

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.17  
председатель МО 

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**5-8 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Курганова Н.А.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- на основе авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Цель программы :

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

### Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива 5, 6, 8 классов:**

**Информация об особенностях детей 5 «а» класса:**

В 5 классе учатся 5 девочек. Две девочки занимаются в 5а классе по программе ЗПР, а три девочки занимаются по программе УО. 2 часа в неделю девочки, которые занимаются по программе УО, занимаются с девочками 5а класса. В базисном учебном плане для учащихся 5 класса с диагнозом УО выделяется 6 часов в неделю. Поэтому, когда у девочек 5а класса уроки географии, английского языка, истории, девочки 5б класса приходят на занятия по трудовому обучению и занимаются с обучающимися 7б класса по программе для умственно отсталых детей.

У обучающихся 5 класса проходит адаптационный период. Девочки класса общительны, дружелюбные, но иногда возникают конфликтные ситуации. Для сформированности коммуникативных навыков общения используются групповые формы работы, игровые методы и приемы соревновательности.

Уровень сформированности учебной мотивации в классе: 2 девочки имеют высокий уровень мотивации, 2 средний уровень и 1 низкий. Для повышения мотивации используются активные и интерактивные методы обучения: уроки-игры по закреплению и обобщению знаний. Для активизации мыслительной деятельности используются проблемные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями. Решение задач мобилизует и развивает умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Большая роль в повышении эффективности обучения учащихся с нарушением интеллекта и коррекционно-воспитательной работы принадлежит дидактическим играм. Активность и самостоятельность на уроке у девочек 5 класса: 2 девочки могут самостоятельно выполнять задание, трем необходим постоянный контроль. Высокой активности и самостоятельности учащихся можно добиться путем правильной постановки задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальной загруженности учащихся на уроке, используя индивидуальный и дифференцированный подход. В ходе опроса и при анализе работ результативность обеспечивается благожелательной атмосферой. У учащихся наблюдается слабость долговременной памяти, концентрации внимания, зрительного восприятия, недостаточное развитие связной речи. Исходя из особенностей развития детей определена коррекционная направленность обучения, которая осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества иллюстрационного материала. Оптимальными условиями для организации активной деятельности учащихся на уроке являются: рациональная дозировка содержания учебного материала, выбор цели и средств ее достижения, побуждение учащихся к активной деятельности на уроке, развитие интереса к уроку, чередование труда и отдыха.

**Информация об особенностях детей 6 «а» класса:**

В шестом классе на уроках технологии занимаются 2 девочки. Отношения между ними равные, дружелюбные. На уроках девочки с интересом воспринимают материал, но активность проявляют редко. Постоянно приходится активизировать их. Недостаточно представлены умения, связанные с мыслительным анализом. Самоконтроль проявляется редко,

главным образом на стадии констатации результативной деятельности. (особенно у Оли) Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешними побуждениями.

Для повышения активности на уроке используются различные методы: словесные, наглядные, практические, индивидуальные, проблемно-поисковые. Применяются методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности так как у девочек снижена познавательная активность. Это проявляется в особенностях внимания, которое отмечается замедленной переключаемостью. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преадаптацию трудностей. Для активации мыслительной деятельности используются проблемные задачи, процесс решения которых характеризуется

высоким мыслительным напряжением самостоятельным поиском, рассуждениями, доказательствами.

Большая роль в повышении эффективности обучения девочек с нарушением интеллекта принадлежит дидактическим играм, тестовым заданиям.

### **Информация об особенностях детей 8 «а» класса:**

В 8 классе на уроках технологии обучаются 5 девочек. Классный коллектив 8 класса не сплочен, поэтому девочки между собой не дружат, часто ссорятся. Они не прислушиваются друг к другу, болезненно реагируют на замечания, не только друг друга, но и учителя. Для учащихся характерна эмоционально-волевая незрелость. У учащихся не проявляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям.

Девочки часто отказываются работать на уроке или делают только то, что им нравится, постоянно отвлекаются (им мешают телефоны). Им нравятся только уроки кулинарии. Поэтому их учебная деятельность в значительной степени непродуктивна. Девочек постоянно приходится успокаивать, активизировать. Для повышения мотивации используются активные и интерактивные методы обучения. Для активизации мыслительной деятельности используются проблемные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями. Решение задач мобилизует и развивает такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, концентрация. Тематика уроков направлена на социализацию. Для повышения познавательной деятельности применяются: словесные, наглядные, практические, индивидуальные, проблемно-поисковые методы, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Активна на уроке Аня. Она старается выполнять все задания, внимательна на уроках, выполняет дополнительные задания. Одна девочка часто пропускает уроки, но когда посещает, то старается выполнять все задания и просит дополнительные, те которые пригодятся ей в самостоятельной жизни.

Вызывают трудности коммуникативные умения. У девочек завышена самооценка. Необходимо развивать нравственные нормы поведения, коммуникативные навыки, воспитывать талантливость развивать социально-ответственного поведения на основе адекватно-оценочной деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
  - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
  - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - с производительностью труда; реализацией продукции;
  - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
  - с экологичностью технологий производства;
  - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
  - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

**Учебный план**

**В соответствии с базисным учебным планом предмета «Технология» в 5,6,8 классах проводится**

класс	5 класс	6 класс	8 класс
Количество часов в неделю	2	2	1
Количество часов за год	68	68	34

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*1. В познавательной сфере:*

– рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

– ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

– владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

– классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

– владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

– применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

– применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*2. В трудовой сфере:*

– планирование технологического процесса и процесса труда;

– подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

– проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

– подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

– соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

– соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

– обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

– выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

– выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности;

– расчет себестоимости продукта труда;

– экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### 3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### 4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### 5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### 6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Основное содержание учебного предмета.**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

### ***Раздел 1. Кулинария***

#### **Тема 1. Санитария и гигиена**

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

#### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:**

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

#### **Тема 2. Физиология питания**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

### **Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

### **Тема 4. Блюда из овощей**

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.  
Приготовление блюда из вареных овощей.

### **Тема 5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.  
Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока.  
Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки.  
Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

### **Тема 6. Блюда из рыбы и морепродуктов**

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

### **Тема 7. Блюда из птицы**

Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.

Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

#### Примерные темы практических работ:

Приготовление блюда из сельскохозяйственной птицы.

Определение качества термической обработки блюд из птицы.

### **Тема 8. Блюда из мяса**

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение качества мяса органолептическими методами.

Определение качества мяса лабораторными методами.

Приготовление мясных блюд (по выбору).

Определение качества термической обработки мясных блюд.

### **Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

### **Тема 10. Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек. Приготовление заправочного супа.

### **Тема 11. Изделия из теста**

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Выпечка изделий из песочного теста.

### **Тема 12. Сервировка стола. Этикет**

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

### **Тема 13. Приготовление обеда в походных условиях**

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

## **Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

### **Тема 2. Элементы машиноведения**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

### **Тема 3. Конструирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам

### **Тема 4. Моделирование швейных изделий**

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

обработка деталей кроя;

обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;

обметывание швов ручным и машинным способами;

обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;

обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;

обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

### **Раздел 3. Художественные ремесла**

#### **Тема 1. Лоскутное шитье**

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

#### **Тема 2. Вязание крючком**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

Примерная тема практической работы:

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

#### **Тема 3. Вязание на спицах**

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ: Вязание образцов и изделий на спицах.

Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

### **Раздел 4. Оформление интерьера**

#### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Примерная тема лабораторно-практической работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

**Тема 2. Интерьер жилого дома**

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Примерная тема лабораторно-практической работы:

Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

**Тема 3. Комнатные растения в интерьере**

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Эскиз интерьера с комнатными растениями.

Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

**Раздел 5. Электротехника**

**Тема 1. Бытовые электроприборы**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

**Раздел 6. Современное производство  
и профессиональное самоопределение**

**Тема 1. Сферы производства,  
профессиональное образование и профессиональная карьера**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Экскурсия на предприятие легкой промышленности.

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

## ***Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности***

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно.

Проекты социальной направленности.

## **Тематическое планирование 5-й класс.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	2
2	Кулинария	14
3	Гигиена девочки, косметика	2
4	Интерьер жилого дома	2
5	Элементы материаловедения	6
6	Элементы машиноведения	8
7	Рукоделие	8
8	Уход за одеждой и обувью, ремонт одежды	2
9	Проектирование и изготовление одежды	24
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



**Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе**

№	Наименование разделов и тем урока	Дата календ.	Тип урока	Вид контроля	Применение оборудования, наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Коррекционные задачи
<b>Раздел №1 кулинария.16 часов</b>							
1	Вводный урок. Техника безопасности.		Комбинированный урок	Фронтальная беседа.	Таблицы, тетради, учебник.	ОБЖ, Технология	Развитие долговременной памяти , познавательной активности
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь</p>					
2	Физиология питания. Витамины. Суточная потребность ввитамина		Практическая деятельность	Таблица расчёта в тетрадах.	Таблицы, тетради, учебник.	Кулинария, медицина, анатомия, физиология.	Воспитывать нравственные качества поведения.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить</p>					
3	Блюда из сырых овощей.		Практическая деятельность	Готовое блюдо на вкусовые качества.	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух. оборудование.	Кулинария, медицина, анатомия, физиология	Совершенствовать свои знания. Формировать умение работать по плану.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>					
4	Приготовление блюд из сырых овощей.		Практическое занятие	Готовое блюдо на вкусовые качества.	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух. оборудование	Кулинария, медицина, анатомия, физиология	Развивать связную речь. Формировать умение планировать свою деятельность.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>—</p>					
5	Блюда из яиц.		Индивидуальная работа	Готовое блюдо на вкусовые качества.	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух. оборудование	Кулинария, медицина, анатомия, физиология	Развивать познавательную активность.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p>					
6	Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку.		Практическое занятие	Готовое блюдо на вкусовые качества.	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух. оборудование	Кулинария, медицина, анатомия, физиология, этика.	Развивать внимание .Формировать умение планировать свои действия.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему</p>					

7	Гигиена девочки. Уход за кожей, волосами.		Комбинированный урок	Фронтальная беседа.	Журналы.	Косметолог, визажист, парикмахер, врач.	Развивать связную речь, концентрацию внимания.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>					
8	Интерьер кухни.		Комбинированный урок	Эскизы девочек.	Журналы, Слайдовая презентация, диск, мультимедиапроектор.	Дизайнер, художник, закройщик, швея.	Развивать внимание, связную речь.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>					
<b>Декоративно-прикладное искусство. Ручные и машинные работы.18 часов</b>							
9	Элементы материаловедения. Переплетениеволокон.		Комбинированный урок	Переплетение из бумаги.	Цветная бумага, слайды, образцы, учебник	Дизайнер, закройщик, швея	Формировать умение находить необходимую информацию, умение

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p>					
10	Элементы. машиноведения. Т.Б.Заправка верхней и нижней нитей.		Практическое занятие	Качество заправленной нити	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Развивать логические операции: Развивать зрительное восприятие
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>					
11	Изготовление образцов. Стачной шов.		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Формировать навыки сотрудничества.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>					
12	Продолжение работы на машине. Изготовление образцов швов.		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Развивать умение планировать свое действие ,умение делать выводы.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>					
13	Лоскутная пластика.		Комбинированный урок	Прослушивание сообщений.	Тетради, слайдовая презентация, журналы с лоскутной пластикой	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Развивать внимание, умение планировать свои действия.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и</p>					

14	Декоративно-прикладное искусство. риалы. для		Практическое занятие	Прослушивание сообщений.	Тетради, слайдовая презентация, журналы с лоскутной пластикой	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Формировать умение слушать и слышать друг друга
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь</p>					
15	Материалы, инструменты, для прихватки.		Практический	Записи в тетрадях, эскизы	Тетради, слайдовая презентация, журналы с лоскутной пластикой	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Развивать диалогическую речь, познавательную активность.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные:</b>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>					

16	История вышивки. Виды швов.		Комбинированный урок	Записи в тетрадях, эскизы	Тетради, слайдовая презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Развивать логические операции: сравнение, анализ; умение планировать свою
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу,</p>					
17	Продолжение работы. изготовление прихватки с вышивкой. Ручные работы		Практическое занятие	Поэтапный контроль над изделием.	Прихватки, инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Продолжать развивать познавательную активность, умение планировать свою деятельность.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные :</b>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ-</p>					
18	Завершение работы над прихваткой		Комбинированный урок	Слайды с изображением прихваток	Тетради, слайдовая презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Продолжать развивать логическое мышление: анализ, обобщение.

<p>Формируемые УУД</p>	<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>						
<p>19</p>	<p>Снятие мерок для построения чертежа фартука.</p>		<p>Практическое занятие</p>	<p>Таблица с расчётами.</p>	<p>Слайды, раздаточный материал, ленты, манекен.</p>	<p>Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ</p>	<p>.Развивать познавательную активность.</p>
<p>Формируемые УУД</p>		<p><b>Личностные :</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. учится подтверждать аргументы фактами.</p>					

20	Конструирование фартука.		Комбинированный урок	Чертёж фартука по индив. меркам.	Линейка, карандаш, тетради.	Дизайнер, закройщик, швея,	Формирование умение работать по плану.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ-</p>					
21	Моделирование.		Практическое занятие	Практичность модели.	Журналы, карандаши, учебник.	Дизайнер, закройщик, швея,	Развивать эстетический вкус.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу,</p>					
22	Перенос деталей кроя на ткань.		Практический	Раскрой и расположение ткани.	Детали кроя, ткань, мел, ножницы.	Дизайнер, закройщик, швея,	Развивать умение планировать свои действия.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p>					
23	Изготовление выкройки фартука.		Комбинированный урок	Выкройка фартука.	Выкройка фартука.	Дизайнер, закройщик, швея,	Формировать умение работать по плану.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что</p>					
24	Подготовка деталей кроя к сметыванию.		Практическое занятие	Выкройка фартука	Детали фартука, инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея,	Развивать связную речь, умение планировать свою деятельность.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы</p>					
25	Сметывание деталей.		Практическое занятие	Технология смёточных работ.	Швейные инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея,	Продолжать развивать долговременную память.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ-</p>					
26	Стачивание деталей.		Практическое занятие	Качество швов.	Швейные инструменты, машинка	Дизайнер, закройщик, швея,	Развивать умение работать по плану.

Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ-</p>					
27	Обработка нижней части фартука.		Беседа	Поэтапный контроль над изделием.	Изделие	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	.Продолжать развивать мелкую моторику рук.
Формируемые УУД		<p><b>Личностные :</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и со-</p>					
28	Обработка бретелей, нагрудника		Комбинированный урок	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Детали изделия	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Развивать умение работать по плану .
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p>					

29	Нанесение аппликаций, карманов.		Практическое занятие.	Эскиз изделия..	Заготовки , лоскуты, нити.	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Развивать творческое воображение.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p>					
30	Влажно – тепловая обработка изделия.		Практическое занятие	Качество вл.-тепловой обработки. Т.Б.	Оборудование для влажно-тепловой обработки.	Дизайнер, закройщик, швея,	Формировать умение планировать свою деятельность.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>					
31	Что такое творческий проект? Этапы.		Комбинированный урок	Поэтапный контроль,	Тетради, проекты детей прошлых лет.	Дизайнер, закройщик, швея,	Развивать связную речь.

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия;</p>					
32	Работа над творческим проектом.		Практическое занятие	Консультации по ходу работы над проектом.	Тетради, материал для творческого проекта.	Дизайнер, ДПИ	Развивать, творческое воображение, эстетический вкус.
Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>					
32	Завершение работы. Оформление теории.		Практическое занятие	Консультации по ходу работы над проектом	Тетради, материал для творческого проекта	Дизайнер, ДПИ	

Формируемые УУД		<p><b>1.Познавательные:</b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p>					
33-34	Защита творческих проектов.		Обобщение, закрепление.		Презентация, проектная работа.	Дизайнер, ДПИ	Продолжать развивать логическое мышление: анализ работ.
<b>Итого по плану 68 часов.</b>							

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 5 класс:

#### Знать:

общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

#### уметь:

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

1. выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

### **Контрольно-измерительные результаты**

1. Тесты
2. Самостоятельные работы
3. Практические работы
4. Контрольные работы

### **Тематическое планирование 6-й класс.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Основы материаловедения	4
3	Конструирование и моделирование плечевого изделия	6
4	Швейные ручные работы	2
5	Элементы машиноведения	6
6	Влажно-тепловая обработка	2
7	Технология изготовления плечевого изделия	12
8	Технология творческой и опытнической деятельности	4
9	Художественные ремесла	12
10	Технология ведение дома	4
11	Кулинария	12
12	Творческий проект	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
					Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)</b> <b>Основы материаловедения (4 часа)</b> <b>запуск проекта: «Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»</b>									
1.		<b>Производство текстильных материалов из химических волокон</b> <b>Свойства химических волокон.</b>	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани данной модели изделия»	Волокно, химически е волокна. Процесс получения химически х волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;  Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	Формирование опосредованной коммуникции (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
2.		<b>Нетканые материалы из химических</b>	Что такое нетканые материалы?	Ознакомить с неткаными материалами.	Нетканые материалы, склеивание	Поиск и выделение необходимой	Постановка вопросов –	Самостоятельная организа	Проявление познавательных интересов в

		<b>волокон. Применение нетканых материалов</b>		П/р - Л/р «Определени е состава тканей по их свойствам»	, сваривание .	информации.	инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и.	ция и выполнен ие различны х работ.	области предметной технологической деятельности.
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)</b>									
3		<b>Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.</b>	Что означает термин «плечевая одежда»?	Понятие об одежде с цельнокроён ым и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструкто р.	Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели. Умение давать определения терминам.	Формиров ание опосредов анной коммуника ции (использов ание знаков и символов).	Объектив ное оцениван ие вклада своей познавате льной деятельн ости в решении учебной задачи.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности  Развитие произвольного внимания
4		<b>Построение основы чертежа плечевого изделия.</b>	Как правильно построить чертёж по своим меркам?	Научить правильно производить расчёты для	Линия горловины, линии талии и	Поиск новых решений технической проблемы.	Используй вание дополните льной	Опреде ление последов ательност	Проявление техничко- технологическог о мышления при

				построения чертежа изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	бёдер, линия низа	Умение давать определения терминам	информации при проектировании изделия	и промежуточных целей с учетом конечного результата	организационной деятельности.
5		<b>Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.</b>	Как моделировать изделие по своему эскизу?	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Подкрайная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму.	Выявление потребностей проектирования и моделирование объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>Швейные ручные работы (2 часа)</b>									
6		<b>Ручные работы. Копировальные строчки.</b>	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.

		Элементы машиноведения (6 часов)							
7		<b>2</b> <b>Машинная игла.</b> <b>Уход за швейной машиной.</b>	Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
8		<b>2</b> <b>Приспособления к швейной машине.</b> <b>Технология обметывания петли.</b>	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приемам обметывания петли на швейной машине. П/р «Обметывание петли»	Петля, обметывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.
9		<b>2</b> <b>Виды машинных операций.</b> <b>Изготовление образцов машинных швов.</b>	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, притачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.
		<b>Влажно - тепловые работы (2 часа)</b>							

10		<b>2 Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.</b>	Для чего необходима клеевая прокладка? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом	Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	Дублирование, флизелин, технолог-конструктор	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
<b>Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)</b>									
11		<b>2 Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.</b>	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиление ткани, контрольные надсечки.	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12		<b>2 Сметывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.</b>	Как правильно сметывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Сметывание деталей кроя	Примерка, устранение дефектов.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.

				плечевого изделия»				а	
13		<b>2</b> <b>Технология обработки среднего и плечевых швов.</b> <b>Технология обработки нижних срезов рукавов.</b>	Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
14		<b>2</b> <b>Технология обработки срезов горловины.</b> <b>Технология обработки застёжки подбором.</b>	Как правильно обработать горловину и застёжку изделия?	Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
15		<b>2</b> <b>Технология обработки боковых срезов.</b> <b>Технология соединения лифа с юбкой.</b>	Как правильно соединить лиф с юбкой?	П/р «Обработка боковых срезов изделия»	Боковой шов, лиф.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений	Применение технологических знаний и умений

16		<b>2 Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.</b>	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
----	--	---	--	--	------------------------	--	--	--	--

**Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)**

17		<b>2 Творческий проект. Обработка проектного материала.</b>	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
18		<b>2 Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	Как защитить проект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структурирования знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью .

**Художественные ремесла (12 часов)**

19		<b>2 Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания. От чего зависит выбор крючка?</b>		Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям
20		<b>2 Вязание крючком. Условные обозначения.</b>	Какие виды петель существуют при вязании крючком?	Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания» <sup>2</sup>	Столбик, воздушная петля, полустолбик, кнакид, схема вязания.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
21		<b>2 Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.</b>	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами.	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально – этическим принципам общения и	Оценивание своей познавательной деятельности с	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической

				Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	по кругу.		сотрудниче ства	точки зрения эстетичес ких ценносте й	деятельности
22		<b>2 Вязание спицами. Набор петель на спицы.</b>	Сколько спиц необходимо для набора петель?	Научит набирать петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласован ие и координац ия совместной познавател ьной деятельнос ти с другими ее участникам и.	Самостоя тельная организац ия рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
23		<b>2 Вязание на спицах. Условные обозначения.</b>	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениям и при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужны й узор.	Выполнение знаково – символически х действий.	Планирова ние учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми	Опреде ление последова тельности промежут очных целей с учетом конечного результат	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
24		<b>2 Вязание цветных узоров.</b>	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора.	Жаккардов ый узор, условные	Определение способов решения	Соблюдени е норм и правил	Составле ние плана и	Проявление технико – технологического

		<b>Жаккардовая вязка.</b>		П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».	схемы.	учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	техники безопасности трудовой деятельности.	последовательности действий.	мышления при организации своей деятельности.
--	--	---------------------------	--	--	--------	---	---	------------------------------	--

**Технология домашнего хозяйства (4часа)**

25		<b>2 Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.</b>	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Выбор аргументов формирования выводов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
----	--	--	--	---	---	---	---	---	--

26		<b>2 Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений</b>	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
----	--	--	--	--	--------------------------------	---	---	---	---

**Кулинария (12 ч)**

запуск проекта, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»

27		<b>2 Блюда из рыбы. Технология</b>	Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с питательными свойствами	Морская, речная, оттаивание	Умение проводить поиск и	Общение и взаимодействие с	Выбор наиболее оптималь	Развитие трудолюбия и ответственности
----	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------------------

		<b>первичной обработки рыбы.</b>		рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	, разделка, пластование, полуфабрикаты.	анализ необходимой информации.	партнёрами по обмену информацией.	ного варианта решения проблемы	за качество своей деятельности.
28		<b>2 Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.</b>	Мясо, каких животных человек употребляет в пищу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определение доброкачественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
29		<b>2 Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.</b>	Как определить готовность мясного блюда?	Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу.	Затекание, припускание и отпаривание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности
30		<b>2 Первичная обработка птицы. Технология</b>	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники	Самостоятельная организация и	Формирование установки на здоровый образ жизни.

		<b>приготовления блюдо из птицы.</b>		твенной птицей, с первичной обработкой птицы.			безопаснос ти познавател ьно - трудовой деятельнос ти.	выполнен ие различны х работ	
31		<b>2 Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.</b>	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовлени я.	Бульон, супы: прозрачны й, заправочны й суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточно й полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составле ние плана и последова тельности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
32		<b>2 Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом</b>	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»	Скатерть, сервировка , этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточно й полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоя тельная организац ия и выполнен ие различны х работ	Установлени учащимися жду целью деятельности ивом

**Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)**

34-		<b>4 Защита проекта. Итоговое занятие.</b>	Как защитить проект?	Доклад для защиты проекта	Тезисы для защиты, презентация	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.
Итого: 68 часов									

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Художественная обработка материалов</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Электротехника</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>Творческий проект</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО \_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата	Тема	Планируемый результат	Коррекционные задачи
1		<b>1.Вводное занятие</b>	Повторение правил безопасной работы в мастерской Ознакомление с планом работы на год.	Продолжать развивать учебно-познавательный интерес
2		<b>I</b> <b>2. Семейная экономика</b>  Семья – экономическая ячейка общества	<i><b>Личностные:</b></i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i><b>- познавательные:</b></i> осознавать важность освоения универсальных	Развивать долговременную память.  Формировать информационно-коммуникативную компетенцию.
3		Домашняя экономика Бюджет семьи.	умений связанных с выполнением работ; осмысливать важность ведения учета бюджета семьи. <i><b>- коммуникативные:</b></i> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при	Развивать социально –трудовую компетенцию Формировать навыки рационального планирования



6	3.Кулинария -4	<p>Блюда из мяса. Приготовление заправочного супа.</p> <p>Бисквитное и песочное тесто</p> <p>Приготовление пирога Сервировка стола к чаю.</p> <p>Приготовление обеда в походных условиях</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>познавательные:</i> проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности; умение проводить поиск и анализ необходимой информации; приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели выявление потребностей и решение учебной практической задачи;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; продолжать овладевать способами позитивного взаимодействия со сверстниками; воспитывать толерантность;</p> <p><i>- регулятивные:</i> выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы; оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; самостоятельное выполнение различных работ.</p>	<p>Формировать информационно-коммуникативную, социально-трудовую компетенцию.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Продолжать развивать долговременную память.</p>
7				
8				
9				

		<b>IV Художественная обработка материалов (13ч)</b>		
10		Подготовка к вышивке	Цель: ознакомить учащихся с историей и видами вышивки гладью, с подбором материалов, инструментов и приспособлений для вышивки, техникой выполнения глади; с требованиями организации рабочего места и соблюдения правил ТБ; правилами ухода за изделиями с вышивкой. <b>Личностные результаты:</b> следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Формировать навыки самостоятельной работы.
11		Штриховая гладь Шов узелки.		
12		Тамбурный шов		Продолжать развивать умение сравнивать, анализировать.
13		Двусторонняя гладь		
14		Атласная гладь	<b>Метапредметные результаты:</b> <b>- познавательные:</b> осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления выполнения работы; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	Развивать трудовую активность.
15		Практическая работа: «Выполнение вышивки	<b>- коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.	Развивать творческое воображение, эстетический вкус.
16		двусторонней глади»	<b>- регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления	
		<b>Вязание</b>		
17		История вязания . Инструменты. Набор петель		Развивать мыслительные

18	Техника выполнения простых петель.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	операции(сравнение, анализ)
19	Практика: «Набор петель, провязывание рядов»	<b>Предметные результаты:</b> <b>получит знания:</b> - о видах народных ремесел, вышивки гладью и технологии ее выполнения, вязании на спицах <b>научится:</b> - понимать виды традиционных народных промыслов; выполнять не менее трех видов	Развивать произвольное внимание (концентрация, переключаемость)
20		художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами.	Продолжать формировать трудовые навыки.
21	Убавление и прибавление Петель	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Воспитывать талантливость
22	Практика: «Вязание полотна»	<b>Личностные результаты:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Продолжать развивать самостоятельность, умение добиваться своей цели.
23		Электричество в нашем доме. 3ч	<b>Метапредметные результаты:</b> - <b>познавательные:</b> осознать опасность электрического тока; соблюдение правил техники безопасности. - <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со
24			

25		Электрический ток и его использование.	сверстниками; - <b>регулятивные:</b> организовывать рабочее место; понимать причины планировать, контролировать и оценивать учебные действия .	уметь	Развивать умение действовать в соответствии с инструкцией
26		Бытовые электроприборы	<b>Предметные результаты:</b> <b>получит знания:</b> - о практическом применении электрического тока в быту, способа защиты, правилах безопасного использования электрического тока. <b>научится:</b> определять назначения и виды устройств защиты бытовых электроустановок от нагрузки; соблюдать правила безопасности эксплуатации бытовой техники; пути экономии электроэнергии в быту.		Развивать социальные компетенции
27		Безопасная работа с бытовыми электроприборами.	<b>Личностные:</b> выражение желания учащихся трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих потребностей; развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; поиск информации по устройству; самооценка своих умственных и физических способностей для труда на производстве.  <b>Познавательные:</b> классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов ,информацию о объектах живой природы и социальной среды ,а также соответствующие технологии промышленного производства владение способами научной организации труда и. технологической культуре производства.		Развивать самооценку  Продолжать развивать социальные компетенции

28		<p><b>Современное производство и профессиональное образование.</b></p>		<p>Развивать умение получать необходимую информацию.</p>
		<p>Сферы производства и разделение труда.</p>		
29		<p>Пути получения профессионального Образования.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущего коллектива; оформление коммуникативной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов, согласование своих потребностей требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности, своих выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы, оценивание своих действий,вносить соответствующие коррективы в их выполнение; самостоятельная организация и выполнение различных работ, составление плана последовательности действий.</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность, повышать уровень коммуникативного общения.</p>
30		<p>Здоровье и профессия.</p>		<p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>

31	<p><b>Творческий проект.</b></p> <p>Выбор и обоснование проекта. Составление плана работы.</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательные:</b> осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил</li> <li>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками</li> <li>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять достижения результата;</li> </ul>	<p><b>Обогащение словаря.</b></p> <p>Развитие билингвистичности при использовании терминов и объяснять ошибки</p>
32	<p>Работа над проектом. Изготовление изделия.</p>	<p><b>УИИПД:</b> самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при презентовать свою работу.</p>	<p>выполнении проекта, дове</p>
33	<p>Экономический расчет изделия. Документация проекта.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты; выполнять и формировать проблему; обосновывать планировать этапы выполнения работ, выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной деятельности; готовить оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<p>формировать проблему; обосновывать</p>
34	<p>Защита проекта.</p>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, органи</li> <li>учетом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта.</li> </ul>	<p>норм и стандартов, органи</p>

## **Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса**

### ***Учащиеся должны***

#### **знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

#### **уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации; □ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов; □ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии

## **Контрольно-измерительные материалы.**

1. Самостоятельные работы.
2. Контрольные работы.
3. Тесты.
4. Практические работы.
5. Защита проекта.

### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## **Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»

3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеницына, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192с.: ил.
4. Поурочное планирование. Технология. В.Д. Симоненко
5. Журналы «Школа и производство»
6. Учебник «Технология» 5 – 8 классы под редакцией В.Д. Симоненко

#### **Дополнительная литература**

1. «Энциклопедия шитья и рукоделия». Научное издательство, Москва 1998г. «Лоскуты», «ЭКСМ ПРЕСС», 1999г.
2. «Дружные спицы», «ЭКСМ ПРЕСС», 1998г.
3. «Школа вязания», Москва ЭКСМО, 2004г.
4. «Этикет для девочек», Москва «Премьера», 1999г.
5. «Основы кулинарии», Москва «Просвещение», 1993г.
6. «Начинаем вязать спицами и крючком», Москва «Просвещение», 1991г.
7. «Забавные поделки», Москва «Просвещение», 1992г.
8. «Вышивка. Первые шаги», Москва «ЭКСМО», 1997г.
9. «Цветы и фрукты круглый год», Москва «Арт-Родник», 2007г.
10. «Украшение из шелковых лент», Москва «Мир книги», 2007г.
11. «вышивка лентами», Москва «Ниола-Пресс», 2008г.
12. «Фантазии из шелковых лент», Москва «КОНТЕНТ», 2006г.

#### **Демонстрационный материал.**

##### **Таблицы.**

1. Технологическая карта: « Обработка ночной сорочки без плечевого шва».
2. Инструкционная карта: « Построение наволочки с клапаном».
3. Технологическая карта: « Обработка наволочки с клапаном».
4. Инструкционная карта: « Построение чертежа поясного бельевого изделия»
5. Технологическая карта: « Обработка поясного бельевого изделия».
6. Инструкционная карта: « Построение чертежа основы прямой юбки».
7. Технологическая карта: « Обработка прямой юбки».
8. Инструкционная карта: « Построение чертежа клешевой юбки».
9. Технологическая карта: « Обработка клешевой юбки».
10. Инструкционная карта: « Построение чертежа клиньевой юбки».
11. Технологическая карта: « Обработка клиньевой юбки».
12. Технологическая карта: « Обработка постельного белья».

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Швейные машинки, краеобметачные машины «Оверлок», манекен Посуда:, столовая, кухонная, чайная. Набор мебели «Кухня», столы для работ. Наборы для вышивания крестом ,бисером, бисер для рукоделия, инструменты для ручных работ, нитки, пряжа.

Электроплиты, электродуховка . Холодильник. Миксер. Утюги. Гладильная доска.