


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
для детей-сирот г.о. Чапаевск
Н.А. Калабекова
Приказ № _____ от «___» _____ 2017 год

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ОВЗ г. о. Чапаевск /группы дошкольного образования/**

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете
групп дошкольного образования
ГКОУ для детей – сирот г.о. Чапаевск
протокол № 1
от «26» 09 2017 г.

ЧАПАЕВСК 2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть:	
1. Пояснительная записка.....	4
а) Цели и задачи реализации Программы.....	4
б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
в) Характеристика умственно – отсталых детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
➤ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	11
➤ Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	12
➤ Планируемы промежуточные результаты освоения АОП групп дошкольного образования ГКОУ для умственно отсталых детей.....	14
➤ Система педагогической диагностики результатов освоения АОП для детей с умственной отсталостью (ссылки на оценочные материалы).....	38
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
➤ Цели и задачи.....	42
➤ Принципы и подходы.....	42
➤ Особенности развития детей по данному направлению.....	46
➤ Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению.....	49
➤ Оценочные материалы.....	50
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть:	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52
б) способы поддержки детской инициативы.....	106
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	113
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	118
2.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	134
а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	140

б) механизмы адаптации программы.....	145
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	146
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	156
д) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	158
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	166
2.2.2. Направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	172
2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.....	173
 III Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть:	
а) материально – техническое обеспечение Программы.....	182
б) организация режима пребывания детей в группах дошкольного образования.....	184
3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.....	187
3.3. Традиции, события, праздники, мероприятия групп дошкольного образования.....	194
3.4. особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	203
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, форм организации образовательной работы.....	208
 IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.....	214
4.2. Используемые вариативные и парциальные программы.....	221
4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	222

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО)

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
7. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
10. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
11. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
12. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития *и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

б) Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.1.4.ФГОС ДО с дополнениями)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Характеристика умственно – отсталых детей дошкольного возраста

А.А. Катаева и Е.А. Стребелева отмечают, что развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямохождения, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Эта задержка у некоторых детей бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни.

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая.

Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, доречевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические, они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребенка и связаны с развитием ЦНС.

В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребенка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни средством общения, ни орудием мышления.

В целом умственно отсталый ребенок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5–2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти

предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи.

У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребенка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка

возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребенок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребенок с умственной отсталостью значительно отстает в развитии всех психических функций.

1.1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится Проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностей, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет ценностные представления о том «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- Стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты

освоения АОП групп дошкольного образования ГКОУ для умственно отсталых детей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

I год обучения

- § демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- § давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- § давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- § понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- § демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- § фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследивать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- § откликаться на свое имя;
- § называть свое имя;
- § узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- § положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- § положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- § выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- § выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

II год обучения

Дети должны **научиться**:

- § эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- § здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- § называть свое имя и фамилию;
- § называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- § называть воспитателей по имени и отчеству;
- § идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- § выражать словом свои основные потребности и желания;
- § выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- § адекватно вести себя в привычных ситуациях.

III год обучения

- § проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- § выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- § называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- § называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- § заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- § обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- § приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- § участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- § уважительно относиться к труду взрослых

IV год обучения

Дети должны **научиться**:

- § здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- § благодарить за услугу, подарок, угощение;
- § адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- § проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

§ выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;

§ устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;

§ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

§ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

§ замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

§ начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;

§ владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

§ быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

§ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

§ уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Обучение игре

I год обучения

§ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

§ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

§ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;

§ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;

§ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

II год обучения

§ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

§ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

- § по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- § воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- § вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- § участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

III год обучения

- § играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- § отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- § использовать в игре предмет-заместитель;
- § осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- § участвовать в драматизации знакомых сказок.

IV год обучения

- § играть в коллективе сверстников;
- § передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- § отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- § участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- § передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- § использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- § участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Образовательная область «Физическое развитие»

I год обучения

§ смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;

§ выполнять движения по подражанию взрослому;

§ бросать мяч по мишени;

§ ходить стайкой за воспитателем;

§ ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

§ ходить по дорожке и следам;

§ спрыгивать с доски;

§ ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

§ проползать под веревкой;

§ проползать под скамейкой;

§ переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

§ не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

II год обучения

§ выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

§ вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

§ прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.

III год обучения

§ выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

§ ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

§ передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

§ метать в цель мешочек с песком;

§ ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

§ подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезать через них;

- § удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз;
- § ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- § ходить на носках с перешагиванием через палки;
- § ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- § бегать змейкой;
- § прыгать лягушкой;
- § передвигаться прыжками вперед;
- § выполнять скрестные движения руками;
- § выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- § ездить на трехколесном велосипеде;
- § держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).

IV год обучения

- § выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- § попадать в цель с расстояния 5 м;
- § бросать и ловить мяч;
- § находить свое место в шеренге по сигналу;
- § ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- § согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- § перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- § ходить по наклонной гимнастической доске;
- § лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- § ездить на велосипеде (трехили двухколесном);
- § ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- § прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- § выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- § самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- § выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;
- § держаться на воде;
- § выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание

I год обучения

§ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

§ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

§ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

§ сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

§ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

§ складывать разрезную картинку из двух частей;

§ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

§ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

II год обучения

различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

§ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

§ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

§ складывать разрезную предметную картинку из трех частей; ,

§ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

§ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

§ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу,

наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

§ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

§ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

§ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

§ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

III год обучения

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

§ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

§ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

§ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

§ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);

§ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

§ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

§ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

§ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

§ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

§ находить заданное слово в предложенной фразе;

§ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

§ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

IV год обучения

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

§ дорисовывать недостающие части рисунка;

- § воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- § соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- § ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- § дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- § использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- § описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- § воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- § дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- § группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- § использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- § ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- § пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

I год обучения

- § пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- § использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

II год обучения

- § использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- § использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- § пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- § фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

III год обучения

- § анализировать проблемно-практические задачи;

- § иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- § воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

IV год обучения

- § производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- § устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- § соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- § выполнять задания на классификацию картинок;
- § выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

I год обучения

- § выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- § соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- § различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- § находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- § составлять равные по количеству группы предметов;
- § понимать выражение столько ..., сколько

II год обучения

- § сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- § осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- § выделить 3 предмета из группы по слову;
- § пересчитывать предметы в пределах трех;
- § осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- § выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

III год обучения

- § осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- § определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- § сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- § решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- § измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- § дети должны усвоить представления о сохранении количества.

IV год обучения

- § осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- § пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- § осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- § определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- § измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- § Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим

I год обучения

- § называть свое имя;
- § отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- § показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

- § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- § показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- § узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

II год обучения

- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

III год обучения

- § называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- § находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- § называть имя друга или подруги;
- § рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- § иметь представления о повседневном труде взрослых;
- § адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- § называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- § называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- § определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

IV год обучения

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- § называть страну;
- § узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- § выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- § различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- § называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- § определять признаки четырех времен года;
- § различать время суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

I год обучения

- § пользоваться невербальными формами коммуникации;
- § использовать руку для решения коммуникативных задач;
- § пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- § проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- § выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

II год обучения

- § высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- § узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- § строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- § рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

- § понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- § отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- § отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- § узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

III год обучения

- § выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- § пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- § употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- § понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- § использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- § строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- § понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- § понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- § рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- § проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

IV год обучения

- § Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
 - § Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
 - § Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
 - § Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
 - § Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- Дети должны научиться:
- § выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
 - § пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
 - § употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных

суффиксов;

- § понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- § использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- § использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- § строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- § читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- § отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- § знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- § планировать в речи свои ближайшие действия.

Обучение грамоте

I год обучения

- § выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- § соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- § показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- § выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- § захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- § проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

II год обучения

- § брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- § выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- § показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- § проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- § проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

III год обучения

- § застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- § выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- § проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- § проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- § обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

IV год обучения

- § застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- § штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- § ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- § ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- § раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.
- § составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- § определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- § делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- § определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка

I год обучения

- § активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- § соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- § лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- § положительно относиться к результатам своей работы.

II год обучения

§ лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

§ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;

§ обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

III год обучения

§ готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;

§ пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;

§ соотносить изображения и постройки с реальными предметами;

§ создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

§ лепить по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

§ обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

§ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

§ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;

§ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

§ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

I год обучения

§ адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

II год обучения

- § наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- § наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- § составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- § по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

III год обучения

- § готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- § выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

- § ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- § правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- § выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- § рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование

I год обучения

- § адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- § обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- § проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- § соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- § положительно относиться к результатам своей работы.

II год обучения

§ проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

§ ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

§ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

III год обучения

§ проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;

§ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;

§ создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

§ анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

§ закрашивать изображение предмета с определенным контуром;

§ создавать рисунки со знакомыми сюжетами;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

§ готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

§ выполнять рисунки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных изображений;

§ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование

I год обучения

- § положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- § создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- § проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- § создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- § понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- § играть, используя знакомые постройки.

II год обучения

- § создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- § называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- § позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- § передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- § отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

III год обучения

- § различать конструкторы разного вида и назначения;
- § создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- § создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- § называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- § строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- § составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- § давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- § использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

IV год обучения

§ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

§ различать конструкторы разного вида и назначения;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

§ создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

§ выполнять постройки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных построек;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

I год обучения

§ различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);

§ узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;

§ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);

§ сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

§ участвовать в коллективной досуговой деятельности.

II год обучения

§ внимательно слушать короткие музыкальные произведения;

§ согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;

§ узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;

§ различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);

§ соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;

§ подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

§ двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);

§ выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);

- § участвовать в подвижных музыкальных играх;
- § выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
- § хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;
- § участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

III год обучения

- § воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- § различать голоса сверстников и узнавать их;
- § петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- § участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- § выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- § участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- § следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

IV год обучения

- § эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
 - § различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
 - § называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
 - § называть разученные музыкальные произведения;
 - § выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
 - § участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
- Дети должны иметь элементарные представления о театре.

Ознакомление с художественной литературой

I год обучения

- § эмоционально откликаться на литературные произведения;

- § слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- § выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- § узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- § сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- § находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

II год обучения

- § проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- § слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- § участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- § слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- § выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- § передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
- § бережно относиться к книге.

III год обучения

- § воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- § пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- § читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- § участвовать в драматизации литературных произведений;
- § слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- § передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- § иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- § подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- § бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно

послушать чтение любимой книги.

IV год обучения

- § различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- § уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- § рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- § участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- § узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- § подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- § внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду... ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах

информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (ссылки на оценочные материалы)

№ п/п	Возрастная категория детей	Образовательные области	Ссылки на оценочные материалы
1.	3-4 года	«Художественно – эстетическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
		«Социально – коммуникативное развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

2.		«Познавательное развитие»	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой
		«Речевое развитие»	Речевая карта для детей 4-ого года жизни Программы коррекционного воспитания детей с ОНР под ред. Т.Б. Филичиной, Т.В. Чиркиной
		«Физическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
	4-5 лет	«Художественно – эстетическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Социально – коммуникативное развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Познавательное развитие»	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой

3.	5-6 лет		
		«Речевое развитие»	Речевая карта для детей 5-ого года жизни Программы коррекционного воспитания детей с ОНР под ред. Т.Б. Филичиной, Т.В. Чиркиной
		«Физическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Художественно – эстетическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Социально – коммуникативное развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Познавательное развитие»	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой
		«Речевое развитие»	Речевая карта для детей 5-ого года жизни Программы коррекционного воспитания детей с

4.			ОНР под ред. Т.Б. Филичиной, Т.В. Чиркиной
		«Физическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
	6-7 лет	«Художественно – эстетическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Социально – коммуникативное развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А
		«Познавательное развитие»	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой
		«Речевое развитие»	Речевая карта для детей 6-ого года жизни Программы коррекционного воспитания детей с

			ОНР под ред. Т.Б. Филичиной, Т.В. Чиркиной
		«Физическое развитие»	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред.: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

« Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.

Цель: формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка»
4. Обучение детей способами выражения эмоций, выразительным движениям.

включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

Принцип безусловного принятия ребенка со стороны психолога, педагога.

Принцип демократизма в общении взрослого и ребенка, соблюдение равноправия на фоне общего безусловного принятия.

Принцип поощрения (и проявление этого психологического поощрения) достижений ребенка в плане обретения творческой самостоятельности и продуктивности.

Принцип символического отреагирования детских проблем, вызывающих тревогу и страхи, и превращение их в объект творческой проработки.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

В дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. Межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние

детей (М. Лисина). Тревожность, страхи существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции - наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Дети с УО не умеют выражать некоторые эмоции, выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу.

Анализ причин отвержения ребенка сверстниками наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача преодоления вербальной агрессии включена в данную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии — способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитаний — эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка. Этот феномен приобретает особое значение на седьмом году жизни ребенка в связи с проблемой формирования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять своими эмоциями, иметь развитые способности к самоконтролю. Поэтому в программе формирования психологического здоровья детей седьмого года жизни выделяется отдельная задача эмоциональными состояниями. В исследовании Я.З. Неверович (1955) было управления собственными обнаружено, что эмоции не только выражают особенности мотивов поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализации этих мотивов. Полученные в этом исследовании данные свидетельствуют о том, что внутренняя детерминация детской деятельности мотивами осуществляется не непосредственно, а с помощью особого психологического механизма регулирования, названного механизмом «эмоциональной коррекции» поведения.

Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запорожца, возможна лишь при

изменении места человека в системе общественной деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал.

Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т. д.

В связи с этим, на седьмом году жизни продолжается работа над закреплением в эмоциональной сфере детей положительных эмоций, а также по коррекции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность. Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию у детей уверенности в собственных

силах.

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

Критерием эффективности работы с дошкольниками по программе формирования психологического здоровья является овладение детьми, следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

- Умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение.
- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- Умение словесно выражать свои желания, чувства.
- Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям,
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Оценочные материалы

№ п/п	Психодиагностическая методика	Цель
1.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений

		ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.
2.	Модифицированная беседа о страхах М. А. Панфиловой, А.И. Захарова	Выявить наличие страхов у ребенка
3.	Методика «Несуществующее животное»	Выявление состояний эмоциональной сферы ребенка
4.	Рисуночный тест адаптивного поведения дошкольников	Выявить затруднения, связанные с такими сторонами поведения ребенка, которые ему трудно описать самостоятельно в словесной форме
5.	Тест самооценки «Лесенка»	Определить уровень самооценки ребенка

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие

I год обучения

§ Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

§ Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

§ Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

§ Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

§ Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

§ Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

§ Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

§ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

§ формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентратора «Я сам»:

§ откликаться и называть свое имя;

§ откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

§ узнавать себя в зеркале, на фотографии;

§ показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

§ самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть

и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентратора «Я и другие»:

§ узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

§ формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

§ наблюдать за действиями другого ребенка;

§ эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

§ фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

§ указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «Я и окружающий мир»:

§ проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

§ демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

§ фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;

§ выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

§ испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

§ эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

II год обучения

§ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

§ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

§ Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

§ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

§ Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

§ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

§ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

§ Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

§ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

§ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

§ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

§ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на

ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

III год обучения

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

IV год обучения

§ Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

§ Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это

состояние.

§ Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

§ Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

§ Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

§ Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

§ Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

§ Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

§ Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

§ Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

§ Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Обучение игре

І год обучения

§ Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

§ Учить детей обыгрывать игрушки.

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий

взрослым.

§ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

§ Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

§ Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

§ Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

II год обучения

§ Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

§ Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.

§ Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.

§ Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).

§ Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.

§ Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).

§ Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

III год обучения

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

§ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

IV год обучения

§ Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

§ Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

§ Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

§ Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

§ Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

§ Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

§ Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

§ Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Перечень программ, технологий, пособий

1. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» -2011 г
- 2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - М.: Просвещение, 2001
3. Л. Б. Баряева, А.П.Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебн.-метод. пособие. СПб, 2001
4. В мире сказки: Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в развитии: Учеб.-метод. Пособие /Л.Баряева и др., СПб, 2000
- 5.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
- 8.«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» / И.М. Новикова Пособие для педагогов. М.: Мозаика –Синтез, 2010
- 9.«Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
10. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / О.В. Дыбина - М. Педагогическое

общество России, 2007.

16. «Развивающие игры в ДОУ» / Г.М. Бондаренко. – Воронеж, И.П. Лакоценин, 2009.

17. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

18. «Как играть с ребенком?» / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные задачи: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Основные направления и задачи коррекционно – педагогической работы

I год обучения

§ Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

§ Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

§ Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

§ Учить детей ходить по дорожке и следам.

§ Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

§ Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Учить детей прыгать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).

§ Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

§ Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.

§ Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

§ Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду.

II год обучения

Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

§ Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Обучать правилам некоторых подвижных игр.

§ Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.

§ Учить детей ловить мяч среднего размера.

- § Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку -веревке, ленте, палке.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- § Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- § Учить детей подтягиваться на перекладине.
- § Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

III год обучения

- § Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- § Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- § Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- § Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- § Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- § Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- § Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

- § Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- § Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- § Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- § Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- § Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- § Учить детей выполнять скрестные движения руками.
- § Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

IV год обучения

- § Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- § Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.
- § Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- § Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- § Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- § Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- § Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- § Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- § Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- § Продолжать учить детей ездить на велосипеде.

- § Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- § Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- § Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- § Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.
- § Продолжать учить детей держаться на воде и плавать.
- § Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию.
- § Продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
- 3.«Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- 4.« Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- 5.«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Н.С. Галицына. – М.: Крепторий, 2004.
- 6.«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- 7.« Физкультурные праздники в детском саду»В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- 8.«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 9.«Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- 10.«Физкультурные занятия и игры на прогулке» В.Г. Фролов.
- 11.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие» О.Н. Моргунова... Воронеж.: Ч.П. Лакоценин, 2007.
12. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях « Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
13. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева М.: «Просвещение 1988 г.
14. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева М.: «Просвещение 1988 г

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие

I год обучения

§ Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

§ Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

§ Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

§ Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

§ Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

§ Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

II год обучения

- § Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- § Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- § Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- § Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- § Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- § Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- § Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

III год обучения

- § Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- § Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- § Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- § Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине,

с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

§ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

§ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

§ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

§ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

§ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

§ Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

§ Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

§ Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

§ Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

§ Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

§ Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

IV год обучения

§ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

§ Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

§ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

§ Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

§ Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).

§ Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

§ Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

§ Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

§ Закрепить у детей представления о цветовом своеобrazии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

§ Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

§ Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

§ Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

§ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

§ Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

§ Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

§ Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления

І год обучения

§ Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

§ Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

§ Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

§ Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

§ Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

§ Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

§ Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

II год обучения

§ Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

§ Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

§ Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

§ Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

§ Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

III год обучения

§ Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

§ Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

§ Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

§ Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением

ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

§ Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

§ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

§ Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

§ Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

§ Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

IV год обучения

§ Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

§ Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

§ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

§ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

§ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

I год обучения

§ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

§ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

§ Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

§ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

§ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

§ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

§ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

§ Учить составлять равные по количеству множества предметов-«сколько..., сколько...».

§ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

II год обучения

§ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

§ Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

§ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

§ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

§ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

§ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

III год обучения

§ Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

§ Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

§ Продолжать формировать мыслительную деятельность.

§ Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и

отношения.

§ Развивать наглядно-образное мышление.

§ Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

§ Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

§ Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

§ Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

IV год обучения

§ Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

§ Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

§ Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

§ Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

§ Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

- § Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- § Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- § Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- § Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Ознакомление с окружающим

I год обучения

- § Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- § Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- § Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- § Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- § Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- § Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

II год обучения

- § Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

- § Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- § Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- § Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- § Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- § Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- § Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- § Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- § Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

III год обучения

- § Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- § Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- § Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- § Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- § Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- § Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- § Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

§ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

IV год обучения

§ Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

§ Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

§ Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

§ Формировать у детей представления о видах транспорта.

§ Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

§ Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

§ Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

§ Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
3. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).СПб, 2002 г.
- 4.Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. Спб., 2000 г.
5. И.В.Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Кн. для педагога –дефектолога. –М.: ВЛАДОС, 2001 г.
6. О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г.
7. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.,1991
8. А.В.Закрепина Трудный ребенок. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2007 год
9. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2007
- 10.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год
11. Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами.

Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год

12 . Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год

13. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

I год обучения

§ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

§ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

§ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

§ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

§ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

§ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

§ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

§ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

II год обучения

§ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

§ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

§ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

§ Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

§ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

§ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

§ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

§ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

§ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

§ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

§ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

§ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

§ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

III год обучения

§ Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

§ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

§ Начать формировать у детей процессы словообразования.

§ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

§ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

§ Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

§ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

§ Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

§ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

§ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

§ Учить детей понимать и отгадывать загадки.

§ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

§ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

IV год обучения

- § Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- § Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- § Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- § Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- § Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- § Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- § Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- § Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- § Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- § Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- § Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- § Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- § Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Обучение грамоте

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

I год обучения

§ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

§ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

§ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

II год обучения

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

§ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

§ Формировать у детей графические навыки.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

§ Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

III год обучения

§ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

§ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

§ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

§ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

§ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

§ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

§ Учить детей обводить по контуру простые предметы.

§ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

§ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

§ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

IV год обучения

§ Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

§ Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

§ Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

§ Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

§ Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

§ Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.

§ Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».

§ Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.

§ Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
3. Проект программы обучения детей 3-х летнего возраста с ЗПР С.Г. Шевченко, Институт кор. педагогики РАО
4. Проект программы обучения детей 4-х летнего возраста с ЗПР С.Г. Шевченко Институт кор. педагогики РАО
5. Программа коррекционного воспитания детей с ОНР Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, М.: «Просвещение» 2009 г.
9. «Занятия по развитию речи (в младшей, средней, старшей группах детского сада) Гербова В.В М, Мозаика – Синтез, 2007-2010 год;
- 10.«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А.И. М, Мозаика – синтез, 2005-2010

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательные задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительная деятельность

Лепка

I год обучения

- § Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- § Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- § Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- § Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-
- § Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- § Учить детей правильно сидеть за столом.
- § Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

II год обучения

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.

§ Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

§ Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.

§ Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

§ Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

§ Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

III год обучения

§ Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

§ Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

§ Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

§ Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

§ Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

§ Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

§ Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

§ Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

I год обучения

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

§ Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

§ Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.

§ Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

§ Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

II год обучения

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

§ Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки

§ предметов.

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

§ Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

III год обучения

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

§ Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

§ Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

§ Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

§ Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

§ Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

§ Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

§ Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

§ Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Рисование

I год обучения

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

§ Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

§ Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

§ Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

§ Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

- § Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.
- § Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

II год обучения

- § Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
 - § Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
 - § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
 - § Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
 - § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
 - § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
 - § Закреплять умение называть свои рисунки.
 - § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
 - § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).
- Учить сравнивать рисунок с натурой.

III год обучения

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу,

посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

§ Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

§ Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

§ Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

IV год обучения

§ Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

§ Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

§ Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

§ Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

§ Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).

§ Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.

§ Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.

- § Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- § Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.
- § Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.
- § Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.
- § Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- § Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись) по образцу.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.
- § Развивать у детей планирующую функцию речи.

Конструирование

I год обучения

- § Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- § Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- § Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- § Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- § Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту,

показу и слову.

§ Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

§ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

II год обучения

§ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

§ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

§ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

§ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.

§ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

§ Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.

§ Формировать умение доводить начатую работу до конца.

§ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

III год обучения

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

IV год обучения

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

§ Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

§ Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

§ Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

§ Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

§ Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

§ Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

I год обучения

§ Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.

§ Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.

§ Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.

§ Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.

§ Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

§ Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

§ Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.

§ Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

II год обучения

§ Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.

§ Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием.

§ Учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира.

§ Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.

§ Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.

§ Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.

§ Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой

деятельности.

III год обучения

§ Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.

§ Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.

§ Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.

§ Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.

§ Учить детей выполнять плясовые движения под музыку.

§ Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике.

§ Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

§ Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

IV год обучения

§ Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.

§ Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.

§ Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации.

§ Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.

§ Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах.

§ Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.

§ Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.

§ Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами.

§ Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.

§ Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев.

§ Формировать начальные представления о театре, его доступных видах — кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Ознакомление с художественной литературой

I год обучения

- § Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- § Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- § Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- § Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- § Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. ,
- § Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- § Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
- § Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

II год обучения

- § Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).
- § Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
- § Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- § Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.
- § Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
- § Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за

эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

III год обучения

§ Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

§ Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

§ Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

§ Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

§ Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

§ Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

§ Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей

и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

IV год обучения

§ Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.

§ Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.

§ Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.

§ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.

§ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

§ Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.

§ Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Перечень программ, технологий, пособий

1. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» -2011
2. «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
- 3.«Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С.Комарова - М. Мозаика-Синтез.2006.
- 4.«Культурно - досуговая деятельность в детском саду» \ М.Б.Зацепина - М. Мозаика-Синтез 2006.
- 5.«Учебно-методическое пособие. Эстетическая развивающая среда в ДОУ». / Т.С.Комарова, О.Ю. Филлипс .М. Педагогическое общество России,2007.
- 6.«Обучение дошкольников технике рисования» \ Т.С.Комарова М. Педагогическое общество России. 2007.
- 7.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в средней группе» \ Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 8.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе» / Т.С. Комарова М. Мозаика-синтез, 2008.
- 9.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной группе» \ Т.С.Комарова. М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 10.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной к школе группе» / Г.С.Швайко. М. Владос,2006..
- 11.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе. Конспекты» Г.С. Швайко М. Владос,
- 12.«Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, А.И.Савенков / М. Педагогическое общество России.2005.
- 13.«Праздники и развлечения в детском саду». / М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова М. Мозаика-Синтез.2005.

14. «Народные праздники в детском саду» / М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова М. Мозаика-Синтез.2005.
15. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада». / Комарова Т.С. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
16. «Цвет в детском изобразительном творчестве». / Комарова Т.С., Размыслова А.В. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005
17. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. / Боронина Е.Г. – М.: Владос, 1999.
18. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
19. «В мире музыкальной драматургии». / Коренева Т.Ф. – М., «Владос», 1999.
20. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного:/ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
21. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства./ Матяшина А.А. – М.: «Владос», 1999.
22. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова М. Мозаика-синтез, 2005.
23. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В. Гербова М. Юникс, 2008. Допущено МО РФ.
24. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет В.В. Гербова. М. Юникс, 2007. Допущено МО РФ.

25. Методика приобщения детей к чтению. «Ты детям сказку расскажи». З.А. Гриценко М. Линка- Пресс , 2003.

26. Методическое пособие. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. Н.Н. Микляева М. Перспектива, 2010.

б) Способы поддержки детской инициативы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

ОО «Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ОО «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого дошкольного учреждения, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом дошкольном учреждении, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель дошкольного учреждения по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организации работы с семьёй а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями, организованная на базе дошкольного учреждения имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного коррекционного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится **формирование родительской компетентности**, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями на базе нашей образовательной организации реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото.

К **нетрадиционным формам, организованным на базе образовательной организации** относятся *досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы*.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Устами младенца», «Ярмарка», конкурсы «Украсим елку», «Сладкий час», дефиле для детей из бросового материала и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания» и др.

Суть **познавательных форм** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит индивидуальным консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности дошкольного учреждения. Сюда относятся выставки детских рисунков и фотографий на тему «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая	Дети делятся на подгруппы. Число занимающихся может быть разным, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: уровни развития, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа:

- **Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- **Игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- Метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- Метод создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• Поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • Наказание-замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений • Образовательная ситуация; • Игры; • Соревнования; состязания

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим)
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	• Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--	---

«Социально-коммуникативное развитие»	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
--	--	---

«Речевое развитие»	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
«Познавательное развитие»	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии

	• Проблемная ситуация	• Реализация проекта • Игры с правилами
«Художественно – эстетическое развитие»	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы, приемы и средства организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:		-	-

– проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы, приемы и средства организации образовательного процесса по образовательной области

«Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы и средства организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение

Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	инсценировки Беседы Словотворчество	Прослушивание аудиозаписей
--	--	---	----------------------------

Формы, приемы и средства организации образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Творческие задания			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы, приемы и средства организации образовательного процесса по образовательной области

«Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

	Упражнения: корригирующие классические, коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников	1-2 неделя сентябрь	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение; дефектологическое, логопедическое и психологическое обследование; обследование воспитателями, музыкальным руководителем; анкетирование родителей, беседы с педагогами. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	1-2 неделя сентябрь	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
Проанализировать причины возникновения	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	До 15.09	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-

трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития воспитанника			логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник
---	--	--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольника.	1-2 неделя сентябрь	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, Медицинский работник
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 15.09 15.09-15.05	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог Учитель-логопед

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ .	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Старший воспитатель, Заместитель директора д/о

Консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Старший воспитатель, Заместитель директора по д/о
--	--	--	-----------------------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Старший воспитатель Заместитель директора дошкольного отделения (д/о) другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Старший воспитатель

категории детей				Заместитель директора по д/о другие организации
-----------------	--	--	--	---

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно – исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционных для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно – образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно – отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру»*, не реализуется его право на наследования социального и культурного опыта человечества. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно – исторического опыта.

Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой оно есть.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группах дошкольного образования ГКОУ должна быть располагающей, почти домашней в таком случае дети быстро осваиваются в ней. Все помещения групп дошкольного образования должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Пребывание такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Создание условий для формирования доброжелательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог относится к детям доброжелательно и внимательно. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.

Создание условий для развития игровой деятельности. Вне направленного обучения игровая деятельность умственно отсталых дошкольников не достигает такого уровня развития, при котором она могла бы оказывать развивающее воздействие на их психику, для того чтобы игра умственно отсталых детей стала ведущей деятельностью, педагоги должны решить следующие задачи:

- Вызвать интерес и стойкое положительное отношение к играм игрушкам;
- Сформировать у детей собственно игровые действия, которые в дальнейшем войдут в сложную структуру игровой деятельности;
- Умение использовать в игре не только игрушки, но предметы – заменители;

- Развивать у детей способности создавать воображаемую игровую ситуацию;
- Умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью;
- Воспитывать отношение партнерства в процессе коллективных игр;
- Учить отражать в играх приобретаемый жизненный опыт.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая игра должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности. У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно – исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. С целью развития познавательного интереса педагоги должны:

- Пробуждать у детей речевую активность и потребность в эмоциональном речевом общении, интереса к взрослому и сверстнику;
- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие воспроизведения содержания игр, развлечений с опорой на игрушки, картинки несложного сюжета;
- Обеспечивать в ходе рассказа атмосферу поддержки и принятия;

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности. Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно – педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

У умственно отсталых детей даже к 5-6 годам оказываются глубоко недоразвитыми все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания. Вместе с тем при своевременном включении детей в систематическое музыкальное воспитание они значительно продвигаются и в развитии эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, и в области восприятия музыки.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагог должен:

- Формировать положительное отношение к средствам искусства;
- Воспитать эмоциональную отзывчивость к искусству;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Планировать время в течение дня когда дети могут создавать свои произведения;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

Особенности организации предметно – пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, конструированием, поделками из глины и т.п.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитию и

коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование ручной моторики и развитие зрительно – двигательной координации.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присуще им желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

б) механизмы адаптации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи

специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень программ и технологий учителя-дефектолога

Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Сенсорное воспитание	Конструирование
1. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).СПб, 2002 г. 2. Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с	1. А.В.Закрепина Трудный ребенок. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2007 год 2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2007 3. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова,	1.Сенсорное воспитание в детском саду. – под ред. Н.Н.Поддьякова М., «Просвещение», 1983 2.Программа воспитания и обучения в детском саду, - под ред. М.А. Васильевой раздел «Сенсорное воспитание»	1.Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М., 1991 2.Парамонова Л.А.

интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. Спб., 2000 г. 3. И.В.Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Кн. для педагога – дефектолога. –М.: ВЛАДОС, 2001 г. 4. О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г. 5. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.,1991	Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год 4. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год 5. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год 6. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для	3.Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности дошкольников. М.,1999 4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 3. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерение величин. Самара, 2004 4. Формирование геометрических представлений дошкольников с нарушением зрения. Под ред. Ремезовой Л.А., Тольятти 2002	Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.,2005 3.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», - под ред. Н.Е.Веракса , М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой раздел «Конструирование» М.: Мозаика-Синтез, 2012 4.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2007
--	---	--	--

Перечень программ и технологий учителя-логопеда

Перечень программ, технологий, пособий
1.«От рождения до школы»,под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,,– М.; Мозаика Синтез,2012.)

2. «Кррекция нарушения речи»Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина М.: «Просвещение», 2009год;

3. «Занятия по развитию речи (в младшей, средней, старшей группах детского сада), Гербова В.В М, Мозаика – Синтез, 2007-2010 год;

4.. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», Максаков А.И. М.: Мозаика – синтез, 2005-2010

Перечень программ и технологий педагога-психолога

Используемые программы и методики, краткая характеристика

Программа, методы	Цели и направления программы	Используемые методы	Автор программы и метода	Краткое содержание
Психогимнастика	Развитие внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений.	Этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка	Чистякова М.И.	Комплексная коррекция и развитие различных сторон психики детей

Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности	Практический материал	Алябьева Е.К.	Практический материал
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Помощь гиперактивным детям	Непосредственно образовательная деятельность, игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	Арцишевская И.Л.	Конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста
Психологические игры в детском саду	Развитие взаимоотношений и взаимодействия детей	Рекомендации, игры, упражнения	Чернецкая Л.В.	Профилактика дезадаптации, взаимодействие педагога с детьми в

	с педагогами			адаптационный период.
Уроки психологического здоровья	Развитие взаимоотношений и взаимодействия детей с педагогами	Рекомендации, игры, упражнения	Ветрова В.В.	Помощь взрослым в организации личностного общения с детьми
Справочник дошкольного психолога	Освещает широкий спектр вопросов организации деятельности психолога в ДОУ, в том числе коррекцию личности и поведения детей.		Широкова Г.А.	
Готов ли ваш ребенок к школе?	Оценка и развитие внимания	Задания для проверки знаний детей	Ильина М.Н., Паромонова Л.Г.	Набор тестов для определения готовности ребенка к школьному обучению.
Путешествие в мир эмоций	Развитие эмоционального мира ребенка, умение чувствовать настроение персонажей игры	Развивающая игра		Состоит из нескольких вариантов. Учит различать основные эмоциональные состояния персонажей и соотносить их с графическими изображениями.
Психомоторика умственно отсталых	Приемы коррекции двигательных		Вайзман Н.П.	

детей	нарушений			
Тропинка к своему «Я»	Сохранение психологическое здоровье дошкольника	Рекомендации, игры, упражнения	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Практический материал

Используемые методики, их направленность

Название методики (теста)	Основная направленность методики	Авторы методики
Адаптационный лист	Выявление уровня адаптации детей дошкольного возраста	Цепелева М.Ю.
Интеллектуальный тест WIPPSI	Выявление интеллектуального уровня развития	Векслер Д.
Методика определения эмоционального благополучия детей в ДОУ	Выявление эмоционального состояния детей в ДОУ.	Алексеева А.А. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»
Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности	Памфилова М.
Рисунок семьи	Диагностика личностных качеств, эмоциональных, внутрисемейных отношений	Бернс, Кауфман
Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, Ф. Амен	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него	Р. Темпл, М. Дорки, Ф. Амен

	жизненных ситуаций общения с другими людьми, особенностей эмоционального восприятия и эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуация	
«Лесенка»	Исследование самооценки ребенка	Щур В.Г.
«Поиграй» (набор сюжетных картинок)	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно – игровых действий (3-4 года, 4-5 лет)	Е.А. Стребелева
«Коробка форм»	Уровень развития практической ориентировки на форму. (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет)	Е.А. Стребелева
«Разбери и сложи матрешку» «Включение в ряд»	Диагностика уровня развития ориентировки на величину (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет)	Е.А. Стребелева
«Группировка игрушек»	Выявление уровня развития восприятия формы, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов (3-4 года)	Адаптированный вариант Л.А.Венгера

«Дом животного»	Диагностика умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета	Адаптированный вариант В.Вексера
«Сложи разрезную картинку»	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке (3-4 года, 5-6 лет, 5-7 лет)	Е.А.Стребелева
«Построй из кубиков»	Выявление умений работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно (3-4 года)	Е.А.Стребелева
«Сюжетные картинки»	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи (3-4 года)	Е.А. Стребелева
«Нелепицы»	Выявить умение ребенка объяснить смысловые ошибки изображения	«Психогимнастика детей в ДОУ. Методики, тесты, опросники» / Доценко Е.В.: Изд.: Учитель, 2013
«Исключение четвертого»	Диагностика уровня сформированности логического действия (классификации), уровня обобщения, способности к абстрагированию	Белопольская Л.Е.

«Последовательность событий»	Диагностика способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Определение уровня развития связной речи	Гуткина Н.И., Бернштейн А.Н.
«Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	Торренс
«Домик» Н.И. Гуткина	Выявление умения ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации тонкой моторики руки	Гуткина Н.И.
Тест Керна Йирасека	Определение уровня зрительно-моторной координации и тонкой моторики рук	А. Керн, И. Йирасек
Корректурная проба	Исследование уровня произвольной регуляции поведения, особенностей внимания (устойчивости, концентрации, переключения), выявить у детей степень	Варианты методики Бурдона

	истощаемости, утомляемости	
Графический диктант Д.Б. Эльконин	Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности: умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	Эльконин Д.Б.
«Два дома»	Диагностика межличностных отношений ребенка со сверстниками, определение личностного статуса каждого ребенка в группе, исследование особенностей коммуникативного развития детей	Забрамная С.
Методика «Рыбка»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности детей 4-5-6 лет	Холмогорова В.В.
«Самое непохожее»	Направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями.	Венгер Л.А.
«Включение в ряд»	Выявление умения устанавливать отношения между предметами по величине у детей 4-5 лет	Венгер Л.А.
Методика выявления страхов	Выявление спектра страхов детей	Захаров А.И.

--	--	--

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Утренний отрезок времени включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану групп дошкольного образования. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с умственной отсталостью на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении календарного графика работы, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, учитываются нормативные документы, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит занятия с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятия со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в подгрупповые занятия, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучения специалисты и воспитатели работают с ними индивидуально.

В наиболее сложных случаях такому «особому ребенку» рекомендуются занятия в малых подгруппах (2 – 3 ребенка).

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по

индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом придерживается гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер – это или музыка, или физкультура, или коррекционная ритмика.

д) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В группах дошкольного образования ГКСКОУ значительное внимание уделяется системной фиксации динамики детского развития - мониторингу.

Данные мониторинга позволяют определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы психолого-педагогического воздействия, разработать индивидуальный образовательный маршрут.

При проведении мониторинга следуем следующим принципам:

- при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его с другими детьми, а сравнивать с самим собой на предыдущем этапе развития.
- корректно и гуманно оценивая динамику развития ребенка, реально представлять дальнейшие его перспективы и возможности, расширять зону ближайшего развития ребенка.
- определять педагогический прогноз на основе углубленного понимания индивидуального развития ребенка, медицинского диагноза, но всегда с педагогическим оптимизмом найти в каждом ребенке сохраненные потенциальные возможности, положительные стороны его личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Этапы мониторинга

I этап (сентябрь) – комплексное всестороннее психолого–педагогическое обследование детей.

Результат: разработка индивидуальной развивающей и коррекционной образовательной программы; корректировка и отбор содержания воспитательно-образовательного процесса.

II этап – (январь) промежуточный этап, этап срезов по освоению детьми Программы, контроль динамики развития.

Результат: оценка адекватности выбранных методов содержания коррекционной работы с детьми в целом и с каждым ребенком; внесение коррективов определение целей и задач коррекционно-педагогической работы на II полугодие.

III этап – (май)– промежуточные и итоговые результаты освоения Программы детьми .

Результат: оценка эффективности динамики детского развития, уровень работы в конкретных группах и учреждения в целом, в течение учебного года.

По результатам мониторинга специалистами групп дошкольного образования детей ГКСКОУ заполняется сводный протокол, в котором указывается уровни интеллектуального, речевого развития, а также уровни развития высших психических функций каждого ребенка.

Протокол диагностического обследования

Ф. И. воспитанника	Особенности речевого развития					Особенности мнестической деятельности				Гнозис			Сформированность предпосылок учебной деятельности							Интеллектуальное развитие			Сформированность общеучебных навыков				Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка			
	Фонетический строй речи	Словарный запас	Навыки словообразования	Грамматический строй речи	Уровень развития связной речи	Объем непосредственной слухоречевой памяти	Скорость запоминания	Полнота отсроченного воспроизведения	Возможность опосредованного	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Тактильное восприятие	Пространственная ориентация	Временные представления	Конструктивная деятельность	Развитие мелкой моторики	Графические умения и навыки	Способность к переключаемости	Способность сосредоточенно работать	Основные логические операции	Развитие обобщающей функции	Наглядно-образное мышление	Умение планировать свою деятельность	Зрительно-моторные координации	Слухо-моторные координации	Способность понять и принять инструкцию	Знание о ближайшем окружении	Ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни	Сформированность социальных	Владение сенсорными эталонами

Оптимальный уровень развития %.

Средний уровень развития %

Низкий уровень развития %.



Выше среднего уровня развития %.



Ниже среднего уровня развития %.

Общий показатель группы - уровень развития.

Показатели диагностического протокола

- особенности речевого развития: фонетический строй речи, словарный запас, навыки словообразования, грамматический строй речи, уровень развития связной речи;
- особенности мнестической деятельности: объем непосредственной слухоречевой памяти, скорость запоминания, полнота отсроченного воспроизведения, возможность опосредованного;
- гнозис: зрительное восприятие; слуховое восприятие, тактильное восприятие;
- сформированность предпосылок учебной деятельности: пространственная ориентация, временные представления, конструктивная деятельность, развитие мелкой моторики, графические изменения и навыки, способность к переключаемости, способность сосредоточенно работать;
- интеллектуальное развитие: основные логические операции, развитие обобщающей функции, наглядно – образное мышление;
- сформированность общеучебных навыков: умение планировать свою деятельность, зрительно – моторные координации, слухо-моторные координации, способность понять и принять инструкцию;
- общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: знание о ближайшем окружении, ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни, сформированность социальных компетенций, владение сенсорными эталонами.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых (промежуточных) результатов освоения
Программы**

Линия развития	Форма, метод проведения	Диагностическая методика, авторы	Направленность методики	Сроки	Ответственный
Физическое развитие и здоровье	Оценка физической и двигательной подготовленности дошкольников, наблюдение, контрольные срезы; диагностические беседы;	1. По критериям указанным в программе: «Коррекционно – развивающее обучение» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Комплексная оценка физической и двигательной подготовленности дошкольников. Выявление уровня представлений детей о здоровом образе жизни, безопасности.	2 раза в год, сентябрь, май	Воспитатели
Познавательн о-речевое развитие	Наблюдение, контрольные срезы; диагностические беседы, тестовые упражнения.	1. Психолог-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005 2. «Психолого-	Выявление уровня речевого и познавательного развития дошкольников	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель – логопед, учитель – дефектолог

		педагогическая диагностика умственного развития детей» ./ Забрамная С.Д. - М., 1995 3.«Речевая карта» приложение к программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».			
Социально-личностное развитие	- Наблюдение, создание проблемной ситуации; - Контрольные срезы; - Тестовые упражнения; -Диагностические беседы.	1. По критериям указанным в программе: «Коррекционно – развивающее обучение» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2.Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, Ф. Амен 3. «Лесенка», В.Г.Щур 4.«Кактус» графическая методика М.Панфиловой	Выявление уровня социального развития детей: - показатели усвоения социальных норм и правил; - показатели взаимодействия и общения со сверстниками; - оценка элементарной трудовой деятельности дошкольников.	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели

Художественно-эстетическое развитие	-Наблюдение, контрольные срезы; - Анализ детских работ; - Тестовые упражнения.	1.По критериям указанным в программе: «Коррекционно – развивающее обучение» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2.Костина Э.П. Показатели развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе музыкального образования / Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004	Комплексная оценка уровня развития музыкальных и творческих способностей детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Подготовка детей к школьному обучению	Батарея тестов	«Узнавание фигур», «Домик» Н.И. Гуткиной, «Графический узор», «Сравни картинки», тест Пьерона – Рузера, «Лабиринт», «Исключение лишнего», «Матричные задачи Равена», опросник ориентировочного теста школьной зрелости Керна - Йирасека	Изучение готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе	1 раз в год (май)	Педагог - психолог

Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований.

1. Предлагаемые детям диагностические методики соответствуют их возрастным особенностям и отвечают возможностям и потребностям.
2. Комплекс диагностических методик дают разностороннюю и разноплановую картину развития ребенка, что позволяет определить индивидуальные варианты развития и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функции. Результаты диагностики служат основой для создания коррекционно-развивающих программ.
3. Используемые методики стандартизированы и апробированы на практике. Они проверены на содержательную и статистическую валидность и надежность.
4. Методики предполагают не только количественный, но и качественный анализ результатов. Они позволяют построить индивидуальный качественный психологический портрет ребенка и в то же время проводить сравнительный анализ группы детей, чтобы осуществлять контроль за ходом психического развития дошкольников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности г. Чапаевска

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г. Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томилово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства). Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км², длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

Климатические особенности г. Чапаевска

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января $-13,4^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $21,0^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая амплитуда — $33,9^{\circ}\text{C}$. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C , раз в 10 лет ниже -40°C . Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C .

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много - и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности г. Чапаевск

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят. По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с

внедрением отечественных инновационных технологий.

Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается. Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садоводачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав г. о. Чапаевск

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша - 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи —

0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%. Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%. А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

Демографические особенности г. Чапаевска

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. В связи с этим возникла проблема нехватки мест в детских садах, которая успешно решается.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Коррекционно развивающее	- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Привлечь внимание взрослых к психологическому здоровью детей и к необходимости организации специальных воздействий по его сохранению. С этой позиции рассмотрены содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения. Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны занятия для

			трех возрастных групп.
--	--	--	------------------------

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации

Тематический план программы «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (4-5 года)

Наименование тем	Темы занятий
Тема 1. «Чувства. Введение в мир психологии»»	«Знакомство» «Веселые – грустные» (4 занятия) «Страшный – веселый» «Радуетя – боится»
Тема 2. «Чувства нужно уметь распознавать»	«Радость, страх, злость» (2 занятия) «Узнаю чувство по голосу» «Узнаю чувство по лицу» «Узнаю чувство по походке»
Тема 3. «Полезные чувства: радость, любовь, забота»	«Забота» «Радость, любовь»
Тема 4. «Вредное чувство – обида»	«Кто как обижается» «Пожалей обиженного»

Тема 5. «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре»»	«Поссорились – помирились» «Разозлился – поссорился» «Помирились»
Тема 6. «Какие чувства живут в природе»	«Природа умеет чувствовать» (2 занятия) «»Может ли плакать природа» (2 занятия) «Радуюсь вместе с природой»

Тематический план
программы «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (5 - 6 лет)

Наименование тем	Темы занятий
Тема 1. «Кто я?»	«Я расту, изменяюсь» (2 занятия)
Тема 2. «Я – хозяин своих чувств»	«Кто такой хозяин своих чувств?» «Я учусь не драться» «Я учусь не обзывать других» «Я учусь не обижаться» «Можно ли обидеться на маму» «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
Тема 3. «Мои чувства»	«Страх» «Кто живет в темноте?» «Злость» (2 занятия) «Любовь. Я люблю маму – мама любит меня» «Я люблю папу – папа любит меня» «Я люблю мою семью – моя семья любит меня» «Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня»

	«Я люблю всех людей» «Герой и подвиг» «Я люблю мою Землю – Земля любит меня»
Тема 4. «Что такое счастье?»	«Страна «Хорошо» «Что значит быть счастливым» «Счастье – это «Уметь летать» «Итоговое»

Тематический план
программы «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (6 - 7 лет)

Наименование тем	Темы занятий
Тема 1. «Трудное чувство «Дружба»	«Что такое дружба?» «Дружба – это помощь» «Кто такой настоящий друг» «С кем я хочу дружить» «Какие чувства мешают дружить» «Дружба»
Тема 2. «Как можно изменить чувства другого человека»	«Как помочь грустному человеку» «Как помочь сердитому человеку»
Тема 3. «Герои русского фольклора – какие они?»»	«Баба Яга» (3 занятия) «Змей Горыныч» «Серый волк» (2 занятия) «»Медведь»

Тема 4. «Сила человека – это сила его воли»	«Сила воли – уметь терпеть»
Тема 5. «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям»	«Трудности дороги к Знанию» «Трудности дороги к Знанию можно преодолеть» «Я преодолею трудности» «В стране знаний» (3 занятия) «Мне скоро в школу» «Итоговой»

**План работы
групп дошкольного образования на зимние каникулы
с 01.12.2016 г. по 11.12.2016 г.**

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.01.16	Развлечение «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Цель: развивать песенно – творческие способности детей, умение сочинять движение с песней. Расширять представления детей о новогодних праздниках. Создать у детей праздничное настроение.	Воспитатель Лобачева Н.Ф.
	Развлечение «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Цель: доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песен, танцев, хороводов, которые разучивались к новому году. Развивать художественно – творческие способности; создание эмоционально положительного настроения.	Воспитатель Петрова С.И.

- 02.01.16 **Спортивное развлечение «Ловкий грамотей»** Воспитатели Жидкова А.Н., Алашеевская В.А.
Цель: укреплять здоровье, формировать грамотную речь.
- 03.01.16 **Развлечение «Зимние забавы и игры»** Воспитатель Кожевникова Л.И.
Цель: комплексное оздоровление детей, закрепление основных навыков и умений, полученных в непосредственно – образовательной деятельности по физическому развитию. Воспитание дружеских отношений, взаимопомощи. Создание эмоционально – положительного настроения.
- Развлечение «Мы мороза не боимся»** Воспитатель Алехина Л.Н.
Цель: комплексное оздоровление детей, закрепление основных навыков и умений, полученных в непосредственно – образовательной деятельности по физическому развитию. Воспитание дружеских отношений, взаимопомощи. Создание эмоционально – положительного настроения.
- 04.01.16 **День творчества «Веселые карандаши»** Воспитатель Петрова С.И.
Цель: закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету. Закрепить изобразительные умения. Развивать творческое начало, воображение, фантазию, эстетическое восприятие.
- Развлечение «Путешествие к чуду»** Воспитатель Чекина В.С.
Цель: воспитывать любовь к родному краю, углублять и расширять знания о живой и неживой природе, формировать культуру общения, правильное отношение к ситуациям, которые опасны для человека и окружающего мира (с помощью исследовательской деятельности)

- | | | |
|----------|---|--|
| 05.01.16 | Развлечение «Вокруг елки хоровод!»
Цель: продолжать закреплять знания детей о народных традициях. Учить проявлять эмоциональную отзывчивость на песни «Елочка», «Дед Мороз» и т.д. Учить отображать повадки зверей и птиц. Поддерживать у детей праздничное настроение. | Воспитатели Степанычева А.И., Ягодарова И.А. |
| 06.01.16 | Развлечение «Встречаем Рождество».
Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными традициями; формировать навыки – певческие, двигательные, игровые; выразительно читать стихи, петь колядки. Знакомить с рождественскими гаданиями. | Воспитатели Журавлева А.Ю., Труфанова Н.Н. |
| 07.01.16 | Кукольный спектакль «Зимовье зверей»
Цель: создать игровую мотивацию к совместной со взрослыми партнерской деятельности по развитию речи. | Воспитатели Тома Ю.В., Ягодарова И.А. |
| 08.01.16 | Развлечение «Кто приехал в гости к нам?»
Цель: формировать интерес к познавательной деятельности, учить вести диалог, высказывать свои мысли, слушать короткие стихи; формировать умение отражать свои впечатления в рисунках. | Воспитатели Путинцева Н.С., Жидкова А.Н. |
| 09.01.16 | Развлечение «Зимняя спартакиада»
Цель: продолжать формировать у детей желание заниматься зимними видами спорта. Доставить детям радость. Упражнять детей в катании друг друга на санках, в ходьбе на лыжах, в равновесии. | Воспитатель Журавлева А.Ю. |

Творческая мастерская «Подарки Пуху»

Воспитатель Журавлева А.Ю.

Цель: формировать начальные представления о культуре выборы подарка, оформления подарка.

10.01.16 **Кукольный спектакль по мотивам р. н. с. «Снегурочка и лиса»**

Воспитатели Леньшина Е.Г.,
Труфанова Н.Н.

Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Формировать навыки пения, учить слушать художественное произведение, развивать интерес к русским народным сказкам.

11.01.16 **Творческая мастерская «В гости к зиме»**

Воспитатели Алашеевская В.А.

Цель: развитие творческого воображения, фантазию.

«День сказок»

Воспитатель Алехина Л.Н.

Цель: систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве, о сказках, потешках, песенках. Учить оценивать характеры персонажей сказки. Воспитывать любовь к народному творчеству.

**План работы
групп дошкольного образования на летний период с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.**

№ п\п	Названия мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце Пусть всегда будут дети!»	01.06.2016	Воспитатели Муз. руководитель
2.	Развлечение «Бабушкины посиделки»	08.06.2016	Воспитатели
3.	Экологический праздник «Моя Родина - Россия»	12.06.2016	Воспитатели
4.	«Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	18.06.2016	Воспитатели
5.	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»	26.06.2016	Воспитатели
6.	Конкурс «Юные фантазеры» (рисование на асфальте)	02.07.2016	Воспитатели
7.	Развлечение «В царстве цветов», смотр клумб на участках.	08.07.2016	Воспитатели
8.	Досуг «Огонь-друг и враг человека»	16.07.2016	Воспитатели
9.	КВН «Знатоки природы»	22.07.2016	Воспитатели
10.	Экологический праздник «В гости к Лесовичку»	30.07.2016	Воспитатели
11.	Развлечение «Бегай, прыгай, не скучай-с нами весело играй»	06.08.2016	Воспитатели
12.	Викторина «Короб чудес»	13.08.2016	Воспитатели

13.	Развлечение «Поляна игрушек»	21.08.2016	Воспитатели
14.	Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»	27.08.2016	Воспитатели
15.	Праздник «До свидания, лето красное!»	31.08.2016	Воспитатели

**План работы по проведению театрального фестиваля
«Путешествие по сказкам»**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Работа с педагогами: Выставка методической литературы в методическом кабинете	В теч недели 21.03	Ст. воспитатель
2.	Открытие театрального фестиваля «Путешествие по сказкам»		Зам. директора по УВР ст. воспитатель
3.	Консультация «Развивающая среда и методика ознакомления детей с театрализованными играми»	В теч недели	Ст. воспитатель
	Работа с детьми:		Воспитатели
4.	Изготовление афиш к сказкам	21.03	
5.	Беседа для юных театралов «Как вести себя в театре»	В теч недели	Воспитатели
6.	Конкурс детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»	21.03	Воспитатели
7.	Театральная постановка сказки «Теремок» в средней группе	21.03.	
8.	Театральная постановка сказки в старшей группе «Помогите Дракоше»»	22.03	Музыкальный руководитель,
	Театральная постановка сказки «Весенняя сказка» в подготовительной группе	23.03.	старший воспитатель,

- | | | | |
|-----|---|--------|-------------|
| 9. | Театральная постановка сказки «Красная шапочка» в подготовительной группе | 24.03. | воспитатели |
| 10. | Театральная постановка сказки «Репка» в группе детей с У.О. | 25.03 | |

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

а) Материально – техническое обеспечение Программы

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в группах дошкольного образования, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательном, образовательном, коррекционном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Развивающее пространство групп дошкольного образования включает следующие компоненты:

- пространство интеллектуального, социального, эстетического развития - игровые уголки в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры.
- пространство физического развития - центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: экологические мини-лаборатории и уголки природы в группах, а также территория школы - интерната с уголком леса, сада, огородом, цветниками.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в дошкольном учреждении и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Группы имеют групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В группах дошкольного образования имеются ***специально оборудованные помещения для работы с детьми:***

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	74,2 м ²	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеоманитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	54,6 м ²	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
3. Кабинеты учителей-логопедов, дефектологов	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений развития дошкольников.		Диагностический материал для обследования речи, ВПФ разнообразные дидактические игры, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
4. Изостудия	Для проведения занятий по изобразительной деятельности и		Коллекция произведений художественного творчества, образцы народно-прикладного искусства
5. Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	18,1 м ²	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
6. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии		Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
7. Физиотерапевтический кабинет.	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми	32,1 м ²	Аппараты: аппарат УВЧ, КУФ, ингалятор ультразвуковой «Дельфин», аппарат для электрофореза «Поток», «Милта», «Волна», «Амплипульс»

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течении дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности групп дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в группах дошкольного образования

Выполнение режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка.

В режиме дня указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая динамические паузы. В зависимости от содержания продолжительность разной образовательной деятельности, организуемой педагогом – дефектологом и воспитателем, а также музыкальным руководителем.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки согласно (СанПин 2.4.1.3049-13) в средней группе - не более – 20 мин, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более – 30 минут; дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям

При составлении непосредственно - образовательной деятельности учитываются психофизиологические особенности детей, что не приводит к перегрузкам детей. Образовательный процесс, строится в соответствии с принципами коррекционной педагогики, имеется необходимое методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с непосредственно – образовательной деятельностью подвижного характера.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Режим дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>I год обучения 3-4 года</i>	<i>II год обучения 4-5 лет</i>	<i>III год обучения 5-6 лет</i>	<i>IV год обучения 6-7 лет</i>
Подъем, утренний туалет	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 -8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 -8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9 .00	8.50- 9.00
Фронтальная непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.20	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Свободная деятельность, игра	9.40 – 10.10	10.20 – 10.55	10.35 – 11.00	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.55 – 12.10	11.00 – 12.15	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15	12.10 - 12.20	12.15 - 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, водные процедуры, свободная деятельность, игры	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Фронтальная НОД со специалистами, индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность воспитателя (включая перерывы)	15.50 - 16.30	15.50 – 16.0	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.00	17.50 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 – 20.00	18.45 – 20.00	18.45 – 20.05	18.45 – 20.05
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	20.00 - 20.15	20.00 – 20.15	20.05 – 20.15	20.05 – 20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.15 – 21.00	20.15 – 21.00
Ночной сон	20.45	20.45	21.00	21.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	<i>I год обучения 3-4 года</i>	<i>II год обучения 4-5 лет</i>	<i>III год обучения 5-6 лет</i>	<i>IV год обучения 6-7 лет</i>
Подъем детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10 (НОД во время прогулки)	9.00-12.10 (НОД во время прогулки)	9.00-12.25 (НОД во время прогулки)	9.00-12.35 (НОД во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25 -12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.50	16.00 -17.50	16.00-17.50	16.00 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50- 18.15	17.50- 18.15	17.50-18.20	17.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45	18.15 - 18.45	18.20 - 18.45	18.20 - 18.45
Самостоятельная деятельность детей	18.45. – 20.00	18.45. – 20.00	18.45 – 20.00	18.45-20.00
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	20.00 – 20.15	20.00 – 20.15	20.00- 20.15	20.00 – 20.15
Самостоятельная деятельность детей	20.15 – 20.50	20.15 – 20.50	20.15 – 20.50	20.15 – 20.50
Подготовка к ночному сну, гигиенические процедуры	20.50 - 21.30	20.50 - 21.30	20.50 - 21.30	20.50 - 21.30
Ночной сон	21.30	21.30	21.30	21.30

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей с УО (3-4 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
	Итого	10	150	310	4650/77,5

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей с УО (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в	В учебный год в
-------------------------	---------------------------------------	------------	-----------------

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

		содержании НОД		содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	93	1860/31
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2,5	50	77,5	1550/25,8
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,6
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	40	62	1240/20,6
	Итого	12	240	372	7440/124

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей УО (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	31	775/12,9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	31	775/12,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	5	125	155	3875/64,5

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3,5	87,5	108,5	2712/45,2
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	0,5	10	15,5	388/6,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	62	1550/25,8
	Итого	15	372,5	465	11625/194

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей с УО (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	5	150	155	4650/77,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	4	120	124	3720/62
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	1	30	31	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятия по физическому развитию)	2	60	62	1860/31
	Итого	17	510	527	15810/263,5

⁴Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

3.1.3. Традиции, события, праздники, мероприятия групп дошкольного образования

Цель:

Формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности;

Задачи:

- Формировать чувство ритма, музыкальный слух, устойчивость слухового восприятия у детей;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве;
- Развивать общую моторику;

- Развивать речь детей посредством музыкальных игр и театрализации;
- Развивать коммуникативные навыки детей, формировать доброе отношение детей друг к другу, способствовать формированию детского коллектива, воспитывать ответственность за общее дело;
- Прививать навыки культурного поведения на праздниках, музыкальных занятиях, экскурсиях, концертах;

Приоритетное направление работы:

Развитие музыкальных способностей детей.

Музыка оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка: на формирование его умственных, физических, эстетических, творческих способностей.

Все чаще музыка привлекает к себе интерес психологов в силу того, что она оказывает опосредующее влияние на развитие и полноценное функционирование механизмов обучения; развитие памяти, восприятия, эмоций, интеллекта и других важнейших составляющих психического развития ребенка; воспитание у него положительных личностных качеств, формирование социально желательного поведения.

Не секрет, что музыка влияет на психику, физиологию, настроение, волю слушателя. Музыкальное произведение оказывает возбуждающее или успокаивающее психологическое и психофизиологическое воздействие. Оно может вызвать у человека как положительные, так и отрицательные эмоции. Музыка активизирует сферу восприятия и образного представления, пробуждает творческую фантазию и воображение. Музыка имеет познавательное значение: в ней находят свое отражение многие жизненные явления, обогащающие дошкольников новыми образными представлениями.

Многие музыкальные композиции, включающие естественные звуки природы (крики чаек, голоса дельфинов, «пение» китов, шум морского прибоя и др.), создают ощущение гармонии с окружающим миром; помогают пережить,

прочувствовать тесную связь, единство Человека и Природы, что имеет важное воспитательное значение. При подборе релаксирующего музыкального сопровождения особенно важна роль психолога, так как неграмотное использование тех или иных звуков природы может вызвать у ребенка непредсказуемую реакцию. Очень важно учитывать возможные страхи и фобии, которые могут вызвать негативную психическую реакцию.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возрастное назначение мероприятия	ответственные	примечания
1.09	Приём детей под музыку Участие в школьной линейке Кукольный спектакль «Путешествие Незнайки в страну знаний»	Все группы 1 класс	Воспитатели, дефектологи, музыкальный руководитель,	

			учитель 1 кл.	
Еженедельно	Детская дискотека: - Показ новых движений; - Закрепление знакомого материала; - Танцевальное творчество.	средняя группа; старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Сентябрь	Мы вас любим: Поздравление ко Дню дошкольного работника	. Старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель	
Сентябрь	Мероприятия в рамках недели «Я талантлив»: Конкурс рисунка «Моя мечта»; Конкурс чтецов; Спектакль «Приключения ошибки»	Все группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель	
Октябрь	Праздник для детей «Осенняя ярмарка»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Октябрь	Праздник для детей «Здравствуй, осень золотая!»	Средняя группа	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Ноябрь	Музыкальное развлечение «Каравай»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Ноябрь	День добра: Дню Матери посвящается	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	

Декабрь	Новогодний утренник «День рождения ёлочки»	Младшая и средняя группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Декабрь	Новогодний утренник «Праздник в зимнем лесу »	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Январь	Развлечение для детей «Рождественские колядки»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Февраль	Детский досуг «День рожденья только раз в году»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Февраль	Детский утренник «Я как папа»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, папы	
Март	Кон ерт для мам «Мамочка любимая»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Март	«В мире сказок»: Фестиваль, посвящённый Дню театра	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	

Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Апрель	Музыкальная сказка «Весенняя капель»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Апрель	Развлечение «Широкая маслени а»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	Концерт, посвящённый дню рождения детей, родившихся весной «Наши именинники»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	Музыкально-литературная композиция «День Победы»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	Выпускной праздник «Вот и стали мы на год взрослей!»	Выпускники	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	«С поступлением в первый класс!»	Средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	Музыкальные досуги в рамках Недели безопасности: «Весёлый светофор», «Как неразлучные друзья	Средняя группа старшая и подгот. группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	

	в огне не горели»			
Июнь	Праздник, посвящённый дню защиты детей – «Мы – дети!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные)	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт»,	Посещения музеев,

сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	---	---

Культурно – досуговые мероприятия групп дошкольного образования

В группах дошкольного образования проводятся все праздники, рекомендуемые программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Открывает учебный год День знаний. В этот день мы провожаем своих выпускников в школу, поздравляем их на школьной линейке. Праздник продолжается в группах дошкольного образования. К ребятам-дошколятам приходят сказочные персонажи, которые в играх и забавах показывают детям, как важно учение.

Два сезонных праздника – осенний и весенний – посвящены закреплению и расширению знаний детей о временах года. Главные персонажи на этих праздниках – Осень и Весна, роли которых исполняются педагогами групп дошкольного образования. Дети исполняют песни, танцы, водят хороводы, читают стихи, играют в подвижные игры.

Особой популярностью у детей и родителей пользуются новогодние утренники. Новогодние сказки в исполнении талантливых педагогов и детей, красивые и весёлые детские танцы, песни украшают главный зимний праздник. Каждый ребёнок принимает участие в нём, каждому из детей предоставлена возможность прочесть стихотворение, поиграть. Завершение праздника – непременно подарок от Деда Мороза и Снегурочки.

Мероприятия, посвящённые Дню Победы и Дню Защитника Отечества, неизменно вызывают большой интерес у детей. Они проходят торжественным маршем, исполняют проникновенные патриотические песни. Участие взрослых в детском празднике – педагогов с песенным поурри, стихами о войне, одного из пап - в роли Главнокомандующего – помогает детям прочувствовать серьёзность тематики мероприятий, помогает формированию патриотических чувств, вызывает желание встать на защиту любимой Родины.

Традиционно проводимая в саду Театральная неделя позволяет каждому ребёнку проявить и развить свои таланты, сыграв роль в одной из пяти (по количеству групп) сказок, поставленных совместными усилиями взрослых и детей.

Особый праздник в группах дошкольного образования – выпускной бал. Он демонстрирует успехи и достижения каждого ребёнка, его готовность к школе. А весёлые сказочные персонажи делают праздник увлекательным, весёлым и незабываемым!

По сложившейся в группах дошкольного образования традиции участие в мероприятиях принимают как дети, так и взрослые -педагоги, специалисты. Для участия в мероприятиях приглашаются и гости – родители, педагоги и студенты Чапаевского губернского колледжа, гимназии, волонтеры из Самары и Самарской области, творческое агентство

«Карнавал», педагоги и учащиеся ДШИ №1,2, хоровой школы «Радуга», артисты филармонии и т.д. В учреждении используются различные формы культурно-досуговой деятельности, эффективность которых обеспечивается разнообразными технологиями, методами и приёмами. Применяются компьютерные технологии, наглядные и технические средства. Используются в массовой работе интерактивные формы общения взрослых и детей, логопедические игры коррекционной направленности. Гармоничное сочетание методических ресурсов, а также различных видов деятельности детей – залог успешности проводимых мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего коррекционного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Группы дошкольного образования оснащены оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда групп дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп дошкольного образования, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп дошкольного образования, и обеспечивает:

-*физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

- спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем коррекционном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами

и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений групп дошкольного образования в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри групп дошкольного образования направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

3.2. 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий
1. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» -2011 г
2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - М.: Просвещение, 2001
3. Л. Б. Баряева, А.П.Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебн.-метод. пособие. СПб, 2001

4. В мире сказки: Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в развитии: Учеб.-метод. Пособие /Л.Баряева и др., СПб, 2000
- 5.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
- 8.«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» / И.М. Новикова Пособие для педагогов. М.: Мозаика –Синтез, 2010
- 9.«Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
10. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / О.В. Дыбина - М. Педагогическое общество России, 2007.
16. «Развивающие игры в ДОУ» / Г.М. Бондаренко. – Воронеж, И.П. Лакоценин,2009.
17. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.
18. «Как играть с ребенком?» / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
- 3.«Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- 4.« Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- 5.«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Н.С. Галицына. – М.: Крепторий, 2004.
- 6.«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- 7.« Физкультурные праздники в детском саду»В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- 8.«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 9.«Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- 10.«Физкультурные занятия и игры на прогулке» В.Г. Фролов.
- 11.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие» О.Н. Моргунова... Воронеж.: Ч.П. Лакоценин, 2007.
12. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
13. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева М.: «Просвещение 1988 г.
14. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева М.: «Просвещение 1988 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
3. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).СПб, 2002 г.
- 4.Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. СПб., 2000 г.
5. И.В.Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Кн. для педагога –дефектолога. –М.: ВЛАДОС, 2001 г.
6. О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г.
7. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.,1991
8. А.В.Закрепина Трудный ребенок. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2007 год
9. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2007
- 10.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год
11. Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год
- 12 . Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год
13. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я - говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011 г
- 2.«Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
3. Проект программы обучения детей 3-х летнего возраста с ЗПР С.Г. Шевченко, Институт кор. педагогики РАО
4. Проект программы обучения детей 4-х летнего возраста с ЗПР С.Г. Шевченко Институт кор. педагогики РАО
5. Программа коррекционного воспитания детей с ОНР Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, М.: «Просвещение» 2009 г.
9. «Занятия по развитию речи (в младшей, средней, старшей группах детского сада) Гербова В.В М, Мозаика – Синтез, 2007-2010 год;
- 10.«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А.И. М, Мозаика – синтез, 2005-2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: «Просвещение» - 2011
2. «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,– М.; Мозаика Синтез, 2012)
- 3.«Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С.Комарова - М. Мозаика-Синтез.2006.
- 4.«Культурно - досуговая деятельность в детском саду» \ М.Б.Зацепина - М. Мозаика-Синтез 2006.
- 5.«Учебно-методическое пособие. Эстетическая развивающая среда в ДОУ». / Т.С.Комарова, О.Ю. Филлипс .М. Педагогическое общество России,2007.
- 6.«Обучение дошкольников технике рисования» \ Т.С.Комарова М. Педагогическое общество России. 2007.
- 7.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в средней группе» \ Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 8.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе» / Т.С. Комарова М. Мозаика-синтез, 2008.
- 9.«Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной группе» \ Т.С.Комарова. М. Мозаика-

Синтез, 2008.

10.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной к школе группе» / Г.С.Швайко. М. Владос,2006..

11.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе. Конспекты» Г.С. Швайко М. Владос,

12.«Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, А.И.Савенков / М. Педагогическое общество России.2005.

13.«Праздники и развлечения в детском саду». / М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова М. Мозаика-Синтез.2005.

14.«Народные праздники в детском саду» / М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова М. Мозаика-Синтез.205.

15.«Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада». / Комарова Т.С. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

16.«Цвет в детском изобразительном творчестве». / Комарова Т.С., Размыслова А.В. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005

17.«Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. / Боронина Е.Г. – М.: Владос, 1999.

18.Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

19.«В мире музыкальной драматургии». / Коренева Т.Ф. – М., «Владос», 1999.

20. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного:/ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

21. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства./ Матяшина А.А. – М.: «Владос», 1999.

22.«Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова М. Мозаика-синтез, 2005.

23. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В. Гербова М. Юникс, 2008. Допущено МО РФ.

24. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет В.В. Гербова. М. Юникс, 2007. Допущено МО РФ.

25. Методика приобщения детей к чтению. «Ты детям сказку расскажи». З.А. Гриценко М. Линка- Пресс , 2003.

26. Методическое пособие. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. Н.Н. Микляева М. Перспектива, 2010.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чкаевск

Группы дошкольного образования



В группах дошкольного образования воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (от 3 до 7 лет)

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Группы комплектуются:

- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью

Развиваем детей по приоритетным направлениям:

***Коррекционно – развивающее
(психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ)***



Физкультурно – оздоровительное

Социально - личностное



Познавательно - речевое



Художественно – эстетическое



Музыкально - эстетическое



В нашем учреждении четко сформирована структура коррекционно-развивающего обучения и воспитания, позволяющая решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.



Коррекционная служба занимается диагностической работой, наблюдением за динамикой развития учащихся; коррекционно-развивающей работой; консультативной деятельностью. Коррекционная работа с детьми осуществляется как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых коррекционных методов и спецификации нарушений.

Специалисты групп дошкольного образования учителя-логопеды, учителя – дефектологи, психологи готовы профессионально диагностировать и помочь детям от 3 до 8 лет в:

- проведении диагностики интеллектуального развития;
- определении особенностей памяти, внимания, восприятия, мышления, воли;
- диагностике речевого развития;

- психодиагностике особенностей личности;
- диагностике межличностных отношений;

Помогаем формировать разностороннюю личность



Система работы групп дошкольного образования:

- Непрерывность и преемственность воспитательно – образовательного процесса;
- Рациональное сочетание различных видов деятельности;
- Психологический комфорт, повышенное внимание к здоровью детей;
- Сотрудничество в форме диалога.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск

Группы дошкольного образования

Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

т. 8 (846 39) 2-23-80

***директор ГКОУ для детей – сирот г.о. Чапаевск
Калабекова Наталья Александровна***

т. 8 (846 39) 2-01-81

***Зам. директора по УВР групп дошкольного образования
Богданчикова И.Г.***



4.2. Используемые вариативные и парциальные программы

Наименование	Автор	Цель	Возраст	Кто реализует
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	3 - 7 лет	Воспитатель, музыкальный руководитель
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно – развивающее обучение	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Программа определяет базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3-7 лет	Учитель – дефектолог воспитатель
Программа коррекционного воспитания детей с ОНР	Т.Б.Филичева Т.В.Чиркина	Устранение речевого дефекта, а также предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми недостатками.	5-7 лет	Учитель – логопед, воспитатели
Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993	С.И. Николаева	Формирование у дошкольников осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам	3-7 лет	Воспитатели
Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Родник» Санкт - Петербург	Л.Б. Баряева, Е.О.Герасимова, Г.С.Данилина, Н.А. Макарчук	Программа предусматривает социализацию детей дошкольного возраста. Направлена на приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, на формирование доброго отношения к природе и окружающим людям.	4 - 5 лет 6 -7 лет	Воспитатели
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., АСТ, 1998	Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице	5-7 лет	Воспитатели

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.