружающим
59		Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6)	**Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	**Научатся:** выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

60		Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (за-крепление) (с. 7–9)	**Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний *ча, чу*	**Научатся:** выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
61		Буква ***ь*** – показатель мягкости предшеству ющих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется ***ь***? **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе,	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	**Узнают** особенности буквы ***ь***. **Научатся:** различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			животным, птицам		в середине слова	понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	
62		Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	**Цели:** закреплять знания о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	**Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
63		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	**Узнают** особенности буквы ***ь.*** **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком (***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
64		Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой ***ш***? **Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ***ы***, термин «шипящие согласные звуки»	**Узнают** правило правописания сочетания *ши*. **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
65		Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (закрепление) (с. 20–23)	**Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	**Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	**Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
66		Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой ***ж***? **Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	**Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***. **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

67		Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепление) (с. 26–29)	**Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать усло-	Правила проверки парных согласных в конце слова	**Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*. **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, произво-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстни-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вия для развития речи, памяти, логического мышления		дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ков друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
68		Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача- ющие два звука [й’о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой ***е***? **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами;	Понятие «род имен существитель ных»	**Узнают**, что буква ***ё*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство

			создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		тексты с изученными буквами	**Коммуникативные:** слушать собеседника	души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
69		Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква ***ё*** обозначает звук [о]? **Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	**Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы		буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
70		Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой ***й***? **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	**Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук. **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
71		Чтение слов с буквой ***й*** (закрепление	**Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого	Примыкание к слогу-слиянию	**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную	Установка на общечеловеческие ценности и правила,

		) (с. 36–37)	чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение		соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать	задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-	определяющие отношение сверстников друг к другу,

1	2	3	4	5	6	7	8
			с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	нивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
72		Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой ***х***? **Цели:** познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	**Узнают** буквы ***Х***, ***х***. **Научатся:** выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
73		Чтение слов с буквой ***х*** (закрепление) (с. 42–45)	**Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Непарные согласные звуки	**Научатся:** читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					и различие в их произнесении	**Коммуникативные:** слушать собеседника	изменяющемся мире
74		Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ***ю***? **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	**Узнают**, что буква ***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
75		Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	**Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	**Узнают**, что буква ***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					буквами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	к динамично изменяющимся событиям в мире
76		Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой ***ц***? **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и***	**Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						высказывания	
77		Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55)	**Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	**Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
78		Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой ***э***? **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	**Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
79		Чтение слов с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление) (с. 60–61)	**Цели:** формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***	**Научатся** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
80		Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща, щу* (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой ***щ***? **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний *ща* и *щу*	**Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий. **Научатся:** вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
81		Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ*** (закрепление) (с. 66–69)	**Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*, *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	**Получат** представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*. **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
82		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ***ф***? **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	**Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
83		Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф*** (с. 72–73)	**Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	**Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
84–85		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***? **Цели:** познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	***Ь*** и ***ъ*** как показатели того, что согласный при произношении и не должен сливаться с гласным звуком	**Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***. **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
86		Русский алфавит (с. 78–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? **Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	**Узнают** последовательность букв в русском алфавите. **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Послебукварный период							
87		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	**Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	**Научатся:** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	**Получат** представления о России, Родине. **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
89		В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	Кто такие первоучители? **Цели:** познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первоучители словенские	**Получат** представления о России, Родине. **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
90		В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? **Цели:** формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первые печатные русские учебники	**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
91		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? **Цели:** познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушки- на – сказки	**Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92		Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	**Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
93		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? **Цели:** познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	**Научатся:** читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
95		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? **Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Как «разговаривают» животные и птицы	**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
96		Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Кто такой Угомон?	**Научатся:** декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
97		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. При- швин «разговаривал» с елочками?	**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	**Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
98		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	**Научатся:** декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
99		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ поступков героев	**Научатся:** декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100		Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Пересказ текста	**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
101		Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворений	**Научатся:** декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
102		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	**Цели:** вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	**Научатся** правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Учебник «Литературное чтение»

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
Жили-были буквы							
1		Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? **Цели:** познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица	**Знания:** научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2		И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» (с. 9–10)	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? **Цели:** познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способнос-	Действующие лица, жанр произведения, сказка, рассказ	**Знания:** научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. **Умения:** делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ти детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов		текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
3		Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? **Цели:** обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	Стихотворение, персонажи, гласные и согласные буквы	**Знания:** научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:** читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4		Г. Сапгир «Про медведя». М.	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»?	Стихотворение, произведение,	**Знания:** научатся понимать организацию	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа	Целостный, социально ориентированн

		Бородицкая «Разговор с пчелой».	**Цели:** учить читать стихотворение и прозаическое	звукоподражания, рифма, азбука,	стихотворной речи. **Умения:** отвечать на вопросы по содержа-	решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	ый взгляд на мир в единстве и разнообразии при-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14–18)	произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	гласные и согласные буквы	нию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	и условиями её реализации. **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными? **Цели:** познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука, правила поведения, вежливость	**Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. **Умения:** анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6		Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. **Цели:** проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука	**Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. **Умения:** анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Сказки, загадки, небылицы							

7		Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»? **Цели:** выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формиро-	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	**Знания:** научатся отличать народные сказки от авторских. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать,	**Регулятивные:** отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа		совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
8		Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? **Цели:** познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	**Знания:** научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие

					чтения и пересказа		
9		Загадки, песенки, потешки (с. 42–45)	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки? **Цели:** познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками;	Загадки, песенки, потешки, ребусы, русские народные песни, диалог	**Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества		придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	
10		Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? **Цели:** познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	Небылицы, небывальщина, перевёртыши, заглавие	**Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
11		А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…» (с. 52–53)	В чем отличие народных сказок от авторских? **Цели:** познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей	Звукоподражание, народная сказка, авторская сказка	**Знания:** познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12		Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62)	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? **Цели:** обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения	Устное народное творчество, фольклор	**Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. **Умения:** анализировать и сравнивать произведения	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:**	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

			различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки		различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориен-	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского ха-	принятие образа «хорошего ученика

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			выразительного чтения малых жанров		тироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	рактера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Апрель, апрель. Звенит капель!..							
13		А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась …» (с. 64–65)	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? **Цели:** познакомить с произведениями А.	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	**Знания:** наизусть стихотворение (по выбору). **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства

			Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе		различать в практическом плане рассказ, стихотворение	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
14		Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» (с. 66–67)	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? **Цели:** познакомить с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	**Знания:** наизусть стихотворение (по выбору). **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства
15		И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73)	Чем загадка отличается от стихотворения? **Цели:** познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки,	Прозаическая и стихотворная речь, ритм, рифма стихотворения, загадки, заключённые в стихах	**Знания:** познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства

			сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию		углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами	по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
16		Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…» (с. 74–78)	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? **Цели:** познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию	Православные праздники, Светлая Пасха, традиции, обычаи	**Знания:** познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. **Умения:** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

						осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
И в шутку и всерьёз							
17		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» (Ч. 2, с. 4–8)	Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями? **Цели:** продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	Юмористическое произведение, вопросительная и восклицательная интонация, «В каждой шутке есть доля правды…»	**Знания:** познакомятся с особенностями юмористических произведений. **Умения:** читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? **Цели:** познакомить с творчеством Н.	Рассказ, «В каждой шутке есть доля правды…», качества характера	**Знания:** научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности,		заголовки к частям рассказа. **Умения:** находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			умение общаться с друзьями			проблем различного характера. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
19		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13)	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? **Цели:** продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним	Прямое и переносное значение слов (горячий привет и горячий пирог), тёплые дружеские отношения	**Знания:** научатся оценивать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
20		И. Пивоварова «Кулина-	Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»?	Скороговорка, пословицы	**Знания:** научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

		ки-пулинаки» (с. 14–16). О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	**Цели:** продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами:		герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д. **Умения:** читать по ролям, анализировать про-	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности		изведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом	**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	
21		К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? **Цели:** продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов,	Интонация, иллюстрация, искусство слова, пуд, дюжина	**Знания:** познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)

			желание читать и слушать чтение других		впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
22		М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 22–28)	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? **Цели:** упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа	**Знания:** научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. **Умения:** работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						взаимопомощь	
Я и мои друзья							
23		Ю. Ермолаев «Лучший друг».	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг?	Прозаическая и стихотворная речь, логи-	**Знания:** познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Бла-	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при реше-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)	**Цели:** познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	ческое ударение, пауза	гининой, научатся читать прозаические тексты. **Умения:** выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	нии задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
24		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? **Цели:** познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить	Вежливые слова	**Знания:** познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации. **Умения:** читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:**	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

					самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	отзывчивость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
25		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…» (с. 37–38)	Какие правила дружбы вы знаете? **Цели:** познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её	Дружба, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы	**Знания:** познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. **Умения:** читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
26		И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40)	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? **Цели:** познакомить с произведениями И. Пивоваровой	Вежливые слова, этикет, ирония	**Знания:** познакомятся с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научатся употреблять в речи вежливые слова,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная

			и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых		овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некото-	формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста		рых выражений. **Умения:** осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
27		Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? **Цели:** познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям	Дружба, товарищи, родные, главная мысль произведения	**Знания:** познакомятся с произведениями Я. Акима, С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:**	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
28		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям?	Дружба, товарищи, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы	**Знания:** познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)	**Цели:** познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению		мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
29		Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50–54)	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? **Цели:** развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение;	Взаимоотношения, беспомощность, привязанность, пословицы и поговорки, воспитанный человек	**Знания:** научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей. **Умения:** читать вдумчиво и осознанно,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего

			развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить		формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно	**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творчес-	доброжелательность и эмоционально-нравст-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе		и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	кого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	венная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
О братьях наших меньших							
30		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…» (с. 56–59)	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? **Цели:** дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки	Братья наши меньшие, характер героев, рифма	**Знания:** познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения	характера. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
31		В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61)	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? **Цели:** познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным	Части рассказа, картинный план, характер героев	**Знания:** познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. **Умения:** делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
32		И. Токмакова «Купите собаку»	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые	Характер героев, рифма, научно-познавательн	**Знания:** познакомятся с произведением И. Токмаковой, научатся отличить	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Социальная компетентность как готовность к решению

		(с. 62–64)	решили завести животных? **Цели:** познакомить со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный	ый и художественный тексты, энциклопедия	художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	своей деятельности. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником,	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нор-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		**Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словами	ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	мам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
33		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67)	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? **Цели:** познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную	Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты	**Знания:** познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическ

			личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения	чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** договариваться о распределении	ое сознание

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	функций и ролей в совместной деятельности	
34		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70)	Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? **Цели:** учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты	**Знания:** познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения,	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

					различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
35		С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73)	Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа? **Цели:** познакомить с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Интонация, части рассказа, план, характер героев	**Знания:** познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
36		Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»? **Цели:** учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать	Информация, звукоподражания, характер героев, части рассказа, план	**Знания:** научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. **Умения:** приводить примеры художественных произведений по	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным

			перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собствен-		изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные	регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	нормам, осознание ответственности человека за общее благопо-

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе		и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	лучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
Добукварный период							
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	**Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Рабочая строка. Гигиеническ	Как правильно писать? **Цель:** познакомить с правилами письма	Правила письма, образец,	**Знания:** научатся выполнять графические задания	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация: личностная

		ие правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	(держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	рабочая строка, контур, штриховка	по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в прописи? **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	**Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5		Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на	Образец, наклон, правильная посадка,	**Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка

		(с. 14–15)	странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	схемы слов	**Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться	действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					располагать тетрадь под наклоном	за помощью, задавать вопросы	детского коллектива, в адаптационный период
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	**Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
7		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	**Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно	**Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего

		(с. 18–19)	находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение		удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	**Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу. **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	**Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения

					посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	высказывания; соблюдать правила этикета	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	**Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11		Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	**Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

			рисунку			понятные для партнера высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	**Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
13		Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	**Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
14		Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
15		Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***А***? Где используются заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16		Строчная и заглавная	Какие элементы используются при	Образец, рабочая	**Знания:** научатся писать плавно букву	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Готовность следовать

		буквы ***о***, ***О*** (с. 5)	написании строчной и заглавной букв ***о***, ***О***? Где используются заглавные буквы?	строка, межстрочное пространство, петля	***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои	нормам здоровьесберегающего поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		**Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
17		Написание изученных букв (с. 6)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв ***А***, ***а*** от ***О***, ***о***; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	**Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18		Строчная буква ***и*** (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы ***и***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействи

			упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае-	согласные звуки	звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-	анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать	и для решения коммуника-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			мой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		живать ручку; ориентироваться на странице прописи	вопросы, строить понятные для партнера высказывания	тивных и познавательных задач
19		Заглавная буква ***И*** (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
20		Строчная буква ***ы*** (с. 9)	Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***? **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
21		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы ***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
22		Строчная буква ***у*** (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы ***у***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
23		Заглавная буква ***У*** (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***у***, ***У***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
24		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	**Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению

			схемой-моделью		располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	регуляции своего действия	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Букварный период							
25		Строчная буква ***н*** (с. 14)	Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***? **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
26		Заглавная буква ***Н*** (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы ***Н***? **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** применять изученную букву на	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточитель

			букву ***Н*** при написании предложений и имен	согласные звуки, буквы, обозначающие их	письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	ного здоровьесберегающего поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона		
27		Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С с***? Особенности их написания. **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с***	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с***	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
28		Строчная и заглавная	Как буква ***с*** соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и	Предложение, правила написания	**Знания:** научатся соединять изученные буквы разными	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности,	Положительная мотивация учебной

		буквы ***с***, ***С*** (с. 17)	нижнего соединений? **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально;	предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,	способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. **Умения:** употреблять	ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить	деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	схема, верхнее и нижнее соединения	изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	для преодоления интеллектуальных затруднений
29		Строчная буква ***к*** (с. 18)	Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
30		Заглавная буква ***К*** (с. 19)	Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***К***? **Цели:** учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
31		Строчная буква ***т*** (с. 20)	Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

				звуки, буквы, обозначающие их	звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
32		Заглавная буква ***Т*** (с. 21)	Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***? **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
33		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство,	**Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других

				схема	сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	людей и сопереживания им

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
34		Строчная буква ***л*** (с. 23)	Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
35		Заглавная буква ***Л*** (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений,	**Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения.	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания

			Цели: учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	им

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
36		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	Какие правильно оформлять предложения на письме? **Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
37		Строчная буква ***р*** (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***? **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные	**Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	звуки, буквы, обозначающие их	с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
38		Заглавная буква ***Р*** (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39		Строчная буква ***в*** (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***? **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать строчную букву ***в***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
40		Заглавная буква ***В*** (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
41		Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. **Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Установка на положительное отношение к обучению

					всех изученных букв	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
42		Строчная буква ***е*** (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать строчную букву ***е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества
43		Заглавная буква ***Е*** (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:**	Установка на положительное отношение к обучению

			написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный		проверять написанное, ритмично располагать	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		буквы на строке, работать по алгоритму	средства для передачи своих мыслей	
44		Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***? **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	**Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
45		Заглавная буква ***П*** (с. 4)	Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух;	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

			воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку		учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового	процесс и результат деятельности.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Элементы букв, заголовок текста	**Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
47		Строчная буква ***м*** (с. 6)	Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные	Имена собственные, печатный, письменный	**Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Целостный, социально ориентированный взгляд на

			буквы ***м***? **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные	текст; ребусы	**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи-	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений		ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	сью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48		Заглавная буква ***М*** (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	**Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
49		Написание слов и предложений с	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?	Профессии людей, письменный и печатный	**Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать	Осознание собственной ответственности за общее

		изученными буквами (с. 8)	**Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными	текст, слоги, вопросительные предложения	написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-	установленным правилам в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	благополучие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	
50		Строчная буква ***з*** (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***? **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	**Знания:** научатся писать строчную букву ***з***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
51		Заглавная буква ***З*** (с.	Из чего складываются слова? Как обозначить	Слого-звуковой	**Знания:** научатся писать букву ***З***,	**Регулятивные:** преобразовывать	Ценностное отношение

		10)	звуки [з] и [з’] на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление,	разбор, имя собственное	правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,	практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	к природному миру

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду		восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
52		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какая буква-родственница есть у буквы ***З***? **Цели:** формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности

					буквы		
53		Строчная буква ***б*** (с. 12)	На что похожа буква ***б***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв,	**Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференци-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			«форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	и разнообразии природы
54		Заглавная буква ***Б*** (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	**Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					буквы		
55		Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда	Парные звонкие и глухие согласные, единственное	**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			они оказываются в конце слова? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	и множественное число; библиотека	ные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
56		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			зоркость; воспитывать культуру учебного труда		слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-	в учебной литературе. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
57		Строчная буква ***д*** (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	**Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
58		Заглавная буква ***Д*** (с.	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем	Парные звонкие и глухие	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Осознание собственной ответственност

		17)	похожи письменная и печатная буквы ***д***? **Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать	согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать	результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	и за общее благополучие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
59		Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д*** (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? **Цель:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	**Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60		Закрепление	Какие умения будем	Парные	**Знания:** научатся	**Регулятивные:** учитывать	Осознание

		написания изученных букв. Письмо слов	отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,	звонкие и глухие согласные обобщающее	дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве	ответственности за общее благополучие,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		и предложений с изученными буквами (с. 19)	когда они оказываются в конце слов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	**Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
61		Строчная буква ***я*** (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя»,	Название государства; йотированная гласная буква	**Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		правила правописания; соблюдать гигиенические требования	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
62		Заглавная буква ***Я*** (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
63		Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты	**Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению

			комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.	решения задач, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный	допущенных ошибок

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	
64		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать	Многозначные слова, йотированная гласная буква	**Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:**	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

			культуру учебного труда		слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
65		Строчная буква *г* (с. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы *г*? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы *г*; учить писать строчную букву *г*, обозначать звуки [г], [г'] буквой *г* в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	**Знания:** научатся писать строчную букву *г*. **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
66		Заглавная буква ***Г*** (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? **Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	**Знания:** научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый

					предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и познавательных задач	образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
							детского коллектива, в адаптационный период
67		Строчная и заглавная буквы *г*, ***Г*** (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
68		Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу*. **Умения:** анализировать и	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

		ча, *чу* (с. 27)	буква ***ч***? **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы	*ча*, *чу*	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;	и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
69		Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество А. П. Гайдара, пословицы	**Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

			зоркость, творческое воображение		гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	прощаться, благодарить	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
70		Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? **Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы	**Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
71		Буква ***ь*** (мягкий	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих	Мягкий знак как	**Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать	**Регулятивные:** формулировать и	Ценностное отношение к

		знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	мягкие согласные звуки? **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	показатель мягкости, звука не обозначает	слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
72		Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Какую работу выполняет в слове буква ***ь***? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы	**Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
73		Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука;	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	**Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по

			развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***		способы обозначения мягкости согласных	просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
74		Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
75		Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке;	Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	**Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания		письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-	суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
76		Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5)	Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы ***и***? **Цели:** учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	**Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

					ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма	и познавательных задач	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					(правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
77		Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
78		Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички	**Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

			заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать	животных	с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного	символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	в единстве и разнообразии природы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
79		Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8)	Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***? **Цели:** учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них;	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число	**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и и гордости за свою Родину, народ и историю

			развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
80		Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление). Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9)	Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
81		Строчная буква ***ё*** (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***? Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн

			строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы		записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	ого поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость		вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
82		Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	**Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***. **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове. **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
83		Заглавная	Всегда ли одна буква	Йотированная	**Знания:** научатся	**Регулятивные:** ставить	Ценностное

		буква ***Ё*** (с. 12)	обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов	гласная буква, мягкость согласных	писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения
84		Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13)	Что вы знаете о букве ***и краткое*** и букве ***и***? **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

					ручки и т. д.)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
85		Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14)	Чем особенна буква ***й***? Какой звук обозначается этой буквой? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
86		Строчная буква ***х*** (с. 15)	На что похожа буква ***х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке;	Глухой непарный, твердый и мягкий	**Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность

			формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	следовать нормам природоохранного поведения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
87		Заглавная буква ***Х*** (с. 16)	Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебороб	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
88		Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично

		(с. 17)	изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,	слова	на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предло-	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
89		Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
90		Строчная буква ***ю*** (с.	Чем похожи и чем отличаются печатная и	Йотированная гласная буква, логическое	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную	Социальная компетентность как

		19)	письменная буквы ***ю***? Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?	ударение; пословицы	предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи-	задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	готовность к решению моральных дилемм, устойчи-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цели: учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		сывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	вое следование в поведении социальным нормам
91		Заглавная буква ***Ю*** (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных),	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			образцом		правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	при наличии разных точек зрения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
92		Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	**Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
93		Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***)	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения с письменного текста;		особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы	и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		и их соединения в словах	коммуникативных и познавательных задач	
94		Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***)	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
95		Строчная и заглавная	Чем похожи и чем отличаются письменные и	Всегда твердый,	**Знания:** научатся использовать на уроке	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем	Участие в совместной

		буквы ***ц***, ***Ц*** (с. 24)	печатные буквы ***ц***, ***Ц***? Почему надо запомнить написание букв ***и***, ***ы*** после ***ц***?	глухой непарный согласный звук, слова-исключения	знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).	ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.	работе, обоснование своей точки зрения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	(буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***)	**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	
96		Строчная буква ***э*** (с. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***? **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке;	Гласный звук; текст	**Знания:** научатся писать строчную букву ***э***. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

			формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять		их предварительного разбора, корректировать	процесс и результат деятельности.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
97		Заглавная буква **Э** (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? **Цели:** учить писать заглавную букву **Э**, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	**Знания:** научатся писать заглавную букву **Э**, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

					письме изученные буквы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
98		Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу*	**Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
99		Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке;	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий,	**Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн

		(с. 29)	формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти	смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус-	предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного	символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко-	ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ском языке нет. Правописание *ща, щу*	текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	зрения
100		Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* (с. 28)	Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? **Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы	**Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					изученные буквы		
101		Строчная буква ***ф*** (с. 30)	На что похожа буква ***ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке;	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
102		Заглавная буква ***Ф*** (с. 31)	Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги,	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных		требований	информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
103		Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***? **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ***ь*** и ***ъ***	Буквы, не имеющие звуков	**Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
Послебукварный период							
104		Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают	**Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной

			буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	звуков	**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
105		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие согласные звуки	**Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
106		Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? **Цель:** учить анализировать текст,	Текст, предложение, знаки препинания	**Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников

			моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой		законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	в, не создавать конфликтов и находить выход

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	из спорных ситуаций
107		Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	**Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

108		Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?*	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?	Слова, обозначающие действия предметов	**Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, сос-	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		что сделать?	**Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		тавлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	роле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности
109		Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными	Слова, обозначающие признаки предметов	**Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		составления предложений с данными словами	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
110		Слуховой диктант (15 мин)	Какие правила письма вы уже знаете? **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	**Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
111		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ	**Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной

			гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	проверки	написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
112		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	**Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
113		Правописание *жи – ши*	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*? **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши*	Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	**Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи – ши* надо запомнить написание гласной ***и***. **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** осуществлять анализ	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательны

					оценивать этапы своей работы	информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	х задач

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
114		Правописание *ча – ща*, *чу – щу*	Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча – ща, чу – щу*	Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	**Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***. **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач
115		Правописание *чк – чн, щн*	Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*? **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками;	Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило	**Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить. **Умения:** писать слова	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать

			познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн*	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
116		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	**Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
117		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах	Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на	Орфограммы, правила	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на

		собственных	изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	основе критериев успешности учебной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? **Цели:** сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	**Узнают**, что предложение выражает законченную мысль. **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Интонация.	Какие бывают знаки	Точка,	**Узнают**, что слова	**Регулятивные:** применять	Мотивация

		Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	препинания в зависимости от цели высказывания? **Цели:** сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами	вопросительный, восклицательный знаки	в предложении связаны по смыслу и форме. **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности
3–6		Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Как выбирать соответствующий знак препинания? **Цель:** совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему,	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка,	**Узнают**, что предложения могут произноситься	**Регулятивные:** уметь действовать по плану. **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(упр. 12–16, с. 10–12; упр. 17–20, с. 13–15; упр. 21–25, с. 16–18; упр. 26–30, с. 19–22)	правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	с различной интонацией. **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	**Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству	
7		Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	Как на письме обозначить начало предложения? **Цели:** сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык	Прописная буква в начале предложения	**Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой. **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
8		Контрольное списывание (упр. 41–45, с. 28–29).	**Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложения с разной интонацией	**Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, начальные

					практике	регуляции своих действий.	навыки адаптации в динамич-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)				**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю	но-изменяющемся мире
9		Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	Что такое слово? Что такое название предмета? **Цели:** уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся	Слово – название предмета	**Узнают**, что названия предметов – это слова. **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
10		Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*; сформировать умение различать слова, называющие предмет	Вопросы *кто?* и *что?*	**Узнают**, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*. **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы-	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					вающее; писать словарные слова	**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
11		Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	На какие вопросы отвечают слова-действия? **Цель:** познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов	Вопросы *что делать? что сделать?*	**Узнают**, что слова-действия, отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*. **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12		Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	Как различать слова – действия предметов? **Цели:** продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие	Слова-действия и вопросы к ним	**Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13		Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Вопросы *какой? какая? какое? какие?*	**Узнают**, что такое слова – признаки предмета. **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Слово – имя собственное (упр. 36–42, с. 48–50)	Что такое имя собственное? **Цель:** уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме	Имя собственное	**Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	**Регулятивные:** сличать способ действия. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
15		Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	Как пишутся клички животных? **Цели:** познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных	Кличка животного, имя, фамилия, отчество	**Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных. **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						мнение и позицию	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
16		Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? **Цель:** познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов	Населённый пункт, географический объект	**Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
17		Слово – имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60)	**Цели:** систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах	Вся терминология, связанная с именами собственными	**Научатся** применять полученные знания в письменных работах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18		Звуки и буквы (упр. 1–6, с. 62–64)	Что такое звук? Что такое буква? **Цели:** уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	**Узнают** отличительные признаки звуков и букв. **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Мотивация учебной деятельности

						содержанием предмета.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
19		Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? **Цели:** совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Звукобуквенный анализ слов	**Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков. **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
20		Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? **Цель:** формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Звук, звонкий и глухой согласный звук	**Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
21		Звук и буква ***й*** (упр. 15–20, с. 71–74)	Как правильно разделить слова на слоги? **Цели:** познакомить с особенностями звука [й’] и буквы ***й***; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Слог, деление слов на слоги	**Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***. **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22–23		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? **Цели:** активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	**Узнают** о способах обозначения мягкости согласных. **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***)	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? **Цели:** уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мяг-	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	**Узнают**, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. **Научатся:** различать	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко		согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре	вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
25		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (упр. 30–32, с. 81–82)	**Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	**Узнают** особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ***и*** (упр. 33–36, с. 83–85)	**Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой ***и***	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	**Узнают** особенности буквы ***и***. **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и***	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27		Контрольное списывание	**Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала	Списывание	**Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные зна-	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев успешнос-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ния на практике	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения	ти учебной деятельности
28		Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	Что значит понятие «йотированные гласные»? **Цели:** систематизировать знания о буквах ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в начале слова	Йотированные гласные	**Научатся:** распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений		
29		Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? **Цели:** конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Звукобуквенный, или фонетический, разбор	**Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30		Произношение и написание слов с сочетанием	Почему *жи* и *ши* надо писать с ***и***? **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *жи – ши*; сформировать	Сочетания *жи* и *ши*	**Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*. **Научатся:** правильно произносить и писать	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		жи – ши	навык			практического исследования языка.	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(упр. 49–53, с. 91–92)	правописания сочетаний *жи – ши*		слова с сочетаниями *жи – ши*, выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
31		Проверочный диктант	**Цель:** проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*	Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*	**Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32		Произношение и написание слов с сочетаниями *ча – ща* (упр. 54–58, с. 93–94)	Почему *ча* и *ща* надо писать с буквой ***а*** ? **Цель:** уточнить знания детей о правописании сочетаний *ча – ща*; сформировать навык написания слов с сочетаниями *ча – ща*.	Сочетания *ча – ща*	**Узнают** правило правописания сочетаний *ча – ща*. **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *ча – ща.*	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
33		Произношение и написание слов с сочетаниями *чу – щу* (упр. 59–62, с. 95–97)	Почему *чу* и *щу* надо писать с буквой ***у***? **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *чу – щу*; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями *чу – щу*	Сочетания *чу – щу*	**Узнают** правило правописания сочетаний *чу – щу*. **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34–35		Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99). Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102)	Как правильно разделить слово на слоги? **Цели:** конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Деление слов на слоги	**Узнают**, что слог образует гласный звук. **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
36–38		Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109)	Как переносить слова с одной строки на другую? **Цели:** познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	**Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую. **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
39		Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91–96, с. 115)	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? **Цели:** познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	**Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
40–41		Ударение (упр. 96–106, с. 114–119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? **Цели:** познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Произношение и написание (различие)	**Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
42–45		Парные и непарные согласные (упр.107–112, с. 120–123; упр.113–117, с. 124–126; упр.118–122, с. 127–129; упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? **Цели:** познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов	Парные согласные звуки	**Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
46		Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	Что уяснили дети по пройденной теме? **Цель:** закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	**Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
47		Итоговая контрольная работа	**Цель:** проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Изученные понятия	**Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
48		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	Как правильно работать над ошибками? **Цель:** закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	**Научатся** применять полученные знания на практике	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Что значит считать предметы? **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	**Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	**Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

5		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько		Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? **Цели:** сравнивать группы предметов «столько	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	**Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности		варивать и делать выводы; приводить примеры	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью	
6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? **Цели:** использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	**Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	**Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение	1	Закрепить полученные знания. **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать	«Раньше», «позже»,	**Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки	Принятие образа «хорошего ученика»,

		предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		группы предметов	«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…»	группы предметов; применять усвоенные практические навыки	сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8					**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	Правильно выполнить проверочную работу. **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…»	**Повторят** основные вопросы из пройденного материала	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник,	1	Что значит «много» и что значит «один»? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить	Последовательность первых десяти чисел в прямом и	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		с. 22–23. Р/т, с. 9		цифру с числом предметов;	обратном	с числом предметов	одному, парами.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1		**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	**Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов	**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения	Мотивация учебной деятельности

							коммуникативных и познавательных задач	
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Состав числа 3, цифра и число 3	**Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				уметь называть состав числа		мета при указанном порядке счёта	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	**Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками	Число и цифра 4, состав числа 4	**Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				«+»», «–», «=»		записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	**Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник,	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5,	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		с. 34–35. Р/т, с. 13		правильно соотносить цифру с числом предметов		с числом предметов; записывать результат сравнения	опыта в использовании элементов математической символики.	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						чисел, используя соответствующие знаки	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

							формулировать свои затруднения	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?	Геометрические фигуры: точка, прямые,	**Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15		**Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	кривые линии, отрезки, лучи	два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	**Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							при поиске нужной информации	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. **Цели:** закрепить полученные знания;	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,	**Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17		соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«луч» – геометрические фигуры	сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	
20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? **Цели:** сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	**Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	**Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выводы о равенствах и неравенствах	предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	**Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	**Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник,	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на	Мотивация учебной деятельности

		с. 54–55		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел		предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обоб-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						знаки; называть состав числа	щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

							помощью	
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	**Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				сравнивать пары чисел			**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Число 10. Получение числа 10 и его состав	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных	Мотивация учебной деятельности

							арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29		Сантиметр – единица измерения	1	Что такое «см»? **Цели:** образовывать	Знакомятся с понятием	**Научатся:** сравнивать числа первого десятка;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать	Мотивация учебной

		длины. Учебник, с. 66–67.		числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	*см.* Длина	называть состав чисел от 2 до 10; различать	житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Р/т, с. 24				понятия «число», «цифра»	заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
30		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями и «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	**Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	**Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
32		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	**Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»

33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Математические понятия	**Научатся:** сравнивать предметы по разным	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Внутренняя позиция школьника

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27		**Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа		признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	на основе положительного отношения к школе
34		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	Проверить знания учащихся. **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	**Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35 – 36		Работа над ошибками. Итоговый контроль.	2	Что мы знаем, чему научились? **Цели:** выявить пробелы в знаниях	Математические понятия	**Научатся:** работать над допущенными ошибками;	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Мотивация учебной деятельности

		Р/т, с. 28		учащихся; выполнять работу над ошибками		закрепят полученные знания	учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)								
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=»	Следующее, предыдущее число	**Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	**Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить	Мотивация учебной деятельности

							монологическое высказывание	
39		Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами:	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? **Цель:** называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,	Условие, вопрос, решение, ответ	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

				решение, ответ)		приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	к школе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	**Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? **Цель:** составить таблицы для случаев □ + 2; □ – 2	Таблица сложения	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Мотивация учебной деятельности

							сотрудничестве взаимопомощь	
44		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник,	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим	Математическая терминология:	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 94–95. Р/т, с. 35		способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	считать предметы	передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ? **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на…», «меньше на…»	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»

46		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник,	1	Что мы знаем? Чему научились? **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математи-	**Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 100–101. Р/т, с. 37			ческих знаков. Текстовые задачи	ким способом	аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	**Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник,	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? **Цель:** отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	**Научатся:** выполнять вычисления вида □ + 3, □ – 3; читать примеры, используя математические термины;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

		с. 106–107. Р/т, с. 38			Состав чисел от 3 до 10	записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему на-учились? **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Что значит названия компонентов и результат действия? **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать	Мотивация учебной деятельности

		Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41		в виде суммы двух слагаемых	Название компонентов и результата действия сложения	равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
53		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида □ + 3, □ – 3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

54		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым спо-	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					компонентов и результата действия сложения		собами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
55		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания	Весь теоретический материал по пройденн	**Научатся** применять усвоенный материал	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Р/т, с. 48		приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	ой теме		адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	**Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на…», «уменьшить на…»	**Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
59		Задачи на уменьшение числа на несколько	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? **Цель:** решать задачи	Математическая терминология: «прибавить»,	**Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать	Мотивация учебной деятельности

		единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5		на уменьшение числа на несколько единиц	«вычесть», «увели-	используя математические термины; проговаривать	причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопро-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	компоненты сложения	сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	
60		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	**Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
61		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на …», «меньше на …»	**Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
62		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой	**Научатся** решать текстовые задачи	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Внутренняя позиция школьника на основе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 10. Р/т, с. 6		**Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	на порядок следования чисел при счёте	арифметическим способом	еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	положительного отношения к школе
63		Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64		Прибавить	1	Как составить таблицу	Таблица	**Научатся:**	**Регулятивные:** сличать способ	Самооценка

		и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7		сложения и вычитания четырёх? **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4	сложения однозначных чисел	составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							(критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? **Цель:** выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с.	1	Что значит поменять слагаемые местами? **Цель:** вывести правило перестановки	Переместительное свойство сложения	**Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Принятие образа «хорошего ученика»

		14. Р/т, с. 8		слагаемых		свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
67		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Перемест ительное свойство сложения. Группиро вка слагаемых	**Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? **Цель:** составить таблицу сложения для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Сложение и вычитани е чисел, использов ание соответст вующих терминов. Приёмы	**Составят** таблицу сложения для □ + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить	Мотивация учебной деятельности

					вычислений: прибавление числа по частям		понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
69		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
70		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Мотивация учебной деятельности

							деятельности	
71		Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	**Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12				арифметические действия с числами; решат задачи	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
72		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
73		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
74		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	**Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
75		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

76		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	**Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	**Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
78		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	**Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
79		Вычитание	1	Какая связь при	Применен	**Научатся:**	**Регулятивные:** формулировать	Принятие

		из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19		сложении и вычитании у чисел 8 и 9? **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	ие навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
80		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – □, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Перемести тельное свойство сложения	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
81		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	**Повторят** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
82		Килограмм. Учебник,	1	Что такое килограмм? **Цели:** взвешивать предметы с точностью	Зависимость между величина	**Запомнят** единицу массы в кг; научатся	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять	Внутренняя позиция ученика на

		с. 36–37. Р/т, с. 21		до килограмма; сравнивать предметы по массе	ми. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	решать и записывать задачи, рассуждать	итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;	основе положительного отношения к школе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							определять общую цель и пути ее достижения	
83		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	**Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. **Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…»	**Повторят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. **Коммуникативные:**	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)								
85		Название и по-следовательность чисел	1	Как называются и образовываются числа второго десятка?	Названия, последовательность	**Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле-	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23		**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	натуральных чисел	дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	**Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50.	1	Как образовать число из десятков и единиц? **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Р/т, с. 24				последующее числа	вопросы, обращаться за помощью	
88		Дециметр. Учебник, с. 51.	1	Что такое дециметр? **Цели:** познакомить	Понятие дециметра	**Научатся:** устанавливать соотноше-	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план	Самооценка на основе кри-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Р/т, с. 25		с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	как новой единицы измерения длины	ния между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	териев успешности учебной деятельности
89		Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? **Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	**Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
90		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать,	**Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					пятнадцать, шестнадцать семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать		вопросы, обращаться за помощью	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	**Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
92		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	**Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
93		Закрепление изученного материала по	1	Что мы знаем? Чему научились?	Сложение и вычитани	**Научатся:** воспроизводить последовательност	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его	Принятие образа «хорошего

		теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30		**Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	е без перехода через десяток	ь чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-	временных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро-	ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ло» и «двузначное число»	вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
94		Контрольная Работа	1	Проверить знания по теме. **Цель:** применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	**Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	**Научатся:** работать над ошибками; анализировать их	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Из каких частей состоит задача? **Цель:** проанализировать структуру и составные	Условие, вопрос, решение и ответ	**Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Мотивация учебной деятельности

		Учебник, с. 60. Р/т, с. 31		части задачи			**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
97		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? **Цель:** решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? **Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	**Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
100		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	**Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Сложение и вычитание (22 ч)								
101		Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	**Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
102		Сложение вида □ + 2, □ + 3. Учебник, с.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? **Цель:** выполнять сложение чисел с	Математические термины при чтении чисел в	**Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		66. Р/т, с. 34		переходом через десяток	пределах 20	чисел, сумма которых больше, чем 10	**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
103		Сложение вида □ + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
104		Сложение вида □ + 5. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105		Сложение вида □ + 6. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
106		Сложение вида □ + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
107		Сложение вида □ + 8, □ + 9. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
108		Таблица сложения. Учебник, с.	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математические термины при	**Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую	Самооценка на основе критериев

		72. Р/т, с. 38		**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	чтении чисел в пределах 20	сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-	успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? **Цель:** решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	**Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
110		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	**Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79.	1	Как проверить знания? **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка,	Математические термины при чтении	Покажут свои знания по изученной теме	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и	Самостоятельность и личная ответственность за свои

		Р/т, с. 40		решения простых арифметических задач	чисел в пределах 20		условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	**Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
113		Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
114		Вычитание вида 12 – □. Учебник, с.	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через	Приём вычитания числа	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Принятие образа «хорошего

		83. Р/т, с. 42		десяток? **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	по частям	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						вый приём вычислений	**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
115		Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии**,** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
116		Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
117		Вычитание вида 15 – □. Учебник, с.	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат	**Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Мотивация учебной деятельности

		86. Р/т, с. 44		**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток		задачи , проговаривая пошаговые действия, используя	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						новый приём вычислений	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
118		Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
119		Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности

120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	**Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	**Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
122		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник,	1	Как работать над ошибками? **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	**Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		с. 94–95. Р/т, с. 46				ошибки	**Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итоговое повторение (10 часов)								
123– 124		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	**Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
125– 126		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104,	2	**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

		106–107. Р/т, с. 47				чисел первого десятка		
127– 128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2	**Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 103, 104, 106–107				простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	
129		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	**Цель:** повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	**Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	**Цель:** проверить знания учащихся	Математические термины	**Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
131		Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	**Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторение – мать учения	**Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее	Принятие образа «хорошего ученика»

						задачи	эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. **Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)**								
1		Введение. Задавайте вопросы!	1	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями	Учебник, рабочая тетрадь, окружаю	**Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих	Мотивация учебной деятельности

				учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	щий мир, атлас-определитель	**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
2		Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	**Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». **Получат возможность научиться:** работать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. **Познавательные:** использовать	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						с учебником, рабочей тетрадью	общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	никами в разных социальных ситуациях
Фаза постановки и решения системы учебных задач **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)**								
3		То такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	**Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	**Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы. **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. **Навыки:** правила поведения в окружающем мире	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4		Что мы знаем о народах России?	1	**Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	**Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень	Мотивация учебной деятельности

						праздниках. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации	правил безопасного поведения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
5		Что мы знаем о Москве?	1	**Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	**Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6		Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	**Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	**Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе
7		Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	**Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** *общеучебные*	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

						небе ковш Большой Медведицы. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблю-	– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						дения за созвездиями, Луной, погодой	**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
8		Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	**Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
9		Что	1	**Цель:** формирование	Части	**Научатся:** находить	**Регулятивные:** формулировать	Самооценка

		общего у разных растений? (Решение		представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство	растений	у растений их части, показывать и называть их. **Получат возможность научиться:** понимать	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-	на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		частных задач)		с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов		учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	смотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10		Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	**Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

						понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	мотивов учебной деятельности и личностного смыс-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	ла учения
11		Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1	**Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	**Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12		Что это за листья? (Решение частных	1	**Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	**Научатся:** наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на

		задач)				и группировать листья по различным признакам; определять назва-	отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	мир; принятие и освоение социаль-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ния деревьев по листьям. **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

13		Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	**Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формировани е уважительно- го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14		Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	**Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15		Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	**Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие

						Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це-	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	лью более прочного усвоения материала	
16		Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	**Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17		Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныш	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего,

					и животных, части тела живот-	атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между стро-	растения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* –	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ных, среда обитания	ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

18		Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя пред-	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные :** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ставленную информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
19		Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	**Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20		На что	1	**Цель**: формирование	Солнечна	**Научатся:**	**Регулятивные:** применять	Формировани

		похожа наша планета? (Решение частных задач)		представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	я система, планеты, глобус, модель,	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-	е целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	**Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	навливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	**Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;		**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительнос-	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и личностного

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				любознательность и пытливость в процессе обучения		ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	*логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	смысла учения
Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)								
22		Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		**Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. **Получат возможность научиться:** отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий;	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

						интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	**Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	**Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	**Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с	Электричество	**Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** *общеучебные*	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,

		(Конструирование способа действия)		правилами безопасного обращения с электроприборами		правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. **Получат возможность научиться:** анализи-	– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	навыки сотрудничества в разных ситуациях

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ровать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	
25		Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	**Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства

						стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26		Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	**Цели**: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	**Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

							понятные речевые высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27		Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	1	**Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		**Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
28		Как живут растения? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с		**Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. **Получат возможность**	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное

				простейшими правилами ухода за комнатными цветами		**научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока	поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	отношение к природному

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29		Как живут животные ? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		**Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве взаимопомощь	
30		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	**Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные*– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
31		Проверим себя и	1	**Цели:** закрепление знаний учащихся по		**Научатся:** публично выражать свои мысли;	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Формирование этических

		оценим свои достижения по разделу «Как, откуда		истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей		обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информа-	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)		и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		**Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	ции из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению
Раздел «Где и когда?» (10 ч)								

32		Когда учиться интересно ? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		**Научатся:** обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	взаимодействия; строить монологическое высказывание	
33		Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		**Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»

						задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	познавательных задач, ставить вопросы	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34		Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		**Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

35		Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли,	Северный Ледовитый океан, Антарктида,	**Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный и Южный полюсы	примеры животных холодных районов. **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	«хорошего ученика»
36		Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский	Африка, тропические леса и саванны, экватор	**Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их;	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства

				и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37		Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		**Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

38		Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		**Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39		Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		**Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

						доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
40		Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	**Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
41		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование		**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа

		Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы-	цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания,	«хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(Контроль и коррекция знаний)				сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	монологическое высказывание	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)								
42		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, со-звездие	**Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

							задавать вопросы	
43		Почему Луна бывает разной? (Решение		**Цели:** формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	**Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выво-	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяю-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		частных задач)	1			ды о причинах изменения внешнего вида. **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
44		Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о знакомом природном явле- нии – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений	Явления природы, дождь, ветер	**Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). **Получат**	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс

				и животных		**возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	я мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45		Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	**Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
46		Почему радуга разноцветная? (Решение	1	**Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности		**Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

		частных задач)		цветов радуги		**Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из мате-	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	ющемся мире
47		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		**Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

						доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	слушать собеседника	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	**Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
49		Почему	1	**Цели:** формирование		**Научатся:**	**Регулятивные:** сличать способ	Навыки

		в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)		представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
50		Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		**Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

						рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	мире. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51		Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	**Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логичес-кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
52		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	**Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. **Получат возможность**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие

						научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-	имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ную информацию для получения новых знаний	и поведение окружающих	
53		Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	**Научатся:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
54		Зачем нужны	1	**Цели:** формирование представлений об		**Научатся:** классифицировать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с	Экологическая культура:

		автомобили? (Решение частных задач)		устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		автомобили и объяснять их назначение. **Получат возможность научиться:** называть	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* –	ценностное отношение к природному миру, готовность следо-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	вать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
55		Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)		**Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		**Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	**Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

						выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
56		Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	**Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
57		Зачем строят самолеты? (Решение	1	**Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии	Воздушный транспорт.	**Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

		частных задач)		самолетов	Виды воздушного транспорта	назначения. **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные**: *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расшире-	установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ние имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
58		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	**Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

						стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
59		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	**Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

							правила и условия; строить понятные речевые высказывания	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
60		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	**Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						знаний		
61		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	**Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	*логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	связывая успехи с усилиями, трудолюбием
62 – 63		Проверим себя и оценим свои достижени	2	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие	Основные понятия за курс 1-го класса	**Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно

		я. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)		познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений		тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
64		Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	**Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		**Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

						выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	связывая успехи с усилиями, трудолюбием

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихс

								я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ФАЗА ЗАПУСКА **Цель:** выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности. **Задачи:** постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.								
1		Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4][1] *(см. Примечание)* *(постановочный)*	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов изделий *(работа парами),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная).* Рассматривание тетради, выполнение задания *(индивидуальная).* Слушание учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, выполнение задания *(индивидуальная).* Выполнение творческого задания *(работа в парах),*	**Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. **Узнают:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	**Имеют представление** о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Творческое задание «Придумай графический знак»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

				выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями *(коллективная)*			**Личностные:** понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	
2		Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9], [2, с. 6–7] *(решение частных задач)*	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»	Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов материалов *(фронтальная).* Рассматривание инструментов *(фронтальная),* выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная),* просмотр презентации *(фронтальная).* Работа по рабочей тетради. Вывод *(коллективная).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*	**Узнают:** значение терминов *инструменты, приспособления* и *материалы, безопасность;* различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	**Имеют представление:** о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	**Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. **Личностные:** понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать

Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы *(фронтальная).* Рассуждение и вывод с обоснованием *(коллективный обмен мнениями).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Работа по рабочей тетради *(индивидуальная),* выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах *(коллективная)*	**Научатся:** организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	**Понимают** важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	**Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
4		Работа с анкетой [1, с. 7] *(изучение нового материал*	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника *(фронтальная).* Заполнение анкеты в рабочей тетради *(работа парами),* рассказ о себе по предложенному	**Научатся** записывать символами информацию (заполнять анкету). **Узнают**	**Умеют** выражать информацию в словесной форме и знаково-символичес	**Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	

		а)		учителем плану *(фронтальная)*	смысл понятия *анкета*	кой форме	результата. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. **Личностные:** овладеют культурой общения и поведения	
5		Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9] *(изучение нового материала)*	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение с обоснованием ответов *(коллективный обмен мнениями).* Выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная)*	**Овладеют** начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	**Имеют представление:** о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** соотнесение связи человека с природой и предметным миром. **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог. **Личностные:** бережное отношение к природе	Исследование

			современные машины?			с помощью инструментов		
6		Профессии [1, с. 3–14], [2, с. 10–12] *(изучение нового материала)*	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин *профессия.* Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму *(фронтальная).* Работа по учебнику *(фронтальная).* Отгадывание загадок о профессиях	**Узнают** смысл понятий *профессия, орудия труда*	**Имеют представление** о видах профессиональной деятельности и ее результатах	**Регулятивные:** оценивать качество и уровень усвоения знаний. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				(фронтальная). Игра *(выборочно 7–10 учащихся)*			и вступать с ними в диалог. **Личностные:** понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	

7		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10] *(проверка знаний)*	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие *технология.* Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Изложение информации по определенному алгоритму *(индивидуальная).* Работа со словарем, формулировка термина *технология,* рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	**Ориентируются** в базовых понятиях	**Имеют мотивацию** к учебной деятельности	**Регулятивные:** оценивать свои действия. **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. **Коммуникативные:** уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. **Личностные:** понимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Расскажи о профессиях родителей»
Диагностическая работа по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.								
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ **Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий. **Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.								
8		Природный материал.	Природные материалы и материалы, созданные человеком.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери-	**Обобщают** знания о различных видах	**Умеют** совершать новые откры-	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность	Проект панно «Цветы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13] *(поиск и открытие нового способа действия)*	Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия *аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы*	алов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная),* выполнение практической работы *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)*	природного материала и инструментах. **Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация*	тия красоты родной природы, обобщать известную информацию. **Имеют представление** о природных материалах и их использовании	его изготовления. **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников. **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	из семян деревьев»
9		Работа с пластилином и	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина.	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина	**Узнают:** смысл понятий *пластилин,*	**Умеют** работать по плану,	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою	

		природным материалом. Изделие-аппликация	Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы	*(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).*	*приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с но-	наблюдать	деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] *(решение частных задач)*	с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия *эскиз, сборка, композиция*	Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)*	вым инструментом (стека). **Научатся** приемам работы с пластилином		**Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
10		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26– 33], [2, с.	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *земледелие*	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике *(фронтальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за действиями	**Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. **Познакомятся** с	**Имеют представление** о размножении и использовании растений	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу	Проект «Выставка овощей из пластилина» *(групповой)*

		16– 17] *(решение частных задач)*		учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. **Научатся** ухаживать за растениями		сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11		Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] *(решение частных задач)*	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия *шаблон, симметрия, правила безопасной*	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и	**Узнают:** о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. **Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой,	**Имеют представление:** о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	

			работы	бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)*	работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами		**Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место	
Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12		Насекомые. Изделие «Пче- лы и соты» [1, с. 42] *(решение частных задач)*	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на	**Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. **Узнают**	**Имеют представления:** о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	**Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. **Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти	

			«Делаем сами»	учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ и их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)*	о пользе насекомых (пчел)		примеров из личного опыта). **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13		Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44– 47] *(решение частных задач)*	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание).	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем *(коллективная)*. Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата *(групповая)*. Слушание расс-	**Систематизируют** свои знания о группах животных. **Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.	**Имеют представление** о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой	**Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информа-	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Практическая работа «Делаем сами»	казов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя *(индивидуальная).* Организация рабочего места, изучение плана	**Узнают** смысл понятия *коллаж*	литературе	ции. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	животном и его изображения

				работы по учебнику, подготовка материала к работе *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по готовому плану *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка работ *(коллективная)*			**Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
14		Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49] *(решение частных задач)*	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли домашних животных *(коллективный обмен мнениями).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение лепки домашнего животного *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и	**Научатся:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. **Систематизируют** свои знания о группах животных. **Освоят** технологические приемы работы с пластилином	**Имеют представление** о разнообразии профессий, животного мира. **Понимают** важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определенному плану и рисунок по теме

				оценка *(коллективный обмен мнениями)*			бережного отношения к природе	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Диагностическая работа по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.								
15		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] *(решение частных задач)*	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие *жилище.* Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации *(коллективный обмен мнениями).* Работа с учебником и рисунками *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по рабочей тетради *(индивидуальная).* Проведение экспериментов *(фронтальная).* Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная).* Выставка работ, обсуждение и оценка *(коллективная)*	**Узнают:** о разнообразных видах построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона. **Научатся** делать макет дома из картона	**Имеют представление** об устройстве дома, его оформлении и украшении	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»
16		Посуда. Сервировка стола	Дом и его убранство. Чем отличается убранство	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	**Научатся** новым приемам		**Регулятивные:** прогнозировать результат, определять	Проект «Чайный

		для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55]	современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?»	отгадывание загадок *(фронтальная).* Работа с учебником *(работа парами).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, лепка	лепки (из целого куска пластилина). **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	сервиз»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(решение частных задач)	Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия *сервировка, сервиз*	из пластилина *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра *(групповая)*	посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	**Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	**Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	
17		Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),*	**Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильнико	**Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельнос	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения	

		31] *(решение частных задач)*	«Делаем сами»	организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	в, правила безопасной работы с шилом. **Научатся** вырезать детали круглой формы	ти	признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собст-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							венной предметно-практической деятельности	
18		Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] *(решение частных задач)*	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	**Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	**Усвоят представление** о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)
19		Новый год. Изделия «Украшения на	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).*	**Узнают:** историю празднования Нового года в	**Имеют представление** о том, что для обработки	**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня	Проект «Украшаем класс к праздни

		елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83],	атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная)*. Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана	России, виды новогодних украшений. **Научатся:** новым приемам	каждого вида материала, используемого для	усвоения. **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,	ку» *(групповой)*

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		[2, с. 44–45] *(решение частных задач)*		работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.								
20		Одежда. Ткань. Нитки. Изделие	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).*	**Узнают:** о назначении одежды, видах ткани,	**Расширят представление:** о материалах	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на	

		«Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37]	и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).*	инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань,*	, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия	информацию в учебнике. **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия *выкройка, модель*	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы *(коллективная).* Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	*выкройка,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани. **Научатся** выполнять поделку из ниток	с примерами из реальной жизни	использование знаков, символов, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
21		Учимся шить. Изделия	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при	Высказывание предположений, формулирование темы	**Имеют представление** о видах	**Имеют мотивацию**	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на	Проект «Панно из

		«Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43] *(решение частных задач)*	работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	и цели урока *(коллективная)*. Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабо-	пуговиц. **Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов. **Усвоят** правила техники безопасности. **Научатся:** выполнять простейшие швы, пришивать	к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	пуговиц»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				чего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	пуговицы. **Знают** содержание понятий *наперсток, шов*		**Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.								

22		Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] *(решение частных задач)*	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Сюжетно-ролевая игра *(работа в парах).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	**Узнают:** о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. **Научатся** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	**Имеют способность** к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. **Овладеют** диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Конструктор [1, с. 86–90] *(решение*	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником	**Узнают:** о наземном транспорте, профессиях людей,	**Расширят представление** о разнообразии	**Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. **Познавательные:**	

		частных задач)	Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	*(фронтальная).* Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	связанных с работой на транспорте. **Научатся:** приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	профессий, обладают техническим и логическим мышлением	соблюдение последовательности технологических операций. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. **Личностные:** самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения	
24		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95] *(постановка учебной задачи,*	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *рассада*	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, посадка семян *(индивидуальная)*	**Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. **Научатся** производить посадку семян	**Понимают** значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	**Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру.	Проект «Выращ и растение»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		поиск ее решения)					**Понимают**, что воду необходимо беречь	
25		Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] *(решение частных задач)*	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	**Узнают:** содержание понятия *питьевая вода,* способах ее получения. **Научатся** делать макет колодца	**Имеют представление:** о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	**Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»
26		Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод *(групповая).* Анализ изделия,	**Узнают:** о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	**Имеют способность** к самоорганизации при выполнении учебного задания	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:**	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)

		102], [2, с. 52–57] *(решение частных задач)*	«Делаем сами». Понятие *оригами*	составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение	**Научатся:** различать виды водного транспорта, проводить		осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зре-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				и оценка изделий *(коллективная)*	эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги		ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
27		Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] *(решение частных задач)*	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *флюгер*	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка	**Узнают:** о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. **Научатся**	**Имеют представление** о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	**Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя,	Проект «Вертушка»

				изделий *(коллективная)*	выполнять изделие		строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира	
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28		Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59] *(решение частных задач)*	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *мозаика*	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	**Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. **Узнают** смысл понятия *мозаика.* **Научатся** выполнять мозаику в новой технике	**Имеют представление:** о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. **Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Проект «Птицы»
29		Полеты человека. Изделие «Самолет» [1,	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).*	**Узнают:** о разных видах летательных аппаратов,	**Имеют представление** о разнообразии профессий,	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и	Проект «Самолет»

		с. 108–110], [2, с. 60–61] *(решение частных*	(Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами».	Наблюдение за результатами опыта, выводы *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	смысл понятия *оригами.* **Научатся** проводить	обладают техническим и логическим	реального изделия. **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		задач)	Понятие *летательный аппарат*	рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	эксперимент с бумагой и делать выводы	мышлением	**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
ФАЗА РЕФЛЕКСИИ **Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года. **Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.								
30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации	**Узнают:** способы общения людей друг с другом, способы	**Имеют способность** к вербальным и	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве. **Познавательные:** понимание заданного	Проект «Шифрованное письмо» или «Приду

		дощечке» [1, с. 144–117] *(изучение нового материала)*	людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	*(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*	получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все-	невербальным способам коммуникации	вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	май свой код»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					возможной информации			
31		Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119],	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы *(индивидуальная).* Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в	**Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения. **Научатся** ориентироваться в информации различного вида	**Имеют способность** ориентироваться в информации разного вида	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве. **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. **Личностные:** проявляют интерес к информационной	Проект «Дорожные знаки»

		[2, с. 62] *(решение частных задач)*	знаков для обеспечения безопасности	школу *(коллективная)*			и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
32		Компьютер [1, с. 120–122] *(изучение нового материала)*	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(индивидуальная)*	**Узнают:** об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современ-	**Научатся:** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Понятия *компьютер, Интернет*		ном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. **Научатся** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации		**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	
33		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности *(контроль и оценка знаний)*	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* игра *(выборочно 3–5 учеников),* ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания *(индивидуальная).* Обсуждение и оценка изделий, вывод *(коллективная)*	**Обобщают и систематизируют** знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	**Имеют мотивацию** к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. **Личностные:** адекватно оценивают собственные	

							учебные достижения на основе выделенных критериев	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по музыке

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
Музыка вокруг нас							
1		«И Муза вечная со мной!» [1, с. 4–9]* *(см. Примечание) (изучение и первичное закрепление новых знаний; урок-экскурсия в парк)*	Как воспринимать музыку? Что такое музыка? **Цели:** дать понятие о звуке, о музыке как виде искусства; развивать устойчивый интерес к музыкальным занятиям; пробуждать эмоциональный отклик на музыку разных жанров	Композитор, исполнитель, слушатель, звуки шумовые и музыкальные	**Научатся:** слушать музыку на примере произведения П. И. Чайковского «Щелкунчик» (фрагменты); размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; правилам поведения и пения на уроке; наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы.	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в качестве слушателя. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале учебника. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение	Адекватная мотивация учебной деятельности. Я – слушатель

					Познакомятся с назначением основных учебных принадлежностей и правилами их использования	других людей о музыке	
2		Хоровод муз [1, с. 10–11] *(изучение и закрепление новых знаний; урок-игра)*	Что такое хоровод муз? **Цель:** раскрыть характерные особенности песен и танцев народов мира	Хор, хоровод; «Хора», «Сиртаки»	**Научатся:** водить хороводы и исполнять хороводные песни; использовать музыкальную речь как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках; сравнивать танцы разных народов между собой	**Регулятивные:** преобразовывать познавательную задачу в практическую. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа, уважительное отношение к культуре других народов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						тельности; работать в паре, группе	
3		Повсюду музыка слышна [1, с. 12–13] *(закрепление изученного материала; урок-*	Как различать многообразие детских песен-попевок? **Цель:** показать, что жизненные обстоятельства находят отклик в музыке	Песня-считалка, песня-марш, колыбельная песня, песня-закличка	**Научатся:** сочинять песенки-попевки; определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок; принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.	Наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном

		экскурсия)			деятельности	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе	и самобытном разнообразии
4		Душа музыки – мелодия [1, с. 14–15] *(обобщение и систематизация знаний; урок-игра)*	Как определить мелодию, опираясь на жанры (песня, танец, марш). **Цель:** дать понятие, что мелодия – главная мысль музыкального произведения	Мелодия, песня, танец, марш	**Научатся:** определять характерные черты жанров музыки (на примере произведений «Сладкая греза», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» П. И. Чайковского); сравнивать музыкальные произведения различных жанров и стилей	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения исполнительской задачи. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач
5		Музыка осени [1, с. 16–17] *(изучение нового материала; экскурсия в парк)*	Как определить характер осенней музыки? **Цели:** помочь войти в мир красоты осенней музыки с чувством сопричастности к природе, связать жизненные впечатления детей с художественными	Музыка, живопись, литература, характер настроения, динамика, напевность	**Научатся:** слушать мотивы осенних мелодий (на примере произведений П. И. Чайковского «Осенняя песнь», Г. Свиридова «Осень»); объяснять термины *мелодия и аккомпанемент, мелодия – главная мысль музыкального произведения*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание

			образами			и позицию	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6		Сочини мелодию [1, с. 18–19] *(закрепление нового материала; урок-игра)*	Как сочинить музыку? **Цель:** познакомить с алгоритмом сочинения, мелодии	Мелодия, аккомпанемент, ритм	**Научатся:** находить (выбирать) различные способы сочинения мелодии, использовать простейшие навыки импровизации в музыкальных играх; выделять отдельные признаки предмета и объединять их по общему признаку	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в качестве композитора. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении исполнительских задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать затруднения, предлагать помощь	Мотивация учебной деятельности. Уважение к чувствам и настроениям другого человека
7		«Азбука, азбука каждому нужна…» [1, с. 20–21] *(обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие в мир песен)*	Как песня помогает человеку? **Цели:** учить слушать песни; установить взаимосвязь уроков в школе с музыкой	Песня, ноты	**Научатся:** слушать песни, различать части песен; понимать истоки музыки и отражение различных явлений жизни, в том числе и школьной; исполнять различные по характеру музыкальные произведения; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. **Познавательные:** осуществлять и выделять необходимую информацию. **Коммуникативные:** участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках	Наличие эмоционального отношения к искусству, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности

					произведений		
8		Музыкальная азбука [1, с. 22–23] *(рефлексия и оценивание способа действия; урок-экскурсия)*	Как ты понимаешь словосочетание «музыкальная азбука»? **Цели:** учить различать понятия *звук, нота, мелодия, ритм;* познакомить с элементами нотного письма	Мелодия, аккомпанемент, ритм, нотная запись, звук, нота (различие)	**Научатся:** различать понятия *звук, нота, мелодия, ритм;* исполнять простейшие ритмы (на примере «Песни о школе» Д. Кабалевского, Г. Струве «Нотный бал»); импровизировать в пении, игре, пластике	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика». Понимание роли музыки в собственной жизни

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9		Музыкальные инструменты. Народные инструменты [1, с. 24–25] *(изучение нового материала; урок-экскурсия)*	Какие бывают музыкальные инструменты? Как звучат народные инструменты? **Цели:** учить различать разные виды инструментов; познакомить с тембрами русских народных инструментов	Свирель, дудочка, рожок, гусли	**Научатся:** различать разные виды инструментов; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; находить сходства и различия в инструментах разных народов	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способов решения задач. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения учебной задачи. **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; формулировать свои затруднения	Наличие эмоционального отношения к искусству, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности
10		«Садко». Из русского былинного	Что такое опера? О чем поют гусли?	Гусли, опера, былина.	**Научатся:** определять на слух звучание гуслей, называть характерные	**Регулятивные:** составлять план и последовательность	Формирование уважительного отношения к

		сказа [1, с. 26–27] *(изучение нового материала; урок-сказка)*	**Цели:** учить определять звучание гуслей; познакомить с оперой-былиной «Садко»	Жанры музыки: песни-пляски, песни-колыбельные	особенности музыки (на примере оперы-былины «Садко»)	действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	истории и культуре. Осознание своей этнической принадлежности
11		Музыкальные инструменты [1, с. 28–29] *(решение частных задач; урок-игра)*	Какой инструмент изображает птичку? На каком инструменте играл гусляр Садко? Как звучит голос деревянного духового инструмента – флейты? **Цель:** сопоставить звучание народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов	Свирель, гусли, рожок, арфа, флейта, фортепиано, музыкант-исполнитель, оркестр	**Научатся:** определять выразительные и изобразительные возможности (тембр, голос) музыкальных инструментов (на примере русского народного наигрыша «Полянка», «Былинного наигрыша» Д. Локшина, оркестровой сюиты № 2 «Шутка» И. С. Баха)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы	Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования. Чувство сопричастности к культуре своего народа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Звучащие картины [1, с. 30–31]	Можно ли услышать музыку в живописи? В каких картинах звучит народная музыка, а в каких –	Песня, опера, пьеса, флейта,	**Научатся:** выделять принадлежность музыки к народной или композиторской, сопоставлять и различать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие

		(изучение нового материала; урок-экскурсия)	профессиональная, сочиненная композиторами? **Цели:** расширять художественные впечатления, развивать ассоциативно-образное мышление	арфа	части: начало – кульминация – концовка; составлять графическое изображение мелодии	**Познавательные:** читать простое схематическое изображение. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ассоциативно-образного мышления
13		Разыграй песню [1, с. 32– 33] *(закрепление изученного материала; урок-игра)*	В каких фразах песни одинаковая мелодия? С каким настроением нужно петь каждую из этих мелодий? **Цели:** познакомить с приемами исполнительского развития в музыке; выявить этапы развития сюжета	Песня, куплет, мелодия	**Научатся:** выразительно исполнять песню, составлять исполнительское развитие вокального сочинения исходя из сюжета стихотворного текста (на примере песни «Почему медведь зимой спит» Л. К. Книппер, А. Коваленковой)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14		Пришло Рождество, начинается торжество [1, с. 34–35] *(решение*	Что общего в рождественских песнях разных народов? Какие ты знаешь рождественские сказки, песни, стихи? **Цель:** познакомить с на-	Народные праздники, рождественские песни	**Научатся:** выразительно исполнять рождественские песни; различать понятия *народные праздники, рождественские песни* (на примере песен «Рождество Христово»,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впе-	Этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8

		частных задач; урок-путешествие)	родными праздниками, рождественскими песнями, духовной жизнью людей		«Ночь тиха над Палестиной», «Зимняя сказка» С. Крылова)	чатлениями. **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника	
15		Родной обычай старины [1, с. 36–37] *(повторение и закрепление изученного; урок-игра)*	Сочини музыкальные пожелания тем людям, к которым ты идешь в гости. **Цель:** расширять и углублять знания о культуре и обычаях народа через лучшие образцы музыкального фольклора и композиторского творчества	Праздник Рождества Христова; колядки	**Научатся:** выразительно исполнять рождественские колядки. *Приобретут опыт* музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** узнавать, называть и определять явления окружающей действительности. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа
16		Добрый праздник среди зимы [1, с. 38– 39] *(обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие в мир музыкального театра)*	Какому из фрагментов созвучны слова *свет, радость, добро, любовь?* На каких инструментах можно сыграть сопровождение к маршу у новогодней елки? Изобрази движениями рук «Вальс снежных хлопьев». **Цели:** выявить степень понимания роли музыки в жизни человека;	Балет-сказка, марш, вальс, «Па-де-де»	**Научатся:** определять настроение, характер музыки, придумывать ритмическое сопровождение, дирижировать (на примере «Марша», «Вальса снежных хлопьев», «Па-де-де» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкальных и творческих задач

			познакомить с балетом «Щелкунчик» П. И. Чайковского			в совместной деятельности	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Музыка и ты							
17		Край, в котором ты живешь [1, с. 42–43] *(изучение нового материала; урок-игра)*	С каким настроением нужно исполнять песни о родном крае? Какие чувства возникают у тебя, когда ты поешь об Отчизне? **Цели:** познакомить с песней, выявить этапы развития сюжета; показать красоту родной земли в музыке, поэзии, живописи	Двухчастная форма, мажорный лад, мажор, повторяющиеся интонации	**Научатся:** различать понятия *родина, малая родина;* исполнять песню с нужным настроением, высказываться о характере музыки, определять, какие чувства возникают, когда поешь об Отчизне	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** ставить и формулировать проблему. **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки	Развитие эмоционально-открытого, позитивно-уважительного отношения к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг
18		Поэт, художник, композитор [1, с. 44–45] *(обобщение и систематизация знаний; урок-экскурсия)*	Какое время суток изобразил художник на своей картине? Какие краски он использовал для этого? Какое настроение передал поэт словами? Какими звуками нарисовали композиторы пробуждение нового дня? Какое из произведений искусства – картина или стихотворение –	Картина – художник, стихи – поэт, музыка – композитор	**Научатся:** находить общее в стихотворном, художественном и музыкальном пейзаже; понимать, что виды искусства имеют собственные средства выразительности (на примере «Пастораль» А. Шнитке, «Пастораль» Г. Свиридова, «Песенка о солнышке, радуге и радости»	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение	Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, определение основного настроения и характера музыкального произведения

			созвучны этой музыке? **Цель:** закрепить и обобщить знания по теме		И. Кадомцева)	других людей о музыке	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
19		Музыка утра [1, с. 46–47] *(изучение нового материала; урок-игра)*	Как музыка расскажет нам о жизни природы, какие чувства передает музыка в пьесах? **Цели:** выявить особенности характера, настроения в каждой из предложенных пьес; дать понятие термина *контраст*	Картина утра, музыкальные краски, настроение в музыке и живописи, интонация	**Научатся:** проводить интонационно-образный анализ инструментального произведения – чувства, характер, настроение (на примере музыки П. И. Чайковского «Утренняя молитва», Э. Грига «Утро», Д. Б. Кабалевского «Доброе утро»)	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Наличие эмоционального отношения к произведениям музыки, литературы, живописи

20		Музыка вечера [1, с. 48– 49] *(закрепление изученного материала; урок-концерт)*	Какие слова наиболее точно выражают настроение вечернего пейзажа? Передай красками настроение вечера. О чем рассказала тебе музыка? **Цель:** познакомить с понятием *контраст,* расширять художественные представления о жанре вечернего пейзажа в искусстве	Картина вечера, музыкальные краски, настроение в музыке, поэзии, живописи	**Научатся:** проводить интонационно-образный анализ инструментального произведения (на примере музыки В. Гаврилина «Вечерняя», С. Прокофьева «Вечер», В. Салманова «Вечер», А. Хачатуряна «Вечерняя сказка»); понимать, как связаны между собой речь разговорная и речь музыкальная	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважение к чувствам и настроениям другого человека

Продолжение табл.

	2	3	4	5	6	7	8
21		Музыкальные портреты [1, с. 50–51] *(изучение и закрепление новых знаний; урок-загадка)*	Как музыка помогла тебе определить характер героя, его настроение? Какие слова помогут разгадать тайну незнакомца? **Цель:** учить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений	Мелодия, разговор-диалог, персонажи, портрет, музыкальный портрет	**Научатся:** проводить интонационно-образный анализ на примере музыки С. Прокофьева «Болтунья», «Баба Яга», передавать разговор-диалог героев, настроение пьес	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** узнавать, называть и определять героев музыкального произведения. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности
22		Разыграй сказку.	Звучанием каких музыкальных	Игра-драматиза	**Научатся:** выразительно исполнять колыбельную	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с	Развитие мотивов музыкально-

		«Баба Яга» – русская народная сказка [1, с. 52–53] *(закрепление изученного материала; урок-ролевая игра)*	инструментов можно украсить сказку и игру? **Цели:** познакомить с образами русского народного фольклора и народной игрой «Баба Яга»; находить характерные интонации героев	ция. Образы русского фольклора	песню, песенку-дразнилку, определять инструменты, которыми можно украсить сказку и игру; выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения (изобразительные и выразительные)	поставленной задачей. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования
23		У каждого свой музыкальный инструмент [1, с. 4–55] *(повторение изученного материала; урок-игра)*	Какие инструменты ты услышал? **Цель:** учить исполнять песню по ролям, сопровождая пение игрой на импровизированных музыкальных инструментах	Волынка, дудка, рожок, фортепиано, солист, оркестр	**Научатся:** исполнять песню по ролям и играть сопровождение на воображаемых инструментах, далее на фортепиано с учителем; понимать характер музыки, сочетание песенности с танцевальностью	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач

Продолжение табл.

	2	3	4	5	6	7	8
24		Музы не молчали [1, с. 56– 57] *(изучение нового материала; урок-историческо*	Как ты понимаешь слова *подвиг, патриот, герой?* **Цель:** вызвать чувство гордости и сопереживания за судьбу своей страны; сформировать понятия	Родина, герой войны, патриот, солдатская песня, богатырь	**Научатся:** объяснять понятия *солист, хор, оркестр, отечество, память, подвиг;* выразительно исполнять песни (на примере музыки А. Бородина «Богатырская	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы,	Этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа. Понимание значения музыкального искусства

		е путешествие)	*солист, хор, оркестр*		симфония», солдатской походной песни «Солдатушки, бравы ребятушки…», С. Никитина «Песенка о маленьком трубаче», А. Новикова «Учил Суворов»)	формулировать свои затруднения, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки	в жизни человека
25		Музыкальные инструменты [1, с. 58–59] *(изучение и закрепление новых знаний; урок-концерт)*	Сколько голосов ты слышишь в пьесе? Что изменилось в музыке? Какой инструмент исполняет пьесу? **Цель:** научить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, обобщать, формулировать выводы	Рояль, волынка, скрипка, контрабас, звукоряд, форте, пиано, графический рисунок	**Научатся:** проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, обобщать, формулировать выводы (на примере пьесы «Сладкая греза» П. И. Чайковского, «Менуэта» Л. Моцарта, «Волынка» И.-С. Баха)	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника	Развитие эмоционального восприятия произведений искусства. Оценка результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности
26		Мамин праздник [1, с. 60–61] *(обобщение и систематизация знаний; урок-*	Прочитай выразительно стихотворение. Как ты думаешь, какой инструмент мог бы украсить звучание колыбельной? Как должна звучать музыка? Какими движениями рук можно исполнить	Песенная, танцевальная, маршевая музыка. Бубен, барабан, треугольн	**Научатся:** анализировать музыкальные сочинения, импровизировать на музыкальных инструментах, выразительно исполнять песни «Спасибо» И. Арсеева, «Вот какая бабушка» Т. Попатенко,	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных видах музыкальной деятельности. **Познавательные:**	Этические чувства, уважительное отношение к родным: матери, бабушке. Положительное отношение к музыкальным

		концерт)	пульс колыбельной?	ик, ложки	«Праздник бабушек и мам» М. Славкина	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	занятиям

Продолжение табл.

	2	3	4	5	6	7	8
			Цели: учить анализировать музыкальные сочинения, исполнять мелодию при помощи пластического интонирования			**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
27		Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент [1, с. 62–63] *(изучение и закрепление знаний; урок-игра)*	Сравни голоса инструментов (лютни и клавесина) с голосами уже знакомых тебе инструментов. Тембр какого современного инструмента напоминает тебе звуки лютни? Что изобразил композитор в музыке? **Цель:** познакомить с тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов	Лютня, гитара, клавесин, фортепиано	**Научатся:** определять старинные, современные инструменты, определять на слух звучание лютни и гитары, клавесина и фортепиано (на примере пьесы «Кукушка» К. Дакена, песни «Тонкая рябина», вариаций А. Иванова-Крамского)	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; принимать участие в групповом музицировании	Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования

28		«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины [1, с. 64–67] *(обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие)*	Какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать твою страну? Назови инструменты, изображенные на картинах. **Цель:** продолжить знакомство с музыкальными инструментами	Алжирская сказка, музыкальные инструменты: фортепиано, клавесин, гитара, лютня	**Научатся:** понимать контраст эмоциональных состояний и контраст средств музыкальной выразительности, определять по звучащему фрагменту и внешнему виду музыкальные инструменты (фортепиано, клавесин, гитара, лютня), называть их	**Регулятивные:** моделировать, выделять, обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности

Продолжение табл.

	2	3	4	5	6	7	8
29		Музыка в цирке [1, с. 68–69] *(обобщение изученного материала; урок-представление)*	Как стучат копыта? Изобрази цокот ударами кулачков. Подбери слова, которые передают характер звучания пьес. **Цели:** помочь почувствовать атмосферу циркового представления; осознать роль и значение музыки в цирке	Цирковые артисты: клоуны, акробаты, дрессировщики, дрессированные звери; цирковая арена, галоп	**Научатся:** проводить интонационно-образный анализ музыкальных сочинений, изображать цокот копыт, передавать характер звучания пьес и песен (на примере «Выходного марша», «Галопа» и «Колыбельной» И. Дунаевского, «Клоуны» Д. Кабалевского, «Мы катаемся на пони»)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмоциональное отношение к искусству. Восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера

30		Дом, который звучит [1, с. 70–71] *(изучение и закрепление новых знаний; урок-путешествие в музыкальный театр)*	В каком музыкальном спектакле (в опере или ба- лете) могла бы звучать эта музыка? **Цель:** учить определять понятия *опера, балет;* различать в музыке песенность, танцевальность, маршевость	Песенность, танцевальность, маршевость; опера, балет, солисты, музыкальный театр	**Научатся:** определять понятия *опера, балет,* различать в музыке песенность, танцевальность, маршевость (на примере музыки П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик», Р. Щедрина «Золотые рыбки» из балета «Конек-Горбунок», оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят», М. Красева «Муха-Цокотуха»)	**Регулятивные:** использовать общие приемы решения задач. **Познавательные:** ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационно материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкальных и творческих задач
31		Опера-сказка. [1, с. 72–73] *(закрепление изученного материала;*	Что такое опера-сказка? Какое настроение передает музыка? Характер какого героя ты слышишь в этой музыке? Какие персонажи исполняют песен-	Опера-сказка, балет, солисты, музыкальный театр	**Научатся:** определять понятие *опера,* выразительно исполнять фрагменты из детских опер («Волк и семеро козлят» М. Коваля, «Муха-Цокотуха» М. Красева)	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроени-

Окончание табл.

	2	3	4	5	6	7	8
		урок-игра)	ную, танцевальную или маршевую музыку? **Цель:** учить определять виды музыки			**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ям другого человека

32		«Ничего на свете лучше нету…» [1, с. 74–75] *(обобщение и систематизация знаний; урок-концерт)*	Исполни понравившиеся тебе песни из этой музыкальной фантазии. Создай свой собственный рисованный мультфильм. **Цель:** познакомить с музыкой, написанной специально для мультфильма «Бременские музыканты», снятого по одноименной сказке братьев Гримм	Музыкальная фантазия, трубадур	**Научатся:** выразительно исполнять песни, фрагменты из музыки к мультфильму «Бременские музыканты» композитора Г. Гладкова; определять значение музыки в мультфильмах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулировать познавательную цель, оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Эмоциональная отзывчивость на яркое, праздничное представление. Понимание роли музыки в собственной жизни
33		Афиша. Программа [1, с. 76–77] *(обобщение изученного; урок-концерт)*	Назовите своих любимых композиторов и музыку, которая запомнилась лучше всего. **Цели:** проследить за тем, какие произведения полюбились детям, остались в их памяти; определять уровень музыкальной культуры	Афиша, программа, музыкальный спектакль	**Научатся:** понимать триединство *композитор – исполнитель – слушатель;* осознавать, что все события в жизни человека находят свое отражение в ярких музыкальных и художественных образах	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** ставить вопросы, предлагать помощь и договариваться о	Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления. Оценка результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; работа в паре, группе	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Результаты изучения курса по литературному чтению.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Результаты изучения курса по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты изучения курса по математике

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты .

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты изучения курса по окружающему миру.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса по технологии.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:
— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
— формирование общего представления о музыкальной картине мира;
— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
— формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Результаты освоения учебного предмета «Ритмика»

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- Правила техники безопасности во время занятий;
- Основы личной гигиены, гигиена питания, отдыха;
- Правила поведения в танцевальном зале;
- Осознавать влияние занятий физическими упражнениями;
- Правила дыхания во время выполнения физических упражнений;
- Грамотно выполнять основные движения;
- Выполнять специальные упражнения для согласования их с музыкой;
- Знать элементарные понятия элементов классического танца;
- Самостоятельно выполнять упражнения на развитие выносливости, силы, гибкости.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающееся будут способны:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области и использовать их при выполнении творческих заданий.
- ориентироваться в правилах и обязанностях как члена коллектива.
- руководить группой при выполнении учебной, творческой задачи.
- участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем.
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельных творческих работ- танцевальных композиций.

Личностные результаты:

- – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Контрольно- измерительные работы 1 «А» класса.

Предмет	Виды работ	Сроки проведения
Русский язык	• Тестирование. • Контрольное списывание.	Третья четверть. Четвертая четверть.

Математика	• Математический диктант. • Контрольная работа.	Третья четверть Четвертая четверть.

Тестовая работа по русскому языку 3 четверть.

- Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.
  У дома рос высокий клён подлетели вороны они сели на ветки клёна
  ветки закачались.

  _____
  Поставь знаки препинания в конце каждого предложения. Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.
  _____
  _____
  __
- Спиши слова:
  лес Ира волк ворона
  _____
  _____
  __
  Выдели дугой слоги в словах. Поставь где нужно ударение.
- Составь из слогов слова, запиши их.
  вол ки ла су пы пи бан бо коф кло ты
  _____
  _____
  __
  _____
  _____
  __
- Спиши с печатного текста:

Ира кормит кур. Куры пили воду.

_____

_____

____

- Спиши с письменного текста:
  Мы были в парке. Там липы и сосны.

  _____

  ____

  _____

  ____

- Запиши под диктовку:

  _____

  _____

  ____

Оценочный лист по русскому языку .

Критерии	**Задание**	**Оценка задания**	**Итоговая оценка**
Критерий 1 Умение определять количество предложений в тексте, определять границы предложений.	Задание 1 Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой. Поставь знаки препинания в конце каждого предложения. Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.	3 б.	В - ____ - ___% С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%
Критерий 2 Оценка навыка списывания слов, умения делить слова на слоги, выделять ударный слог.	Задание 2 Спиши слова. Выдели дугой слоги в словах. Поставь где нужно ударение.	3 б.	В - ____ - ___% С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%
Критерий 3 Умение составлять из слогов слова и записывать их.	Задание 3 Составь из слогов слова, запиши их. (5 слов и более)	5 б.	В - ____ - ___% С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%
Критерий 4	Задание 4	3 б.	В - ____ - ___%

Оценка навыка списывания с печатного текста.	Спиши с печатного текста.		С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%
Критерий 5 Оценка навыка списывания с письменного текста.	Задание 5 Спиши с письменного текста.	3 б.	В - ____ - ___% С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%
Критерий 6 Оценка навыка записи предложения под диктовку.	Задание 6 Запиши под диктовку: Лиса рыла норку.	3 б.	В - ____ - ___% С - __ - ___% НС - __ - ___% Н - __ - ____%

В – 19-20 б.
С – 15-18 б.
НС – 11-14 б.
Н – 0-10 б.

Контрольное списывание за 4 четверть

На лугу зелёная травка. Гуси щиплют травы. Петя и Денис играют в мяч. Пёс Боб греется на солнышке. Вдруг набежала туча. Пошёл дождь. Мальчики гонят гусей домой.

Задания.

- Разделите слова первого предложения на слоги;
- Подчеркните в словах второго предложения буквы, которыми обозначены гласные звуки;

Математический диктант за 3 четверть.

Какое число больше 6 на 1?
Какое число меньше 8 на 2?
Увеличьте 6 на 2.
Какое число следует за числом 9?
Какое число предшествует числу 6?
Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?
Уменьшите 9 на 2.
Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?

Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9?
Найдите сумму чисел 2 и 7.
Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков засушил Сережа?
В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?

Контрольная работа за 4 четверть.

1.Реши примеры

2+7= 2+8-5= 9+3=

9-6= 9-5= 8+3=

2.Впиши нужные знаки <,> или =

7- 5 * 4 1дм 2см * 12 см 9 см * 1 дм

9 * 3+7

3.Реши задачу

Катя нашла 8 грибов,а Аня-10 грибов.На сколько больше грибов нашла Аня,чем Катя?

Решение:_____

Ответ:_____

4. Начерти два отрезка. Один 5 см, а другой на 2 см короче.

2 вариант

1.Реши примеры

3+6= 4+5-6= 9+2=

8-5= 7-5= 8+3=

2.Впиши нужные знаки <,> или =

6 - 4 * 5 1дм 1см * 11 см 19 см * 2 дм

10 * 2+7

3.Реши задачу

На ветке сидело 4 воробья и 3 снегиря.На сколько меньше снегирей,чем воробьёв на ветке?

Решение:_____

Ответ:_____

4. Начерти два отрезка. Один 4 см, а другой на 2 см длиннее.

Учебно-методический комплекс для обучения в 1-ом А классе

№	Предмет	Учебники школьные (автор, год, издательство), (обеспеченность)	Программа	Методические пособия, дидактический материал (автор, год, издательство),
1	Азбука Литературное чтение	-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, Просвещение, - Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Пропись к Русской азбуке. 1 класс в 4-х частях. - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс в 2-х частях.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. классы. М., Просвещение.	- Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» под ред. Горецкого В.Г. - Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс. - Жиренко О.Е. Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. - Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» в 2-х частях. - Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» в 2-х частях. - Игнатьева Т.В. Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука».

		Просвещение		- Игнатьева Т.В. DVD. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» Климанова Л.Ф., Литературное чтение 1 класс. Поурочные разработки. Книга для учителя.
2	Русский язык	-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, Просвещение -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1класс. Канакина В.П. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.
3	Математика	-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс в 2-х частях, Просвещение -Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. - Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. - Моро М.И., Волкова С.И. для тех, кто любит математику. 1 класс. - Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Моро М.И. - Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» -Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. - Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. Конструирование. 1 класс. - Волкова С.И., Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». 1-4 классы. - CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Моро М.И., Степанова С.В.Волкова С.И., Математика. 1 класс. Издательство «Экзамен».
4	Окружающий мир	- Плешаков А.А.,	Программы для	- Плешаков А.А., Окружающий мир. Проверим себя. 1

		Окружающий мир, 1 класс в 2-х частях. Просвещение - Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс - Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. - Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов.	общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее: окружающий мир».М.: - Дрофа. Автор программы Шевченко С.Г., составитель Вохмянина Л.А	класс. - Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир, 1 класс. Тесты. - Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебника Плешаков А.А. с методическими рекомендациями. - Плешаков А.А. Окружающий мир Программа и планирование учебного курса 1-4 класс.
5	Музыка	- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы.	- Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. CD MP3 Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс. - Критская Е.Д. Музыка Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. - Сергеева Г.П.. Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. - Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Уроки музыки. Методическое пособие. 1-4 классы.
6	Технология	- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Человек. Природа. Техника.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-	- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: Человек. Природа. Техника. Книга для учителя. 1 класс. - Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.

		Учебник. 1 класс. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Человек. Природа. Техника. Рабочая тетрадь. 1 класс.	развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	