


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1

от 30.08.17

председатель МО 

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д

от 31 августа 2017 года

 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**7,9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Истрашкина О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб. 1.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 7,9 классе составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и характеристике классных коллективов.

Информация об особенностях обучающихся 7-го класса.

в 7-б классе обучается 11 обучающихся, из них 1 девочка и 10 мальчиков. Два мальчика вновь прибывшие. У одного процесс адаптации проходит успешно. 1 обучающийся интерес к обучению проявляет слабый, может без причины длительно пропускать занятия. В классе у 1 человека могут возникнуть психопатоподобные вспышки, проявляет агрессивность по отношению к одноклассникам и педагогу, ходит по классу, может причинить вред здоровью, поэтому к нему применяются индивидуальные формы и методы работы (сглаживание конфликтных ситуаций, подбадривание при хорошем поведении, стимулирование). 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, оскорбляет одноклассников, создавая конфликтную ситуацию, которую старается решить при помощи силы, привлекает к себе внимание, обучающиеся класса стараются избегать конфликтов с ними. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

Мыслительные операции (синтез, анализ, классификация) у 3 обучающихся класса развиты слабо, поэтому наблюдаются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Трём обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

По возможностям обучения обучающихся 7-го класса можно разделить на четыре группы.

**I группу** (2 человека) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по социально-бытовой ориентировке.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся **II группы** (3 человека) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Учащиеся II группы испытывают на уроках следующие затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические

действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями.

На уроках социально-бытовой ориентировки ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по способу и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительная деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями того или иного объекта работы. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

**К III группе (4 человека)** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Иногда значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдают полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их

математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

К *IV группе* (2 человека) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы.

Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. Выполнять вычисления они могут более успешно только с помощью конкретного материала.

На уроках социальной адаптации у учащихся этой группы проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь при планировании и выполнении практических работ, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое задание, а то, которое выполняли на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление о выполнении задания преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Отнесение детей к той или иной из перечисленных выше четырех групп не является стабильным. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенных четырех групп нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II групп позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю уделяется продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления

которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками даже в условиях специального образования.

### **Информация об особенностях обучающихся 9-го класса.**

В 9-б классе обучаются 7 человек, из них 2 девочки, и 5 мальчиков. Все обучающиеся обучаются в классе не менее 5 лет. Детей, которые воспитываются в семье 4 человека, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3 человека.

Классный коллектив сформирован. Отношения между одноклассниками дружеские, допускаются легкие подшучивания друг над другом. В текущем учебном году в класс поступил новый ученик, который коллективом принят. Одноклассники помогают ему в адаптационный период. Основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. В связи с этим необходимо продолжить работу по сплочению коллектива, развивая ответственность и вклад каждого участника в решении общих задач. На уроках используются групповые формы работы, игровые моменты, задания соревновательного характера.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 3 обучающихся класса ниже среднего, это обусловлено тем, что в структуре психики таких детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

По возможностям обучения обучающихся 9-го класса можно разделить на четыре группы.

**I группу** (2 человека) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по социально-бытовой ориентировке.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных

трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся **II группы** (1 человека) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Учащиеся II группы испытывают на уроках следующие затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями.

На уроках социально-бытовой ориентировки ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по способу и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительная деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями того или иного объекта работы. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К **III группе** (2 человека) относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Иногда значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают

словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдают полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

К *IV группе* (2 человека) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы.

Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. Выполнять вычисления они могут более успешно только с помощью конкретного материала.

На уроках социальной адаптации у учащихся этой группы проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь при планировании и выполнении практических работ, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое задание, а то, которое выполняли на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление о выполнении задания преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В



ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Отнесение детей к той или иной из перечисленных выше четырех групп не является стабильным. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенных четырех групп нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II групп позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю уделяется продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками даже в условиях специального образования.

**Основные цели курса** социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения.

**Обучение по данной программе решает следующие задачи:**

1. Всестороннее формирование личности школьника;
2. Становление и развитие процесса самопознания;
3. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
4. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Программа по СБО основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности тесно связан с *принципом доступности*, который предполагает построение обучения умственно отсталых школьников на уровне их реальных возможностей. Поэтому принцип доступности здесь имеет некоторое своеобразие: с одной стороны, предполагается неодинаковая степень усвоения программного материала учащимися, с другой – определяется необходимость дифференциации их в обучении с целью повышения уровня усвоения программного материала. Известно, что использование наиболее удачной методической системы может сделать доступным сравнительно сложный для умственно отсталых школьников учебный материал.

2. Для учащихся с умственной отсталостью характерны неточность, неполнота и фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности при их воспроизведении и использовании в практической деятельности. Знания, которые ученики приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит более успешно применять на практике. В этом и заключается сущность принципа систематичности и последовательности.

3. Принцип связи обучения с жизнью, как ни один другой, находит свое отражение на занятиях социально-бытовой ориентировки и указывает на влияние общественной среды на процесс обучения и воспитания.

4. Наибольшего эффекта в развитии обучающихся с умственной отсталостью можно достичь в тех случаях, когда в обучении осуществляется принцип коррекции. Его суть – в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. К сожалению, этот процесс протекает достаточно медленно и неравномерно, что вызывает определенные трудности в работе учителя.

5. Привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков предусматривает принцип наглядности. Сущность этого принципа – в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, делающим более доступным овладение абстрактными понятиями.

6. Принцип сознательности и активности – один из наиболее важных для обучающихся с умственной отсталостью. В процессе сознательного усвоения материала происходит более интенсивное развитие умственно отсталых школьников. Помочь им осознанно усваивать учебный материал можно с помощью следующих методических приемов:

- ♦ расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;

- ♦ выделение главных существенных сторон предмета или явления;

- ♦ отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;

- ♦ связь новых сведений с ранее усвоенными;

- ♦ варьирование материала при повторении.

Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Однако умственно отсталых детей характеризует именно снижение познавательной активности. Поэтому ее необходимо активизировать, т.е. соответствующим образом организовывать действия школьников, направленные на осознание ими учебного материала.

7. Принцип индивидуального подхода – один из важнейших в специальной педагогике. Его сущность состоит в учете индивидуальных особенностей учеников в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход указывает на необходимость всестороннего изучения учащихся и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы.* По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные

жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии,

во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов,

последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

В кабинете можно установить поочередное дежурство. Дежурные выполняют различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

При работе с детьми применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- Игровая технология. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Игра ориентирована на повышение эффективности учебного занятия и одновременно на развитие личности ученика. В 7-9 классах игровая технология используется на уроках закрепления, обобщения, повторения изученного материала.
- Здоровьесберегающая технология
- информационно-коммуникативные технологии, которые оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.
- Технология личностно-ориентированного обучения. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.
- Педагогика сотрудничества. Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); использование опор, самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся)
- Технология уровневой дифференциации. Учащиеся самостоятельно выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания разного уровня; Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности
- Групповые технологии. Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.
- Технология проблемного обучения. Целевые ориентации: приобретение знаний и умений, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.);

*графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Место в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68
9	2	68

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** изучения курса

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметные результаты** изучения курса отражаются:

- владение начальными формами ***познавательных универсальных учебных действий*** — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных ***регулятивных универсальных учебных действий***: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

***Русский язык и р.р.*** (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

***Чтение и р.р.*** (осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ, чтение дополнительной литературы, презентаций);

***Математика*** (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов);

**Биология** (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления).

**География** (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий. Расширение географических представлений о родном крае);

**Технология** (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

#### **Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы по классам.</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Личная гигиена</b>		
<b>7</b>	1. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. 2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	— мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).
<b>Одежда и обувь</b>		
<b>7</b>	1. Значение продления срока служения одежды. Виды штюпки, наложение заплат. 2. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную. 3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	— ремонт одежды: штюпка и наложение заплат; — стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка — в ручную; — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.
<b>9</b>	1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). 2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	— определение собственных размеров одежды и обуви; — экскурсия в специализированные

	3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; — выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.
<b>Питание</b>		
7	1. Виды питания. 2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	— знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; — чтение рецептов и подбор продуктов; — приготовление щей из свежей капусты; — приготовление киселя, компота; — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.
9	1. Диетическое питание. 2. Питание детей ясельного возраста. 3. Приготовление национальных блюд. 4. Составление меню и сервировка праздничного стола.	— работа с литературой; — подбор рецептов диетического питания; — составление меню диетического питания на день, неделю; — составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; — запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; — составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).
<b>Семья</b>		
7	1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причёсывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	— оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; — разучивание с ними тихих и подвижных игр; — проведение игр с младшими школьниками. — правила ухода за младшими детьми; — различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.
9	1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. 2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. 3. Семейные традиции.	— основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; — семейные традиции; — о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, — обязанности, связанные с заботой о детях.
<b>Культура поведения</b>		
7	1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа	— ухаживать за младшими детьми; — объяснять им правила игры и играть



	2, Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	с ними в тихие и подвижные игры; — помогать младшим при уборке игрушек; — рассказывать им сказки; — петь с ними детские песенки. -изготовление несложных сувениров. --сюжетно ролевая игра «В гости».
9	1. Адекватность поведения в обществе 2. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	— анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; — выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам), — оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; — активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; — поддерживать и укреплять семейные традиции; — выполнять обязанно* сти, связанные с заботой о детях
	<b>Жилище</b>	
7	1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения..Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	— последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; — способы и периодичность ухода за окнами; — виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; — способы утепления окон; — правила топки печей и заготовки топлива;
9	1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. 2. Сохранение жилищного фонда.	— упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. — правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); — требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; — правила сохранения жилищного фонда.
<b>Транспорт</b>		
7	1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.	Экскурсия на железнодорожный вокзал

	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. 2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.
<b>9</b>	1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.
	<b>Торговля</b>	
<b>7</b>	1. Универмаги и универсамы, их назначение. 2. Сельмаг и сельпо. Их назначение. 3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. 4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. 5. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.	— экскурсия в универсам — самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию. — назначение универмага и универсама; — различия между ними; — за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.
<b>9</b>	1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. 2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. 3. Время и место проведения ярмарок.	— участие в школьной ярмарке; — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам. — виды ярмарок; — отличия ярмарки от рынка, магазина; — время и место проведения ярмарок; — цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.
	<b>Средства связи</b>	
<b>7</b>	1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. 3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	— заполнение бланков на отправление бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки; — определение стоимости отправки простых и ценных посылок. <i>экскурсии Экскурсия на почту-телеграф</i>

9	<p>1. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др.</p> <p>Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.</p>	<p>Экскурсия на почту.</p> <p>— Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.</p> <p>— виды денежных переводов, их стоимость;</p> <p>— виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;</p> <p>— стоимость услуг по каждому виду связи.</p> <p>— заполнить почтовый и телеграфный перевод;</p> <p>— подсчитать стоимость денежных отправлений;</p> <p>— оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</p>
<b>Медицинская помощь</b>		
7	<p>1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)</p> <p>2. Лекарственные растения в домашней аптечке.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.</p> <p>4. Меры по предупреждению переломов.</p>	<p>— экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.</p>
9	<p>1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.</p> <p>2. Уход за больным.</p> <p>3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.</p>	<p>Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.</p>
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>		
7	<p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.</p>	<p>— экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.</p>
9	<p>Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.</p>	<p>— экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.</p> <p>— местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания; — профессии работников этого предприятия. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового</p>

		обслуживания.
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		
<b>Трудоустройство</b>		
<b>9</b>	<p>1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.</p> <p>3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.</p>	<p>Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p>

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ Урока	Дата проведения	Тема	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	Форма организации обучения
I четверть 1		Значение закаливания организма		Развитие потребности к здоровому образу жизни, умения соответствовать правилам и нормам, принятым в обществе	Беседа, демонстрационный показ.
2		Способы закаливания организма	Знать способы закаливания	развитие наблюдательности и, навыков самостоятельности и, устойчивости внимания	Беседа, использование презентации
3		Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя	Знать, что курение и алкоголь вредят здоровью	развитие механической памяти, слухового и зрительного восприятия, развитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание волевых усилий	Просмотр видеофильмов
4		Умение выбрать сезонную одежду	Уметь подбирать одежду по сезону, по погоде	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности и, умения действовать по инструкции	Рассказ, ситуативная игра
5		Правила и приемы ухода за органами зрения	Знать, как правильно ухаживать за органами зрения	Развитие наблюдательности и, расширение словарного запаса, кругозора, бытовых навыков, зрительного и слухового восприятия	Рассказ, с использованием демонстрационного материала
6		Гигиена зрения		Расширение кругозора, социальных компетенций, зрительного и	Беседа, с использованием презентации

				слухового восприятия	
7		Значение опрятного вида человека		Пополнение словарного запаса, социализация, подготовка к самостоятельной жизни в обществе	Беседа, ситуативная игра
8		Поддерживание одежды в порядке	Уметь опрятно выглядеть	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Упражнения по развитию навыков самообслуживания
9		Пришивание пуговиц, крючков, петель к домашней и школьной одежде	Уметь пришивать пуговицы, петли	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Практическое задание
10		Подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва	Уметь подшивать брюки, юбки	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Практическое задание
11		Правила и приемы ручной стирки изделий и х/б тканей	Знать правила и приемы ручной стирки	Пополнение словарного запаса, социализация, подготовка к самостоятельной жизни в обществе	Рассказ, практическое занятие
12		Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток	Уметь гладить	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Практическое занятие
13		Практическая работа по глажке и стирке	Уметь стирать и гладить	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по	Практическая работа

				инструкции	
14		Магазины промышленных товаров и их отделы	Знать о разнообразии магазинов	Расширение кругозора, социальных компетенций, зрительного и слухового восприятия	Рассказ с использованием презентации
15		Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы	Знать разновидности магазинов	Развитие наблюдательности и, расширение словарного запаса, кругозора, бытовых навыков, зрительного и слухового восприятия, воспитание силы воли, терпения	Беседа
16		Порядок приобретения товаров, оплата	Уметь сделать покупку	Расширение социальных компетенций, развитие самостоятельности и. Пространственной ориентации, устойчивости внимания	Ситуативная игра
17		Экскурсия в магазин		Развитие наблюдательности и, навыков самостоятельности и, устойчивости внимания	Ситуативная игра
18		Повторение изученного материала	Знать пройденный материал	Развитие умения обобщать, делать выводы, развитие познавательной активности, развитие связной речи, повышение активности жизненной позиции	Проверочная работа
II четверть					
19		Гигиена приготовления пищи	Знать о правилах приготовления пищи	Развитие познавательной деятельности, социальных компетенций, механической памяти	Рассказ, экскурсия в столовую

20	f	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи	Знать правила хранения продуктов	Пополнение словарного запаса, социализация, подготовка к самостоятельной жизни в обществе	Беседа
21		Способы выбора доброкачественной продукции	Знать способы выбора продукции	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания, устойчивости внимания, наблюдательности, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями	Рассказ с использованием презентации
22		Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой на электроплитке	Уметь приготовить	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания, устойчивости внимания, наблюдательности, формирования умения действовать в соответствии с инструкциями	Практическое занятие
23		Чтение рецептов, подготовка продуктов	Уметь подобрать продукты	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Практическое занятие
24		Составление рецепта приготовления блюд	£	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Практическое занятие
25		Заварка чая	Уметь заваривать чай	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания, устойчивости внимания,	Рассказ с использованием презентации, практическое задание



				наблюдательност и	
26		Приготовление омлета, варка картофеля	уметь приготовить омлет, знать как отварить картофель	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания	Практическое занятие
27		Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств	Знать правила и приемы ухода за посудой	Развитие наблюдательност и, навыков самостоятельности, устойчивости внимания	Рассказ, беседа
28		Мытье посуды	Уметь правильно мыть посуду	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания, устойчивости внимания, наблюдательност и, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями	Практическое занятие
29		Семья		Формирование чувства взаимопомощи, взаимовыручки, уважительного отношения к имеющимся родственникам	Рассказ с элементами беседы
30		Родственные отношения	Знать определение родственных отношений	Формирование чувства взаимопомощи, взаимовыручки, уважительного отношения к имеющимся родственникам	Беседа
31		Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи		Формирование чувства взаимопомощи, взаимовыручки, уважительного отношения к имеющимся родственникам	Практическое занятие
32		Повторение изученного материала	Знать пройденный материал	Развитие умения обобщать, делать выводы, повышение активности жизненной	Проверочная работа

				позиции	
III четверть					
33		Правила поведения в общественных местах	Знать правила поведения	Развитие познавательной деятельности, социальных компетенций, механической памяти	Беседа, ситуативная игра
34		Умение вести себя в общественных местах	Уметь вести себя в общественных местах	Развитие эстетического вкуса, умения соответствовать правилам и нормам, принятым в обществе	Ситуативные игры
35		Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	Уметь уважительно разговаривать со старшими	Повышение познавательной активности, наблюдательности, развитие терпения, слухового и зрительного восприятия, правила хорошего тона, манер, формирование этической грамотности	Упражнения по закреплению способов вежливого разговора со старшими
36		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	Знать о гигиенических требованиях к жилому помещению	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умения действовать по инструкции	Беседа
37		Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	Уметь проводить уборку помещения	Пополнение словарного запаса, социализация, подготовка к самостоятельной жизни в обществе	Практическое занятие
38		Использование в уборке электробытовых приборов	Знать о электроприборах используемых в уборке	Повышение социальной компетенции, развитие навыков самообслуживания, устойчивости внимания,	Практическое занятие

				наблюдательность и, формирования умения действовать в соответствии с инструкциями	
39		Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия	-	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки, развитие социальных компетенций	Практическое занятие
40		Правила мытья зеркал	Уметь мыть зеркала	Повышение уровня познавательной активности, умение следовать активности	Практическое занятие
41		Правила утепления окон	Знать правила утепления окон	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умение действовать по инструкции	Практическое занятие
42		Чистка мебели, мытье зеркал, утепление окон	Уметь чистить мебель	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, умение действовать по инструкции	Практическое занятие
43		Городской транспорт	Знать виды транспорта	Развитие конкретности мышления, процессов памяти, умения анализировать, повышение словарного запаса	Рассказ с использованием презентации
44		Правила оплаты проезда, поведение в городском маршруте	Знать о правилах оплаты	Развитие бытовых навыков, навыков самостоятельности, умения действовать в соответствии с инструкцией, развитие коммуникативны	Ситуативная игра

				х навыков, развитие нравственных норм поведения, развитие социальных компетенций	
45		Маршруты	Знать маршруты городского транспорта	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки	Беседа с использованием демонстрационного материала
46		Пригородные поезда		Развитие конкретности мышления, процессов памяти, умения анализировать, повышение словарного запаса	Беседа с использованием презентации
47		Расписание. Направление, зоны		Развитие умения реагировать на ситуацию, в соответствии с установленными в обществе правилами, развитие самостоятельности	Рассказ
48		Разовые и сезонные билеты. Правила приобретения билетов	Знать правила приобретения билетов	Развитие умения реагировать на ситуацию, в соответствии с установленными в обществе правилами развитие самостоятельности, организация частично поисковой деятельности	Ситуативная игра
49		Экскурсия на вокзал		Развитие наблюдательности, навыков самостоятельности, устойчивости внимания	Ситуативная игра с использованием презентации
50		Дошкольные учреждения, УВК, школы. Их значения	Знать о разнообразии видов образовательных учреждений	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки,	Рассказ с использованием презентации

				развитие социальных компетенций	
51		Экскурсия в дошкольное учреждение		Развитие наблюдательности и навыков самостоятельности, устойчивости внимания	
52		Повторение изученного материала	Знать пройденный материал	Развитие умения обобщать, делать выводы, развитие познавательной активности, развитие связной речи, повышение активной жизненной позиции	Проверочная работа
IV четверть 53		Состав домашней аптечки	Знать о составе аптечки	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки, развитие социальных компетенций	Рассказ
54		Виды лекарств первой необходимости	Знать лекарства первой необходимости	Расширение кругозора, повышение словарного запаса, развитие социальных компетенций	Рассказ с использованием презентации
55		Виды медицинской помощи	Знать о видах медицинской помощи	Расширение социальных компетентностей, развитие самостоятельности	Рассказ с использованием презентации
56		Виды медицинских учреждений	Знать виды медицинских учреждений	Расширение социальных компетенций, устойчивости внимания	Рассказ с использованием презентации
57		Запись на прием к врачу вызов врача на дом	Уметь записаться к врачу	Развитие самостоятельности, повышение уровня коммуникативно	Ситуативная игра

				го общения, нравственной культуры, культуры общения	
58		Рецепты. Медицинское оборудование		Расширение кругозора, повышение словарного запаса	Рассказ с использованием презентации
59		Меры по предупреждению глистных заболеваний	Знать правила гигиены	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки, развитие социальных компетенций	Рассказ с использованием презентации
60		Экскурсия в мед. пункт		Развитие самостоятельности, повышение уровня коммуникативного общения, развитие пространственной ориентировки, культура общения	
61		Основные средства связи	Знать средства связи	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки, развитие социальных компетенций	Беседа
62		Почта. Виды почтовых отправлений	Знать о видах почтовых отправлений	Расширение кругозора, повышение словарного запаса, развитие социальных компетенций	Рассказ с использованием демонстрационного материала
63		Виды писем	Познакомить с различными видами писем	Повышение познавательной активности, развитие социальной ориентировки	Рассказ
64		Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг	Познакомить с различными видами телеграмм	Расширение социальных компетенций, развитие самостоятельности	Рассказ

				и	
65		Составление текста письма и телеграмм. Их отличия		Развитие умения реагировать на ситуацию, в соответствии с установленными в обществе правилами, организация частичнопоисковой деятельности	Практическое занятие
66		Заполнение конверта, нахождение почтового индекса по справочнику		Развитие умения реагировать на ситуацию, в соответствии с установленными в обществе правилами, организация частичнопоисковой деятельности	Практическое занятие
67-68		Повторение изученного материала		Развитие умения обобщать, делать выводы, развитие познавательной активности, развитие связной речи, повышение активности жизненной позиции	Проверочная работа

### Тематическое планирование, 9 класс

№ Урока	Дата проведения	Тема	Основные знания,	Коррекционные задачи
1-2		I Одежда, обувь. Стиль одежды. Мода, обновление одежды.	Знать, как нужно обновлять гардероб.	Продолжать развитие эстетического вкуса
3		Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением	Уметь выбирать одежду и обувь по размеру	Продолжать развитие эстетического вкуса
4		Определение собственного размера	Уметь определять свой размер	Продолжит работу по развитию самообслуживания
5		Экскурсия в магазин	Уметь совершать покупки	Продолжит работу по развитию самообслуживания
6		Средства и правила выведения мелких пятен на одежде	Уметь выводить мелкие пятна на одежде	Развитие долговременной памяти
7		Выведение пятен в домашних условиях с соблюдением правил безопасности	Уметь выводить пятна на одежде	Развитие умения работать по правилам
9		II Питание Диетическое питание	Знать правила питания	Развитие долговременной
10		Работа с литературой о питании. Подбор рецептов диетического питания	Уметь самостоятельно работать с литературой	Продолжить развитие навыков работы с различными источниками информации
11		Составление меню диетического питания		Расширение
12		Питание детей ясельного возраста. Составление меню.	Знать особенности питания детей младшего возраста	Расширение кругозора
13		Приготовление национальных блюд	Знать различия кухни разных народов	Развитие познавательной активности
14		Запись рецептов национальных блюд. Приготовление блюда	Уметь приготовить национальное блюдо	Развитие самостоятельности



15-16		Составление меню и сервировка праздничного стола	Уметь составить праздничное меню	Социальная адаптация
-------	--	--	----------------------------------	----------------------

17		Блюда из овощей	Знать какие блюда можно приготовить из овощей	долговременной памяти
18	II четверть	III Семья Российская семья. Роль семьи в жизни человека. Условия создания семьи, отношения в семье	Уметь распределять обязанности в семье	Воспитание толерантности, уважительного отношения ко всем членам семьи
19-20		Семья и бизнес. Бюджет семьи. Потребности семьи.	Знать пути экономии семейного бюджета	Продолжить формирование навыков самостоятельности
21		Расходы на питание и составление меню	Знать каким должно быть питание	Подготовка к самостоятельности
22		Формы организации досуга	Знать формы досуга	Формирование социально активной личности
23		Коммуникации в домашней экономике	Знать основных участников коммуникации и основные правила	Продолжить работу по формированию самостоятельности
24		IV Жилище Рациональная расстановка мебели. Интерьер.		Продолжить работу по формированию самостоятельности
25		Сохранение жилищного фонда. Жилищные права		Продолжить работу по формированию самостоятельности
26		Квартплата	Знать об обязательных платежах	Продолжить работу по формированию самостоятельности
27		V Культура поведения Правила поведения в обществе. Адекватность поведения.	Знать правила поведения в обществе	Продолжить работу по формированию навыков адекватного поведения
28		Правила приема гостей	Знать правила приема гостей	Воспитание уважительного отношения к гостям
29		Внутренний мир человека и система представлений о себе		Формировать умения адекватно оценивать свое «Я»

30		Ответственность за нарушения общепринятых правил	Знать общепринятые правила	Развитие долговременной памяти
31		Повторение	Знать пройденный материал	
32		VI Транспорт Авиатранспорт. Назначение. Аэровокзал.	Знать виды авиатранспорта	Продолжить работу по формированию самостоятельности
33		Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Уметь приобретать билет	Развитие пространственного ориентирования
34		Правила безопасности во время полета.	Знать правила безопасности и поведения	
35		Ориентировка в расписании; выбор маршрута и выбор транспортных средств	Уметь Ориентироваться во времени	Продолжить работу по формированию самостоятельности
36		VII Торговля Ярмарка. Значение и виды ярмарок.	Знать значение и виды ярмарок	Развитие долговременной памяти
37		Посещение городской ярмарки	Уметь совершать покупки	Продолжить работу по формированию самостоятельности
38		VIII Средства связи Виды связи. Виды денежных переводов, их стоимость.	Знать средства и виды связи	Развитие долговременной памяти
39		Особенности и значение видов связи	Знать особенности и значение видов связи	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
40		Телеграф. Составление текста телеграммы.	Уметь писать и отправлять телеграммы	Продолжить работу по формированию самостоятельности
41		Экскурсия на почту	Уметь писать и отправлять телеграммы	Продолжить работу по формированию самостоятельности

42		IX Мед. помощь Инфекционные заболевания	Знать разновидности инфекционных заболеваний	Расширение кругозора
43		Уход за больным	Знать правила ухода за больным	Продолжить работу по формированию самостоятельности
44		Документы подтверждающие нетрудоспособность	Знать разновидности документов	Продолжить работу по формированию самостоятельности
45		Практика. Уход за больным.	Знать правила ухода за больным	Продолжить работу по формированию самостоятельности
46		Первая помощь при несчастных случаях.	Уметь оказывать первую	Продолжить работу по формированию самостоятельности
47		Домашняя аптечка. Лекарственные травы.	Знать лекарственные травы	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
48		Просмотр видеофильма о вреде курения	Знать о вреде курения	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
49		X Учреждения, предприятия Предприятия города	Знать предприятия города	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
50		Предприятия бытового обслуживания. Их назначения	Знать функции предприятий бытового обслуживания	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
51		XI Трудоустройство Учреждения и отделы по трудоустройству	Знать функции учреждений по трудоустройству	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
52		Оформление на работу: постоянную и по трудовому договору	Знать формы работы	Продолжить работу по формированию самостоятельности
53		Деловые бумаги. Правила их составления	Знать правила оформления бумаг	Продолжить работу по формированию самостоятельности

54		Переход с одной работы на другую	Знать правила оформления бумаг	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
55-56		Заполнение деловых бумаг	Знать правила заполнения бланков	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
57		Профессиональное самоопределение		Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
58-59		Классификация профессий	Знать классификацию профессий	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
60		Повторение	Знать пройденный материал	Развитие долговременной памяти
61		XII Основы уголовного права Уголовное право (понятие)	Знать определение	Развитие долговременной памяти
62		Преступление и наказание	Знать о наказаниях в РФ	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
63		Правоохранительные органы в стране	Знать о видах правоохранения в стране	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора
64-65		Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений	Знать права и обязанности семейных отношений	Продолжить работу по формированию самостоятельности
66		Социальные права. Политические права и	Знать социальные права	Продолжить работу по формированию самостоятельности
67-68		Право на образование. Куда пойти учиться?	Знать о образовательных	Развитие долговременной памяти, расширение кругозора

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Личная гигиена**

#### **учащиеся должны знать:**

**7 класс:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения. правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

#### **учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

### **Одежда и обувь**

#### **учащиеся должны знать:**

**7 класс:** особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

**9 класс:** размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведения пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

#### **учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** накладывать заплата, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

**9 класс:** пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

### **Питание**

#### **учащиеся должны знать:**

**7 класс:** виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

**9 класс:** значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

#### **учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

**9 класс:** составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

### **Семья**

#### **учащиеся должны знать:**

**7 класс:** правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

**9 класс:** основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

**9 класс:** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

**Культура поведения**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

**9 класс:** правила поведения в обществе – правила приема гостей.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

**9 класс:** встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

**Жилище**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

**9 класс:** правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

**9 класс:** расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

**9 класс:** основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

**9 класс:** ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

**Торговля**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

**9 класс:** виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

**9 класс:** приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

### **Средства связи**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок.

**9 класс:** виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание, упаковать бандероль, посылку.

**9 класс:** заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

### **Медицинская помощь**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

**9 класс:** способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

**9 класс:** строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

### **Учреждения, организации и предприятия**

**учащиеся должны знать:**

**7 класс:** местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

**9 класс:** местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

**учащиеся должны уметь:**

**7 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**9 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

### **Трудоустройство**

**учащиеся должны знать:**

**9 класс:** учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

**учащиеся должны уметь:**

**9 класс:** обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### Контрольно-измерительный материал Раздел «Личная гигиена»

<b>Задание:</b> прочитай вопрос и расставь стрелки.		
Что может быть общим?		Что должно быть личным?
	Полотенце для рук	
	Расческа	
	Крем для рук	
	Носовой платок	
	Полотенце для ног	
	Туалетное мыло	
	Зубная паста	
	Шампунь	
	Крем для лица	
	Мочалка	
	Туалетная бумага	
	Зубная щетка	

### Уход за ушами перфокарта

Уход за ушами	Слушать громкую музыку	Мыть уши каждый день	Ковырять в ушах спичкой	Чистить уши ватной палочкой	Кричать в ухо другому человеку
<b>Можно</b>					
<b>Нельзя</b>					



## Уход за волосами

<b>Вопрос: чем расчесывают волосы?</b> Ответ:
<b>Задание: напиши название средства для мытья волос.</b> Ответ:

## ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

### ТЕСТ

Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	1) таз 2) крем 3) холодная вода 4) тёплая вода 5) мыло туалетное, мыло хозяйственное
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи вещи 4) поменяй моющий раствор 5) 6) тщательно прополощи 7)
Обозначь цифрами порядок утюжки	Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место
Как называются способы пришивания пуговиц	
Почему надо ухаживать за одеждой	1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами не надо ухаживать

### Виды одежды и головных уборов, их назначение.

#### Задание.

<b>Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки.</b>		
Виды одежды	Стрелки	Назначение
Повседневная		Для занятия спортом, прогулок
Праздничная		Для школы, прогулок
Спортивная		Для дома

Домашняя		Для праздников, вечеринок
----------	--	---------------------------

<b>Время года</b> <b>Вид одежды</b>	<b>Лето</b>	<b>Весна</b>	<b>Зима</b>	<b>Осень</b>
Летняя				
Зимняя				
Демисезонная				

Тестирование по разделу «Одежда и обувь»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Что такое мода?	Искусство выбирать одежду Часть речи Название одежды
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративную заплату Выброшу Свой ответ
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести Такую вещь носить не буду
Как определить свой размер одежды?	В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. Снять мерки Узнать у мамы
Что делать если любимые летние брюки стали короткими?	Пришью отвороты Не стану носить Свой ответ
Что делать, если рукава блузки стали короткими?	Не буду носить Обрежу и буду носить с короткими рукавами

Тестирование по разделу «Питание»

Прочитай вопрос	Отметь нужный ответ
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда

	Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст - это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

Классификация праздников	Пример
Профессиональные	
Календарно-бытовые	
Христианские	
Семейные	

### Анкета «Хороший ли Вы сын или дочь?»

<b>Вопрос</b>	<b>Вариант ответа</b>
Вам приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы об этом сообщаете родителям (запиской, по телефону, через друзей)</li> <li>• Придётся объясняться, когда придёте</li> </ul>
Родители заняты делами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вас отправляют погулять, чтобы не мешались</li> <li>• Вас привлекают к помощи</li> </ul>
Можете ли вы сразу назвать дни рождения ваших родных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
Известно ли Вам, какая вещь срочно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> </ul>

необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет</li> </ul>
Вы выполняете какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе (например, вас попросили протереть пол в прихожей, а вы ещё и всю обувь привели в порядок)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
Мама угощает Вас конфетой, пирожным. Всегда ли вы проверяете, досталось ли вкусное взрослым?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы просите их никуда не ходить</li> <li>• Просите взять и вас</li> <li>• Спокойно к этому относитесь</li> </ul>
У вас дома гости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родным приходится напоминать вам, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор</li> <li>• Уходите к друзьям или в свою комнату</li> </ul>
Стесняетесь ли Вы подать маме пальто в гостях, в музее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Она сама одевается</li> <li>• Помогаете всегда</li> </ul>

### Тест Семья

Вопросы	Варианты ответа
Что такое семья?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях.</li> <li>2. Это случайные люди.</li> </ol>
С какого возраста можно вступать в брак?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 14 лет.</li> <li>2. С 20 лет.</li> <li>3. С 18 лет.</li> </ol>
Какие обязанности могут быть у Вас в семье?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка дома.</li> <li>2. Игры с младшими в семье.</li> <li>3. Покупки мебели, вещей.</li> </ol>
Что такое семейный бюджет?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это расходы.</li> <li>2. Это доходы.</li> <li>3. Это доходы и расходы.</li> </ol>
Перечислите доходы своей семьи	
Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это праздник.</li> <li>2. Это свободное время от работы и учёбы.</li> </ol>

Какие традиции есть в вашей семье?	
------------------------------------	--

### Косметический ремонт

Правила	Краткое объяснение
Бережно относиться к зданиям	
Аккуратно выносить мусор	
Бережное пользование лифтом	
Своевременный ремонт квартиры	
Уборка на лестничной площадке или возле дома	
Косметический ремонт квартиры	

Ведро для мытья пола	Веник	Ведро для мусора	Салфетка влажная или сухая	Тряпка для пола	Совок	Щетка
<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>Я</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Д</b>

1. Сначала возьми ..... и подмети пол.
2. Собери мусор в .....
3. Положи его в .....
4. Возьми ..... и протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью .....
6. Для мытья полов налей воду в .....
7. Протри пол .....

Ключевое слово - .....

### Тест по разделу «Жилище» 9 класс

Вопрос	Варианты ответа
1. Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Для отдыха всей семьи	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Хозяйственная зона	а) детская б) зал

	в) спальня г) кухня
2. Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство?	а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер
3. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?	а) тинэйджер б) дизайнер в) директор
4. Что такое жилищный фонд?	а) много зданий и домов б) много денег в) много городов
5. Что такое косметический ремонт здания или квартиры?	а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат

### Буквенное задание на доске

На доске записаны верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают из них нужные, записывают их шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое употреблялось на прошлом уроке.

«Р» - руки и посуду надо мыть горячей водой.

«У» - руки и посуду надо мыть холодной водой.

«Е» - надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения.

«Х» - если пригорела посуда, вымой ее сразу.

«Ц» - если пригорела посуда, вымой ее через 4-5 часов после замачивания водой.

«Е» - посуду после еды вымой сразу же.

«Р» - посуду после еды мыть не торопись, сначала отдохни.

«П» - при пользовании эл. плитой вставай на резиновый коврик.

«С» - 1 раз в неделю убирайся на кухне.

«Т» - ежедневно вечером убирайся на кухне.

**Ключевое слово – «РЕЦЕПТ»**

### Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:

**Регулярная уборка**

уборка вещей на своё место  
протираание пыли на шкафах  
уборка зимних (летних) вещей на хранение  
мытьё окон

**Сезонная уборка**

мытьё пола  
чистка ковра  
протираание пыли с мебели

Отметь цифрами последовательность выполнения действий:

- вымыть пол
- почистить ковёр
- повесить зимние (летние) шторы
- убрать пыль с антресолей
- протереть или промыть детали люстры
- убрать летние (зимние) вещи на хранение
- протереть пыль с мебели

### Регулярная и сезонная уборка.

1. Для чего проводят регулярную уборку жилья? \_\_\_\_\_  
Перечисли, что надо сделать \_\_\_\_\_

2. Что такое сезонная уборка жилья? \_\_\_\_\_  
Что делают во время сезонной уборки и для чего? \_\_\_\_\_

3. Какое значение имеет уборка жилья для жильцов? \_\_\_\_\_

### Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:

Подготовка квартиры к зиме	тщательно почистить ковры и убрать их на хранение; открыть окна и вымыть их; вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение;
Подготовка квартиры к лету	повесить тонкие, светлые шторы; пересадить цветы; вымыть и заклеить окна; выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать сандалии и убрать их на хранение; утеплить двери; приготовить теплую одежду.

**Задание:** Прочитай и расставь стрелки 9 класс

Название	Способ распространения
Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулёз, оспа)	Через продукты питания, воду, грязные руки.

Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит)		Воздушно-капельным путём.
Кровяные инфекции (малярия, клещевой энцефалит, чума)		Контактный путь.
Инфекции наружных покровов (чесотка, сибирская язва, трахома (заболевание глаз))		Через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, блохи, вши, москиты).

### Тест по темам раздела «Жилище»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Для чего нужны окна?	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
Отметь лишний предмет на столе у школьника	1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
Назови основные части пылесоса	1. 2. 3. 4.
Отметь галочкой способы ухода за коврами	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
Назови виды половых покрытий	1. 2. 3. 4.
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	1. от нечего делать 2. для красоты 3. чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	1. линолеумный 2. из плитки 3. дощатый крашеный

### Виды половых покрытий



Название	Местонахождение
Окрашенные дощатые	
Паркетные полы	
Линолеум	
Полы из керамической плитки	

#### ОПЛАТА ПРОЕЗДА

Вид билета	1 месяц на 1 вид транспорта	На одну поездку	1 месяц на все виды транспорта
Разовый билет			
Проездной на 1 месяц			
Единый проездной на месяц			
Наличные деньги			

#### Правила поведения в магазине

- Пропусти выходящих из магазина.
- Пройди в отдел нужной покупки.
- Вежливо обратиться к продавцу и кассиру.
- В магазине самообслуживания не нарушай упаковку продукта.
- Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
- Не облакачивайся на витрину.
- Громкий разговор мешает продавцам и покупателям

#### Тест по разделу «Медицинская помощь».

Вопрос	Варианты ответа
В каких случаях требуется медицинская помощь?	1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда у человека покраснели щеки
Отметьте, инфекционные заболевания	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Какое заболевание передаётся через контакт с больным?	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Отметьте правила ухода за больным	1. Отдельная комната или ширма 2. Лекарства давать, как захотите 3. Отдельная посуда

	4. Бельё больному менять 1 раз в месяц 5. Проветривать комнату. 6. Кормить в одно и тоже время.
Условие освобождения от учёбы или работы	1. Праздник 2. День рождения 3. Болезнь 4. Уход за больным 5. Декретный отпуск
Какие документы подтверждают нетрудоспособность?	1. Докладная 2. Справка из мед. Учреждения 3. Записка от мамы 4. Листок нетрудоспособности (больничный)

Задание:  
 Напиши название упаковки для писем, бумаг.  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

Вопрос:  
 Как называется надпись на письме?  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

Вопрос: Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия?  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

Вопрос:  
 Как называется повреждение тела в результате низкой температуры?  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

Вопрос:  
 Как называется заполнение легких жидкостью?  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

Вопрос:  
 Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ?  
 Ответ:  
 \_\_\_\_\_

**Тест по темам раздела «Торговля» 7 класс**

Вопрос	Варианты ответов
--------	------------------

Что такое Универсам?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Что такое Универмаг?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Чем отличается универмаг от универсама?	
Что такое сельмаг?	1.Сельскохозяйственный магазин. 2. Сельский магазин продуктов и промышленных товаров.
Напишите правила поведения в магазине.	
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.

**Тест по темам раздела  
«Учреждения, организации и предприятия» 9 класс**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Что такое ЖКХ?	
Для чего предназначено ЖКХ?	
Какие услуги оказывает ЖКХ?	1. Ремонт квартир и подъездов. 2. Химчистка.

	3. Отопление. 4. Ремонт телевизоров. 5. Вывозка нечистот.
Перечислите работников ЖКХ	1. 2. 3. 4. 5.
Какие ещё предприятия бытового обслуживания вы знаете, напишите.	

### Тест по темам раздела «Средства связи» 7 класс

Вопрос	Варианты ответа
Подписывая адрес на бандероли, обычно указывают:	1. улицу, деревню, дом, квартиру; 2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО; 4. кто что захочет, то и укажет.
Укажите, каких видов бандеролей не бывает:	1. простые; 2. ценные; 3. заказные; 4. секретные.
Сколько должна весить бандероль?	1. от 2 до 10 кг; 2. от 10 до 20 кг; 3. до 2 кг.
За отправку бандероли платит:	1. кто её отправляет; 2. кто её получает; 3. работник почты; 4. не знаю.
В бандеролях не отправляют:	1. ядовитые вещества; 2. тяжёлые вещи; 3. красивые вещи; 4. нужные вещи.
Стоимость бандероли зависит от:	1. веса и расстояния; 2. только веса; 3. только от расстояния; 4. настроения работника почты.

--	--

### Контрольное тестирование 7 класс

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что нужно делать для соблюдения личной гигиены?	
Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше?	
Как приготовить вещи в прачечную?	
Виды питания, продолжите перечислять	Диетическое
Из каких блюд состоит обед?	
Чем можно помочь родителям в уходе за маленькими детьми?	
Для чего предназначен железнодорожный вокзал?	
Как можно пригласить человека в гости?	
Как можно отказаться от приглашения?	
Отметь цифрами последовательность выполнения уборки	Вымыть пол Почистить ковёр Протереть пыль

Какие виды полового покрытия вы знаете?	
Что такое универмаг?	
Что такое универсам?	
Масса бандероли?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Масса посылки?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Виды доврачебной помощи?	Измерение температуры Подать лекарства Обработать рану
Какие лекарственные растения вы знаете?	
От чего подают ромашку?	От насморка Успокаивающее От простуды
Что такое МТМ?	М Т М
Какие цеха имеются на МТМ?	
Назначение котельной	
Какие профессии есть в котельной?	

Контрольное тестирование 9 класс

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое мода?	
Чем можно вывести пятна на одежде?	

Что такое диетическое питание?	Питаешься, чем хочешь Это лечебное питание по рекомендации врачей
Перечислите диетические блюда	
Ясельный возраст	От 1 до 2 От 2 до 4 От 3 до 6
Какое питание должно быть у детей ясельного возраста	Жирное Солёное Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами Острое
Во сколько лет можно вступать в брак?	В 14 лет В 18 лет В 16 лет
Зачеркни лишнее:	Родные члены семьи это Мама Папа Бабушка Дедушка Брат Подруга Соседка Зять
Отгадай кроссворд и узнаешь сумму денег, получаемую семьёй за месяц: 1. Как называется учёт расходов и доходов? 2. Как называются израсходованные деньги? 3. Деньги, взятые в долг у государства?	
Назначение аэровокзала?	
Что такое интерьер?	Модное слово Название мебели Внутреннее убранство дома
Назовите виды связи	

Назовите инфекционные заболевания	
Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?	Записка Объяснительная Больничный лист
Что такое ЖКХ?	Ж К Х
Виды услуг, которые оказывает ЖКХ?	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета Заявление Расписка Заявка Письмо подруги доверенность
Для чего служит Трудовой Кодекс РФ	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **В кабинете СБО имеется:**

Электрическая плита, холодильник

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкие стулья.

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи.



В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Дополнительная литература:**

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2014 г. с 247.
2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ и ЦОР:**

- региональная коллекция ЦОР

- <http://www/it-n.ru>

- <http://festival/1september.ru>

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Памятки, наборы тематических карточек.
2. Инструкционные и инструктивные карточки.

### **Оборудование и приборы**

1. Предметы личной гигиены.
2. Электрочайник, механическая мясорубка