

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО ЛС

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
6-7 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Метальников Н.Н., высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа трудового обучения разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
4. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
7. устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности путём формирования основ знаний и умений.

Задачи программы обучения обеспечить доступность качественного образования, его индивидуализация и дифференциация формировать самостоятельную, ответственную и социально-мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

-дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления;

- использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формировать основные моральные нормы и умение регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Психолого-педагогическая характеристика 6-б класса.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-б класса и специфики классного коллектива.

Всего в группе 8 мальчиков. Дети физически развиты. Каждый ребёнок имеет определенный диагноз. У большинства детей наблюдается структурное недоразвитие речи. Каждый из них имеет индивидуальный уровень подготовки к школе, к выполнению самообслуживающих режимных моментов. Поэтому каждый ребенок занимается в силу своих умственных способностей и прилежания, так как у большинства из них беден словарный запас, бедны представления об окружающем мире, слаборазвита связная разговорная речь. Дети выражают свои мысли и чувства с помощью жестов, наводящих вопросов, односложно. Дети равно относятся друг к другу. Все дети класса успешно осваивают учебный материал. Все дети любят похвалу, принимают помощь взрослых. На уроках дети активны, но имеются 2 мальчика которые пассивны. С этим детьми работаем индивидуально, что позволяет решить созданную проблему. По прошлому году, можно дать положительную динамику у детей класса. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

У отдельных учеников наблюдается недостаток внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Таких детей в классе 2 человека. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное внимание. Это связано с тем, что некоторые дети класса при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. (2 человека.) Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

У учащихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы,

близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения. Таких 2 ученика.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Память труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности.

Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также

позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

На уроках труда мы воспитываем положительные качества личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе ; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда. формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

У учащихся необходимо пробудить интерес к учению , создавая увлекательные ситуации. для детей .

Основные виды организации учебного процесса .

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать

практическая работа,

тесты

индивидуально-групповая работа

Способы поддержки ученика.

- Подбадривание нуждаются все учащиеся
- дополнительное время для выполнения самостоятельных и контрольных работ 4 человека

Индивидуальная работа -3 человека

Методы обучения:

Словесные,

наглядные,

практические: работа с учебником,

упражнения,

самостоятельная работа,

тестовые работы,

экскурсия,

наблюдение,

демонстрация.

Психолого-педагогическая характеристика 7-б класса.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-б класса и специфики классного коллектива.

Всего в группе 10 мальчиков . Дети физически развиты. Каждый ребёнок имеет определенный диагноз. У некоторых детей наблюдается структурное недоразвитие речи. Каждый из них имеет индивидуальный уровень подготовки к школе, к выполнению самообслуживающих режимных моментов. Поэтому каждый ребенок занимается в силу своих умственных способностей и прилежания, так как у большинства из них беден словарный запас, бедны представления об окружающем мире, слаборазвита связная разговорная речь. Дети выражают свои мысли и чувства с помощью жестов, наводящих вопросов, односложно. Все дети класса успешно осваивают учебный материал. Все дети любят похвалу, принимают помощь взрослых. На уроках дети активны , но имеются 2 мальчика которые агрессивны .С этим детьми работаем индивидуально, что позволяет решить созданную проблему. По прошлому году, можно дать положительную динамику у детей класса. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

У отдельных учеников наблюдается недостаток внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Таких детей в классе 3 человека В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное внимание. Это связано с тем, что некоторые дети класса при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Память труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

На уроках труда мы воспитываем положительные качества личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе ; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда. формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

У учащихся необходимо пробудить интерес к учению , создавая увлекательные ситуации. для детей .

Основные виды организации учебного процесса .

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать

практическая работа,

тесты

индивидуально-групповая работа

Способы поддержки ученика.

- Подбадривание нуждаются все учащиеся

- дополнительное время для выполнения самостоятельных и контрольных работ 4 человека

Индивидуальная работа -3 человека

Методы обучения:

Словесные,

наглядные,

практические: работа с учебником,

упражнения,

самостоятельная работа,

тестовые работы,

экскурсия,

наблюдение,

демонстрация.

«Трудовое обучение.Столярное дело» — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Трудовое обучение.Столярное дело» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Цель данной программы:

создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению технологической карты, выполнению проектов, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
 - соблюдение санитарных норм и правил
 - эстетическое оформление кабинета
 - создание материально-технической базы кабинета
 - создание благоприятного психологического климата
6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Трудовое обучение.Столярное дело».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Трудовое обучение.

Столярное дело»» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Трудовое обучение.Столярное дело»» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- культура труда - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- графическая культура - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- культура дизайна - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- информационная культура - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- предпринимательская культура - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- культура человеческих отношений - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- экологическая культура включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;

- культура дома - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- потребительская культура - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- проектная и исследовательская культура - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора
 -
 -
- оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Трудовое обучение.Столярное дело» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Трудовое обучение.Столярное дело»:

- формировать представления о, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Трудовое обучение.Столярное дело» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Трудовое обучение.Столярное дело» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяется метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	6	7
Количество часов в неделю	8	10
Количество часов в год	272	340

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические ресурсы:1. Станок ВС -1шт;

2.Станок std-1шт; 3. Станок заточной -1шт; 4.Станок сверлильный -1шт;

5. Станок ПС-1шт;

6.стамески-5шт;7.киянки-5шт;8.рубанки-5шт;9.фуганки-1шт;10.ножовки-5шт;

11; пилы-1шт;12.рейсмус-1шт; 13.бруски-10шт;14.кругляш-10шт.

Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению в 6-б классе					
п\п	дата	Тема урока	К-во урока	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
1		Лес-наше богатство. Техника безопасности в мастерской	1	представление о безопасной работе	Развивать устойчивость внимания
2		Долбление сквозных гнезд		Научить долбить	Развитие пространственных представлений
3		Инструмент для долбления		Научить долбить	
4		Инструмент для долбления		Научить долбить	
5		Разметка сквозного гнезда.		Научить размечать сквозное гнездо	
6		Приёмы долбления сквозного отверстия		Познакомить с приёмами долбления	
7		Приёмы долбления сквозного отверстия		Познакомить с приёмами долбления	
8		Приёмы долбления сквозного отверстия.		Познакомить с приёмами долбления	Развитие диалогической речи.
9		Приёмы долбления сквозного отверстия		Познакомить с приёмами долбления	Развитие диалогической речи.
10		Долбление широкого гнезда и подчистка стамеской		Закрепить умения долбить	Развивать концентрацию внимания
11		Долбление широкого гнезда и подчистка стамеской		Закрепить умения долбления	
12		Долбление широкого гнезда и подчистка стамеской		Закрепить умения долбления	
13		Долбление широкого гнезда и подчистка стамеской		Развивать умения долбления	
14		Изготовление средника для лучковой пилы		Развивать умения по сборке	Развитие пространственных представлений
15		Изготовление средника для лучковой пилы		Развивать умения по отделке	Развивать концентрацию внимания
16		Изготовление		Научить пилить	Развивать устойчивость

		средника для лучковой пилы			внимания
17		Изготовление средника для лучковой пилы		Закрепить умения пиления.	
18		Изготовление средника для лучковой пилы		Развивать умения пиления	
19		Свойства древесины мягких пород и её промышленное применение		Развивать умения пиления	Развивать концентрацию внимания
20		Хвойные породы		Развивать умения пиления	Развивать устойчивость внимания
21		Хвойные породы		Развивать умения пиления	Развивать умения работать по инструкции
22		Хвойные породы		Развивать умения по сборке	
23		Лиственные породы		Закрепить умения пиления и строгания	
24		Лиственные породы.		Закрепить умения пиления и строгания	
25		Лиственные породы		Закрепить умения пиления и строгания	
26		Угловое срединное соединение деталей на сквозной шип (ус-3).		Закрепить умения пиления и долбления	
27		Разметка шипа		Закрепить умения пиления и долбления	
28		Изготовление шипа.		Закрепить умения пиления и долбления	Развивать умения работать по алгоритму
29		Изготовление шипа.		Закрепить умения пиления и долбления	
30		Изготовление шипа.		Научить размечать по линейке	
31		Изготовление шипа.		Научить размечать по угольнику	Развивать концентрацию внимания
32		Подгонка рубанка к работе		Научить размечать по рейсмусу	
33		Подгонка рубанка к работе		Научить умениям планирования	Развитие умения планирования
34		Изготовление стенда		закрепить умения планирования	Развивать умения работать по алгоритму
35		Изготовление стенда		закрепить умения планирования	
36		Изготовление стенда		закрепить умения планирования	
37		Изготовление стенда		закрепить умения планирования	
38		Изготовление игры		Научить	

		«Набрасывание колец»		изготавливать клей	восприятия восприятия	
39		Изготовление игры «Набрасывание колец»		Научить пользоваться клеем		
40		Изготовление игры «Набрасывание колец»		Научить размечать соединение		
41		Изготовление игры «Набрасывание колец»		Закрепить умения разметки и запиливания	Развивать умения работать по алгоритму	
42		Практическое повторение		Закрепить умения подгонки и склеивания		
43		Практическое повторение.		Закрепить умения шлифования и выстругивания		
44		Практическое повторение		Закрепить умения шпатлевания и отделки		
45		Практическое повторение.		Закрепить умения пиления		
46		Практическое повторение.		Закрепить умения выстругивания и отпиливания		
47		Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом. Общие сведения		Закрепить умения разметки и запиливания соединений		
48		Выполнение проушины		Закрепить умения подгонки.		
49		Выполнение проушины		Закрепить умения выстругивания и выравнивания		
50		Выполнение проушины		Закрепить умения сборки и отделки		
51		Выполнение проушины		Дать представление о заготовке		Совершенствовать диалогическую речь
52		Выполнение проушины		Дать представление о заготовке		Совершенствовать диалогическую речь
53		Подгонка и сборка соединения		Дать представление о пиломатериалах		Совершенствовать диалогическую речь
54		Подгонка и сборка соединения		Дать представление об угловом соединении.	Развивать умения работать по алгоритму	
55		Подгонка и сборка соединения		Научить выполнять угловое соединение	Развивать умения работать по алгоритму	
56		Подгонка пиломатериалов к раскрою. Общие сведения		Закрепить умения выполнять соединение	Закрепить умения выполнять угловое соединение	

57		Разметка обрезных досок по длине и ширине		Закрепить умения выполнять соединение		
58		Разметка обрезных досок по длине и ширине		Закрепить умения выполнять соединение		
59		Разметка обрезных досок по длине и ширине		Закрепить умения выполнять соединение		
60		Разметка обрезных досок по длине и ширине				
61						
62		Разметка необрезных досок по длине и ширине				
63		Разметка необрезных досок по длине и ширине		Закрепить умения подгонки		
64		Разметка необрезных досок по длине и ширине.		Закрепить умения сборки и отделки		
65		Разметка необрезных досок по длине и ширине		Закрепить умения сверлить		Развивать умения работать по алгоритму
68		Разметка необрезных досок по длине и ширине				
69		Разметка досок на бруски с учётом пороков древесины				
70		Разметка досок на бруски с учётом пороков древесины		Научить элементам разметки	Развивать умения работать по инструкции	
71		Разметка досок на бруски с учётом пороков древесины			Развитие зрительного восприятия	
72		Разметка досок на бруски с учётом пороков древесины				
73		Изготовление рамки				
74		Изготовление рамки				
75		Изготовление рамки				
76		Изготовление рамки.				
77		Изготовление рамки				
78		Изготовление игры «Вишенки»				
79		Изготовление игры «Вишенки»				
80		Изготовление игры «Вишенки»				
81		Изготовление игры				

		«Вишенки»			
82		Изготовление игры «Вишенки»		закрепить приёмы криволинейного пиления	
83		Затачивание стамески и долота		Закрепить приёмы затачивания	
84		Приспособления для затачивания			
85		Приёмы затачивания			
86		Приёмы затачивания			
87		Приёмы затачивания			
88		Приёмы затачивания			
89		Приёмы затачивания			
90		Приёмы затачивания			
91		Ошибки при затачивании			
92		Ошибки при затачивании			
93		Ошибки при затачивании..			
94		Ошибки при затачивании.			
95		Ошибки при затачивании			
96		Склеивание синтетическими клеями			
97		Синтетические клеи и их свойства		Закрепить приёмы склеивания	Развивать устойчивость внимания
98		Синтетические клеи и их свойства.			Развивать умения работать по алгоритму
99		Синтетические клеи и их свойства			Развивать умения работать по инструкции
100		Подготовка клея к работе			Развитие пространственных представлений
101		Подготовка клея к работе			Развивать устойчивость внимания
102		Подготовка клея к работе			Развивать умения работать по инструкции
103		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
104		Практическое повторение			Развитие пространственных представлений
105		Практическое повторение			Развивать умения работать по алгоритму
106		Практическое			Развивать умения

		повторение			работать по инструкции	
107		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции	
108		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной		Закрепить умения долбления	Развивать устойчивость внимания	
109		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развивать умения работать по инструкции	
110		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развивать умения работать по инструкции	
111		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развивать концентрацию внимания	
112		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развитие пространственных представлений	
113		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развивать устойчивость внимания	
114		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной			Развивать умения работать по алгоритму	
115		Пиление древесины. Общие сведения			Закрепить навыки пиления	Развивать устойчивость внимания
116		Пиление древесины поперёк волокон				Развивать умения работать по инструкции
117		Пиление древесины поперёк волокон				Развивать умения работать по инструкции
118		Пиление древесины поперёк волокон		Развивать концентрацию внимания		
119		Пиление древесины поперёк волокон		Развивать устойчивость внимания		
120		Пиление древесины вдоль волокон		Развивать умения работать по алгоритму		
121		Пиление древесины вдоль волокон		Развивать умения работать по инструкции		

122		Пиление древесины вдоль волокон			Развивать умения работать по инструкции
123		Пиление древесины вдоль волокон			Развитие пространственных представлений
124		Пиление древесины вдоль волокон			Развивать умения работать по алгоритму
125		Пиление древесины вдоль волокон			Развивать умения работать по инструкции
126		Пиление древесины вдоль волокон			Развивать умения работать по инструкции
127		Строгание брусков. Общие сведения		Закрепить навыки строгания	Развивать устойчивость внимания
128		Приёмы строгания.			Развивать умения работать по алгоритму
129		Приёмы строгания.			Развивать умения работать по инструкции
130		Приёмы строгания.			Развивать умения работать по инструкции
131		Приёмы строгания.			Развивать устойчивость внимания Развивать умения работать по инструкции
132		Приёмы строгания.			Развивать умения работать по инструкции
133		Изготовление табуретки		Закрепить навыки пиления, строгания и долбления	Развивать концентрацию внимания
134		Изготовление табуретки			Развивать концентрацию внимания
135		Изготовление табуретки			Развитие пространственных представлений
136		Изготовление табуретки			Развивать умения работать по инструкции
137		Изготовление табуретки			Развивать умения работать по инструкции
138		Изготовление табуретки			Развивать концентрацию внимания
139		Изготовление табуретки			Развивать концентрацию внимания

140		Изготовление табуретки			Развитие диалогической речи
141		Изготовление табуретки			Развивать умения работать по инструкции
142		Изготовление табуретки			Развивать умения работать по инструкции
143		Изготовление игры с вращающимся мячом		Закрепить навыки пиления, строгания и долбления	Развивать концентрацию внимания
144		Изготовление игры с вращающимся мячом			Развивать концентрацию внимания
145		Изготовление игры с вращающимся мячом			Развивать концентрацию внимания
146		Изготовление игры с вращающимся мячом			Развивать концентрацию внимания
147		Изготовление игры с вращающимся мячом			Развивать концентрацию внимания
148		Фугование. Общие сведения		Закрепить навыки фугования	Развивать устойчивость внимания
149		Подготовка инструмента к работе			Развитие диалогической речи
150		Строгание фуганком			Развивать умения работать по алгоритму
151		Строгание фуганком			Развивать умения работать по инструкции
152		Строгание фуганком			Развивать умения работать по инструкции
153		Строгание фуганком			Развивать концентрацию внимания
154		Строгание фуганком			Развитие пространственных представлений
155		Изготовление щита			Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования
156		Изготовление щита		Развивать умения работать по инструкции	
157		Изготовление щита		Развивать умения работать по инструкции	
158		Изготовление щита		Развивать концентрацию внимания	

159		Изготовление щита			Развивать концентрацию внимания
160		Хранение и сушка древесины		Дать представление о сушке и хранении древесины	Развивать концентрацию внимания
161		Способы хранения древесины			Развивать концентрацию внимания
162		Естественная сушка древесины			Развивать концентрацию внимания
163		Искусственная сушка древесины			Развитие пространственных представлений
164		Правила безопасной работы при укладывании пиломатериалов для перевозки			Развивать умения работать по алгоритму
165		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
166		Непрозрачная отделка столярных изделий			Закрепить умения непрозрачной отделки столярных изделий
168		Материалы и инструменты для работы		Развивать концентрацию внимания	
169		Окраска деталей		Развивать концентрацию внимания	
170		Окраска деталей		Развивать концентрацию внимания	
171		Окраска деталей		Развивать концентрацию внимания	
172		Контурная резьба		Научить выполнять контурную резьбу	Развивать устойчивость внимания
173		Виды контурной резьбы			Развивать умения работать по алгоритму
174		Виды контурной резьбы			Развивать умения работать по инструкции
175		Виды контурной резьбы			Развивать умения работать по инструкции
176		Приёмы контурной резьбы			Развитие диалогической речи
177		Приёмы контурной резьбы			Развивать умения работать по

					инструкции	
178		Приёмы контурной резьбы			Развивать умения работать по инструкции	
179		Приёмы контурной резьбы			Развивать умения работать по инструкции	
180		Приёмы контурной резьбы				
181		Выполнение орнамента с контурной резьбой		Закрепить умения выполнять контурную резьбу	Развитие пространственных представлений	
182		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать умения работать по алгоритму	
183		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать умения работать по инструкции	
184		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать концентрацию внимания	
185		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать концентрацию внимания	
186		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать концентрацию внимания	
187		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развитие пространственных представлений	
188		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать умения работать по алгоритму	
189		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать умения работать по инструкции	
190		Выполнение орнамента с контурной резьбой			Развивать концентрацию внимания	
191		Практическое повторение			Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования	Развивать устойчивость внимания
192		Практическое повторение				Развивать умения работать по алгоритму
193		Практическое повторение				Развивать умения работать по инструкции
194		Практическое повторение		Развивать концентрацию внимания		
195		Практическое повторение		Развитие диалогической речи		
196		Практическое		Развивать умения		

		повторение			работать по инструкции
197		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
198		Практическое повторение			Развитие пространственных представлений
199		Практическое повторение			Развивать умения работать по алгоритму
200		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
201		Токарные работы		Научить точить на токарном станке	Развивать концентрацию внимания
202		Токарный станок			Развивать концентрацию внимания
203		Инструменты и приспособления для токарных работ			Развивать концентрацию внимания
204		Инструменты и приспособления для токарных работ			Развитие диалогической речи
205		Инструменты и приспособления для токарных работ			Развивать умения работать по алгоритму
206		Работа на токарном станке			Развивать умения работать по инструкции
207		Работа на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
208		Работа на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
209		Работа на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
210		Работа на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
211		Изготовление изделий на токарном станке		Закрепить умения точить на токарном станке	Развивать устойчивость внимания
212		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по алгоритму
213		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по инструкции

214		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
215		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
216		Изготовление изделий на токарном станке			Развитие пространственных представлений
217		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по алгоритму
218		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по алгоритму
219		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по инструкции
220		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
221		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
222		Изготовление изделий на токарном станке			Развитие пространственных представлений
223		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по алгоритму
224		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать умения работать по инструкции
225		Изготовление изделий на токарном станке			Развивать концентрацию внимания
226		Практическое повторение		Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования	Развивать концентрацию внимания
227		Практическое повторение			Развитие диалогической речи
228		Практическое повторение			Развитие пространственных представлений
229		Практическое повторение			Развивать умения работать по алгоритму
230		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
231		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания

232		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
233		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
234		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
235		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
236		Круглые лесоматериалы и пиломатериалы		Познакомить с хранением круглых лесоматериалов	Развивать устойчивость внимания
237		Круглые лесоматериалы и пиломатериалы			Развивать умения работать по алгоритму
238		Хранение круглых лесоматериалов			Развивать умения работать по инструкции
239		Хранение круглых лесоматериалов			Развивать концентрацию внимания
240		Получение пиломатериалов		Познакомить с получением пиломатериалов	Развивать концентрацию внимания
241		Получение пиломатериалов			Развивать концентрацию внимания
242		Получение пиломатериалов			Развивать концентрацию внимания
243		Практическое повторение			Развитие диалогической речи
244		Сверление древесины		Повторить умения сверления древесины	Развитие пространственных представлений
245		Сверление древесины			Развивать умения работать по алгоритму
246		Сверление древесины			Развивать умения работать по инструкции
247		Сверление древесины			Развивать концентрацию внимания
248		Сверление древесины			Развивать концентрацию внимания
249		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания

250		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
251		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
252		Геометрическая резьба по дереву		Закрепить навыки выполнения геометрической резьбы	Развитие диалогической речи
253		Геометрическая резьба по дереву			Развитие пространственных представлений
254		Геометрическая резьба по дереву			Развивать умения работать по алгоритму
255		Геометрическая резьба по дереву			Развивать умения работать по инструкции
256		Геометрическая резьба по дереву			Развивать концентрацию внимания
257		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
258		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
259		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
260		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
261		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
262		Криволинейное пиление		Повторить умения криволинейного пиления древесины	Развивать концентрацию внимания
263		Криволинейное пиление			Развивать концентрацию внимания
264		Криволинейное пиление			Развитие пространственных представлений
265		Криволинейное пиление			Развитие диалогической речи
266		Криволинейное пиление			Развивать умения работать по алгоритму
267		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
268		Практическое повторение			Развивать концентрацию

					внимания
269		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания Развивать концентрацию внимания
270		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
271		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
272		Подведение итогов			

Календарно – тематическое планирование по технологии
в 7-б классе

п\п	дата	Тема урока	К-во урока	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи	
1		Техника безопасности и организация работы в столярной мастерской	1	представление о безопасной работе	Развивать устойчивость внимания	
2		Угловое соединение на ус. Способы соединения деталей		Научить долбить	Развитие пространственных представлений	
3		Угловое соединение на ус со вставным плоским сквозным шипом		Научить долбить		
4		Угловое соединение на ус со вставным плоским сквозным шипом		Научить долбить		
5		Угловое соединение на ус со вставным плоским сквозным шипом		Научить размечать сквозное гнездо		
6		Соединение на ус вполдерева		Познакомить с приёмами долбления		
7		Соединение на ус вполдерева		Познакомить с приёмами долбления		
8		Соединение на ус вполдерева		Познакомить с приёмами долбления		Развитие диалогической речи.
9		Соединение на ус вполдерева		Познакомить с приёмами долбления		Развитие диалогической речи.
10		Соединение на ус вполдерева		Закрепить умения долбить		Развивать концентрацию внимания
11		Соединение на ус вполдерева и шип открытый сквозной одинарный		Закрепить умения долбления		
12		Соединение на ус вполдерева и шип		Закрепить умения долбления		

		открытый сквозной одинарный			
13		Соединение на ус вполдерева и шип открытый сквозной одинарный		Развивать умения долбления	
14		Соединение на ус вполдерева и шип открытый сквозной одинарный		Развивать умения по сборке	Развитие пространственных представлений
15		Соединение на ус вполдерева и шип открытый сквозной одинарный		Развивать умения по отделке	Развивать концентрацию внимания
16		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Фальцгобель.		Научить пилить	Развивать устойчивость внимания
17		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Фальцгобель.		Закрепить умения пиления.	
18		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Фальцгобель.		Развивать умения пиления	
19		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Фальцгобель.		Развивать умения пиления	Развивать концентрацию внимания
20		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Фальцгобель.		Развивать умения пиления	Развивать устойчивость внимания
21		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Зензубель		Развивать умения пиления	Развивать умения работать по инструкции
22		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Зензубель		Развивать умения по сборке	
23		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Зензубель		Закрепить умения пиления и строгания	
24		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Зензубель.		Закрепить умения пиления и строгания	
25		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Зензубель		Закрепить умения пиления и строгания	
26		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель.		Закрепить умения пиления и долбления	
27		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель.		Закрепить умения пиления и долбления	

28		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель.		Закрепить умения пиления и долбления	Развивать умения работать по алгоритму
29		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель.ипа.		Закрепить умения пиления и долбления	
30		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель..		Научить размечать по линейке	
31		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Металлический шпунтубель.		Научить размечать по угольнику	Развивать концентрацию внимания
32		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Металлический шпунтубель.	Инструменты для строгания фальца и шпунта. Деревянный шпунтубель.	Научить размечать по рейсмусу	
33		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Металлический шпунтубель.		Научить умениям планирования	Развитие умения планирования
34		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Металлический шпунтубель.		закрепить умения планирования	Развивать умения работать по алгоритму
35		Инструменты для строгания фальца и шпунта. Металлический шпунтубель.		закрепить умения планирования	
36		Изготовление портретной рамки		закрепить умения планирования	
37		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем.		закрепить умения планирования	
38		Изготовление портретной рамки.		Научить изготавливать клей	Развитие зрительного восприятия

		Рамка с фальцем.			восприятия
39		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем.		Научить пользоваться клеем	
40		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем.		Научить размечать соединение	
41		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем. Соединение брусков на ус со вставным шипом.		Закрепить умения разметки и запиливания	Развивать умения работать по алгоритму
42		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем. Соединение брусков на ус со вставным шипом.		Закрепить умения подгонки и склеивания	
43		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем. Соединение брусков на ус со вставным шипом..		Закрепить умения шлифования и выстругивания	
44		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем. Соединение брусков на ус со вставным шипом.		Закрепить умения шпатлевания и отделки	
45		Изготовление портретной рамки. Рамка с фальцем. Соединение брусков на ус со вставным шипом.		Закрепить умения пиления	
46		Рамка обтянутая шнуром		Закрепить умения выстругивания и отпиливания	
47		Рамка обтянутая шнуром		Закрепить умения разметки и запиливания соединений	
48		Рамка обтянутая шнуром		Закрепить умения подгонки.	
49		Рамка обтянутая шнуром		Закрепить умения выстругивания и выравнивания	
50		Рамка обтянутая шнуром		Закрепить умения сборки и отделки	
51		Рамка с фальцем в		Дать представление о	Совершенствовать

		одну треть на шип открытый сквозной одинарный,		заготовке	диалогическую речь	
52		Рамка с фальцем в одну треть на шип открытый сквозной одинарный,		Дать представление о заготовке	Совершенствовать диалогическую речь	
53		Рамка с фальцем в одну треть на шип открытый сквозной одинарный,		Дать представление о пиломатериалах	Совершенствовать диалогическую речь	
54		Рамка с фальцем в одну треть на шип открытый сквозной одинарный,		Дать представление об угловом соединении.	Развивать умения работать по алгоритму	
55		Рамка с фальцем в одну треть на шип открытый сквозной одинарный,		Научить выполнять угловое соединение	Развивать умения работать по алгоритму	
56		Рамка с фальцем в две трети толщины бруска .		Закрепить умения выполнять соединение	Закрепить умения выполнять угловое соединение	
57		Рамка с фальцем в две трети толщины бруска .		Закрепить умения выполнять соединение		
58		Рамка с фальцем в две трети толщины бруска .		Закрепить умения выполнять соединение		
59		Рамка с фальцем в две трети толщины бруска .		Закрепить умения выполнять соединение		
60		Рамка с фальцем в две трети толщины бруска .		Закрепить умения подгонки		
61						
62		Затачивание ножей строгального инструмента. Устройство ножа и угол его заточки				Закрепить умения сборки и отделки
63		Устройство ножа и угол его заточки. Элементы ножа.				
64		Элементы ножа. Шаблон для проверки угла заточки ножа				
65		Затачивание ножей строгального инструмента. Устройство ножа и угол его заточки. Элементы ножа.			Закрепить умения сверлить	Развивать умения работать по алгоритму
66		Правила безопасной				

		работы при затачивании. Брусок для заточки.			
67		Правила безопасной работы при затачивании. Приёмы заточки инструмента.			
68		Правила безопасной работы при затачивании. Приёмы заточки инструмента		Научить элементам разметки	Развивать умения работать по инструкции
69		Правила безопасной работы при затачивании. Приёмы заточки инструмента			Развитие зрительного восприятия
70		Правила безопасной работы при затачивании. Приёмы заточки инструмента			
71		Правила безопасной работы при затачивании. Проверка качества затачивания лезвия			
72		Правила безопасной работы при затачивании. Проверка качества затачивания лезвия			
73		Правила безопасной работы при затачивании. Проверка качества затачивания лезвия			
74		Правила безопасной работы при затачивании. Проверка качества затачивания лезвия			
75		Правила безопасной работы при затачивании. Проверка качества затачивания лезвия			
76		Затачивание ножа рубанка. Контроль лезвия угольником.			
77		Затачивание ножа рубанка. Контроль лезвия угольником.			
78		Затачивание ножа рубанка. Контроль			

		лезвия угольником.			
79		Затачивание ножа рубанка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев.			
80		Затачивание ножа рубанка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.		закрепить приёмы криволинейного пиления	
81		Затачивание ножа фуганка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.		Закрепить приёмы затачивания	
82		Затачивание ножа фуганка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.			
83		Затачивание ножа фуганка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.			
84		Затачивание ножа фуганка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.			
85		Затачивание ножа фуганка. Контроль лезвия угольником. Снятие заусенцев. Правка фаски.			
86		Угловые ящичные соединения. Основные виды ящичных соединений.			
87		Ящичное соединение на шип прямой открытый..			
88		Ящичное соединение на шип прямой открытый..			
89		Ящичное соединение на шип прямой открытый..			
90		Ящичное соединение на шип прямой открытый..			
91		Ящичное соединение			

		на шип прямой открытый..			
92		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			
93		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			
94		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			
95		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».		Закрепить приёмы склеивания	Развивать устойчивость внимания
96		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			Развивать умения работать по алгоритму
97		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			Развивать умения работать по инструкции
98		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			Развитие пространственных представлений
99		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			Развивать устойчивость внимания
100		Подготовка клея к работе Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост».			Развивать умения работать по инструкции
101		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
102		Практическое повторение			Развитие пространственных представлений
103		Практическое повторение			Развивать умения работать по алгоритму
104		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
105		Практическое повторение		Развивать умения работать по инструкции	
106		Изготовление досок для ящика.		Закрепить умения долбления	Развивать устойчивость внимания
107		Изготовление досок для ящика. Приёмы проверки выструганной пласти доски			Развивать умения работать по инструкции

108		Изготовление досок для ящика. Приёмы проверки выструганной пласти доски			Развивать умения работать по инструкции
109		Изготовление досок для ящика. Приёмы проверки выструганной пласти доски			Развивать концентрацию внимания
110		Изготовление досок для ящика. Приёмы проверки выструганной пласти доски			Развитие пространственных представлений
111		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай.			Развивать устойчивость внимания
112		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай			Развивать умения работать по алгоритму
113		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай		Закрепить навыки пиления	Развивать устойчивость внимания
114		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай			Развивать умения работать по инструкции
115		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай			Развивать умения работать по инструкции
116		Соединение досок на шип прямой открытый уя-1			Развивать концентрацию внимания
117		Соединение досок на шип прямой открытый уя-1			Развивать устойчивость внимания
118		Соединение досок на шип прямой открытый уя-1			Развивать умения работать по алгоритму
119		Соединение досок на шип прямой открытый уя-1			Развивать умения работать по инструкции
120		Соединение досок на шип открытый уя-1			Развивать умения работать по инструкции
121		Соединение досок на шип прямой открытый «ласточкин хвост» уя-2			Развитие пространственных представлений
122		Соединение досок на шип прямой открытый «ласточкин			Развивать умения работать по алгоритму

		хвост» уя-2			
123		Соединение досок на шип прямой открытый «ласточкин хвост» уя-2			Развивать умения работать по инструкции
124		Соединение досок на шип прямой открытый «ласточкин хвост» уя-2			Развивать умения работать по инструкции
125		Соединение досок на шип прямой открытый «ласточкин хвост» уя-2		Закрепить навыки строгания	Развивать устойчивость внимания
126		Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай.			Развивать умения работать по алгоритму
127		Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай.			Развивать умения работать по инструкции
128		Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай.			Развивать умения работать по инструкции
129		Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай..			Развивать устойчивость внимания Развивать умения работать по инструкции
130		Соединение досок на шип «ласточкин хвост» в полупотай..			Развивать умения работать по инструкции
131		Изготовление ящика.			Закрепить навыки пиления, строгания и долбления
132		Изготовление ящика. Сборка боковых стенок		Развивать концентрацию внимания	
133		Изготовление ящика. Сборка боковых стенок		Развитие пространственных представлений	
134		Сборка боковых стенок.Сборка ящика		Развивать умения работать по инструкции	
135		Сборка боковых стенок.Сборка ящика		Развивать умения работать по инструкции	
136		Сборка боковых стенок.Сборка ящика		Развивать концентрацию внимания	
137		Сборка боковых стенок.Сборка ящика		Развивать концентрацию внимания	
138		Сборка боковых		Развитие диалогической	

		стенок. Сборка ящика			речи
139		Сборка боковых стенок. Сборка ящика			Развивать умения работать по инструкции
140		Сборка боковых стенок. Сборка ящика			Развивать умения работать по инструкции
143		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.		Закрепить навыки пиления, строгания и долбления	Развивать концентрацию внимания
141		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.			Развивать концентрацию внимания
142		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.			Развивать концентрацию внимания
143		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.			Развивать концентрацию внимания
144		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.			Развивать концентрацию внимания
145		Практическое повторение. Дверца для тумбочки.		Закрепить навыки фугования	Развивать устойчивость внимания
146		Практическое повторение. Ящик для стола.			Развитие диалогической речи
147		Практическое повторение. Ящик для стола.			Развивать умения работать по алгоритму
148		Практическое повторение. Ящик для стола.	Практическое повторение. Ящик для стола.		Развивать умения работать по инструкции
149		Практическое повторение. Ящик для стола.			Развивать умения работать по инструкции
150		Практическое повторение. Ящик для стола.			Развивать концентрацию внимания
151		Практическое повторение. Переносной ящик.			Развитие пространственных представлений
152		Практическое повторение. Переносной ящик.		Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования	Развивать умения работать по алгоритму
153		Практическое			Развивать умения

		повторение. Переносной ящик.			работать по инструкции
154		Практическое повторение. Переносной ящик.			Развивать умения работать по инструкции
155		Практическое повторение. Переносной ящик.			Развивать концентрацию внимания
156		Практическое повторение. Переносной ящик.			Развивать концентрацию внимания
157		Характеристика древесины твёрдых пород и её применение		Дать представление о сушке и хранении древесины	Развивать концентрацию внимания
158		Свойства древесины твёрдых пород и её применение			Развивать концентрацию внимания
159		Обработка деталей из древесины твёрдых пород. Выбор заготовки и подбор инструментов.			Развивать концентрацию внимания
160		Обработка деталей из древесины твёрдых пород. Выбор заготовки и подбор инструментов.			Развитие пространственных представлений
161		Обработка деталей из древесины твёрдых пород. Выбор заготовки и подбор инструментов.			Развивать умения работать по алгоритму
162		Практическое повторение. Ручка для молотка			Развивать умения работать по инструкции
163		Практическое повторение. Ручка для молотка			Закрепить умения непрозрачной отделки столярных изделий
164		Практическое повторение. Ручка для молотка		Развивать концентрацию внимания	
165		Практическое повторение. Ручка для молотка		Развивать концентрацию внимания	
166		Практическое повторение. Ручка для стамески (долота).		Развивать концентрацию внимания	
167		Практическое повторение. Ручка для стамески (долота).		Развивать концентрацию внимания	
168		Практическое		Научить выполнять	Развивать устойчивость

		повторение. Ручка для стамески (долота).		контурную резьбу	внимания
169		Практическое повторение. Ручка для стамески (долота).			Развивать умения работать по алгоритму
170		Практическое повторение. Ручка для стамески (долота).			Развивать умения работать по инструкции
171		Киянка для жестяницких работ.			Развивать умения работать по инструкции
172		Киянка для жестяницких работ.			Развитие диалогической речи
173		Киянка для жестяницких работ.			Развивать умения работать по инструкции
174		Киянка для жестяницких работ.			Развивать умения работать по инструкции
175		Киянка для жестяницких работ.			Развивать умения работать по инструкции
176		Киянка для столярных работ работ.			
177		Киянка для столярных работ работ.			Закрепить умения выполнять контурную резьбу
178		Киянка для столярных работ работ.		Развивать умения работать по алгоритму	
179		Киянка для столярных работ работ.		Развивать умения работать по инструкции	
180		Киянка для столярных работ работ.		Развивать концентрацию внимания	
181		Притирочный молоток.		Развивать концентрацию внимания	
182		Притирочный молоток.		Развивать концентрацию внимания	
183		Притирочный молоток.		Развитие пространственных представлений	
184		Притирочный молоток.		Развивать умения работать по алгоритму	
185		Притирочный молоток.		Развивать умения работать по инструкции	
186		Соединения в столярно-мебельных изделиях и		Развивать концентрацию внимания	

		деревянных конструкциях. Виды столярных соединений.			
187		Виды столярных соединений.Шиповые угловые соединения.		Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования	Развивать устойчивость внимания
188		Виды столярных соединений.Шиповые угловые соединения.			Развивать умения работать по алгоритму
189		Виды столярных соединений.Шиповые угловые соединения.			Развивать умения работать по инструкции
190		Виды столярных соединений.Шиповые угловые соединения.			Развивать концентрацию внимания
191		Виды столярных соединений.Шиповые угловые соединения.			Развитие диалогической речи
192		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
193		Практическое повторение			Развивать концентрацию внимания
194		Практическое повторение			Развитие пространственных представлений
195		Практическое повторение			Развивать умения работать по алгоритму
196		Практическое повторение			Развивать умения работать по инструкции
197		Виды столярных соединений. Соединение на круглых вставных шипах			Научить точить на токарном станке
198		Виды столярных соединений. Соединение на круглых вставных шипах		Развивать концентрацию внимания	
199		Виды столярных соединений. Соединение на круглых вставных шипах		Развивать концентрацию внимания	
200		Виды столярных соединений. Соединение на		Развитие диалогической речи	

		круглых вставных шипах			
201		Скамейка			Развивать умения работать по алгоритму
202		Скамейка			Развивать умения работать по инструкции
203		Скамейка			Развивать концентрацию внимания
204		Скамейка			Развивать концентрацию внимания
205		Скамейка			Развивать концентрацию внимания
206		Табуретка			Развивать концентрацию внимания
207		Табуретка		Закрепить умения точить на токарном станке	Развивать устойчивость внимания
208		Табуретка			Развивать умения работать по алгоритму
209		Табуретка			Развивать умения работать по инструкции
210		Табуретка			Развивать концентрацию внимания
211		Скамейка трёхместная			Развивать концентрацию внимания
212		Скамейка трёхместная			Развитие пространственных представлений
213		Скамейка трёхместная			Развивать умения работать по алгоритму
214		Скамейка трёхместная			Развивать умения работать по алгоритму
215		Скамейка трёхместная		Развивать умения работать по инструкции	
216		Изготовление разметочных инструментов. Столярный угольник			Развивать концентрацию внимания
217		Изготовление разметочных инструментов. Столярный угольник			Развивать концентрацию внимания
218		Изготовление разметочных			Развитие пространственных

		инструментов. Столярный угольник			представлений
219		Изготовление разметочных инструментов. Малка.			Развивать умения работать по алгоритму
220		Изготовление разметочных инструментов. Малка.			Развивать умения работать по инструкции
221		Изготовление разметочных инструментов. Малка.			Развивать концентрацию внимания
222		Изготовление разметочных инструментов. Рейсмус.		Закрепить навыки пиления, строгания, долбления и фугования	Развивать концентрацию внимания
223		Изготовление разметочных инструментов. Рейсмус.			Развитие диалогической речи
224		Изготовление разметочных инструментов. Рейсмус.			Развитие пространственных представлений
225		Свойства древесины. Микроскопическое строение древесины.			Развивать умения работать по алгоритму
226		Физические свойства древесины.			Развивать умения работать по инструкции
227		Механические свойства древесины.			Развивать концентрацию внимания
228		Технологические свойства древесины.			Развивать концентрацию внимания
229		Химический состав древесины.			Развивать концентрацию внимания
230		Выполнение отверстий разной формы. Инструменты для выполнения отверстий.			Развивать концентрацию внимания
231		Выполнение отверстий разной формы. Методы получения отверстий.			Развивать концентрацию внимания
232		Ручка для ножовки.		Познакомить с	Развивать устойчивость

				хранением круглых лесоматериалов	внимания
233		Ручка для ножовки.			Развивать умения работать по алгоритму
234		Ручка для ножовки.			Развивать умения работать по инструкции
235		Ручка для наградки.			Развивать концентрацию внимания
236		Ручка для наградки.		Познакомить с получением пиломатериалов	Развивать концентрацию внимания
237		Ручка для наградки.			Развивать концентрацию внимания
238		Материалы из древесины. Лесоматериалы.			Развивать концентрацию внимания
239		Пиломатериалы			Развитие диалогической речи
240		Шпон, фанера и древесные плиты.		Повторить умения сверления древесины	Развитие пространственных представлений
241		Паркет.			Развивать умения работать по алгоритму
242		Деревянные детали для строительства.			Развивать умения работать по инструкции
243		Устранение пороков древесины и ремонт столярных изделий			Развивать концентрацию внимания
244		Ремонт столярных изделий			Развивать концентрацию внимания
245		Ремонт столярных изделий			Развивать концентрацию внимания
246		Практическое повторение. Швабра.			Развивать концентрацию внимания
247		Практическое повторение. Швабра.			Развивать концентрацию внимания
248		Токарные работы. Вытачивание деталей на токарном станке.			Закрепить навыки выполнения геометрической резьбы
249		Токарные работы. Вытачивание деталей на токарном станке. Обработка деталей на план шайбе.		Развитие пространственных представлений	
250		Токарные работы.		Развивать умения	

		Вытачивание деталей на токарном станке. Обработка деталей на план шайбе.			работать по алгоритму
251		Токарные работы. Вытачивание деталей на токарном станке. Обработка деталей на план шайбе.			Развивать умения работать по инструкции
252		Токарные работы. Вытачивание деталей на токарном станке. Обработка деталей на план шайбе.			Развивать концентрацию внимания
253		Резьба по дереву. Материалы и инструменты. Виды резьбы.			Развивать концентрацию внимания
254		Контурная резьба			Развивать концентрацию внимания
255		Контурная резьба			Развивать концентрацию внимания
256		Контурная резьба			Развивать концентрацию внимания
257		Контурная резьба			Развивать концентрацию внимания
258		Контурная резьба		Повторить умения криволинейного пиления древесины	Развивать концентрацию внимания
259		Контурная резьба			Развивать концентрацию внимания
260		Плоскорельефная резьба			Развитие пространственных представлений
261		Плоскорельефная резьба			Развитие диалогической речи
262		Плоскорельефная резьба			Развивать умения работать по алгоритму
263		Плоскорельефная резьба			Развивать умения работать по инструкции
264		Плоскорельефная резьба			Развивать концентрацию внимания
265		Рельефная резьба			Развивать концентрацию внимания

266		Рельефная резьба			Развивать концентрацию внимания
267		Рельефная резьба			Развивать концентрацию внимания
268		Рельефная резьба			Развивать концентрацию внимания
269		Рельефная резьба			Развивать концентрацию внимания
270		Скульптурная резьба			Развивать концентрацию внимания
271		Скульптурная резьба			Развивать концентрацию внимания
272		Скульптурная резьба			Развитие пространственных представлений
273		Скульптурная резьба			Развитие пространственных представлений
274		Скульптурная резьба			Развитие пространственных представлений
275		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
276		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
277		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
278		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
279		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
280		Геометрическая резьба			Развивать умения работать по алгоритму
281		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения работать по инструкции
282		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения работать по инструкции
283		Практическое повторение. Композиции с			Совершенствовать умения работать по инструкции

		применением всех видов резьбы			
284		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения работать по инструкции
285		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения работать по инструкции
286		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения работать по инструкции
287		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
288		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
289		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
290		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
291		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
292		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения целеполагания
293		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования

294		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
295		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
296		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
297		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
298		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
299		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
300		Практическое повторение. Композиции с применением всех видов резьбы			Совершенствовать умения планирования
301		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
302		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
303		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
304		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
305		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
306		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки

					сотрудничества
307		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
308		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
309		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
310		Работа с проектами.			Совершенствовать умения и навыки сотрудничества
311		Повторение. Угловое концевое соединение брусков			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
312		Повторение. Угловое концевое соединение брусков			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
313		Повторение. Угловое концевое соединение брусков			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
314		Повторение. Затачивание ножей инструментов.			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
315		Повторение. Затачивание ножей инструментов.			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
316		Повторение. Обработка древесины твёрдых пород			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
317		Повторение. Обработка древесины твёрдых пород			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
318		Повторение. Обработка древесины твёрдых пород			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
319		Повторение. Разметочные инструменты			Совершенствовать умения и навыки концентрации внимания
320		Повторение. Разметочные инструменты			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.

321		Повторение. Разметочные инструменты			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
322		Повторение. Разметочные инструменты			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
323		Повторение. Свойства древесины.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
324		Повторение. Свойства древесины.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
325		Повторение. Свойства древесины.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
326		Повторение. Выполнение отверстий разной формы.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
327		Повторение. Выполнение отверстий разной формы.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
328		Повторение. Выполнение отверстий разной формы.			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
329		Повторение. Материалы из древесины			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
330		Повторение. Устранение пороков древесины			Совершенствовать умения и навыки диалогической речи.
331		Повторение. Устранение пороков древесины			
332		Повторение. Токарные работы			
333		Повторение. Токарные работы			
334		Повторение. Токарные работы			
335		Токарные работы и резьба по дереву			
336		Повторение. Токарные работы и резьба по дереву			
337		Повторение. Резьба по дереву			
338		Повторение. Резьба по дереву			
339		Повторение.			

		Резьба по дереву			
340		Итоговое занятие			

Ожидаемые результаты:

блюдение правил трудовой и технической дисциплины,

выполнение работы самостоятельно,

тщательное планирование труда, предложени

полностью соблюдение общих правил техники безопасности,

отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

.

Контрольные мероприятия:

защита творческих проектов;

зачёты;

участие в выставках поделок.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Трудовое обучение	1.Технология , трудовое обучение 5-11классы , 2.программы специальной (коррекционной)образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2	Б.А. Журавлёв «Столярное дело» 5-6 класс Б.А. Журавлёв «Столярное дело» 7-8 класс	1.Журнал: «Школа и производство» 1.Журнал: «Социосфера» Организация трудового обучения в специальной школе	1.Раздаточный материал «Интернет» 2.Карточки на развитие цветочувствительности 3.Карточки на развитие сенсорной чувствительности 4.Комплект рисунков для чеканки 5.Комплект рисунков для выпиливания 6.Комплект рисунков для резьбы по дереву 7.Плакаты по устройству станков и инструментов 8.Плакаты – алгоритмы по операциям	В.А. Мызников «Столярное дело» 5-6 класс В.А. Мызников «Столярное дело» 7-8 класс	Тесты