

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.17  
председатель МО *Л.А.*

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
*Н.А. Калабекова* Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**8,9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Карпов Е.Г., первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по технологии для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с диагнозом умственная отсталость разработан на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- на основе программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой Сб.2 – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и в соответствии с авторской программой по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Журавлева (2001 г.).

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

### **Цель программы:**

Формирование навыков трудового обучения на уроках столярного дела у детей с умственной отсталостью для успешной социализации в общество

### **Задачи программы:**

- Формирование доступных технических и технологических знаний.
- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
  - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

### **Психолого-педагогическая характеристика 8-Б класса.**

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе на уроках трудового обучения обучается 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 2 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на

развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, отрывков из фильмов и мультфильмов, демонстрация слайдов. На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 3 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период качество знаний по предмету 100%. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология деятельностного обучения.
- Метод проектов.

ИКТ-технологии. (Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов, Интернет - ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.)

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	8 (трудовое обучение)	9 (ОПТ)
Количество часов в неделю	11	1
Количество часов в год	374	34

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

### Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия

рассматриваются на различных этапах обучения.

## **Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

### **Личностные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
  - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - активно включаться в общепользую социальную деятельность;
  - осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета.

План состоит из разделов позволяющих дать детям умения строгания, пиления, разметки, склеивания, сверления, резьбы, сборки изделий.

Планирование, выполнено исходя из 12 часовой недельной нагрузки. 11 часов в неделю реализуется на уроках трудового обучения, а 1 час - на уроках ОПТ.

Особое внимание уделено на соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены, а так же правильной организации рабочего места.

План имеет коррекционно- диагностическую направленность.

Календарно-тематическое планирование коррекционного класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Оно направленно на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственно трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Календарно-тематическое планирование включает теоретические и практические занятия, 16% учебного времени выделено на изучение раздела «Сельскохозяйственный труд», что является решением задачи подготовки к жизни в условиях села и содержанием технологической подготовки сельских школьников. При составлении календарно-тематического планирования учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории и других предметах.

## 8 КЛАСС

### I четверть

#### *Вводное занятие*

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

#### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

#### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Изготовление строгального инструмента**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

## Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

## Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## IV четверть

### Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

### Ремонт столярного изделия

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### Безопасность труда во время столярных работ

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### Крепежные изделия и мебельная фурнитура

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

### Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

## Тематическое планирование по трудовому обучению в 8 классе

№	Содержание	Кол. часов
1	Вводное занятие	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины	50
3	Пиломатериалы	16
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	58
5	Изготовление разметочного инструмента	40
6	Токарные работы	54
7	Изготовление строгального инструмента	50
8	Представление о процессе резания древесины	20
	Изготовление столярно-мебельного изделия	76
9	Ремонт столярного изделия	28
10	Безопасность труда во время столярных работ	16

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционная работа
	<b>Вводное занятие (2 ч)</b>				Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
1		Вводное занятие	1	<i>Знать</i> инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской	
2		Техника безопасности при работе в мастерской	1		
	<b>Заделка пороков и дефектов древесины</b>		<b>50</b>		совершенствование диалогической речи развитие умения работать по инструкции и по алгоритму
3-4		Дефекты и пороки древесины.	2	<i>Знать</i> дефекты и пороки древесины.	
5-6		Определение пороков и дефектов древесины	2		
7-8		Группы пороков древесины	2	<i>Уметь</i> определять пороки и дефекты и заделывать их	
9-10		Изучение образцов заготовок древесины с пороками и дефектами	2		
11-12		Приемы заделки дефектов на материалоотходах	2	<i>Уметь</i> выявлять дефекты, определять форму дефектов и пороков. <i>Уметь</i> шпатлевать и окрашивать изделие	
13-14		Заделка дефектов на тренировочных дощечках и брусках	2		
15-16		Дефекты обработки и хранения	2	<i>Уметь</i> выявлять дефекты, определять форму дефектов и пороков. <i>Уметь</i> шпатлевать и окрашивать изделие	
17-18		Выявление на древесине дефектов, требующих заделки	2		
19-20		Назначение и виды шпатлевки (сухая, жидкая).	2	<i>Уметь</i> заделывать дефекты путем высверливания и вставки заделки в мебельное изделие	
21-22		Определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку	2		
23-24		Приемы шпатлевки изделий	2		
25-26		Отделка изделий после шпатлевки	2		
27-28		Шлифовка, окрашивание изделий после шпатлевки	2		
29-30		Высверливание, долбление отверстия	2		
31-32		Обработка заготовок для мебельных изделий	2	развитие умения выстраивать адекватное конструктивное отношение с окружающими	
33-34		Правила безопасной работы при сверлении	2		
35-36		Сверление отверстий для заделки дефектов древесины	2		

37-38		Заделка дефектов заготовок для мебельных изделий	2		развитие устойчивости и концентрации внимания		
39-40		Организация рабочего места для сверления	2				
41-42		Сверление сквозных и глухих отверстий	2				
43-44		Высверливание дефектов, вставка заделки на клею	2				
45-46		Подготовка сверлильного станка к работе	2				
47-48		Обработка сверлильного станка ветошью, маслом	2				
49-50		Строгание изделия после заделки пороков и дефектов	2				
51-52		Обработка заготовок для деталей изделий из древесины	2		развитие зрительного восприятия		
	<b>Пиломатериалы</b>		<b>16</b>				
53-54		Виды пиломатериалов и их назначение	2			<i>Знать</i> виды пиломатериалов, способы хранения и обработки пиломатериалов.	развитие устойчивости с концентрации внимания
55-56		Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу	2				
57-58		Получение и хранение пиломатериалов	2				
59-60		Укладка пиломатериалов на хранение	2				
61-62		Обмер и стоимость пиломатериалов	2				
63-64		Определение стоимости пиломатериалов	2				
65-66		Механическая обработка пиломатериалов	2				
67-68		Обработка пиломатериалов для предстоящих работ	2		развитие пространственных представлений		
	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия</b>		<b>58</b>				
69-70		Виды и назначение мебели	2			<i>Знать</i> виды и назначение мебели. <i>Знать</i> виды отделки столярно-мебельного изделия. <i>Уметь</i> изготавливать столярно-мебельное изделие	Развитие мелкой моторики.
71-72		Ознакомление с производственным изготовлением мебели	2				
73-74		Шкафы для школьных помещений	2				
75-78		Ремонт мебели в школьных помещениях	4				
79-80		Содержание сборочного чертежа	2				
81-82		Чтение технической документации	2				
83-84		Технология изготовления столярно-мебельного изделия	2	Развитие умения выстраивать адекватные конструктивные			
85-86		Выбор и подготовка материала для изделия	2				

					отношения с окружающими
87-90		Изготовление деталей скамейки	4		Развитие умения планировать свою деятельность.
91-94		Разметка и строгание заготовок для скамейки	4		
95-96		Обработка деталей скамейки	2		
97-98		Сборка изделия с помощью шкантов на клею	2		
99-100		Виды отделки столярно-мебельного изделия	2		Развитие умения работать по инструкции.
101-102		Шлифование и тонирование изделия морилкой	2		
103-104		Конструктивные элементы табурета	2		
105-106		Подготовка материалов для столярно-мебельного изделия	2		
107-108		Технологическая карта на изделие	2		
109-114		Изготовление деталей табурета	6		
115-116		Подгонка деталей при сборке изделия	2		Развитие пространственных представлений.
117-118		Соединения деталей изделия на шкантах и клею	2		
119-120		Подгонка и сборка деталей табурета	2		Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
121-122		Шлифование и лакирование столярно-мебельного изделия	2		
123-124		Оценка качества выполненной работы	2		
125-126		Придание изделию товарного вида	2		
	<b>Изготовление разметочного инструмента</b>		<b>40</b>		
127-128		Материал для разметочного инструмента	2	<i>Знать</i> виды разметочного инструмента <i>Уметь</i> пользоваться и изготавливать разметочные инструменты	
129-130		Подбор материала для изделия	2		
131-132		Угольник столярный	2		
133-136		Изготовление столярного угольника	4		
137-138		Качество изготовления разметочного инструмента	2		Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
139-140		Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	2		
141-142		Точность изготовления разметочного инструмента	2		
143-144		Сборка угольника столярного	2		
145-146		Назначение и применение ярунка	2		

147-148		Проверка изделия на доске с фугованной кромкой	2		анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
149-150		Установка малки по транспортиру	2		
151-152		Изготовление ярунка	2		
153-154		Применение рейсмуса	2		
155-160		Изготовление рейсмуса	6		
161-162		Установка рейсмуса	2		
163-164		Проверка пригодности разметочного инструмента	2		
165-166		Подгонка деталей рейсмуса, сборка изделия	2		
<b>Токарные работы</b>			<b>54</b>	<p><i>Знать</i> приемы управления токарным станком, виды неисправностей, правила безопасной работы на станке.</p> <p><i>Знать</i> устройство и способы измерения штангенциркулем.</p> <p><i>Уметь</i> управлять токарным станком, изготавливать токарные изделия</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться штангенциркулем</p>	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
167-168		Управление токарным станком и уход за ним	2		
169-170		Виды неисправностей токарного станка	2		
171-172		Технологическая карта изготовления ручки инструмента	2		
173-174		Меры по предупреждению неисправностей токарного станка	2		
175-176		Правила безопасной работы на токарном станке	2		
177-180		Точение ручки напильника	4		
181-182		Проверка размеров изделия кронциркулем	2		
183-184		Назначение и устройство штангенциркуля	2		
185-186		Использование нулевого деления нониуса	2		
187-188		Проверка размеров изделия штангенциркулем	2		
189-190		Приемы измерения штангенциркулем	2		
191-192		Контроль размеров штангенциркулем	2		
193-196		Сверление с использованием задней бабки	4		
197-200		Точение солонки	4		
201-202		Приемы точения на токарном станке	2		
203-206		Чистовая обработка древесины	4		
207-210		Отделка изделий на токарном станке	4		
211-214		Шлифование и выжигание изделий	4		
215-216		Отрезание детали на токарном станке	2		
217-220		Самостоятельная работа	4		
					<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление</p> <p>совершенствование диалогической речи</p> <p>развитие умения работать по инструкции и по алгоритму</p> <p>развивать умения планировать свою деятельность</p>

	<b>Изготовление строгального инструмента</b>		<b>50</b>		
222-223		Инструмент для ручного строгания плоскости	2	<i>Знать</i> виды инструментов для ручного строгания. <i>Знать</i> устройство, материал инструментов для ручного строгания <i>Уметь</i> изготавливать инструменты для ручного строгания <i>Уметь</i> пользоваться инструментом для ручного строгания	развитие умения выстраивать адекватное конструктивное отношение с окружающими
224-225		Устройство строгального инструмента	2		
226-227		Технические требования к ручному строгальному инструменту	2		развитие устойчивости и концентрации внимания
228-229		Материал для изготовления инструмента	2		
230-231		Установка ножа строгального инструмента	2		развитие зрительного восприятия
232-233		Расположение годичных колец на торцах колодки	2		
234-235		Экономические требования к изготовлению инструмента	2		развитие устойчивости с концентрации внимания
236-237		Подбор заготовки для колодки строгального инструмента	2		
238-241		Изготовление колодки шерхебеля	4		развитие пространственных представлений
242-243		Строгание заготовки для колодки	2		
244-245		Фугование заготовки для колодки	2		Развитие мелкой моторики.
246-249		Изготовление колодки шерхебеля	4		
250-251		Подгонка «постели» по ножу	2		развитие устойчивости с концентрации внимания
252-253		Подгонка колодки под нож	2		
254-255		Эстетические требования к инструментам	2		развитие устойчивости с концентрации внимания
256-257		Обработка и подгонка клина	2		
258-259		Контроль выполненного изделия	2		развитие устойчивости с концентрации внимания
260-261		Проверка выполненного изделия	2		
262-263		Отделка строгального инструмента	2		развитие устойчивости с концентрации внимания
264-265		Оценка качества строгального инструмента	2		
266-267		Придание шерхебелю товарного вида	2	развитие устойчивости с концентрации внимания	
268-271		Строгание шерхебелем заготовок из разных пород древесины	4		
	<b>Представление о процессе резания древесины</b>		<b>20</b>		
271-272		Элементы резца: основные грани и углы при прямолинейном движении	2	<i>Знать</i> виды резания, виды резцов. <i>Знать</i> влияние улов на	развитие мелкой моторики.
273-274		Виды резания (продольное, поперечное,	2		

		торцевое).		процесс резания <i>Уметь</i> пользоваться режущими инструментами	
275-276		Сравнение резцов рубанка, фуганка, шерхебеля, зензубеля	2		
277-278		Движения резания и подачи	2		Развитие умения выстраивать адекватные конструктивные отношения с окружающими
279-280		Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	2		
281-282		Обработка стамеской криволинейных поверхностей	2		Развитие умения планировать свою деятельность.
283-286		Геометрическая резьба	4		
287-290		Составление орнамента из элементов геометрической резьбы	4		
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия</b>			<b>76</b>		Развитие умения планировать свою деятельность.
291-292		Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты)	2	<i>Знать</i> технологию изготовления столярно-мебельного изделия <i>Уметь</i> самостоятельно изготавливать столярно-мебельные изделия	Развитие умения работать по инструкции.
293-294		Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях	2		
295-296		Организация рабочего места	2		
297-298		Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея	2		
299-300		Зависимость времени выдержки узла от температурных условий	2		Развитие пространственных представлений.
301-302		Организация пооперационной работы	2		
303-304		Зависимость времени выдержки узла от его конструкции	2		
305-306		Подбор материала для изделия	2		
307-308		Разметка ножки табурета	2		
309-314		Изготовление ножки табурета	6		
315-320		Изготовление деталей и сборочных единиц	6	Развитие умения выстраивать адекватные конструктивные отношения с	
321-322		Разметка проножки табурета	2		
323-328		Изготовление проножки табурета	6		
329-334		Изготовление царги табурета	6		
335-338		Заделка трещин, сучков, сколов на изделии	4		
339-344		Изготовление сиденья табурета	6		

					окружающими
345-348		Соединение деталей изделия на шкантах	4		Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
349-352		Сборка табурета на клею	4		
352-356		Шлифование и лакирование табурета	4		
357-364		Самостоятельная работа. Книжная полка	8		
364-365		Оценка качества выполненной работы	2		
	<b>Ремонт столярного изделия</b>		<b>28</b>		
366-367		Износ мебели: причины, виды	2	<i>Уметь</i> выполнять ремонт столярного изделия <i>Знать</i> правила безопасности при выполнении ремонта столярного изделия	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
368-369		Подготовка рабочего места	2		
370-371		Технические требования к качеству ремонта	2		
372-373		Виды ремонта мебели	2		
374-375		Восстановление шиповых соединений	2		
376-377		Усиление узлов и соединений болтами	2		
378-381		Использование вставок, замена деталей	4		Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
382-385		Покрытие лицевой поверхности	4		
386-389		Восстановление облицовки	4		
390-391		Правила безопасности при выполнении ремонта столярных изделий	2		
392-393		Изготовление и замена поврежденных деталей	2		
	<b>Безопасность труда во время столярных работ</b>		<b>16</b>		
394-395		Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев)	2	<i>Знать</i> правила техники безопасности и инструкции по охране труда	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
396-397		Ознакомление с инструкциями по охране труда	2		
398-399		Причины травмы	2		
400-401		Определение неисправности инструмента или станка	2		
402-403		Предупреждение пожара. Действия при пожаре	2		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
404-405		Правила обращения с электроинструментом	2		
406-407		Практическая работа	2		
408-410		Практическая работа	3		

## Требования к уровню подготовки на конец 8 класса

### Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;  
основные породы, свойства и пороки древесины;  
сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;  
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.  
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  
специальную терминологию и пользоваться ею.

### Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

## Учебно-методический комплекс по трудовому обучению 5-9 класс

предмет	программа	учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментальный
Трудовое обучение	<p><b>Программа</b> специально й (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой . -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 240 с.</p>	<p>Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)</p> <p>Столярное дело 7-8 класс. Б.А.Журавлёв М., «Просвещение» 1989г.</p>	<p>Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009</p> <p>Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС»,</p>	<p>- технологические карты изделий;</p> <p>- операционные карты токарных изделий;</p> <p>- образцы столярных и токарных изделий;</p> <p>- учебные карты изделий.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)</p> <p>Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.</p>	<p>Темы проектов, тесты, экзаменационный материал</p>

			<p>2010</p> <p>Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело»</p> <p>Развернутое тематическое планирование.</p> <p>Составитель О.В. Павлова, Волгоград. Издательство «Учитель»- 2011 год.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

### Материально-техническое обеспечение

1. верстак - 10 шт
2. тиски-10 шт
3. молоток - 8 шт
4. пила по дереву - 8 шт, пила по металлу -1 шт
5. рубанок - 8 шт
6. ручная дрель - 1 шт
7. стамески, отвертки, напильники, долото.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по технологии для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с диагнозом умственная отсталость разработан на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой Сб.2 – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и в соответствии с авторской программой по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Журавлева (2001 г.).

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

### **Цель программы:**

Формирование навыков трудового обучения на уроках столярного дела у детей с умственной отсталостью для успешной социализации в общество

### **Задачи программы:**

- Формирование доступных технических и технологических знаний.
- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
  - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

### **Психолого-педагогическая характеристика 9-Б класса.**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности 9 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

На уроках трудового обучения (мальчики) в 9-Б классе обучаются 6 человек.

Класс шумный подвижный. Часто нарушают дисциплину на уроке, во время перемен, очень много замечаний по поводу поведения со стороны учителей у них не воспитаны элементарные навыки сознательной дисциплины и культуры поведения: К.Ю., К.М..

Коллектив класса сплоченный. Яркого выраженного лидера нет, но пытается ми быть О.М. К.М. до сих пор не может найти общий язык с одноклассниками, которые часто его отвергают, хотя он очень старается привлечь к себе внимание, быть с ними в одной группе.

Постоянного внимания к себе требуют С.Н., который поступил в этом году, и еще не освоился. Остальные члены классного коллектива в основном выступают в роли ведомых.

Среди мальчиков особыми успехами в трудовом обучении выделяется О.М, и П.А. они очень старательные, дисциплинированные, трудолюбивы, активные. По уровню знаний класс не слабый, учатся в полную меру своих сил и способностей. Практически все учащиеся определились с выбором профессии.

Для сплочения коллектива необходимо направить работу на обеспечение возможности сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу.

Основная масса обучающихся 9-Б класса (3 человек) - это дети с высоким уровнем школьной мотивации, у таких учащихся характеризуется наличие познавательного мотива, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Ученики четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают "плохие" отметки.

Другая группа (2 человека) - хорошая школьная мотивация (средний уровень школьной мотивации), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, охотно выполняют все предъявляемые школьные требования, проявляют интерес к учению. Но к результатам относятся безразлично, так как торопятся, зачастую получают результат не тот, что ожидают

И один ученик, у которого низкая школьная мотивация. Он посещает школу неохотно (потому что надо), не пропускает занятия, выполняет задания без интереса, испытывают затруднения в учебной деятельности трудового обучения.

Поэтому для повышения школьной мотивации урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Основной задачей школы является подготовка детей с умственной отсталостью в развитии к трудовой деятельности. Проблема воспитания учащихся самостоятельности в процессе профессионально-трудового обучения является общей дидактической и методической проблемой. Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

- первая группа (2 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.
- вторая группа, их большинство (4 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в

выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей при выполнении ими практических заданий по труду, чтобы учащиеся обдумывали и осмысливали процесс изготовления вещи или ее детали. Сознательно выполняя практические задания по труду, дети приучаются работать самостоятельно.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках профессионально- трудового обучения состоит из нескольких этапов:

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы ( демонстрация приемов работы, показ образцов и моделей, анализ условных изображений).
3. Практические методы (практические работы).
4. Создание ситуации успеха (дать посильное задание, практическую работу).
5. Метод проектов ( творческие проекты учащихся).

Особая роль в развитие активности самостоятельности отводится методу проектов. Метод проектов способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию имиджа среди сверстников.

Очень важно не только пробудить у детей желание «хочу знать», но и подвести их к следующему этапу – «хочу сделать», «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сам».

Творческий проект – это итоговая самостоятельная работа учащихся, выполненная под руководством учителя.

В результате выполнения проектов у школьников воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности, интересы, что способствует их самоопределению и самореализации.

При работе над проектом учащиеся задумываются над вопросами «На что я способен?», «Чему я смогу научиться, где я могу применить полученные знания». Этот факт играет большую роль в профессиональном самоопределении школьников.

По результатам итоговой диагностики по трудовому обучению в 9 классе наибольшую трудность испытывают обучающиеся в умении делать выводы, группировать, классифицировать предметы на основе признаков по заданным критериям.

На основании данных результатов необходимо направить работу на устранение пробелов в знаниях: формирование навыков исследования и совокупность операций по обработке, систематизации и обобщению. развивать навыки сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы на основе признаков.

### **Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся 9-Б класса:**

Нарушено *восприятие*, его основные свойства предметности, целостности. Недостаточный уровень развития целостности восприятия приводят к тому, что ребенок не замечает многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей (3 человек) 9-Б класса *несформировано восприятие пространства*, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков.

Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью.

**Внимание** детей данного класса характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

Учащиеся 9-Б класса удерживают одновременно малый объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

У детей данного класса преобладает кратковременная **память** над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания.

У детей отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У детей 9-Б класса **мышление** поверхностно, инертно, несамостоятельно, неосознанно, некритично. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Разнородные предметы теряют свою индивидуальность, оригинальность, уподобляются друг другу. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и **речь** учащихся 9-Б класса. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас, поэтому в их речи встречается много неправильных грамматических конструкций.

Исходя из этого, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Задания вида «Практика» содержат руководство по реализации практической деятельности учащихся, способствующей формированию технологических умений и навыков. Выделено несколько типов творческих заданий, относящихся к данному виду:

- графические (на построение чертежей; на выполнение зарисовок эскизов и т.п.);
- технологические:
- составление плана работы над изделием;
- работа за верстаком (выполнение пиления, строгания, сверления и т.п.);
- выполнение расчетов необходимого количества материала для изготовления изделия;
- ручные работы над изделием (обработка изделия);

На данном этапе используются задания на «установление последовательности событий», которые учат планированию. Практическая деятельность носит творческий характер и делает урок интересным, и само по себе способствует организации внимания.

3. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

4. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не

только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология деятельностного обучения.
- Метод проектов.

ИКТ-технологии. (Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов, Интернет - ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.)

## **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

<b>Класс</b>	<b>9</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	13
<b>Количество часов в год</b>	442

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### **Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

#### **Личностные учебные действия**

##### **Включают следующие умения:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

#### ***Включать следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета.**

План состоит из разделов позволяющих дать детям умения строгания, пиления, разметки, склеивания, сверления, резьбы, сборки изделий.

Планирование, выполнено исходя из 14 часовой недельной нагрузки. 13 часов в неделю реализуется на уроках трудового обучения, а 1 час - на уроках ОПТ.

Особое внимание уделено на соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены, а так же правильной организации рабочего места.

План имеет коррекционно- диагностическую направленность.

Календарно-тематическое планирование коррекционного класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Оно направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственно трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель обучения по данной программе** – подготовить обучающихся к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля.

Календарно-тематическое планирование включает теоретические и практические занятия, 16% учебного времени выделено на изучение раздела «Сельскохозяйственный труд», что является решением задачи подготовки к жизни в условиях села и содержанием технологической подготовки сельских школьников. При составлении календарно-тематического планирования учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории и других предметах.

## **9 КЛАСС**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

### **II четверть**

#### **Мебельное производство *Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

## **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

## **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

**Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **III четверть**

**Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые

клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

#### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

#### **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

#### **Строительное производство Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

#### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

**Виды работы.** По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV четверть**

#### **Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

**Контрольная работа.**

Строительное производство Плотничные работы

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

## Тематическое планирование по трудовому обучению в 9 классе

№	Содержание	Кол. часов
1	Растениеводство. Основы аграрной	30
2	технологии.	4
3	Введение. Работа в школьных мастерских.	44
4	Художественная отделка столярного	139
5	изделия	110
6	Мебельное производство	78
	Строительное производство	
7	Растениеводство. Основы аграрной	60
8	технологии (весенние работы)	10
9	Подготовка к экзамену и экзамен.	1
	Практическое занятие.	
	Подведение итогов	

**Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению 9 класс (34 нед по 13 ч = 442 ч)**

№ урока	Дата	Содержание	Кол. часов	Планируемый результат	Реализация на уроках ОПТ	Коррекционные задачи
<b>I четверть (117 часа)</b>						
1		<b>Растениеводство. Основы аграрной технологии.</b> 1. Правила. Т/Б на пришкольном участке. Организация труда	<b>26 ч</b> 1		2	развитие устойчивости и концентрации внимания
2		2. Понятие о почве, почвоведение, земледелии.	1	Знать правила работы на пришкольном участке  Знать виды удобрений, понятие о сорт		развитие зрительного восприятия
3-8		3. Уборка картофеля	6			
9-12		4. Подготовка хранилищ к закладке урожая	4			
13-14		5. Подготовка урожая к закладке на хранение	2			
15-16		6. виды обработки почв	2			
17-18		7. удобрение почв	2			
19-20		8. виды удобрений	2			
21-22		9. происхождение культурных растений	2			
23-24		10. понятие о сорте	2			
25-26		11. Профессии, связанные с плодоводством и растениеводством	2			
27-28		<b>Введение</b> 1. Техника безопасности при работе в школьной мастерской.	<b>4 ч</b> 2	Техника безопасности при работе в школьной мастерской.		совершенствование диалогической речи
29-30		2. Техника безопасности с деревообрабатывающими инструментами	2			
31-32		<b>Художественная отделка столярного изделия</b> 1. Техника безопасности при резьбе по дереву	<b>44 ч</b> 2	Техника безопасности при резьбе по дереву	4	развитие умения работать по инструкции и по алгоритму
33-34		2. Скобчатая резьба. Материал. Подготовка поверхности инструмента	2			
35-42		3. техника скобчатой резьбы. «Глазки», «Ноготки». Контурная работа	8			
43-50		4. Контурная работа на черном фоне «Медведь»	8			
51-58		5. Контурная работа на черном фоне «Пейзаж»	8			
59-66		6. Контурная работа на черном фоне «Портрет»	8			
67-74		7. Контурная работа на черном фоне. Свободная тема.	8			
75-76		<b>Мебельное производство</b> 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	<b>48 ч</b> 2	Уметь выполнять	4	
77-79		2. Столярно - мебельные изделия. Бытовая мебель.	3			

80-82		Мебель общественных зданий. <b>3.</b> детали и элементы столярных изделий. Соединение столярных изделий	3	соединения столярных изделий		Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений.
83-85		<b>4.</b> Петли для навески дверей. Ручки, замки и задвижки	3			
86-88			3			
89-91		<b>5.</b> установка мебельной фурнитуры на производстве	3			
92-94		<b>6.</b> виды ремонта мебели		Уметь устанавливать мебельную фурнитуру		Развитие умения работать по инструкции.
95-98		<b>7.</b> изготовление стула:	3			
99-100		• подбор материала для ножек	4			
101-104		• изготовление ножек	2			
105-106		• подбор материала для царги и проножек	4			
107-108		• изготовление царги	2			Развитие умения планировать свою деятельность.
109-112		• изготовление проножки	2			
113-114		• подбор материала для изготовления сидения	4	Знать пошаговое выполнение изготовления стула		Развитие умения выстраивать адекватные конструктивные отношения с окружающими.
115-117		• изготовление сидения	2			
		• сборка, подгонка, отделка.	3			
		<b>8.</b> Трудовое законодательство				
<b>II четверть (91 часа)</b>						
1-2		<b>Строительное производство</b> <b>1.</b> Плотничные работы Техника безопасности <b>2.</b> Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	<b>30 ч</b> 2	ТБ при плотницкой работе	2	Развитие зрительного восприятия.
3-6		• Способы хранения древесины	4	Знать способы хранения древесины		
7-10		• Естественная и искусственная сушка	4			
11-14		• Правила безопасной работы при укладывании пиломатериалов	4			Развитие умения выстраивать адекватные конструктивные отношения с окружающими.
15-18		<b>3.</b> Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ		Умение изготавливать строительные инструменты, приспособленные для плотничных работ		Развитие устойчивости и концентрации внимания.
19-22		• Изготовление ручки молотка,	4			
23-26		• топора,	4			
27-30		• киянки,	4			
		• пилы	4			
31-32		<b>Мебельное производство</b> <b>1.</b> Вводное занятие. Техника безопасности.	<b>40 ч</b> 2		3	Формирование компетентности готовности к социальному взаимодействию.
33-35		<b>2.</b> детали и элементы столярных изделий. Соединение столярных изделий	3	Умение выполнять столярные изделия		

36-38	<b>3. изготовление стола:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор материала для ножек</li> <li>• изготовление ножек</li> <li>• подбор материала для царги и проножек</li> <li>• изготовление царги</li> <li>• изготовление проножки</li> <li>• подбор материала для изготовления столешницы</li> <li>• изготовление столешницы</li> <li>• сборка, подгонка, отделка.</li> </ul>	3	Уметь составить технологическую карту изготовления стола	Формирование компетентности готовности к разрешению проблем.					
39-42		4							
43-44		2							
45-48		4							
49-52		4							
53-56		4							
57-60		4							
61-62		2							
63-70		8							
<b>8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия</b>									
71-83	<b>Строительное производство</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление оконного блока</li> <li>2. Столярные плотничные ремонтные работы</li> <li>3. Изоляционные смазочные материалы</li> </ol>	<b>21 ч</b>	Знать основные моменты при изготовлении оконного блока	1	Развитие компонентов учебной деятельности, учебно-познавательного интереса.				
84-87		20							
88-91		4							
<b>III четверть (130 часа)    IV четверть (104 часов)</b>									
1-6	<b>Мебельное производство</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о механизации автоматизации мебельного производства</li> <li>2. Изготовление и ремонт мебели <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столярно-мебельные изделия</li> <li>• Детали и элементы столярных изделий. Соединение столярных изделий.</li> <li>• Виды ремонта мебели</li> <li>• Ремонт столов, стульев</li> <li>• Ремонт тумбочек, кроватей</li> <li>• Методы работы ручной дрелью</li> <li>• Работа электрической дрелью</li> <li>• Сверление отверстий в цилиндрических поверхностях</li> <li>• Сверление глухих отверстий</li> <li>• Изготовление дверных ручек.</li> </ul> </li> </ol> <p>Практическая работа</p>	<b>51 ч</b>	Знать сведения о механизации автоматизации мебельного производства	4	Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация.				
7-9		6							
10-13		3							
14-17		4							
18-23		4							
24-29		6							
30-33		6							
34-37		4							
38-41		4							
42-45		4							
46-51		4							
52-53		<b>Строительное производство</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плотничные работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды плотничных работ</li> </ul> </li> </ol>				<b>52 ч</b>	Знать основные	4	Развитие компонентов учебной деятельности, учебно-
						2			
		4							

54-57 58-63		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты плотника</li> <li>• Материалом для плотничных изделий (брёвен, брусьев, досок, пластин, фанеры, древесноволокнистых и древесностружечных плит и т.п.)</li> </ul>	6	понятия из блока Строительное производство		познавательного интереса.
64-67 68-71		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовка и обработка древесины</li> <li>• Оборудование для деревообрабатывающих заводов</li> </ul>	4 4	Овладение первичными навыками выполнения строительных работ		Развитие целеполагания, учебных действий, действий контроля.
72-75		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соединение плотничных изделий</li> </ul>	4			
76-79 80-83		<b>2. Кровельные и облицовочные материалы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды кровельных материалов</li> <li>• Виды облицовочных материалов</li> </ul>	4 4			
84-87 88-91		<b>3. Настилка линолеума</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды линолеумов</li> <li>• Правила настила линолеума</li> </ul>	4 4			Развитие произвольно- рефлексивных действий в поведении.
92-95 96-99 100-103		<b>4. Фанера и древесные плиты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие фанера, древесная плита</li> <li>• Назначение фанеры, древесной плиты</li> <li>• Способы их использования</li> </ul>	4 4 4			Развитие зрительного восприятия.
104-105 106-109 110-111 112-115 116-127		<b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Посев (посадка) сельскохозяйственных культур <ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение культурных растений</li> <li>• Понятие о сорте</li> <li>• Семена - живые организмы</li> <li>• Подготовка семян к посеву</li> <li>• Краткая характеристика основных овощных культур (лук и чеснок, капуста, томат, огурец, морковь)</li> </ul> </li> </ol>	58 ч	Знать основные понятия из раздела растениеводства	4	развитие устойчивости и концентрации внимания
128-129 130-133 134-137		<ol style="list-style-type: none"> <li>Севообороты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о системе земледелия и севооборотах</li> <li>• Севообороты</li> <li>• Научные основы чередования культур в севообороте</li> </ul> </li> </ol>	2 4 4	Уметь составлять технологическую карту выращивания основных сельскохозяйственных культур		развитие зрительного восприятия
138-141 142-145		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация севооборотов</li> <li>• Севообороты для овощных культур</li> </ul>	4 4			развитие устойчивости с концентрации внимания
						развитие пространственных представлений





## **Требования к уровню подготовки выпускников на конец периода обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

материалы, применяемые в столярном производстве;  
основные породы, свойства и пороки древесины;  
сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;  
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.  
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  
специальную терминологию и пользоваться ею.

### **Учащиеся должны уметь:**

выполнять столярные работы ручными инструментами;  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

## Контрольно-измерительные результаты.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ «Столярное дело»

#### Билет № 1

1. Практическое задание.
2. Значение древесины в народном хозяйстве.
3. Оборудование и организация рабочего места.

#### Билет №2

1. Практическое задание.
2. Составные части дерева.
3. Назначение разметки, инструменты. Т/Б при разметке.

#### Билет № 3

1. Практическое задание.
2. Строение древесины. Главные разрезы ствола.
3. Назначение пиления древесины, инструменты, приёмы пиления, Т/Б при пилении древесины.

#### Билет № 4

1. Практическое задание.
2. Годичные слои и смоляные ходы древесины.
3. Назначение строгания древесины, инструменты, приёмы строгания, Т/Б при строгании древесины.

#### Билет № 5

1. Практическая работа.
2. Физические свойства древесины.
3. Назначение профильного строгания, инструменты, приёмы строгания, Т/Б при строгании.

#### Билет № 6

1. Практическая работа.
2. Механические свойства древесины.
3. Назначение долбления, инструменты, приёмы долбления, Т/Б при долблении.

#### Билет № 7

1. Практическое задание.
2. Технологические свойства древесины.
3. Виды деревообрабатывающих станков.

#### Билет № 8

1. Практическое задание.
2. Пороки древесины : сучки и трещины.
3. Универсальный круглопильный станок, Т/Б при работе на круглопильном станке.

#### Билет № 9

1. Практическое задание.
2. Пороки формы ствола.
3. Назначение и устройство настольно-сверлильного станка, Т/Б при работе на нём.

Билет № 10

1. Практическое задание.
2. Повреждение древесины грибами и насекомыми.
3. Назначение сверления древесины, инструменты и приспособления, Т/Б при сверлении древесины.

Билет № 11

1. Практическое задание.
2. Инородные включения и дефекты в древесине.
3. Назначение токарного станка по дереву, его устройство, Т/Б при работе на токарном станке по дереву.

Билет № 12

1. Практическое задание.
2. Классификация древесных пород.
3. Назначение склеивания, клеевые материалы, Т/Б при склеивании древесины.

Билет № 13

1. Практическое задание.
2. Использование древесных пород.
3. Назначение соединения металлическими скрепками, Т/Б при соединении металлическими скрепками.

Билет № 14

1. Практическое задание.
2. Сушка древесины.
3. Назначение непрозрачной отделки, Т/Б при непрозрачной отделке столярных изделий.

Билет № 15

1. Практическое задание.
2. Предохранение древесины от гниения.
3. Назначение прозрачной отделки, Т/Б при прозрачной отделке столярных изделий

## Учебно-методический комплекс по трудовому обучению 5-9 класс

предмет	программа	учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Трудовое обучение	<p><b>Программа</b> специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 240 с.</p>	<p>Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)</p> <p>Столярное дело 7-8 класс. Б.А.Журавлёв М., «Просвещение» 1989г.</p>	<p>Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009</p> <p>Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/</p> <p>Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида.</p>	<p>- технологические карты изделий;</p> <p>- операционные карты токарных изделий;</p> <p>- образцы столярных и токарных изделий;</p> <p>- учебные карты изделий.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)</p> <p>Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.</p>	<p>Темы проектов, тесты, экзаменационный материал</p>

			<p>Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010</p> <p>Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова, Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

### Материально-техническое обеспечение

1. верстак - 10 шт
2. тиски-10 шт
3. молоток - 8 шт
4. пила по дереву - 8 шт, пила по металлу -1 шт
5. рубанок - 8 шт

6. ручная дрель - 1 шт
7. стамески, отвертки, напильники, долото.