

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.2017
председатель МО Е.В.

УТВЕРЖДЕНА



приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Фролова М.В., первая квалификационная категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010г;

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

ФЗ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

Особенности обучающихся 5-9 классов с диагнозом задержка психического развития

В 5 классе обучается 7 учеников, 2 девочки и 5 мальчиков. Отношения между учащимися доброжелательные. У ребят наблюдается ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У 5 учеников наблюдается слабость внутренних побуждений, несамостоятельность, безынициативность, поэтому многие виды заданий и упражнений требуют дополнительной помощи и подробного объяснения. У этих детей имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, недоразвитие всей познавательной деятельности. Уровень развития познавательной сферы снижен, нарушено внимание: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания. Ответы в основном односложные. Однако (В, М,) способны выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, могут выполнить задания поискового характера по заданной теме. Эти обучающиеся еще не умеют сосредотачиваться на высказываниях своих собеседников и признавать возможность существования различных точек зрения.

В 6 классе обучается 7 учащихся, 2 девочки и 5 мальчиков. По характеру дети эмоционально не устойчивы, в классе часто возникают конфликты. Для учащихся характерна рассеянность внимания, они не способны его удерживать достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.

В 7 классе обучается 4 ученика. Отношения между учащимися доброжелательные – безразличные. Дети между собой не общаются, дружеских отношений не поддерживают. По характеру ребята спокойные. Ребята способны воспринимать учебный материал, отвечать на поставленные вопросы, но учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Они тяжело включаются в учебный процесс, у них низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребята не могут подчиниться правилам дисциплины, неспособны к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий, учащиеся не проявляют к ним интереса, стремятся поскорее закончить непривлекательную для них деятельность, не доводят работу до конца.

В 8 классе обучается 12 человек. Из них 5 девочек, 7 мальчиков. Эмоционально-волевая сфера класса характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям. Эмоциональный фон нестабилен, поведение агрессивно, повышена двигательная и аффективная возбудимость.

Учебная деятельность учащихся не сформирована, очень маленький объём памяти, словарный запас значительно ниже нормы. Дети быстро утомляются, не могут сидеть за партой дольше 15 минут, так как аффективно и двигателью расторможены. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Уровень развития познавательной сферы снижен, нарушено внимание: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания. Для данных детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают вообще.

В 9 классе обучается 11 учащихся, из них 1 девочка, 10 мальчиков. Отношения в классе безразличные, каждый из учащихся держится обособленно, дружеских отношений между собой не поддерживают. У обучающихся данного класса снижен познавательный интерес к предмету, они характеризуются низкой познавательной активностью и слабостью интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. У отдельных учеников недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности. Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью. 1 ученица проявляет интерес и положительную мотивацию к обучению, имеет оценку «хорошо» по предмету может самостоятельно работать, анализировать, сравнивать, классифицировать изученные объекты, у остальных учащихся внимание неустойчивое, имеются трудности концентрации, отвлекаемы. Работоспособность низкая, зрительно-моторная координация плохо развита, эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям.

В связи с особенностями детей данная рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и используются: Формы и методы организации учебного процесса:

Формы, методы, технологии обучения

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий по географии можно отнести:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования. Работа по картам.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета,
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач

Цели:

Сформировать представление учащихся о развитии главных особенностей природы России.

Задачи:

Образовательные:

- создать у учащихся целостное представление о России, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные:

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

2. Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. Место учебного предмета география в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета отведено
в 5 классе - 35 часов, из расчёта 1 час в неделю;
в 6 классе – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю;
в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю;
в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю;
в 9 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

5. Содержание учебного предмета география.

Введение в географию (5 класс, 35 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 3 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 70 часов)

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

1) Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

- 2) 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
- 3) 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 4) 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

- 5) 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
- б) разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов) **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 3 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
 - описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
 - определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 - оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
 - приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
 - проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
 - сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата

региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т. д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (2 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия

изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;

- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

7. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		
Раздел №1 Наука география 2 часа		
1	География: древняя и современная.	Оценивать вклад в развитие географии античных и современных ученых.
2	Методы географических исследований.	Распознавать главные методы географических исследований
Раздел №2 Земля и ее изображение 6 часов		
3	От плоской Земли к земному шару.	Приводить доказательства шарообразности Земли.
4	Форма, размеры и движение Земли.	Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».
5	Глобус и карта.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли.
6	Ориентирование на местности.	Определять направления по местным признакам
7	Ориентирование на местности.	Определять направления по компасу,
8	Итоговый урок по теме.	
Раздел №3 История географических открытий 14 часов		
9	По следам путешественников каменного века.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
10	Путешественники древности.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире.

		Исследовать по картам маршруты известных путешественников
11	Путешествия морских народов.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
12	Первые европейцы на краю Азии.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
13	Хождение за три моря.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
14	Морской путь в Индию.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
15	Открытие Америки.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
16	Первое кругосветное путешествие.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
17	Открытие Южного материка	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
18	Поиски Южной земли продолжаются.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
19	Русские путешественники	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
20	Вокруг света под русским флагом.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
21	Вокруг света под русским флагом.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников
22	Итоговый урок по теме.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о путешественниках. Готовить и делать сообщение (презентацию) о первых представлениях человека о мире. Исследовать по картам маршруты известных путешественников

23	Что такое природа	яснять понятие «природа». Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Знать определение понятий: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
24	Оболочки Земли.	яснять понятие «природа». Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Знать определение понятий: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
25	Обобщающий урок	яснять понятие «природа». Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Знать определение понятий: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
Раздел №5 Путешествие по планете Земля 10 часов		
26	Мировой океан и его части.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.
27	Значение Мирового океана для природы и человека	Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
28	Путешествие по Евразии.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
29	Путешествие по Евразии.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
30	Путешествие по Африке.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
31	Путешествие по Северной Америке.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
32	Путешествие по Южной Америке.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
33	Путешествие по Австралии.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
34	Путешествие по Антарктиде.	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и

		давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты
35	Итоговый урок .	Составлять характеристику географического положения, природы и населения материков Земли и давать их сравнительную характеристику. Анализировать карты

6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
-------	------------	--

Раздел №1 Земля как планета (5 час)

1	Земля и Вселенная.	<p>Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять: географические координаты и стороны горизонта по картам. Анализировать особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний и географические следствия движений Земли осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние космоса на жизнь на Земле; • географические следствия движений Земли; • особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты; • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; • географические следствия движений Земли.
2	Градусная сеть.	
3	Географические координаты.	
4	Распределение света и тепла на поверхности Земли.	
5	Пояса освещенности.	

Раздел №2 Географическая карта (5 часов)

6	Географическая карта. Масштаб и его	Сравнивать свойства географической карты и плана местности. Определять специфику способов
---	-------------------------------------	---

	виды.	картографического изображения. Читать карты различных видов на основании легенды
7	Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию.	<i>Определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса, масштаб, расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус
8	Ориентирование.	
9	Урок-практикум	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
10	Изображение рельефа на карте.	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, участвовать в совместной деятельности; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения, определять азимут, составлять план местности.
Раздел №3 Литосфера (7 час)		
11	Внутреннее строение Земного шара	1) осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
12	Виды горных пород.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
13	Полезные ископаемые.	
14	Виды движения земной коры.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
15	Выветривание горных пород.	2) представлять информацию в разных формах, излагать свое мнение, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
16	Основные формы рельефа суши.	
17	Рельеф дна Мирового океана	3) объяснять причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; определять горные породы, сравнивать виды земной коры.
Раздел №4 Атмосфера (9 часов)		
18	Атмосфера: ее состав, строение и значение.	1) осознание себя как члена общества на глобальном уровне; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
19	Температура воздуха.	2) работа с текстом: выделение главной мысли, простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к тексту; участвовать в совместной деятельности и решать проблемные задачи, применять ИКТ;
20	Атмосферное давление.	
21	Движение воздуха.	3) объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере;
22-23	Вода в атмосфере.	зависимость климата от географической широты и высоты
24-25	Погода.	местности над уровнем моря;
26	Климат.	особенности адаптации человека к климатическим условиям. Характеризовать погоду своей местности по плану.
Раздел №5 Гидросфера (3 часа)		
27	Гидросфера и ее состав.	1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
28-29	Воды суши.	

		<p>2) ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>3) <i>объяснять</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделять существенные признаки частей Мирового океана; объяснять условия образования вод суши и характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p><i>Определять</i> вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p>
Раздел №6 Биосфера (2 часа)		
30	Царства живой природы и их роль в природе Земли.	1) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
31	Биосфера и охрана природы.	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>2) ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>3) объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p>Определять: сущность экологических проблем; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>
Раздел №7 Почва и географическая оболочка (3 часа)		
32	Почва.	1) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
33	Понятие о географической оболочке.	2) сравнивать объекты по заданным критериям; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
34	Природные зоны.	3) уметь дать краткую характеристику оболочки по плану; <i>объяснять</i> закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся
1.	Введение. Зачем необходимо изучать географию своей Родины?	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.
2.	У истоков географической науки.	Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
3.	«Архитектура» современной географии.	Определять структуру науки географии. Определять роль дифференциации и интеграции в становлении географии.
4.	Теоретическое ядро географии.	Выделять основные учения отечественной географии и определять их сущность.
5.	География на службе человека. Географическая культура.	Выделять ключевые черты географического мышления.
6.	Географические методы. Картографический метод.	Определять современные направления развития картографического метода.
7.	Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды.	Выделять и характеризовать современные методы географии. Устанавливать их взаимосвязь.
8.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
9.	Россия на карте мира и Евразии.	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
10.	Оценка географического положения.	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канада, США). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить сухопутные и морские границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
11.	Сколько раз в России встречают Новый год?	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.

12.	Становление Российского государства.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах. Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
13.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
14.	Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.	Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений общества и природы. Обсуждать пути решения экологических проблем.
15.	Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	Объяснять выражение «устойчивое развитие – дорога жизни». Определять влияние взаимосвязей сфер деятельности на переход к устойчивому развитию.
16.	Географические проблемы устойчивого развития.	Определять территории с наиболее благоприятной и наиболее неблагоприятной экологической ситуацией по экологической карте России.
17.	Природные ресурсы: определение, виды.	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.
18.	Природопользование.	Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
19.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
20.	Разнообразие рельефа и его главные элементы.	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.
21.	Геологическая история России.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.
22.	Современное развитие рельефа.	Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
23.	Геоэкологические проблемы недропользования.	Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
24.	От чего зависит климат России?	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.

25.	Атмосферная циркуляция.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.
26.	Типы климата.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по картам климатических поясов и типов климата. Готовить и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания.
27.	Геоэкологические проблемы.	Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
28.	Роль и богатство внутренних вод России.	Определять состав внутренних вод на территории страны.
29.	Голубые артерии страны.	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.
30.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.
31.	Геоэкологические проблемы водопользования.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. определять особенности внутренних вод своего региона.
32.	Почва – «особое природное тело».	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.
33.	Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана.	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Анализировать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.

34.	Живая природа России.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
35.	Биологические ресурсы и их охрана.	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
36.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
37.	Как устроена и развивается географическая система?	Выделять и объяснять свойства природных геосистем. Вычерчивать схемы взаимосвязей компонентов природы для своей местности.
38.	Виды и уровни географических систем.	Проводить классификацию видов геосистем. Сравнить природные и природно-антропогенные геосистемы.
39.	Пути сохранения устойчивости географических систем.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте. Готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
40.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
41.	Учение о географической зональности.	Определять причины неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
43.	Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
44.	Лесостепь и степь.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
45.	Пустыни, полупустыни, субтропики.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
46.	Горные системы.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.

47.	Российские моря.	Определять отличительные признаки Российских морей. Составлять характеристику морей России по плану, проводить сравнение.
48.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
49.	«Статистика знает все»: география населения в зеркале демографической статистики.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост.
50.	Численность и воспроизводство населения: сосчитаем, сколько нас	Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.
51.	Демографическая ситуация. Рынок труда.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России XX и XXI веков. Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.
52.	Миграции населения: куда и зачем едут люди?	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Готовить и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам. Определять территории России с наиболее высоким показателем миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
53.	Качество жизни населения.	Выделять факторы качества жизни населения, сравнивать его в различных регионах, находить различия. Определять показатели, влияющие на качество жизни населения России.
54.	«Зеркало» демографического завтра.	Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
55.	Демографическая политика – путь к национальному возрождению.	Определять существенные черты демографической политики в России и её составные части.
56.	Где живут россияне?	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и

		сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
57.	Урбанизация: город – агломерация – мегаполис.	Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.
58.	Этнокультурное своеобразие России.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.
59.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
60.	Резерв времени (10ч).	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся
1	Раздел VIII Хозяйство России Как устроено хозяйство России	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
2	Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Определять особенности территориального развития хозяйства России
3	В направлении индустриальной зрелости	Устанавливать причинно-следственные связи изменения отечественной индустрии
4	На пороге глубоких преобразований	Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития
5	Топливо-энергетический комплекс – становой хребет экономики	Анализировать состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их решения
6	Топливная промышленность	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной

		промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
7	Электроэнергетика	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики
8	Металлургическая промышленность	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
9	Машиностроение	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения
10	Химическая промышленность	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности
11	Лесная промышленность	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса
12	Лёгкая и пищевая промышленность	Определять состав лёгкой и пищевой промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лёгкой и пищевой промышленности
13	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса
14	Растениеводство и животноводство	Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства
15	Транспорт: дороги большой страны	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России

16	Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг
17	Рекреационная деятельность	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности
18	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
19	Раздел IX Географические районы России. Природно-хозяйственное районирование России	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования
20	Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
21	Природное своеобразие: «На севере диком ...»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
22	История освоения района. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
23	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы

		и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
24	Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
25	Особенности природы: озёрный край	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Северо-Запада. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
26	Из истории освоения земель. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
27	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
28	«Люблю тебя, Петра творенье ...»	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
29	Центральная Россия. В центре русской равнины	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
30	Неброская красота среднерусской природы	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
31	Из истории заселения земель. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного

		состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
32	Историческая смена хозяйственного профиля района	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
33	«Лучший город Земли»	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
34	Европейский Юг. На полпути от экватора к Северному полюсу	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
35	Природное своеобразие: самый тёплый регион России	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
36	Сколько и каких народов проживает в регионе?	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
37	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа

		источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
38	Поволжье. Вдоль «главной улицы России»	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
39	Природное своеобразие Средней и Нижней Волги	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
40	История освоения Поволжья. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
41	Хозяйственный облик Поволжья	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
42	Урал. На границе Европы и Азии	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
43	Природное своеобразие	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Урала. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
44	История освоения территории. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.

		Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
45	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
46	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
47	Западная Сибирь. Неевропейский стандарт	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
48	Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
49	Освоение западносибирских пространств. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
50	Хозяйственный комплекс района	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы

		и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
51	Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
52	Суровое величие природы	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Восточной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
53	Как осваивалась Восточная Сибирь? Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
54	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
55	Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
56	Регион природных контрастов и уникальных явлений	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Дальнего Востока. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
57	История освоения Дальнего Востока. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в

		особенностях населения отдельных территорий
58	Особенности хозяйства	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
59	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
60	Раздел X Россия на пороге всеобщей глобализации. Направления и формы международного сотрудничества	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях
61	География международной торговли	Анализировать и оценивать географические особенности внешней торговли России с другими странами
62	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
63	Резерв времени (7ч)	

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	Личностные	
1		Зачем нам география и как мы ее будем изучать	1	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии.</p> <p>Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.</p>	<p>П: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности</p> <p>К: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p>Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>
2		Как люди открывали Землю	1	<p>Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических</p>	<p>П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал</p> <p>К: умение слушать партнера.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>

				открытий	формулировать и аргументировать свое мнение Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	
3		Как люди открывали Землю. История освоения своей местности, возникновения своего города	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Коррекция произвольного внимания.
4		География сегодня	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности

				географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	информационных технологий	
5		Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем»	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Определять значение современных географических исследований для жизни общества.	П: формирование умений ставит вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
6		Мы во Вселенной	1	Приводить доказательства	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать	формирование ответственного отношения к	Активизировать

				<p>тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы.</p>	<p>определения понятиям, классифицировать. структурировать материал К: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>познавательную деятельность обучающихся.</p>
7		Движения Земли	1	<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму</p>
8		Солнечный свет на Земле	1	<p>Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся.</p>

				широтах в разное время года.			
9		Ориентирован ие на местности	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму
10		Земная поверхность на плане и карте	1	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму
11		Земная поверхность	1	Определять абсолютные и	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое	формирование целостного мировоззрения.	Развивать устойчивое

		на плане и карте		относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	внимание, умение работать по словесной инструкции
12		<i>Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности</i>	1	Составлять и читать простейшие планы местности	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать словесно – логическое мышление.
13		Географическая карта	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу,	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных	Развивать словесно – логическое мышление.

				содержанию		предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
14		Градусная сетка	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.
15		Географические координаты	1	Определять географические координаты объектов на карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		Развивать словесно – логическое мышление.
16		Географические координаты	1	Определять географические координаты объектов на карте	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
17		<i>Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой</i>	1	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

				<p>высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.</p>		<p>деятельности</p>	
18		<p>Контрольная работа №1 по теме «План и карта»</p>	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучающихся.</p>
19		<p>Как люди заселяли Землю</p>	1	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>

				условиям жизни	познавательной деятельности		
20		Расы и народы	1	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p>Приводить доказательства равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории суши</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас</p>
21		<i>Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира</i>	1	<p>Находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению.</p> <p>Систематизировать новую информацию</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и узнавания;</p>

22		Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
23		Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
24		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Полезные ископаемые своей местности	1	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
25		Движения земной коры	1	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений.	П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и	Развивать устойчивое внимание, умение работать по

				<p>Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли</p>	<p>логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>словесной инструкции</p>
26		Движения земной коры	1	<p>Выявлять закономерности географического распространения вулканизма</p>	<p>П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>
27		Рельеф Земли. Равнины	1	<p>Определять по географическим картам</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего</p>	<p>Развивать устойчивое внимание,</p>

				<p>количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>	<p>сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>умение работать по словесной инструкции</p>
28		Рельеф Земли. Горы. Формы рельефа своей местности	1	<p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы.</p> <p>Описывать рельеф своей местности</p>	<p>П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучаемых.</p>

29		Учимся с «Полярной звездой» Проект «Скульптурный портрет планеты»	1	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучаемых. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
30		Литосфера и человек	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
31		Обобщающий урок по теме «Литосфератвердая оболочка Земли»	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

						образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
32		Итоговое повторение курса географии 5 класса	1		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Акти визировать практическую деятельность обучаемых.
33		Итоговое повторение курса географии 5 класса	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Акти визировать практическую деятельность обучаемых.

34		Итоговая контрольная работа	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты.</p> <p>Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Активизировать практическую деятельность обучающихся.</p>
----	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

6 КЛАСС

№ урока	Дата	Изучаемая тема	Кл-во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	Личностные	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)							
1		Состав и строение гидросферы	1	Сравнение соотношения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и	формирование ответственного отношения к учению.	Развитие вербальной и слуховой памяти.

				отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
2		Мировой океан. Части Океана. П/р 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	1	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти.
3		Мировой океан. Острова и	1	Работа с учебником, с	Коммуникативные: организовывать и	воспитание российской гражданской идентичности.	Коррекция произвольного

		полуострова.		атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	внимания.
4		Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1	Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности

					информацию с помощью карт атласа		
5		Движение воды в океане.	1	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
6		Воды Мирового океана	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

				Океана.	работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	современного мира	
7		Реки – артерии Земли.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
8		Режим и работа рек	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и	Развитие аналитико-синтетического мышления обучаемых.

				равнинной и горной рек	Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
9		Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	1	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
10		Озера и болота	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

				<p>Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»</p>	<p>планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов</p>	<p>основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	
11		Подземные воды и ледники	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>

12		Гидросфера и человек	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>
13		«Гидросфера – водная оболочка Земли» Контрольная работа №1.	1	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>

						познавательных интересов	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)							
14		Состав и строение атмосферы. П/р 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.
15		Тепло в атмосфере. Температура воздуха Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики;	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				температуры воздуха в течение суток	уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
16		Атмосферное давление.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
17		Ветер.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

				направления и силы ветра.	следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
18		Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
19		Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас

					расширению и углублению географических знаний.		
20 21		Погода	2	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
22 23 24		Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	3	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

					географических знаний		
25		Атмосфера и человек	1	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
26		Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из</p>	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

					различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)							
27		Биосфера – земная оболочка	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
28		Почвы	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				<p>чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.</p>	<p>преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
29		<p>Биосфера – сфера жизни. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.</p>	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно- следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучаемых.</p>
Географическая оболочка (4 часа)							
30		Географическая	1	Работа с текстом и	Коммуникативные:	формирование основ	Развивать

		оболочка Земли		<p>иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.</p> <p>Описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>	<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>
31		Природные зоны. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>

				<p>климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон</p>	<p>Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов</p>	<p>познавательных интересов</p>	
32		<p>Культурные ландшафты Описание природного комплекса своей местности.</p>	1	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучающихся.</p>
33		<p>Обобщение знаний по изученному курсу.</p>	1	<p>Индивидуальные виды деятельности</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе,</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучающихся.</p>

					научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
34		Повторение	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС							
№ п/п	Дата	Тема урока	Ко л час .	Планируемые результаты обучения		Коррекционные задачи	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
1		Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
2		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
3		Географические карты	1	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать,	Коррекция произвольного внимания.	

				грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	
4		Народы, языки и религии	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
5		Города и сельские поселения	1	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
6		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

					обобщение при анализе карт и диаграмм	
7		Страны мира	1	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
8		Обобщение по теме «Население Земли»	1	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся.
9		Развитие земной коры	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

10		Земная кора на карте	1	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
11		Природные ресурсы земной коры	1	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
12		Температура воздуха на разных широтах	1	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур	Развивать словесно – логическое мышление.
13		Давление воздуха и	1	Формирование представлений о	Формирование мотивации на изучение	Развивать словесно –

		осадки на разных широтах		распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр. знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	логическое мышление.
14		Общая циркуляция атмосферы	1	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать словесно – логическое мышление.
15		Климатические пояса и области Земли	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать словесно – логическое мышление.
16		Океанические течения	1	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
17		Реки и озёра Земли	1	Формирование знаний о зависимости	Формирование умений: работать с	Развивать мелкую

				рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	моторику кисти и пальцев рук.
18		Учимся с «Полярной звездой»	1	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
19		Растительный и животный мир Земли	1	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
20		Почвы	1	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас

21		Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
22		Природные зоны Земли	1	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
23-24		Океаны	2	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
25		Материки	1	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
26		Как мир делится на части и как объединяется	1	Формирование представлений о частях света. географ. регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
27		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

28		Африка: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
29		Африка в мире	1	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
30-31		Африка: путешествие	2	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Активизировать практическую деятельность обучающихся. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
32		Египет	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
33		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				географической информации	технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности	
34		Обобщение по теме «Африка»	1	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучающихся.
35		Австралия: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучающихся.
36		Австралия: путешествие	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучающихся.
37		Антарктида	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование	Развитие вербальной и слуховой памяти.

					познавательного интереса к изучению материка.	
38		Обобщение по теме	1	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Развитие вербальной и слуховой памяти.
39-40		Южная Америка: образ матери ка	2	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Коррекция произвольного внимания.
41		Латинская Америка в мире	1	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих.	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
42-43		Южная Америка: путешествие	2	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
44		Бразилия	1	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

45		Обобщение по теме	1	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
46		Северная Америка: образ матери ка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся.
47		Англо-Саксонская Америка	1	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
48-49		Северная Америка: путешествие	2	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
50		Соединённые Штаты Америки	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

51		Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Развивать словесно – логическое мышление.
52-53		Евразия: образ материка	2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Развивать словесно – логическое мышление.
54		Европа в мире	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Развивать словесно – логическое мышление.
55-56		Европа: путешествие	2	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Развивать словесно – логическое мышление.
57		Германия	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
58		Франция	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

				презентации географической информации	природы, населения и хозяйства стран Европы	
59		Великобритания	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
60		Обобщение по теме	1	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
61		Азия в мире	1	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас
62-63		Азия-путешествие	2	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
64		Китай	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
65		Индия	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять	Активизация долговременной

				месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
66		Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
67-68		Повторение пройденного материала	2	-	-	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ГЕОГРАФИЯ», 8 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	Личностные	
1.		Введение. Изучение географии России в 8 классе	1	Формирование представлений о географии России, формирование интереса к изучению географии в 8 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной	Развитие вербальной и слуховой памяти.

						образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
2.		<p>Географическое положение России.</p> <p>Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»</p>	1		<p>Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.</p> <p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>формирование целостного мировоззрения.</p> <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>
3.		<p>Особенности географического положения России.</p> <p>«Есть ли страны холоднее, чем Россия» урок-экспертиза</p>	1		<p>Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.</p> <p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности.</p> <p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;</p>	<p>Коррекция произвольного внимания.</p>
4		<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Практическая</p>	1	Формирование знаний об особенностях географического	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; ре-	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков	Развитие вербальной и слуховой

		работа №2 «Определение местного и поясного времени для разных городов России».		положения России, её крайних точках,	шать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
5		Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	1	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы. Осознание практической значимости ориентирования по картам России.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
6		История освоения и изучения территории России. Защита мини-проектов «Исследователи России»	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

					уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	познавательных интересов	
7		Географическое положение Воронежской области. История освоения. (урок – исследование)	1	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России, федеративном устройстве страны.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
8.		Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование умений: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; работать в группе. Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие аналитико-синтетического мышления обучаемых.

					наследия		
9.		Численность населения России	1	Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-административной карте РФ.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
10.		Особенности воспроизводства населения России.	1	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
11.		Половой и возрастной состав населения страны.	1	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте;	Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития	Развивать устойчивое внимание, умение работать

				о демографических кризисах и их причинах.	карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	по словесной инструкции
12.		Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	1	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать словесно – логическое мышление.
13.		Народы и религии России.	1	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой	Формирование умений: определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброже-	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных	Развивать словесно – логическое мышление.

				продолжительности жизни.	лательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
14.		Особенности размещения населения России	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.
15.		Городское и сельское население.	1	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе. Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и		Развивать словесно – логическое мышление.

					сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды городах и сельских поселениях.		
16.		Миграции населения России.	1	Формирование знаний о размещении на селения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигранта	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
17.		Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознании важности выбора профессии. Воспитание толерантности.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
18.		Особенности населения Самарской области	1	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

		(урок-исследование)			Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
19.		Природные условия и ресурсы России.	1	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
20.		История развития земной коры.	1	Формирование знаний об особенностях населения своего края: численности, особенностях воспроизводства, составе и структуре, естественном и механическом движении населения, проблемах связанных с современной демографической ситуацией.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас

21.		Рельеф: тектоническая основа	1	Формировать знания о разнообразных природных условиях и ресурсах России, их классификации, территориальном размещении, рациональном использовании.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
22.		Рельеф: скульптура поверхности	1	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; создавать проекты. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
23.		Полезные ископаемые России	1	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление

					последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты. Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений.		
24.		Систематизация информации о полезных ископаемых России Практическая работа №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
25.		Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезны	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников;	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной

		(создание интеллект-карты)		ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых области; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	инструкции
26.		Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	1	Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
27.		Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	Систематизация знаний о рельефе полезных ископаемых своего края; развитие картографических умений.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

					влияния атмосферной циркуляции на климат России.		
28.		Влияние на климат России её географического положения.	1	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
29.		Климатические пояса и типы климатов России.	1	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
30.		Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии клима-	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности	Развивать устойчивое внимание,

		Климат и хозяйственная деятельность людей.		России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	тических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека	жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного. бережного отношения к окружающей среде	умение работать по словесной инструкции
31.		Особенности климата Воронежской области. <i>(урок –экспертиза)</i> Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»	1	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
32.		Моря, омывающие территорию России. Защита мини-проекта «Моря России»	1	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Актив

				<p>деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	<p>Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.</p>	<p>познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>изировать практическую деятельность обучаемых.</p>
33.		Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.	1	<p>Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Понимание значения рек для человека и хозяйства России.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучаемых.</p>
34.		Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники.	1	<p>Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.</p>	<p>Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую</p>

				<p>обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.</p> <p>Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p>	<p>информации о существующих профессиях и личных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>деятельность обучающихся.</p>	
35.		<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тема:</p> <p>«Вода-уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.</p>	<p>Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>
36.		<p>Преобразование рек человеком (урок-экспертиза)</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других</p>	<p>Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии.</p> <p>Формирование личностного</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>

				внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	отношения к проблемам преобразования рек.		
37.		Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. (Защита исследовательских проектов)	1	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Понимание значения рек для человека и хозяйства области.	воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Коррекция произвольного внимания.
38.		Почва и почвенные ресурсы. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
39.		Растительный и	1	Формирование знаний о	Формирование умений:	формирование целостного	Развитие

		животный мир России. Биологические ресурсы.		водных ресурсах Воронежской области	работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своей страны, региона.	мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
40.		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.	1	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
41.		Лесные зоны России.	1	Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, его разнообразии; понятии природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни страны.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Воспитание чувства гордости	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

					за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
42.		Степи и лесостепи.	1	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: работать и группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие аналитико-синтетического мышления обучаемых.
43.		Южные безлесные зоны.	1	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Осознание уникальности каждой природной зоны.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
44.		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по

				этих зонах.	делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.	познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	образцу, по алгоритму
45.		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. (Урок моделирования)	1	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения. Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
46.		Хозяйство России: история развития.	1	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне	Формирование умений: анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы;	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно	Развивать словесно – логическое мышление.

				субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России. Осознание необходимости динамичного развития экономики.	полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
47.		Особенности экономики России.	1	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Формирование умений: принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе. Осознание необходимости прорыва в развитие экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развивать словесно – логическое мышление.
48.		Учимся с «Полярной звездой» подготовка конференции «Что мы оставим потомкам»	1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	Формирование умений: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.

					<p>взаимодействие и общие способы работы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги; применять информационные технологии для создания доклада.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности.</p>		
49.		<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Практическая работа №7 «Характеристика угольного бассейна России»</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.</p>	<p>Формирование умений: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p> <p>Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>		<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>
50.		<p>Нефтяная промышленность.</p>	1	<p>Формирование представлений о российском наследии.</p>	<p>Формирование умений: обсуждать проблемы нефтяной промышленности;</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в</p>	<p>Развивать устойчивое внимание,</p>

					строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы; участвовать в дискуссии. Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	умение работать по словесной инструкции
51.		Газовая промышленность.	1	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	Формирование умений: сопоставлять и анализировать информацию; принимать участие и обсуждении; работать в группе; составлять обобщающие таблицы; работать с кейсом. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
52.		Электроэнергетика	1	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электро-	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

					станциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение. Формирование экологического мышления экономии.	построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
53.		Черная металлургия.	1	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
54.		Цветная металлургия.	1	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; работать в группе; включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас
55.		Машино-строение	1	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной	Формирование умений: работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой	Развитие зрительного восприятия и узнавания;

				металлургии.	необходимую информацию в СМИ; участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	и других видах деятельности	
56.		Химическая промышленность.	1	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
57.		Лесопромышленный комплекс	1	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	Формирование умений: работать в группе; в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление

					России. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.		
58.		Особенности обрабатывающей промышленности Самарской области. (создание интеллект-карты)	1	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	Формирование умений работать с текстом, статистическими данными, картами. Создавать интеллект-карты, картосхемы, таблицы. Формирование экологического мышления	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
59.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	Формирование умений: осуществлять поиск необходимой учебной информации; использовать средства информационных технологий; работать в группе; вступать в диалог, вести дискуссию. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
60.		Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Формирование знаний об основных отраслях обрабатывающей промышленности Воронежской области.	Формирование умений: обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете;	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной

					анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; создавать таблицы. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	инструкции
61.		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. (урок-исследование)	1	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
62.		Сельское хозяйство. АПК Самарской области. (создание интеллект-карты)	1	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

					связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	духовному многообразию современного мира;	
63.		Транспортная инфраструктура	1	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	Формирование умений: определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий. Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
64.		Транспортная инфраструктура	1	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) области (района) и	Формирование умений: работать с текстом, схемами, кейсом; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной

				проблемах, которые он решает.	учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий. Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.	бережного отношения к окружающей среде	инструкции
65.		Социальная инфраструктура	1	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
66.		Учимся с «Полярной звездой» урок-исследования	1	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий;	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,

		статистических данных, полученных методом анкетирования			высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	навыках Активизировать практическую деятельность обучаемых.
67.		Информационная инфраструктура	1	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность обучаемых.
68.		Конференция «Что мы оставим потомкам»	1	Формирование знаний о социальной инфраструктуре своего населенного пункта как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую

				жизни общества.	источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	деятельность обучающихся.
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------------------------

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	Личностные	
1.		Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой»	1	Знать специфику географического положения России.	Определять особенности географического положения России.	Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2.		Районирование России	1	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию	наносить на к\к объекты, характеризующие ГП. Анализ диаграмм, работа с картой Административно-территориальное устройство РФ	Сравнивать ГП и размеры территории РФ с другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Районы России. Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных географических районов. Искать и отбирать информацию, используя средства ИКТ, находить географические объекты	
3.		Учимся с «Полярной звездой» Административно-территориальное деление.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Определять положение России на картах. Районирование.	при помощи компьютерных программ. Выявлять особенности	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительной

				деятельности и повседневной жизни.	Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	природы. Систематизировать знания о природных регионах, находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.	памяти и внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие слухового внимания и памяти.
4.		Великие равнины России .	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию	Основные природные ориентиры на карте. Заполнение таблицы, работа с картами атласа		Развитие основных мыслительных операций: - формирование навыков соотносительного анализа; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать свою деятельность.
5.		Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать	Образы природных регионов Урала и горы Южной Сибири Траппы Полюс холода, мерзлотный рельеф	Выявлять ГП Урала и гор Ю. Сибири. Особенности природы, климата. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

				необходимую информацию			
6.		Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон	Многолетняя мерзлота. Заполнение таблицы, работа с картами атласа		Развитие основных мыслительных операций: - формирование навыков соотносительного анализа; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать свою деятельность.
7.		Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию	Заполнение таблицы, работа с картами атласа		Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8.		Экологическая ситуация в России	1	Знать: экологическую ситуацию природно-хозяйственных зон Кавказа и Дальнего востока Уметь: выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Работа с текстом, таблицами, стат. данными. Экологическая безопасность и мониторинг	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа карт, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
9.		Экологическая безопасность. Практическая работа.	1		Работа с текстом, таблицами, стат. данными П.р. « Оценка экологической ситуации в различных регионах	Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	формирование навыков соотносительного анализа; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

					России»		
10.		Административная контрольная работа.	1	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Центрального района</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p>	Состав территории. Своеобразие природы и географического положения	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	формирование навыков соотносительного анализа; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
11.		1	Пространство Центральной России				
12		Центральная Россия: особенности природы.	1		Освоение территории и степень ее заселенности	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	развитие зрительной памяти и внимания; развитие
13.		Центральная Россия: освоение территории и степень заселенности.	1		пространственных представлений и ориентации		
14.		Центральный район	1	Характеристика географического положения. Проблемы сельской местности Отрасли специализации	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников	. Развитие различных видов мышления:	

						информации, в т. ч. карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
15.		Волго - Вятский район	1		Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Специфика района		развитие наглядно-образного мышления;
16.		Центрально- Черноземный район	1	Уметь: называть народы, распространенные языки и религии населения НСО. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО.	Состав и ГП. Специализация хозяйства	При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
17.		Москва и Подмосковье	1		Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	развитие зрительной памяти и внимания;
18.		Учимся с Полярной звездой Центральная Россия	1	Знать определения: городская агломерация, мегаполис Составлять характеристику ГП. Выделять крупные промышленные центры.		Составлять образ региона на основе карт и текста учебника, других источников информации	развитие пространственных представлений и ориентации;
19.		Повторение и обобщение темы «Центральная Россия»	1				
20.		Пространство Северо-Запада ГП	1	Крупные реки и озера. Знать памятники	ГП. Состав и соседи района. Особенности природы Отрасли	Выделять, оценивать и сравнивать положительные и	развитие представлений о времени;

				Всемирного культурного наследия. Знать обычаи и традиции населения изучаемого региона	специализации	отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника	
21.		Природа района.	1		Традиции и быт населения.		развитие слухового внимания и памяти.
22.		Северо- Запад: хозяйство	1		Отрасли специализации		развитие пространственных представлений и ориентации;
23.		Санкт- Петербург- вторая столица России	1		СП – вторая столица России. Значение СП. в экономике, науке и культуре страны	Обсуждать музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	развитие пространственных представлений и ориентации;
24.		Особенности ГП Калининградской области.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства Европейского Севера и Северо-Запада. Уметь : решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению.	Калининградская область – российский полу анклав. ГП. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации		формирование навыков соотносительного анализа;
25.		Пространство Европейского Севера	1		ГП. Состав и соседи района. Роль моря в развитии района	Наносить на к. к. пр. ресурсы, формы рельефа, кр. реки Анализируют состав района. Выявляют роль морей в развитии района	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
26.		Европейский Север : освоение территории и население	1	Выделять особенности природы. Выделять особенности городов изучаемого района	Роль моря на разных этапах развития хозяйства.. Деревянная архитектура, художественные промыслы		формирование умения планировать свою деятельность.
27.		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		Традиции и быт. Особенности городов ЕС. Крупнейшие города – порты	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать информацию.	формирование навыков соотносительного анализа;

				Архангельск, Мурманск. Древние русские города		
28.		Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту. Население. Крупные города.	1	Составление карты	Составлять карту на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
29.		Пространство Северного Кавказа	1	Составлять характеристику ГП.	ГП. Состав и соседи района. Особенности природы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации	формирование умения планировать свою деятельность.
30.		Северный Кавказ: освоение территории и население	1	Уметь характеризовать быт, традиции, занятость населения	Густая заселенность района.. Этническая и религиозная пестрота	развитие наглядно- образного мышления;
31		Природные условия и ресурсы Северного Кавказа	1	Выделять отрасли специализации	Сельской хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК – главное направление специализации района Рекреационная зона	развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32.		Особенности современного хозяйства. Пр. работа.	1			
33.		Промежуточная контрольная работа.	1			
34.		Географическое положение Поволжья.	1	Характеризовать природные условия и ресурсы района	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – гл. хозяйственная ось	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

35.		Природные условия и ресурсы. Пр. работа.	1		района.	данного региона Определяют значение реки Волга	
36.		Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	1	Характеризовать этническое разнообразие	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	Выявлять крупные города и волжские города-миллионеры Выделяют этническое разнообразие	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
37.		Отрасли специализации Поволжья	1	Выявлять особенности пр. условий и ресурсов на развитие хозяйства района	Влияние природных условий на сельское хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.	Работать с тематическими картами и к. к. Выделяют крупнейшие отрасли хозяйства и их центры	развитие зрительной памяти и внимания;
38.		Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1				
39.		Своеобразие ГП Урала.	1	Составлять характеристику ГП.	Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы.	Анализировать тематические карты . Выявлять черты своеобразия Урала и наносят на к. к. изучаемые объекты Работают с учебником	развитие пространственных представлений и ориентации;
40.		Природные условия и ресурсы ,их особенности. Пр. работа.	1				
41.		Население. Крупные города Урала	1	Анализировать уровень урбанизации района	Численность. Национальный состав, специфика расселения, быт, занятия. Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать информацию.	развитие представлений о времени;
42.		Этапы развития хозяйства	1	Выделять отрасли специализации района и основные центры	Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Отрасли специализации и основные центры	Работать с учебником, картами атласа и к.к. Выделяют отрасли специализации и их центры	развитие слухового внимания и памяти.

43.		Урал – экологически неблагоприятный район	1	Анализировать проблемы и перспективы развития Урала Уметь оценивать ресурсы данного района	Источники загрязнения окружающей среды. Оценка ресурсов региона	Работать с учебником, картами атласа. Анализируют ситуации Выделяют источники загрязнения природной среды Работать с тематическими картами, учебником	формирование навыков соотносительного анализа;
44.		Пространство Сибири.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты ГП районов.	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота	Работать с тематическими и к. картами, выявляют особенности природы региона, географического положения.	формирование умения планировать свою деятельность.
45.		Заселение и освоение территории.	1	Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Население , национальный состав. Хозяйство. Отрасли специализации	Выделять черты хозяйства региона и отрасли специализации, быт и национальный состав населения	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
46.		Хозяйство. Отрасли специализации. Пр. работа.	1				
47.		Западная Сибирь – гл. топливная база страны.	1	Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры	География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	Анализировать отрасли хозяйства И крупные промышленные центры	развитие наглядно-образного мышления;
48.		Особенности АПК. Крупные города.	1				
49.		Восточная Сибирь	1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Оценка пр. условий и ресурсов. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия	Анализировать текста учебника Оценивают природные условия и ресурсы Наносят на к.к. изучаемые объект Обсуждают презентации	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
50.		Восточная Сибирь. Промышленный район.	1	Находить на карте крупные города и наносить на к.к.	Постиндустриальная ВС. Крупные города: Иркутск, Норильск, Красноярск. Проблемы и	Обсуждать проблемы и перспективы развития региона	

					перспективы развития		
51.		Уникальность географического положения Дальнего Востока	1	Выделять природные контрасты. Выявлять уникальность растительного и животного мир	Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Вулканизм. ПИ. Уссурийская тайга уникальный природный комплекс	Характеризовать геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
52.		Этапы развития территории	1	Анализировать взаимодействие природы и человека. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Исследователи ДВ. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта	Наносить на к.к. Крупные города ДВ. – Владивосток и Хабаровск. Крупные промышленные центры и другие географические объекты	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
53.		Основные отрасли специализации. Пр. работа.	1				
54.		Проблемы и перспективы развития ДВ	1	Использовать средства информационных технологий	ДВ – далекая периферия или «Тихоокеанский фасад России?». Внешние связи региона	Использовать средства информационных технологий	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
55.		Повторение и обобщение темы «Азиатская часть России»	1			Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по изученным темам.	развитие зрительной памяти и внимания;
56.		География Самарской области. Особенности физико-географического положения.	1	Составлять характеристику ГП. Выделять крупные промышленные центры.	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать информацию.	развитие пространственных представлений и ориентации;
57.		Рельеф и полезные ископаемые.	1	Выявлять особенности пр. условий и ресурсов на развитие хозяйства района	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети	Определять особенности рельефа	развитие представлений о времени;
58.		Внутренние воды. Реки.	1		ГП. Особенности	Оценивать	развитие слухового

		Пр. работа.			природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети	обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона.	внимания и памяти.
59.		Почвы. Охрана природы родного края.	1	Анализировать взаимодействие природы и человека.	Почвы. Охрана природы родного края.	Определять почвы. Охрана природы родного края.	формирование умения планировать свою деятельность
60.		Население и хозяйственное освоение. Города.	1		Население , национальный состав. Крупные города.	Использовать средства информационных технологий	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
61.		Особенности хозяйства. Промышленность.	1	Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	Анализировать информацию.	развитие наглядно-образного мышления;
62.		АПК региона.	1		Основные отрасли специализации.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать информацию.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
63.		Практическая работа.	1				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

64.		Соседи России Место России в мире	1	Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистически данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда	Соседи России и взаимоотношения с ними Россия в системе международного географического разделения труда	Характеризовать уровень развития стран-соседей России и наносят государства и их столицы на к.к Принимают участие в обсуждении	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
65.		Взаимосвязи России с другими странами	1	Определять структуру внешней торговли	Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	Выявить экономические, культурные, информационные, торговые и политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
66.		Расширение внешних экономических связей с другими государствами	1	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России	Сфера влияния России	Работают с учебником и выявляют особенности геополитического и экономического влияния России	формирование умения планировать свою деятельность.
67.		Итоговая контрольная работа.	1	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России		Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	развитие наглядно-образного мышления; Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
68.		Повторение и обобщение курса.	1			Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения учебного предмета географии.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Основные направления и цели:

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).

Оценка метапредметных результатов

- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Результат (продукт) проектной деятельности:

- а) письменная работа (реферат, отчёт о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Осуществляется в процессе устных ответов обучающихся, проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка предметных результатов

представляет собой уровневую оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам;

- **Базовый уровень** - оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- **Повышенный уровень** - оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Уровни достижений **ниже базового:**

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ответ на вопрос не дан.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ответ на вопрос не дан.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2012 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>