

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.2017
председатель МО Е.Ю.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
7-9 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСЛАСТЬЮ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Детина Е.Ю., первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для

понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Информация об особенностях детей класса Психолого-педагогическая характеристика 7 б класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 7 б классе обучается 11 человек. Из них 10 мальчиков и 1 девочка. Классный коллектив достаточно сплочен. В классе есть учащиеся П.К., В.М., с частыми проявлениями агрессии. Классный коллектив разделен на группы по интересам детей. Поведение у всех нестабильное. Совместные мероприятия лишь на некоторое время объединяют ребят. Лидера в классе нет, но есть ребята более ответственные А.М., М.Г., К.Н., М.Ю. В основном в классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе.

В основном в классе средний уровень учебной мотивации. Учащиеся осознают важность и необходимость учения, но с интересом относятся лишь к отдельным предметам. Это учащиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Дети понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части детей с нарушениями звукопроизношения. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. В классе есть учащийся Н.Я., который требует постоянного контроля и индивидуальных заданий, т.к. у него трудности в обучении.

Для сплочения коллектива необходимо направить работу на обеспечение возможности сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу.

И один ученик, у которого низкая школьная мотивация. Он посещает школу неохотно (потому что надо), не пропускает занятия, выполняет задания без интереса, испытывают затруднения в учебной деятельности трудового обучения.

Поэтому для повышения школьной мотивации урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

Для стимулирования учащихся на уроке используются:

Анаграммы. Например, при изучении темы «Нашествие» в 7 классе дается учащимся задание: читая каждую вторую букву, вы отгадаете имя хана, напавшего на Русь: РБУАСТЭЫЗЙ. С заданием дети справятся быстро, но слово вряд ли забудут.

Эффективно использовать на уроках и обычные криптограммы: «На каких каравеллах Христофор Колумб отправился в путь, вы узнаете, разгадав криптограмму»: 1) «1 2 1 Ъ 3»

2) «4 2 1 Т 5»

3) «С 5 1 Т 5 – М 5 Р 2 3»

Ключ: 1 - н, 2 - и, 3 - я, 4 - п, 5 - а.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у учащихся с интеллектуальными нарушениями учебному предмету является **дидактическая игра**, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроения, позволяет многократно и разнообразно повторить изученный материал. Внимание учащегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности исторического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать ими в изменившейся ситуации.

Информационно-коммуникационные технологии побуждают учителя по-новому строить отношения с учащимися. У ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию. ИКТ играют важную роль в проведении контрольно – обобщающих уроков.

Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт.

На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

- первая группа (4 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.

- вторая группа, их большинство (7 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории состоит из нескольких этапов:

1. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (демонстрация приемов работы, показ иллюстраций).

По результатам итоговой диагностики по истории в 7 б классе особых тем не выявлено, т.к. учебный предмет «История» изучается первый год.

На основании этого необходимо направить работу на формирование навыков исследования и совокупность операций по обработке, систематизации и обобщению. развивать навыки сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы на основе признаков.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся 7-Б класса:

Нарушено восприятие, его основные свойства предметности, целостности. Недостаточный уровень развития целостности восприятия приводят к тому, что ребенок не замечает многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей (4 человек) 9-Б класса несформировано восприятие пространства, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков.

Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью.

Внимание детей данного класса характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

Учащиеся 7-Б класса удерживают одновременно малый объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

У детей данного класса преобладает кратковременная память над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность

непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания.

У детей отмечаются определенные недостатки в развитии непроизвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У детей 7-Б класса мышление поверхностно, инертно, несамостоятельно, неосознанно, некритично. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Разнородные предметы теряют свою индивидуальность, оригинальность, уподобляются друг другу. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и речь учащихся 7-Б класса. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас, поэтому в их речи встречается много неправильных грамматических конструкций.

Исходя из этого, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

4. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Цель изучения предмета : сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Особенности содержания предмета

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании

курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	7
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса история Отечества(специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс:

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вешуны, кудесники). Языческие праздники.(Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа).

Повторение по теме: «Образование русского государства» (4 часа).

Коррекционная работа учителя на уроке

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

В коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

1. Регулярная работа на уроке способствует формированию *умений* - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также *навыков* - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Временные (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

2. Живое слово учителя на уроке играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным, но не перегруженным мелкими подробностями, незначительными деталями. Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной

6. Календарно-тематическое планирование

КТП курса *История России 7 класс.*

2 часа в неделю (68 часов)

книги, а также других источников. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

3. Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

4. На уроке должна осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории в 7 классе.

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
		Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом		Иметь представление об истории как науке.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
2		Исторические памятники		Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
3		Наша Родина – Россия.		знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
4		Моя родословная		Знать свою историю(историю семьи)	Умение воспроизвести изученный материал
5		Счет лет в истории		Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6		Историческая карта		уметь пользоваться (читать) истор. карту	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы

7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
8		Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских,		Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
9		Роды и племена восточных славян и их старейшины		Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
10		Славянский поселок		знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
11		Занятия восточных славян.		знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
12		Ремесла восточных славян.		знать представление о традициях, обычаях в.с.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

13		Обычаи восточных славян		Знать о религии в.с.	Умение воспроизвести изученный материал
14		Верования восточных славян		знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15		Соседи восточных славян		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
16		Славянские воины и богатыри		знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
17		Практическое занятие. Чтение былин про богатырей		Уметь выделять из текста главное	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом

19		Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».		Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
20		Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси		знать об образовании древнерусского государства.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга		уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
22		Укрепление власти князя		знать представление об укреплении власти князя.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
23		Оборона Руси от врагов		знать представление об обороне Руси от врагов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24		Крещение Руси при князе Владимире		знать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

25		Мировые религии		знать представление о первых русских монастырях.	Умение воспроизвести изученный материал
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси		знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
27		Культура и искусство		знать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28		Княжеское и дворянское подворье		знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
29		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30		Правление Ярослава Мудрого		знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

31		Образование и грамотность на Руси		знать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
32		Летописи и летописцы		знать представление о древних записях – летописях.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
33		Киевский князь Владимир Мономах		знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО- ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира			
35		Рост и укрепление древнерусских городов.		знать общее представление о древнерусских городах.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
36		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

37		Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.		знать причины ослабления княжеств.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
38		Образование самостоятельных княжеств.		знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
39		Киевское княжество в XII веке.		Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
40		Владими́ро – Суздальское княжество.		знать об образовании самостоятельных княжеств.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
41		Господин Великий Новгород.		знать о Великом Новгороде.	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи
42		Торговля и ремесла Новгородской земли.		знать сведения о политической жизни Новгорода.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой

43		Новгородское вече.		Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
44		Русская культура в XII – XIII веках.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
45		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
46		Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.		знать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
47		Нашествие монголо – татар на Русь.		знать о нашествии м.-т.на Русь.	Умение воспроизвести изученный материал
48		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой

49		Русь под монголо – татарским игом.		знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
50		Рыцари - крестоносцы.		знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
51		Александр Невский и Новгородская дружина		Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
52		Невская битва		знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
53		Ледовое побоище.		Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
54		Вклад монголо-татар в русскую культуру		Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

55		Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)			
56		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Умение воспроизвести изученный материал
57		Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы		Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58		Московский князь Иван Калита; его успехи.		Уметь Рассказать о деятельности московского князя.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
59		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
60		Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Умение воспроизвести изученный материал

61		Сергий Радонежский.		Знать, что С. Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. Уметь давать оценку поступков ист. деятеля.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62		Битва на Куликовом поле.		Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
63		Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве			
64		Значение Куликовской битвы для русского народа.		знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65		Иван III. Освобождение от иго.		знать представление об освобождении русских земель от иго.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
66		Укрепление Московского государства.		Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
68		Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

Образовательные результаты по истории 7 класс(8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Способы проверки результатов:

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация (контрольные работы)

Итоговая аттестация (контрольные работы)

Варианты контрольных работ

Итоговая тестовая работа.

1. История- это наука

- А) О настоящем нашей Родины.
- Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече- это

- А) Княжеское войско
- Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие. В) Рыболовство.
- Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Вера в природных богов называется

- А) Христианская.
- Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси- это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.
- В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

13. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

15. На каком озере происходило ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

16. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

17. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?

- А). В 1380 г.
- Б). В 1480 г.

19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.

*Тестовая проверочная работа по истории по теме :
« История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.*

1. Древляне жили вблизи

- А) Полей.
- Б) Болот.
- В) Лесов.

2. Вече- это

- А) Княжеское войско.
- Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

А) Земледелие. В) Рыболовство.

Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

А) Из металла.

Б) Из глины.

5. Кто изготавливал свои изделия из металла?

А) Кузнец.

Б) Бондарь.

В) Гончар.

6. Тризна- это

А) Праздник.

Б) Прощальный пир.

7. Вера в природных богов называется

А) Христианская.

Б) Языческая.

8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

Тестовая проверочная работа по теме:
« БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ».

7 класс.

1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

А) В 5 веке. Б) В 13 веке. В) В 20 веке.

2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

А) Князь. Б) Хан. В) Воевода.

3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?

А) Ростов. Б) Рязань. В) Москва.

4. Что такое иго?

А) Угнетение. Б) Неволя. В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

А) Князем. Б) Боярами. В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

А) Немецкие рыцари . Б) Шведы. В) Французы.

7. На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал. Б) Чудское.

8. В каком году произошло ледовое побоище?

А) 1147 г. Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

А) Куликовская. Б) Сталинградская.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические ресурсы:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 7 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
История 7 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013	Рабочая тетрадь. 7 класс «История России XVII -XVIII веках. И. Андреев. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века. Атлас «Новая история с середины XVII века до 1870 года», Роскартография, 2010 года.	Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века. Энциклопедия истории России 862-1917 годов	Тесты по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Тесты по Новой истории с середины XVII века до 1870 года

Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 7 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Рабочая программа по истории (8-б класс)

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Информация об особенностях детей класса

Психолого-педагогическая характеристика 8 б класса

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе обучается 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции

претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, отрывков из фильмов и мультфильмов, проведение онлайн экскурсий по земному шару, зарисовок отдельных географических объектов и животных, демонстрация слайдов с различными странами и городами. На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 6 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период хорошистов в классе 3, обучающихся имеющих удовлетворительные знания по предмету 7 человек. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

-Методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация.
3. Практические – упражнения.
4. Методы изложения новых знаний.
5. Методы повторения, закрепления знаний.
6. Методы применения знаний.

- формы обучения: урок, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

На уроках истории применяются следующие технологии :

- 1.Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы групповой технологии

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

Особенности содержания предмета

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями с XVI века.

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	8
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса истории 8 класса:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения. (2 часа в неделю).

1. Повторение

2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д..

Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

3. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец

Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный

институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

4. История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Коррекционная работа учителя на уроке

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении. Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

На уроках истории в 8 классе коррекционной школы с целью формирования умений и навыков учащихся необходимо использовать различные виды самостоятельной учебно–познавательной деятельности. Самостоятельная работа на уроке способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при невыполнении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под контролем учителя, при необходимости – с его помощью.

Особое внимание на уроке должно быть уделено изучению исторических дат. Установление хронологической последовательности, работа с «лентой времени» для определения того, сколько лет прошло от одного события до другого, что было раньше, а что позже и на сколько способствуют развитию мыслительной деятельности, временных представлений школьников.

КТП курса
История России 8 класс. 2 часа в неделю (68 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17) Иван III Великий – глава единого государства Российского.		Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
2		Расширение государства Российского при Василии III.		Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
3		Русская православная церковь в Российском государстве.		Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
4		Первый русский царь Иван IV Грозный.		Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
5		Опричнина Ивана Грозного.		Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради

6		Практическое занятие просмотр видео-фильма об Иване Грозном и времени его правления			
7		Присоединение к Российскому государству Поволжья.		Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
8		Покорение Сибири.		Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
9		Быт простых и знатных людей.		Углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	Продолжить формировать умения работать с учебником
10		Москва – столица Российского государства.		Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
11		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».		Рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

12		Великий иконописец Андрей Рублев.		Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
13		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.		Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
14		Правление Бориса Годунова.		Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15		Смутное время.		Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
16		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе а Москву, о ее освобождении.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
17		Начало правления династии Романовых.		Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом

18		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).		Дать представление о положении крепостных крестьян	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
19		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).		Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
20		Раскол в Русской православной церкви.		Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
21		Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
22		Практическое занятие просмотр видео-фильма о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых			
23		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»		Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

24		Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I.		Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.		Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
26		Полтавская битва.		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
27		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.		Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
28		Петр I – первый российский император.		Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей
29		Преобразования Петра I.		Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией

30		Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре 1 и времени его правления			
31		Эпоха дворцовых переворотов.		Дать представление о дворцовых переворотах.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
32		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.		Познакомить с деятельностью Ломоносова.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
33		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с планом
34		Правление Екатерины II.		Раскрыть сущность политики Екатерины II.	продолжать развивать умения анализировать исторические факты, описывать исторические события
35		Золотой век дворянства.		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин. Развитие мышления и памяти

36		Положение крепостных крестьян.		Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
37		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
38		Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Развитие памяти, внимания. Умение считать по прямой времени
39		Знаменитый полководец Александр Суворов.		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
40		Русские изобретатели и умельцы.		Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой
41		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой

42		Быт и нравы русских людей в XVIII веке.		Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
43		Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»		Закрепить и обобщить знания по разделу.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
44		Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века.		Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
45		Начало Отечественной войны 1812 года.		Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради
46		Бородинская битва.		Дать представление о бородинском сражении.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
47		Оставление Москвы.		Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

48		Народная война против армии Наполеона.		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	Продолжить формировать умения работать с учебником
49		Отступление и гибель французской армии.		Формировать представление о заключительном этапе ОВ.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
50		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Отечественная война 1812 года»			
51		Правление Александра I.		Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
52		Создание тайных обществ в России.		Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
53		Восстание декабристов.		Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа

54		Император Николай I.		Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
55		Золотой век русской культуры.		Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
56		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.		Проследить развитие науки в первой половине 1 века.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
57		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.		Дать общее представление о Крымской войне.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
58		Крымская война 1853 – 1856 гг.		Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
59		Отмена крепостного права.		Дать общее представление о реформах.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы

60		Реформы Александра II.			Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
61		Правление Александра III.		Рассказать об изменениях в экономике России.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
62		Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении Александра 2 и Александра 3			
63		Развитие российской промышленности.		Дать представление о первых революционных кружках.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
64		Появление революционных кружков в России.			Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65		Наука и культура во второй половине XIX в.		Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой

66		Жизнь и быт русских купцов.		Дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
67		Быт простых россиян в XIX веке.		Систематизировать знания.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
68		Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»		Систематизировать знания.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать,

Образовательные результаты по истории 8класс(8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Способы контроля на уроке

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

Варианты контрольных работ

Тест. История России 15 - 18 в. 1 полугодие

1.Историю какого государства вы изучаете?

а) Китай б) Россия в) Япония

2.В каком веке произошло венчание на царство первого русского царя?

а) 11 век б)16 век в) 18 век

3.Укажи первого царя Российского государства.

а) Иван III б) Князь Игорь в) Иван IV Грозный

4.Кого называли стрельцами?

а) Служителей церкви; б) Воинов царской армии.

5.Кого называли помещиками?

а) Торговых людей;

б) Дворян получивших поместье за государеву службу;

в) Слуг царя.

6.Кого называли казаками?

а) Богатых людей;

б) Крестьян;

в) Вольных людей которые воевали.

7.Кто возглавил поход в Сибирь и в каком году? Соедини стрелкой.

а) Кучум 1581 г.

б) Ермак 1601 г.

в) Солдат 1805 г.

8.Кто такие купцы?

а) Люди, которые ловят рыбу.

б) Люди, которые покупают и продают товары.

9.Укажи столицу Российского государства 16 века.

а) Казань

б) Новгород

в) Москва

10.Как жили бедные люди в России 16 века?

а) Имели много денег;

б) Одевались в дорогую одежду;

в) Ели кашу и хлеб;

г) Работали с утра до вечера;

д) Жили в деревянных избах;

е) Одевались в простую одежду.

11.Как жили богатые люди в России 16 века?

а) Ели хлеб да воду;

б) Носили дорогую одежду, меха;

в) Жили в каменных домах;

г) Имели слуг и много денег.

12. Выпиши православные праздники русских людей.

Осенний бал, Новый год, Рождество, День Валентина,
Крещение, Пасха, Масленица, День космонавтики.

13. Как называется главная площадь столицы и почему?

Соедини стрелкой.

- а) Зеленая «Красивая»
- б) Желтая
- в) Красная «Грязная»

14. Укажи, кто отправился в путешествие, в Индию?

- а) Федор Конюхов;
- б) Афанасий Никитин.

15. Какое удивительное животное увидел он в Индии?

- а) Змею б) Слона в) Попугая

16. Как зовут главу индийского государства?

- а) Царь б) Барон в) Раджа

17. Укажи Великого Иконописца России.

- а) Андрей Копейкин;
- б) Андрей Рублев.

18. Как называлась первая икона написанная художником?

- а) «Двоеца» б) «Троица».

19. Заполни пропуски в тексте:

Иван Грозный решил напечатать первые _____ в России.

Печатать поручил священнику _____.

В Москве открыли первую _____.

Первая _____ была напечатана в _____ году и называлась «_____».

20. После смерти Ивана Грозного кто правил Российским государством?

- а) Дмитрий Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Федор Иванович

21. Что сделали для русского народа купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский ?

- а) Вывели русскую армию из болота;
- б) Организовали русский народ на борьбу против захватчиков - поляков;
- в) Много путешествовали.

22. В каком году началось правление династии Романовых?

- а) 1234 год; б) 1917 год; в) 1613 год.

23. Кого в России называли крепостными крестьянами ?

- а) Верующих людей, которые прятались в лесах;
- б) Бедных людей, прикрепленных к земле и подчиняющихся одному хозяину;

24. Кто открыл земли Сибири и Дальнего Востока?

- а) Иван Чумаков;

- б) Семён Дежнёв;
- в) Ерофей Хабаров;
- г) Андрей Малахов;
- д) Василий Поярков;

25. Укажи имя первого императора России.

- а) Алексей 1; б) Павел 1; в) Пётр 1.

26. Напиши, что означают эти слова :

ВЕРФЬ _____

КОРАБЕЛЬЩИК _____

ЛОЦМАН _____

КОРМА _____

ГАЛЕРЕА _____

ОКОП _____

27. В каком году был построен город Санкт – Петербург ?

- а) в 1671 году; б) в 1703 году.

28. Когда началась Полтавская битва ?

- а) в 1709 году; б) в 1706 году.

29. Укажите главные преобразования Петра 1 .

- а) Создал российский флот;
- б) Развивались мануфактуры;
- в) Открылись дискотеки;
- г) Страна была поделена на губернии;
- д) Детям дворян разрешалось учиться за границей;
- е) Запретил носить бороды, приказал носить парики на голове;
- ж) Появились первые автомашины.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
История 8 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013	Рабочая тетрадь. 8 класс «История Росси в первой половине XIX века. А.Самсонов. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России XIX века	Игровые программы. Электронный учебник	Тесты по истории России, XIX век. 8 класс

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 8 класс.**

Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Учебные пособия для обучающихся:
Карточки-задания, Тесты Кроссворды
3. Методические пособия для учителя:
Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2004.
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002
Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.
Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004
Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Рабочая программа по истории (9-б класс)

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

В курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Информация об учащихся класса

Психолого-педагогическая характеристика 9-Б класса.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности 9 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 9 б классе обучается 8 человек. Из них 6 мальчиков и 2 девочки.

Класс шумный подвижный. Часто нарушают дисциплину на уроке, во время перемен, очень много замечаний по поводу поведения со стороны учителей у них не воспитаны элементарные навыки сознательной дисциплины и культуры поведения: К.Ю., К.М..

Коллектив класса сплоченный. Яркого выраженного лидера нет, но пытается ми быть О.М. К.М. до сих пор не может найти общий язык с одноклассниками, которые часто его отвергают, хотя он очень старается привлечь к себе внимание, быть с ними в одной группе.

Постоянного внимания к себе требуют С.Н., который поступил в этом году, и еще не освоился. Остальные члены классного коллектива в основном выступают в роли ведомых.

Среди мальчиков особыми успехами в трудовом обучении выделяется О.М, и П.А. они очень старательные, дисциплинированные, трудолюбивы, активные. По уровню знаний класс не слабый, учатся в полную меру своих сил и способностей. Практически все учащиеся определились с выбором профессии.

Для сплочения коллектива необходимо направить работу на обеспечение возможности сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу.

Основная масса обучающихся 9-Б класса (3 человек) - это дети с высоким уровнем школьной мотивации, у таких учащихся характеризуется наличие познавательного мотива, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Ученики четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают "плохие" отметки.

Другая группа (2 человека) - хорошая школьная мотивация (средний уровень школьной мотивации), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, охотно выполняют все предъявляемые школьные требования, проявляют интерес к учению. Но к результатам относятся безразлично, так как торопятся, зачастую получают результат не тот, что ожидают

И один ученик, у которого низкая школьная мотивация. Он посещают школу неохотно (потому что надо), не пропускает занятия, выполняет задания без интереса, испытывают затруднения в учебной деятельности трудового обучения.

Поэтому для повышения школьной мотивации урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

- первая группа (2 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.
- вторая группа, их большинство (4 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории состоит из нескольких этапов:

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (демонстрация приемов работы, показ иллюстраций).
3. Практические методы (практические работы).
4. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
5. Метод проектов (творческие проекты учащихся).

Особая роль в развитии активности самостоятельности отводится методу проектов. Метод проектов способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию имиджа среди сверстников.

Очень важно не только пробудить у детей желание «хочу знать», но и подвести их к следующему этапу – «хочу сделать», «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сам».

В результате выполнения проектов у школьников воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности, интересы, что способствует их самоопределению и самореализации.

При работе над проектом учащиеся задумываются над вопросами «На что я способен?», «Чему я смогу научиться, где я могу применить полученные знания». Этот факт играет большую роль в профессиональном самоопределении школьников.

По результатам итоговой диагностики по истории в 9 классе наибольшую трудность испытывают обучающиеся по темам «Иван 3 Великий», «Начало правления династии Романовых», «Эпоха дворцовых переворотов», «Правление Александра 2».

На основании данных результатов необходимо направить работу на устранение пробелов в знаниях: формирование навыков исследования и совокупность операций по обработке, систематизации и обобщению, развивать навыки сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы на основе признаков.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся 9-Б класса:

Нарушено восприятие, его основные свойства предметности, целостности. Недостаточный уровень развития целостности восприятия приводят к тому, что ребенок не замечает многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей (3 человек) 9-Б класса несформировано восприятие пространства, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков.

Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью.

Внимание детей данного класса характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

Учащиеся 9-Б класса удерживают одновременно малый объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

У детей данного класса преобладает кратковременная память над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность

непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания.

У детей отмечаются определенные недостатки в развитии непроизвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У детей 9-Б класса мышление поверхностно, инертно, несамостоятельно, неосознанно, некритично. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Разнородные предметы теряют свою индивидуальность, оригинальность, уподобляются друг другу. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и речь учащихся 9-Б класса. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас, поэтому в их речи встречается много неправильных грамматических конструкций.

Исходя из этого, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

4. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Методы обучения, применяемые на уроке:

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
 - технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
 - игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
 - коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии;
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
 - лично – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

Коррекционная работа учителя на уроке

Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке истории - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

На уроке осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

На уроках истории в специальной коррекционной общеобразовательной школе используются рассказ, беседа, работа со схемами, таблицами, раздаточным материалом. Особая роль на уроке принадлежит учебнику. Работа с текстом параграфа осуществляется постоянно. Это чтение текста, ответы на вопросы, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,. Эти средства позволяют сформировать умения и навыки по истории, развивать логическое мышление, формировать пространственные и временные представления.

Важный элемент обучения истории - создание на уроке точных зрительных образов. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе то, о чём идет речь. Учебные картины, таблицы, схемы, иллюстрации применяются постоянно. Но особая роль на современном уроке принадлежит демонстрации видеоматериалов. Недаром говорят: лучше один раз увидеть...

В этом отношении хороший результат приносит не только просмотр фрагментов видеоматериалов по теме урока, но и применение мультимедийного проектора. Это наиболее современный и доступный способ демонстрации большого количества наглядности по любой теме урока. И здесь неоценимую помощь в подборе материала оказывает Интернет.

Систематические проведения уроков с применением мультимедийного проектора. Проведение урока с применением мультимедийного проектора – это не просто демонстрация картинок. Во время такого урока организуется работа учащихся, применяются наиболее целесообразные задания в соответствии с целью и задачами урока. Конечно, от учителя требуется определённая подготовка для проведения такого урока, создание презентации, но такая форма урока дает видимый результат. И не только в накоплении знаний, но и что также немаловажно – в пробуждении интереса к самому уроку, ожиданию того, что урок будет интересен, нескучен, познавателен.

Современный урок истории - это урок, где теоретический материал не может быть представлен без опоры на конкретные исторические источники, факты, документы, предметы той или иной эпохи.

Хотелось бы отметить, что успешному и осознанному восприятию исторического материала на уроке способствует также та информация, которую учащиеся получают во время проведения общешкольных мероприятий с исторической тематикой. В качестве примера отмечу два последних больших

праздника: «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Великой Победе в войне немецко-фашистской Германией и «Мы – граждане Великой России», посвященный Дню Конституции. Здесь огромное поле для патриотического воспитания подрастающего поколения, прекрасное средство формирования сознания, чувств, отношения к национальной истории, культуре, государству. Всё увиденное и услышанное детьми мы обязательно закрепляем на уроке. Говорим, вспоминаем, обмениваемся впечатлениями. И в этот момент педагогу видно, на сколько затронуты чувства, эмоции, разум. Чаще всего нет ни одного равнодушного! Ребята просят повторить услышанные песни, просмотреть ещё раз слайды, задают вопросы. Поверьте, такое отношение детей не оставляет равнодушным и педагога. Хочется придумать для них что-то ещё, красочное, эмоциональное, познавательное с тем, чтобы они полюбили историю на всю жизнь!

То есть речь идет о том, что урок – эта та форма организации учебного процесса, которая позволяет свести воедино большую общую работу по формированию исторических знаний, речь идёт не о фрагментарном, а о комплексном изучении предмета, который отрабатывается и закрепляется на уроке.

И ещё хотелось бы отметить один очень важный момент. Исходя из того, что мы работаем с детьми, имеющими нарушения в умственном и физическом развитии, при этом степень этих нарушений различна, на уроке непременно должен осуществляться дифференцированный подход к каждому ученику. Уровень заданий, которые предлагает учитель ребёнку, не должен выходить за рамки возможностей ученика, но и не должен быть излишне упрощённым. Должно осуществляться наблюдение за динамикой развития умений и навыков учащихся с тем, чтобы постепенно вводить новые задания, продвигаться от простого к более сложному.

Научность содержания, чёткое планирование цели и задач урока, связь каждого урока с предшествующим и последующим, правильный выбор учителем типа, структуры и методики проведения урока, развитие творческой атмосферы неизбежно ведет к положительному результату: прочному формированию исторических знаний, умений и навыков с целью коррекционного воздействия, формированию Человека и Гражданина. Родная история должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, формирующим и продолжающим личность.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Особенности содержания предмета

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородин, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями 19 века до 21 века.

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	9
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса история Отечества(специальная коррекционная программа VIII вида), 9 класс:

9 класса: С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса коррекционного обучения. **(2 часа в неделю)**

1. Повторение

2. Россия в начале XX в.

Правление Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

3 Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

5. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

6. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

7. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

8. Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

9. Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

10. Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

11. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

12. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

13. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

КТП курса *История России 9 класс. 2 часа в неделю (68 часов)*

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Начало правления Николая II.		Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, речи.
2		Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		Дать общее представление о русско-японской войне.	Умение анализировать , обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Работа с новыми понятиями, что способствует развития понятийного аппарата

3		Первая русская революция.		Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	Развитие внимания и памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника.
4		Появление первых политических партий в России.		Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника. Развитие навыков работы в группах.
5		Реформы государственного управления.		Сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
6		Реформы П.А.Столыпина.		Сформировать представление о реформах Столыпина.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
7		Серебряный век русской культуры.		Сформулировать представления о сути Серебряного века.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал. Давать полные ответы.
8		Россия в Первой мировой войне.		Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Развитие зрительной памяти. Работа с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого плана §.

9		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
10		Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола.		Сформировать представление о Февральской революции.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
11		Захват власти большевиками в Петрограде.		Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Умение слушать учителя. Развитие навыков работы с учебником
12		Установление советской власти.		Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	Развитие зрительной памяти. Формирование умений анализировать исторические факты. Развитие навыков составления развернутого плана §.
13		Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Учить составлять простой и развернутый рассказ с опорой на конспект.
14		Борьба между красными и белыми.		Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение слушать учителя, работа с картой

15		Крестьянская война против «белых» и «красных».		Сформировать представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Развитие речи. Умение воспроизвести изученный материал
16		Экономическая политика Советской власти.		Дать представление об экономической политике Советской власти.	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника
17		Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.		Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Развитие памяти, мышления. Работать с исторической картой и текстом учебника. Умение слушать и анализировать материал.
18		Чапаев В.И. – герой. История названия нашего города		Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания , памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Давать полные ответы на вопросы и задания учителя.
19		Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении и отречении от престола Николая 2			
20		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1917 по 1920 г.г.	Развитие речи умение слушать учителя. Умение работать с картой и текстом учебника.

21		Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века. Новая экономическая политика.		Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	Развитие мышления, умение делать выводы. Работа с картой
22		Образование СССР.		Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Развитие мышления, умение делать выводы. Самостоятельно находить ответы на вопросы. Формировать умения устанавливать последовательность событий. Составление плана §
23		Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Умение ориентироваться в тексте учебника, работа с картой. Развитие понятийного аппарата.
24		Индустриализация в СССР.		Дать представление об индустриализации в стране.	Развитие навыков работы с учебником и источниками. Давать полные ответы на вопросы и задания учителя.
25		Коллективизации крестьянских хозяйств.		Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	Работа с картой и текстом учебника. Воспроизведение изученного материала. Развитие памяти, внимания, мышления. Развернутой речи.
26		Новая Конституция страны 1936 г.		Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	Развитие навыков работы с произведениями, наглядным материалом

27		Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.	Развитие мышления, умение делать выводы. Воспроизведение изученного материала
28		Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. XX века.	Развитие памяти, умение работать с картой и текстом учебника
29		Практическое занятие просмотр видео-фильма об образовании СССР.			
30		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».		Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
31		Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. СССР накануне		Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Развитие памяти, мышления. Работа с учебником и картой.
32		Практическое задание. Работа с документами			Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Навыки составления конспекта урока.

33		Советский союз в начале Второй мировой войны.		Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Работа с наглядным материалом
34		Начало Великой Отечественной войны.		Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Умение работать с картой. Развитие внимания, памяти.
35		Битва за Москву.		Дать представление о героической борьбе за Москву.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Умение работать с картой.
36		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Битва за Москву»			
37		«Все для фронта! Все для победы!»		Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Развитие памяти, умение составления конспекта параграфа.
38		Блокада Ленинграда.		Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Развитие памяти, мышления, речи. Умение слушать рассказ учителя.

39		Сталинградская битва.		Дать общее представление о Сталинградской битве.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Умение отвечать на вопросы с использованием текста учебника. Работа с новыми понятиями, что способствует развития понятийного
40		Борьба советских людей на оккупированной территории.		Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	Развитие внимания. Умение слушать рассказ учителя.
41		Битва на Курской дуге.		Дать общее представление о ходе Курской битвы.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания , памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Давать полные ответы.
42		Героизм тружеников тыла.		Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Умение слушать учителя, работа с картой
43		Окончание Великой Отечественной войны.		Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	Развитие речи. Умение воспроизвести изученный материал
44		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		Дать общее представление о войне СССР с Японией.	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с картой

45		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Священная война»		Дать общее представление об обстановке в родном крае во время войны, через судьбы конкретных людей показать участие – вклад земляков в победу.	Развитие памяти, мышления.
46		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны»		Закрепить и обобщить знания по разделу Закрепит умение использовать полученные знания и доп.лит.в практ.д-ти.	Развитие речи умение слушать учителя.
47		Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. Возрождение страны после войны.		Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
48		Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.		Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.	Развитие мышления, умение делать выводы. Работа с картой
49		Реформы Н.С.Хрущева.		Дать представление об экономической политике Хрущева.	Расширение представлений об окружающем мире. Навыки работы с текстом учебниками картой
50		Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.		Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	Развитие мышления, умение делать выводы

51		Освоение космоса.		Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	Умение ориентироваться в тексте учебника, работа с картой
52		Практическое занятие		Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	Развитие навыков работы с учебником и источниками
53		Хрущевская «оттепель».		Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	Развитие памяти, умение работать с картой и текстом учебника
54		Экономика и политика в эпоху «застоя».		Сформировать общее представление об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Работа с картой. Воспроизведение изученного материала
55		Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Расширение представления об окружающем мире. Умение отвечать на вопросы учителя
56		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Умение воспроизвести изученный материал

57		Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.		Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	Развитие навыков работы с произведениями, наглядным материалом
58		Реформы М.С.Горбачева.		Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Развитие мышления, умение делать выводы. Воспроизведение изученного материала
59		Распад СССР.		Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
60		Практическое занятие просмотр видео-фильма о СССР			
61		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1945 по 1991 г.г.	Развитие памяти, мышления. Работа с учебником и картой. Развитие умения составлять план текста
62		Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	2	Дать общее представление об экономических реформах.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал

63-64		Реформы государственного управления.	2	Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Работа с наглядным материалом
65		Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	Умение работать с картой. Развитие внимания, памяти.
66		Продолжение реформ в России.		Дать представление о реформах при Путине В.В.	Умение работать с картой. Развитие мышления, памяти, внимания.
67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».		Закрепить и обобщить материал по разделу.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
68		Итоговое повторение за курс		Создать представления о событиях современности.	Развитие внимания. Умение слушать рассказ учителя. Развитие умения сравнивать , обобщать.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Способы проверки результатов:

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, исторический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация (контрольные работы)

Итоговая аттестация (контрольные работы)

Варианты контрольных работ

Итоговая контрольная работа по истории 9 класс

I – вариант

1. Годы правления Николая 1:

- а) 1801-1825 г.г.
- б) 1825-1855 г.г.
- в) 1800-1855 г.г.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;

- б) сторонники собственного, самобытного пути исторического развития России;
- в) литературное объединение.

3. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

4. Лишним в ряду является:

- а) Багратион,
- б) Тормасов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. Крымская война была:

- а) 1853-1856 г.г.;
- б) 1877-1878 г.г.;
- в) 1854-1855 г.г.

6. Крепостное право отменено в:

- а) 1861 г.
- б) 1800 г.
- в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874г.:

- а) вводила всеобщую воинскую повинность;
- б) сохраняла 25 - летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

10. Городами по городской реформе 1870 г. управляли:

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

11. Современниками были:

- а) Александр I и В.П.Кочубей;
- б) Александр I и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1	12 июня 1812 г.	а	Венский конгресс
2	1 сентября 1812 год	б	Совет в Филях
3	26 августа 1812 год	в	Бородинское сражение
4	Сентября 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию

14. Главкомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

15. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

16. Кто изображен на портрете?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

17. Наполеон: «*Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право, быть непобедимыми*».

О каком сражении речь?

19. Выдающимися военачальниками войны 1812 были:

- а). Багратион П.И., Тучков Н.А., Раевский Н.Н.;
- б). Кутузов М.И., Истомин В.И., Макаров С.О.;
- в). Барклай де Толли М.Б., Гурко В.И., Нахимов П.С.;
- г). Раевский Н.Н., Скобелев М.Д., Корнилов В.А.

20. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением:

1	А. П. Чехов	а	«Бурлаки на Волге»
2	И.П. Репин	б	«Лебединое озеро»
3	П. И. Чайковский	в	«Палата № 6»
4	О. Микешин	г	«Царская невеста»
5	Н.А. Римский-Корсаков	д	«Тысячелетие России»

1. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

3. Верховная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

- а) императору;
- б) Сенату;
- в) Синоду.

4. Кто лишний в ряду:

- а) В. Г. Белинский;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. П. Огарев.
- г) Е. Ф. Канкрин.

5. Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан в:

- а) 1856 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1860 г.

6. Крепостное право отменено в:

- а) 1861 г.
- б) 1800 г.
- в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874 г.:

- а) отменила рекрутскую систему комплектования армии;
- б) сохраняла 25 - летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

10. Функции земств заключались:

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно - административных и культурных вопросов местного значения.

11. Современниками были:

- а) Александр I и Наполеон Бонапарт;
- б) Александр I и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1	12 июня 1812 г.	а	Бородинское сражение
2	1 сентября 1812 год	б	Венский конгресс
3	26 августа 1812 год	в	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию
4	Сентября 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Совет в Филях

14. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

15. Главнокомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

17. М.А.Бестужев: *«День – был сумрачный – ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму с 5 часов утра, стояли на площади уже более 7 часов. Со всех сторон мы были окружены войсками – без главного начальства (потому что диктатор Трубецкой не явился), без артиллерии, без кавалерии, - словом, лишённые всех моральных и физических опор для поддержания храбрости солдат. Они с необычайной энергией оставались непоколебимы и, дрожа от холода, стояли в рядах, как на параде ... »*

О каком событии идёт речь?

19. Военачальниками во время Отечественной войны 1812 года были:

- а) М.И.Кутузов; б) М.Д. Скобелев; в) П.И.Багратион; г) И.В. Гурко; д) А.Н.Куропаткин; е) М.Б. Барклай де Толли.
- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

История 9 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015	Рабочая тетрадь. 9 класс «История России во второй половине XIX века до XX вв. . А.Самсонов. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России XX – XXI века.	Игровые программы. Электронный учебник.	Тесты по истории России, XX – начало XXI века
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся: Карточки-задания, Тесты Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 9 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков. Видеофильмы соответствующего содержания. Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>