


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

5 КЛАСС

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Карпов Е.Г., первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по технологии разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования, программы «Технология: 5–8 классы» по направлению «Индустриальные технологии»/Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Актуальность программы для 5 - А класса определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития. Дети 5 класса имеют следующие психические особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В целом обучающиеся справляются с заданиями, у них развиты трудовые умения и навыки, поэтому программа не требует большой корректировки.

В содержание учебного курса «Технология» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. С учетом возможностей ребенка, из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений и навыков, формирование компетенции.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Есть дети в классе у которых учебная мотивация снижена. Для формирования положительного отношения к учению создаю положительную атмосферу на уроке, создаю ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулирую детей на уроке.

Содержание обучения технологии в 5 - А классе по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для них уровне. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики 5 - А класса могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. Ряд сведений познается учащимися данного класса в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у детей 5- А класса крайне медленно. Для их закрепления требуются многократное повторение (указания и упражнения). Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по предмету «Технология».

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально- трудовой и учебно- познавательной компетенции- сведения об устройстве верстака, о правилах поведения учащихся в мастерской;
- сведения о процессах пиления, сверления и строгания;
- знакомство с приемами обработки древесины на производстве.

Психолого-педагогическая характеристика 5-А класса.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5-а класса и специфики классного коллектива.

В 5-А классе на уроках технологии (мальчики) обучаются 5 человек.

Отношения между одноклассниками ровные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (к таким вполне можно отнести Х.А. И.М). Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (И.М.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Для создания коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель--ученик», «ученик-ученик» на уроке используются диалоговые, групповые методы и формы обучения (ролевые игры), а так же проектный метод обучения и КТД.

У большинства учащихся сформирована учебная мотивация. Дети принимают активное участие на уроке. Хотят трудиться.

Приемы создания мотивации используемые на уроке разнообразны: опереться к жизненному опыту учащихся (разбор жизненных ситуаций); создание проблемной ситуации; использование занимательного сюжета; применение информационных технологий и доброжелательный настрой урока.

У учащихся Х.А., К.Д. наблюдается большой познавательный потенциал. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, проявляют творческие способности. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Владеют навыками самостоятельного труда.

Учащимся К.А., И.М., М.А. свойственен замедленный темп деятельности. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов.

Есть учащиеся (М.А., К.А., И.М.) быстро утомляются, работоспособность у этих детей на уроке длится 15-20 минут.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного

дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Важную роль в стимулировании мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии, и развития памяти и внимания детей данного класса играет создание различных ситуаций на уроке: создание «ситуации успеха», ситуации «интеллектуального разрыва», формулирование учебной задачи вместе с учителем.

Добиться положительных результатов можно, используя метод проектной деятельности, наглядно-практические задания.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Восприятие детей 5 класса отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ

Особенности восприятия: недостаточная целенаправленность и организованность внимания; низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); в процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно.

Отмечается неустойчивость и неравномерность **внимания** у пятиклассников, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

Основные составляющие **памяти в 5-а классе**: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объёмом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Учащиеся плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и алгоритм выполнения задания. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Специфические особенности памяти у учащихся 5 класса: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; преобладание наглядной памяти над словесной.

Особенности **мышления** учащихся 5-а класса. Дети этого класса затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлекаясь от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа).

Логическое мышление. У детей пятиклассников имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления.

К особенностям **познавательной деятельности**, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность у детей может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся 5 класса. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и

внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлекаться от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.

В программе использованы возможности для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровье сберегающие технологии.

Для обеспечения равномерного и последовательного накопления учащимися знаний, умений и навыков применяются следующие типы и виды уроков: урок - инструктаж, урок - беседа, урок – лекция, уроки лабораторных и практических работ. Большая часть уроков носит комбинированный характер. Для закрепления полученных знаний, достигнутых умений и навыков практикуются итоговые уроки по разделам. Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе. Контроль знаний учащихся проводится с учётом индивидуальных особенностей. Для оценки полученных знаний, развитых умений и достигнутых навыков, проводятся устный опрос, выполнение и защита творческих проектных работ.

Использование современных образовательных технологий позволяет активизировать познавательный интерес, организовывать учебно - исследовательскую деятельность учащихся.

Главный педагогический прием, который я использую в работе, это индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Программа предусматривает проектный метод обучения

Методы обучения, применяемые на уроке:

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его

индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии;
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- личностно – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности содержания предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление: «Индустриальные технологии», в рамках которого изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

Овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта. Тема по учебному плану программы предлагается с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общеобразовательных учреждений (образовательная область «Технология») на изучение предмета «Технология» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

Результаты освоения курса технологии 5 классов обучающимися с ЗПР.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся в **5 классе:**

Обучающиеся должны знать:

- устройство верстака,
- названия основных столярных инструментов и приспособлений;
- разновидности столярных материалов;
- устройство лучковой пилы,
- устройство сверлильного станка.

Должны уметь:

- работать столярной ножовкой;
- размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;
- пилить поперек волокон в стусле;
- шлифовать торцы деталей шкуркой;
- вырезать заготовки ножницами по контуру;
- работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой.
- работать электровыжигателем, лаком;
- переводить рисунок на изделие;
- работать лучковой пилой, ручной дрелью;
- работать лучковой пилой, ручной дрелью;
- работать стамеской;
- работать рубанком;
- выполнять соединения врезкой;
- выполнять чертеж изделия.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития общетрудовых навыков;
- выполнения несложных столярных работ с использованием основных столярных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

3. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

5класс (68 часов)

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла вальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах

Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (Для учащихся 5 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя). Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Тема: Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения

Основной задачей обучения является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать результаты, навыков пиления, строгания, сверления, долбления и т.д.

На уроках дети знакомятся с устройством верстака, его элементами; овладевают навыками крепления заготовок в зажимах верстака. Для развития специальных навыков и умений учащиеся выполняют такие трудовые операции, как пиление, шлифование, сверление, строгание, долбление стамеской и др.

В процессе изготовления изделий акцентируется внимание на планирование работы, на аккуратное и внимательное изготовление каждой детали изделия, доведения начатого дела до конца, достигая максимального качества изделий. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы столярными инструментами при обработке древесины.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, тестирование. Предусмотрена классно- урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек- заданий.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы различных изделий, деталей и узлов. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного творческого характера.

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (презентации, учебные фильмы).

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ОВЗ. Кроме того, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации.

Таким образом, адаптированная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование
5 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (25 ч)</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (20 ч)</p>	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p>	<p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p>

	Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов	
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов ¹ . Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)		

<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 ч)</p>	<p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАССА
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Дата	№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
	1	Вводное занятие	1	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для	Освоить индивидуальный режим	

						<p>решения задач; логические – устанавливать причинно- следственные связи. планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

2	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	<p>Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака</p>	<p>Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок</p>	<p>целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. обще учебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов,</p>	<p>Л: Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---

						выделения существенных признаков. инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполня ть учебные действия		
3,4	Древесина как природный конструкцион - ный материал	2	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Развитие моторики рук	
5,6	Древесные материалы. Пиломатериал ы	2	Виды древесных материалов: пиломатериал ы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериало в. Отходы	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Алгоритмизирован ное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерност ь движения	

				древесины и их рациональное использование				
7,8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Развитие ручной умелости.	
9,10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	2	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Коррекция и развитие внимания. Навыки самоконтроля.	
11,12	Разметка заготовок из древесины	2	Разметка заготовок с учётом направления	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Самооценка умственных и физических способностей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

				волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	технологического творчества.		
13, 14	Пиление столярной ножовкой	2	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стула; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соразмерность движений. Навыки самоконтроля. Формирование ручной умелости, плавности движений.	
15, 16	Строгание древесины	2	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Развитие мелкой моторики рук. Соразмерность движений. Коррекция эмоционально – волевой сферы	
17, 18	Сверление отверстий	2	Сверление как технологическая операция.	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления;	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и	Коррекция и развитие зрительных	

				Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра		самообразованию	восприятий, мелкой моторики рук. Коррекция развития мыслительной деятельности.
19, 20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения		Коррекция эмоционально-волевой сферы.
21, 22	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.		Коррекция и развитие моторики рук. Коррекция развития зрительных восприятий

				зачистки. Виды наждачных шкур				
23, 24	Защитная и декоративная отделка изделия	2	<p>Защитная и декоративная отделка изделия.</p> <p>Выжигание.</p> <p>Выпиливание лобзиком.</p> <p>Лакирование изделий из дерева.</p> <p>Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины</p>	<p>Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы</p>	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.	
25, 26	Понятие о механизме и машинах	2	<p>Механизмы и их назначение. Детали механизмов.</p> <p>Машина и её виды. Типовые детали.</p> <p>Типовые соединения деталей.</p> <p>Условные обозначения деталей и узлов</p>	<p>Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.</p> <p>Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы</p>	целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. обще -учебные – использовать общие приемы решения задач. планирование учебного сотрудничества – определять цели, обязанности	Самоопределение – принятие образа хорошего ученика	Развитие моторики рук	

				механизмов на кинематических схемах		участников, способы взаимодействия		
2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов								
27, 28	Рабочее место для ручной обработки металла. Контрольная работа	2	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Плавность движений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движений.	
29, 30	Тонколистовой металл и проволока	2	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть,	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения	

				<p>фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов</p>				
31, 32	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	<p>Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта</p>	<p>Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла</p>	<p>целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. обще учебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. инициативное сотрудничество –</p>	<p>Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Развитие ручной умелости.</p>	
33, 34	Правка заготовок из тонколистового	2	<p>Правка как технологическая операция.</p>	<p>Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>Плавность движений. Коррекция и</p>	

		го металла и проволоки		Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку			развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движений.
35, 36	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения	
37, 38	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	развитие оперативной и долговременной памяти развитие разговорной речи.	
39, 40	Сгибание тонколистового-	2	Сгибание как технологи-	Знать: о процессе сгибания тонколистового	целеполагание – ставить новые	Смыслообразование– самооценка на	развитие пространстве	

		го металла и проволоки		ческая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	задачи в сотрудничестве с учителем. общеучебные – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения задания. планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью	основе критериев успешной деятельности	ных представлений развитие самостоятельности в работе
41, 42	Пробивание и сверление отверстий	2	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.		
43, 44	Устройство сверлильного станка и приёмы работы	2	Назначение и устройство сверлильного станка.	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Проявление познавательной активности.		

		на нём		Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	сверления на сверлильном станке	технологического творчества.		
45, 46	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.		

3. Технологии домашнего хозяйства

47	Интерьер дома	1	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знать: понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать	<i>Смыслообразование– мотивация учебной деятельности</i>	развитие оперативной и долговременной памяти развитие разговорной речи.
----	---------------	---	--	--	--	--	--

						собственное мнение и позицию		
48	Уход за одеждой и книгами	1	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстиль-ными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода бытовой техники	контроль и самоконтроль – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. обще-учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	<i>Самоопределение – сознание ответственности человека за общее благополучие</i>	развитие пространственных представлений развитие самостоятельности в работе	
49	Организация труда и отдыха. Питание.	1	Режим дня – основа здорового образа жизни.	Знать: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.	Самоопределение – принятие образа хорошего ученика		

		Гигиена		Основы рационального питания. Личная гигиена	личной гигиены. Уметь: планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами	общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать		
50	Культура поведения в семье	1	Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе	Знать: понятие <i>этикет</i> ; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Уметь: использовать знания правил поведения на практике	контроль и самоконтроль – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.	Самоопределение – сознание ответственности человека за общее благополучие		
51	Семейные праздники. Подарки. Переписка	1	Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки	Знать: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. Уметь: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки	обще-учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль,			

						адекватно оценивать свое поведение		
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов								
	52-59	Роспись по дереву	9	Правила безопасной работы, последовательность выполнения росписи по дереву	Знать: правила безопасной работы с красками по дереву. Уметь: пользоваться красками по дереву	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности	Развитие ручной умелости
5. Творческий проект								
	60, 61	Тематика и этапы выполнения творческого проекта	2	Тематика и этапы выполнения творческого проекта. Организационно-подготовительный этап	Знать: проект, история, цель проекта; этапы выполнения. Уметь: формировать идею (проблему) проекта исходя из потребностей и ограниченности ресурсов; погружаться в идею, осознавать ее, разрабатывать альтернативные варианты; выполнять дизайн листов.	прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. : планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы,	Освоить индивидуальный режим	

						обращаться за помощью; формулировать собственное мнение		
62 63	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	2	Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения, поиск сведений в литературе	Уметь пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи; определять критерии оценки проекта (уникальность, превосходство, экономность, технологичность, экологичность, габаритность, вес, полезность и др.); разрабатывать план реализации идеи; проектировать изделие;	целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. общеучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества – определять цели,	Самоопределение – принятие образа хорошего ученика		
64- 68	Технологический этап выполнения проекта	5	Конструирование, моделирование, изготовление изделия	Уметь конструировать, моделировать, выполнять намеченные работы; соблюдать требования ГОСТа, дизайна, технологическую культуру, охрану труда и правила техники безопасности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения		
69 70	Оценка проделанной работы, защита проекта	2	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Уметь Рассчитывать примерные затраты и прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения, оценивать результаты своей деятельности (положительные, отрицательные) и защищать ее.	Алгоритмизированное планирование процесса презентации-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения		
	Итого							

Образовательные результаты по предмету

В результате изучения технологии 5 класса ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Способы контроля на уроке

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий. Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта

Виды контроля:

- Вводный;
- Текущий;
- Коррекция;
- Итоговый

Формы контроля:

Тестирование, беседа, анкета игровые, наблюдение.

Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование

Повторные тесты, индивидуальные консультации.

Представление продукта на разных уровнях.

Практические работы

Творческие работы.

Тест Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- а) столярный верстак;
- б) лакокрасочные материалы;
- в) кресло;
- г) заготовка.

3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

- а) боковой зажим;
- б) клин;
- в) лоток;
- г) поворотные пальцы.

4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?

- а) для регулировки высоты верстака;
- б) для опоры длинных заготовок при строгании;
- в) для упора заготовок при строгании.

5. Для каких целей служит передний и задний зажим?

- а) для закрепления заготовок;
- б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
- в) для закрепления инструмента.

6. В предмете «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест Древесина - природный конструкционный

материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?

- а) камбий;
- б) кора;
- в) заболонь;
- г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

- а) пробковый;
- б) лубяной;
- в) сердцевина;
- г) сердцевинные лучи.

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез ствола дерева?

- а) поперек оси ствола;
- б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
- в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая и вязкая, но быстро загнивает.

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина;
- г) лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;

б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;

в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

7. Что такое торец?

- а) широкая плоскость материала;
- б) поперечная плоскость пиломатериала;
- в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Что такое шпон?
- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон Древесины;
 - б) Чисты, полученные путем прессования опилок, стружки а древесной пыли;
 - в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. Для чего применяется лущильный станок?
- а) для получения ДВП;
 - б) для получения пиломатериала;
 - в) для получения фанеры;
 - г) для получения шпона.
10. Что такое фанера?
- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
 - б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
 - в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка

1. Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?
 - а) прокаткой;
 - б) штамповкой;
 - в) пробиванием;
 - г) гибкой.
 2. Какой инструмент применяется для получения отверстий?
 3. а) бородок;
 - б) чертилка;
 - в) шдрвп;
 - г) кернер.
4. Каким сверлом выполняют сверление отверстий в металле"
- а) винтовым;
 - б) спиральным;
 - в) перовым;
 - г) пробочным.
5. Какая деталь не входит в устройство сверлильного станка?
- а) шпиндельная бабка;
 - б) шпиндель;
 - в) рвкюятка подачи шпинделя;
 - г) рвкюятка вращения шпинделя.
6. Какой вид передачи не применяется на сверлильном станке?
- а) ременная передача;
 - б) винтовая передача;
 - в) реечная передача;
 - г) цепная передача.
7. С помощью какой передачи передается вращение от электродвигателя к шпинделю?
- а) ременной;
 - б) винтовой;
 - в) реечной.
8. Для чего необходима рвкюятка подачи?
- а) для перемещения рабочего стола;
 - б) для поднятия и опускания сверла;
 - в) для регулировки частоты вращения шпинделя.
9. Как изменить частоту вращения шпинделя?
- а) изменить напряжение, подаваемое на электродвигатель;
 - б) сменить положение ремня на шкиве;
 - в) поменять двигатель.
10. Какой частью сверло закрепляется в патроне?
- а) хвостовиком;
 - б) рабочей частью;
 - в) лапкой;
 - г) режущей частью.
10. Как подготовить заготовку к сверлению?
- а) произвести правку заготовки и надежно закрепить в машинных тисках;
 - б) центр отверстия наметить кернером и надежно закрепить в ручных тисках;
 - в) закрепить в ручных тисках, ручные тиски неподвижно закрепить на рабочем столе.

Тест Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом

1. Для каких изделий применяется соединение фальцевым швом?
 - а) ведер;
 - б) стеклянных банок;
 - в) лопаток;
 - г) дверей.
2. Каким способом нельзя соединять детали из тонколистового металла?
 - а) пайкой;
 - б) склеиванием;
 - в) прибиванием;
 - г) сгибанием.
3. На каком расстоянии от края размечают линии сгиба при выполнении одинарного фальцевого шва?
 - а) 1-3 мм;
 - б) 5-7 мм;
 - в) 3-6 мм;
 - г) 5-10 мм.
4. Кем выполняется работа по соединению изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
 - а) жестянщиком;
 - б) сварщиком;
 - в) слесарем;
 - г) плотником.
5. Какой инструмент применяется для соединения изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
 - а) бородок;
 - б) сверло;
 - в) киянка;
 - г) оправка.

Тест Соединение изделий из тонколистового металла заклепками

1. К какому виду соединений относится заклепочное соединение?
 - а) разъемное;
 - б) неразъемное;
 - в) подвижное.
2. Каких видов заклепок не существует?
 - а) с полукруглой головкой;
 - б) с потайной головкой;
 - в) со скрытой головкой;
 - г) с плоской головкой.
3. От чего зависят размеры заклепок?
 - а) от длины соединяемых деталей;
 - б) от толщины соединяемых деталей;
 - в) от объема соединяемых деталей.
4. Во сколько раз длина выступающей части заклепки должна быть больше диаметра?
 - а) 1-1,5;
 - б) 0,1-0,5;
 - в) 5-10;
 - г) 1,5-2.
5. На сколько сверло должно быть больше диаметра заклепки?
 - а) 1-1,5;
 - б) 0,1-0,3;
 - в) 5-10;
 - г) 1,5-2.
6. Какие инструменты применяются для выполнения заклепочного соединения?
 - а) молоток, поддержка, натяжка, обжимка;
 - б) киянка, кернер, бородок, чертилка;
 - в) молоток, линейка, сверло, зубило.

Учебно-методический комплекс по трудовому обучению 5-9 класс

предмет	программа	учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Трудовое обучение	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования, программы «Технология: 5–8 классы» по направлению «Индустриальные технологии»/Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.	Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана-Граф», 2013.	<p><i>Боровков, Ю. А.</i> Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2013</p> <p><i>Ворошин, Г. Б.</i> Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнически е и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и</p>	<p>-технологические карты изделий;</p> <p>- операционные карты токарных изделий;</p> <p>- образцы столярных и токарных изделий;</p> <p>- учебные карты изделий.</p>	Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)	Темы проектов, тесты, экзаменационный материал

			доп. – М. : Просвещение, 2014. <i>Дополнительное</i> образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3. <i>Коваленко, В. И.</i> Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2014.			
--	--	--	---	--	--	--

Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

Материально-техническое обеспечение

1. верстак - 10 шт
2. тиски-10 шт
3. молоток - 8 шт
4. пила по дереву - 8 шт, пила по металлу -1 шт
5. рубанок - 8 шт
6. ручная дрель - 1 шт
7. стамески, отвертки, напильники, долото.