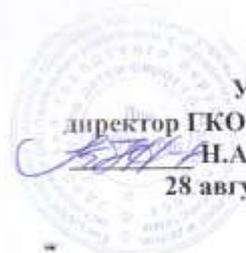


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чаневск

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
Протокол № 6  
от 16 июня 2017г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ГКОУ для детей-сирот  
*Н.А. Калабекова*  
28 августа 2017 г.

**Адаптированная воспитательная программа  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (УО)**

## Пояснительная записка

**Цель программы:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях; помочь воспитанникам понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

**Задачи программы:** укрепление физического и психического здоровья воспитанников; формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков; воспитание правовой культуры; развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры; формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Программа воспитательной работы составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников 7-17 лет

**Нормативно-правовым основанием для разработки и применения воспитательной программы являются:**

- законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998№ 124– ФЗ»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области №173 от 17.02.2016 «Об организации занятий внеурочной деятельности в организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]— М.: Просвещение, 2009.— 24с. (Стандарты второго поколения).
- Уставом Школы-интерната.

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в ГКОУ для детей-сирот и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитать человека...» (Д.С.Лихачев).

Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетается фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких. В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за

предыдущий год. План работы содержит идентичные с программой разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания.

Адаптированная программа воспитания и социализации разработана творческим коллективом воспитателей ГКОУ для детей-сирот.

В ходе реализации программы воспитательной работы предполагается:

- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повысить творческую активность ребенка;
- обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом индивидуальных, психофизических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- распространить инновационный опыт работы воспитателей;
- способствовать нравственному воспитанию детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников школьного возраста с ОВЗ (УО).

**Ведущие виды деятельности:** деятельность, живая нацеленная на потребность и нужды воспитанника; значимая для него; общение с другими подростками; «кодекс товарищества» доминирующий мотив поведения воспитанника; интимно-личностное общение (быть значимым в чьих-то глазах)..

**Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (УО).**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной

недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как

анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не

столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых

из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Методы воспитания:**

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

#### **Формы работы:**

- воспитательные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, круглые столы;
- тренинги, занятия;
- конкурсы, викторины, игры;
- консультации, презентации;
- вернисажи, концерты.

**На основании выше поставленных задач выделены приоритетные направления воспитательной работы.**

**«Личностное развитие и социализация».**

**Целевые ориентации:** развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

**Задачи:**

- учить правильно излагать свои мысли в устной форме;
- учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;
- учить определять своё отношение к происходящему.

**Деятельность:** мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения.

**Воспитанники должны знать и уметь:** выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

**«Охрана здоровья и экология».**

**Целевые ориентации:** формирование санитарно – гигиенических навыков; развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие элементарного физического совершенствования тела.

**Задачи:**

- сформировать представление о понятии «здоровье»;
- сформировать навыки самообслуживания;
- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
- мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- заботиться о своем здоровье.

**Деятельность:** система профилактических умений по охране здоровья.

**Воспитанники должны знать и уметь:** ежедневно выполнять утреннюю зарядку ( под контролем взрослых); владеть навыками самообслуживания; сознательно выполнять процедуры закаливания; содержать в чистоте классы, спальни, рабочие места и т.д; принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

### **«Трудовое воспитание и профориентация».**

**Целевые ориентации:** отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

**Задачи:**

- сформировать навыки самообслуживания; продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены;
- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- научить ухаживать за жилищем; научить пользоваться бытовыми электроприборами;
- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

**Деятельность:** осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

**Воспитанники должны знать и уметь:** владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т.п.; участвовать в дежурстве по школе, по столовой; поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне; правильно ухаживать за одеждой; выполнять ремонт одежды; выполнять работы по обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду; уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

### **«Патриотическое и правовое воспитание».**

**Целевые ориентации:** осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

#### **Задачи:**

- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната;
- познакомить детей с историей, традициями русского народа;

- познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн );
- познакомить с историей родного края;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- познакомить с Правилами для воспитанников школы-интерната.

**Деятельность:** права и обязанности; экономическое просвещение; национальное самосознание.

**Воспитанники должны знать и уметь:** права и обязанности воспитанника школы-интерната; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, родной край; традиционные праздники и обычаи русского народа

### **«Художественно-эстетическое воспитание».**

**Целевые ориентации:** развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

### **Задачи:**

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;

- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох; -развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

**Воспитанники должны знать и уметь:** знать различные виды творчества человека, уметь планировать свою работу; уметь фантазировать, переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование. Знать основные аспекты культуры общения.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

**Целевые ориентации:** развитие представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», развитие представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

## **Задачи:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива. Все воспитанники ГКОУ для детей-сирот включаются в дела, ставшие традиционными.

№	<i>Содержание деятельности</i>
2.	День знаний – общешкольный праздник.
3.	Линейка памяти «Дети Беслана».
4.	Праздник «День учителя».
5.	Осенний кросс здоровья.
6.	Праздник Осени.
7.	Торжественная линейка «День согласия и примирения».
9.	День Конституции России.
10.	Новогодние праздники у елки.
11.	Рождественские каникулы.
12.	День защитника Отечества
15.	Праздник «Масленица».
16.	Международный женский день – 8 Марта
17.	День смеха
19.	Праздник «День космонавтики».
21.	День Победы
22.	Праздник «Последний звонок».

**В работе с детьми воспитатели используют новые образовательные технологии:**

- КТД (коллективные и творческие дела);
- Технология личностно-ориентированного воспитания
- Здоровье сберегающие технологии Здоровье сберегающие технологии дают
- Игровые технологи
- Информационно-коммуникативные технологии
- Диалоговые технологии
- Шоу-технологии

КТД(коллективные и творческие дела)

- Наблюдается стабильный рост творческой активности и участие во внеурочной деятельности учащихся.
- Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных умений и навыков.
- Системное использование во всех видах деятельности воспитательного процесса:
  - Технология личностно-ориентированного воспитания
- Трудовые КТД
- Художественные КТД
- Спортивные КТД
- Экологические КТД

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

## Здоровье сберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии дают возможность школьнику сохранить здоровье , сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

## Игровые технологи

Используются как средство эмоционального развития детей с ОВЗ.

- Выступают как средство побуждения, стимулирования к творческой деятельности.

Деятельность учащихся построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательном процессе, удовлетворяющей возрастные потребности ребенка.

## Информационно-коммуникативные технологии

- Обеспечивают личностное развитие детей, повышает качество воспитательно- образовательного процесса.
- Активизируют самостоятельную работу детей, развитие навыков самоконтроля, познавательной деятельности.
- Создают эффективные условия для формирования речи, расширение словарного запаса.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в интернет конкурсах.

## Диалоговые технологии

Дают возможность сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций , подвергать сомнению бесспорные истины , отстаивать применять полученные знания в жизни; развитие умения осознанно вырабатывать жизненную позицию.

## Шоу-технологии

Использование шоу-технологий способствуют развитию психических процессов; создают прекрасную ситуацию для развития речи ребенка; для закрепления знаний, полученных на различных учебных занятиях; способствуют его физическому и нравственному воспитанию.

## Технология личностно-ориентированного воспитания

- Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
- Организация взаимодействия субъектов воспитания в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира

### **Воспитательная модель выпускника начальной школы**

**Целью** начального образования является формирование у школьников умения вступать в общение с окружающими.; формировать учебные и трудовые умения и навыки; активировать интерес к творческой деятельности.

Воспитательная модель ученика начальной школы представлена следующими аспектами

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге.
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);

### **Воспитательная модель выпускника основной школы**

**Цель** основной ступени является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений , способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми
2. Овладение навыками культуры поведения и общения

3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя
4. Ориентация на активную жизненную позицию
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе
6. Наличие эстетических и нравственных суждений