

**Аннотация к рабочей программе по биологии
основного общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью)
5-9 классы**

Рабочая программа по предмету биология составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом учреждения.

**Природоведение
5 класс**

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по природоведению под редакцией В.В.Воронковой, М., Владос.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- формирование и систематизация представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строение организма человека.

Основными задачами реализации содержания природоведения являются:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;
- учить видеть взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё человека;
- подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы; социально значимые качества личности (доброту, заботу, сочувствие).

**Биология. 6 –9
класс.**

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека, об охране его здоровья, о взаимосвязи человека с живой и неживой природой; о влиянии человека на неё.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;
- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- сообщать учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);
- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных (дождь, снег, ветер, туман, смена времён года) и их роль в живой и неживой природе;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни

всех растений, грибов, животных и людей), бережное отношение к природе;

- ознакомить (первоначально) с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 6 класс.

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

- демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Задачи 7 класс.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

- сообщение знаний об основных элементах живой природы.

- ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного курса

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Курс « Биологии» включает разделы: «Неживая природа» бкласс, «Растения, грибы, бактерии» 7 класс, « Животные» 8 класс, «Человек» 9 класс.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

Экологическими проблемами, связанных с загрязнением окружающей среды, и пути решения этих проблем.

Изучение курса 7 класса начинается с знакомства с растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, доступными для учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Далее изучение бактерий и знакомство с грибами. В программе предлагается изучение наиболее распространенных растений и их роль в природе и жизни человека.

В 8 класс учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям среды.

В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его

жизнедеятельности. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на такие вопросы как: правильное питание, соблюдение требования гигиены, значение физической культуры и спорта для здоровья организма.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие сведения об организме человека, о человеке как биосоциальном существе, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В ходе преподавания биологии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- владеть языком предмета;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- составлять схемы скрещивания, путем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сравнивать: биологические объекты находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по биологии под редакцией В.И. Сивоглазова, В.В.Воронковой, Т.В. Шеверёвой, Л.В. Кмытук.М, Владос

5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», для 5 класса, М., Просвещение, 2013

6 класс А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013

7 класс З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2013.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные М.: Просвещение, 2013, 2014

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», М., Просвещение, 2013