

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017  
председатель МО СВ

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Шиловская С.В., первая квалификационная категория

Рабочая программа по письму и развитию речи для 9 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2001

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цель:**

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

### **Задачи:**

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-Б класса и специфики классного коллектива.

В классе 8 человек, из них 2 девочки и 6 мальчиков. Взаимоотношения в классе ровные, лидеров нет. Работоспособность класса – средняя, к выполнению домашних заданий относятся не все воспитанники серьезно, есть дети, которые домашнее задание выполняют недобросовестно (1 ученик) У него низкий уровень познавательной активности и низкая работоспособность. Все учащиеся класса учатся удовлетворительно, успевают по всем предметам.

Все учащиеся класса усвоили адаптированную общеобразовательную программу за прошедший учебный год. При письме под диктовку 4 учащихся допускают орфографические ошибки, специфических ошибок письма не выявлено. Один учащийся пишет практически без орфографических ошибок. Словарь беден у всех обучающихся, письменная речь аграмматична, связная речь не сформирована на достаточном уровне. Трое учащихся способны принимать и удерживать учебную задачу, не все проявляют интерес к предлагаемым заданиям, не могут действовать по инструкции. Они получают индивидуальное задание

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

На уроке приходится использовать приемы дробления познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и

практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

По результатам итоговой диагностики по предмету определены темы, вызывающие особые трудности «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание НЕ с разными частями речи»

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Анализ работы в классе.
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).
- Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.
- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.
- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.
- Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

Хорошо закрепляет знания наглядность и занимательность материала (сведения, викторины, кроссворды, диафильмы, различные лото, загадки, головоломки), т.е. все то, что делает урок увлекательным. Но все это делается с учетом возраста учащихся. В играх даю почувствовать умственно отсталым детям их значимость.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой

подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом

Обучению письму и развитию речи в адаптивных образовательных учреждениях уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья невозможно получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с нарушением интеллекта в общеобразовательную среду. Данная категория учащихся усваивает материал по предметам на короткий промежуток времени, так как нарушена стойкая познавательная деятельность и не соответствует возрастным нормам. У учащихся не развита переключаемость перехода к заданиям на скорость реакции, нарушена слуховая память, не всегда улавливаются скрытые связи.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной

дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок.

**Технологии обучения и воспитания, используемые на уроках письма и развития речи:**

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на уроках и др.);
- технологии коллективного воспитания, направленные на включение детей в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов;
- технологии дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, а также технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (технологии, направленные на выполнение законных прав ребенка, на формирование в нем гражданских обязанностей)

## **МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса письмо и развитие речи применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

### **Формы контроля:**

- диктант
- комплексный анализ текста
- тест



- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- составление текста определенного стиля и типа речи
- сочинение ( описание внешности человека, действий)
- рассказ на основе увиденного на картине
- рассказ по данному сюжету
- сочинение- рассуждение.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

## **ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

## **ЗАДАЧИ:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Данная программа адаптирована для детей с ОВЗ и учитывает особенности их познавательной деятельности. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, на успешную социализацию ребёнка в обществе.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- уроки контроля за знаниями;
- уроки развития речи.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между разделами курса.

Наряду с вниманием к орфографическим и пунктуационным навыкам большое значение придаётся развитию чувств языка, формированию навыков лингвистического анализа, умению выражать любую мысль и в устной и письменной форме в зависимости от речевой ситуации развитие познавательной активности учащихся рассматривается как одно

из важнейших требований современного процесса обучения, которое может быть реализовано при условии глубокого осознания учителем единства обучения и развития, взаимовлияния их при ведущей роли обучения.

Данная программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования,

морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;

-сведения о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении;

-сведения о графике, орфографии и пунктуации.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней уделяется повторению.

Выделены часы на развитие связной речи, которые обеспечивают равномерность обучения речи.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Цели обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Письмо и развитие речи изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса письмо и развитие речи может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую письмо выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения предмета совершенствуются и развиваются следующие умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-тематическое планирование по курсу

«Письмо и развитие речи»

количество часов в неделю – 4 ч., количество часов в год – 136 ч.

| №<br>п/п | Разделы, темы       | часы |
|----------|---------------------|------|
| 1        | Повторение          | 6    |
| 2        | Предложение         | 8    |
| 3        | Звуки и буквы       | 7    |
| 4        | Слово               | 9    |
| 5        | Имя существительное | 18   |
| 6        | Имя прилагательное  | 15   |
| 7        | Личные местоимения  | 13   |
| 8        | Глагол              | 24   |
| 9        | Наречие             | 9    |
| 10       | Имя числительное    | 8    |
| 11       | Части речи          | 2    |
| 12       | Прямая речь         | 2    |
| 13       | Повторение          | 15   |
| Всего:   |                     | 136  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова.

Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Количество звуков и букв в слове.

### Слово

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное,

наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**



Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения с союзными словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Письмо и развитие речи»

#### «Предложение»

##### ***Обучающаяся должна знать:***

- состав предложения,

##### ***Обучающаяся должна уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

#### «Звуки и буквы»

##### ***Обучающаяся должна знать:***

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

##### ***Обучающаяся должна уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные.

### **«Слово»**

#### ***Обучающаяся должна знать:***

- предлоги,

#### ***Обучающаяся должна уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова.

### **«Связная речь»**

#### ***Обучающаяся должна уметь:***

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Инструментарий для оценивания - активное участие в устной и письменной работе.

**Плановых контрольных работ:** Контрольное списывание: 8

**Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (136 ч)**

| №           | Наименование раздела     | Количество часов | Уроки развития связной письменной речи   | Контрольные и диагностические работы  |
|-------------|--------------------------|------------------|--|---|
| <b>I.</b>   | Предложение (повторение) | 7 ч.             |  | Вводный диктант.  |
| <b>II.</b>  | Звуки и буквы            | 8 ч.             |  | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ». |
| <b>III.</b> | Слово. Состав слова.     | 10 ч.            | Деловое письмо. Расписка. Объявление.  |   |
| <b>IV.</b>  | Имя существительное      | 14 ч.            | Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» | Проверочная работа по теме «Имя существительное». Контрольный диктант за Четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».  |
| <b>V.</b>   | Имя прилагательное       | 10 ч.            | Деловое письмо. Объяснительная записка.  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».  |
| <b>VI.</b>  | Личные местоимения       | 10 ч.            | Заметка в школьную газету «О наших делах».   | Контрольный диктант за Четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».                   |
| <b>VII.</b> | Глагол                   | 20 ч.            | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».            | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов».  |

|              |                        |               |   |  |
|--------------|------------------------|---------------|---|--|
| <b>VIII.</b> | Наречие                | 11 ч.         | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.  |  |
| <b>IX.</b>   | Имя числительное       | 12 ч.         | Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и -о на конце наречий, количественных числительных».  |
| <b>X.</b>    | Части речи             | 7 ч.          | Деловое письмо. Доверенность. Расписка.   |  |
| <b>XI.</b>   | Предложение            | 23 ч.         | Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».   | «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания». Контрольный диктант за IV четверть. |
| <b>XII.</b>  | Повторение пройденного | 4 ч.          |   | Контрольный диктант за год.  |
|              | Итого                  | <b>136 ч.</b> |   |  |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс (УО)**

| №  | Дата | Тема урока  | Кол-во часов | Базовые универсальные действия  | Коррекционные задачи   |
|----|------|---|--------------|---|--|
| 1. |      | Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления. | 1            | Уточнять знания учащихся об однородных членах.<br><br>Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами. Учить правильной постановке знаков препинания при однородных членах. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.<br><br>Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 2. |      | Знаки препинания при однородных членах предложения.   | 1            | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте.<br>Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.   |  |
| 3. |      | Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении.  | 1            | Дополнение диалога репликами и обращениями.   |  |
| 4. |      | Сложные предложения с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.                         | 1            | Учить построению сложных предложений.   | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.   |
| 5. |      | Знаки препинания в сложных предложениях.  | 1            | Уточнять знания учащихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.  | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 6.  |  | Союзы и союзные слова в сложных предложениях.   | 1 | Учить пользоваться в речи сложно-подчинёнными предложениями с союзами и союзными словами <b>что, чтобы, потому что, где, когда, который.</b> | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)                 |
| 7.  |  | Обобщающий урок по теме «Предложение».  | 1 | Обобщать знания учащихся о постановке знаков препинания в сложных предложениях разных типов.   | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)                 |
| II. |  |   |   |  |  |
| 8.  |  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника.   | 1 | Уточнять знания учащихся о звуках и буквах русского языка.   | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 9.  |  | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь. Количество звуков и букв в слове. | 1 | Учить правильно обозначению твёрдых и мягких согласных на письме.  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                 |
| 10. |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.  | 1 | Учить звуко-буквенному анализу слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.   | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  |
| 11. |  | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.                              | 1 | Учить применять соответствующее правило для проверки корневых орфограмм.   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа            |
| 12. |  | Согласные звонкие и глухие. Способы проверки сомнительных согласных.  | 1 | Учить применять соответствующее правило для проверки корневых орфограмм.   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.           |
| 13. |  | Непроизносимые согласные. Способы их проверки.  | 1 | Учить применять соответствующее правило для проверки корневых  | Корректировать недостатки в развитии   |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      |  |  |   | орфограмм.  | фонетико-фонематического анализа  |
| 14.  |  | Контрольный диктант «Предложение: простое с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами.».   | 1 | Учить применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме   | Коррекция социального поведения.  |
| 15.  |  | Работа над ошибками.   | 1 | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте.  | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |
| III. |  |  |   |   |   |
| 16.  |  | Разбор слов по составу.  | 1 | Уточнять и конкретизировать знания учащихся о составе слова.  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 17.  |  | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова. | 1 | Систематизировать знания учащихся о корневых орфограммах.   | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.   |
| 18.  |  | Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения.  | 1 | Учить правильному написанию гласных и согласных в приставках вне зависимости от произношения.               | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                         |
| 19.  |  | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).   | 1 | Учить правописанию приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) в зависимости от их произношения. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                         |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 20. |  | Правописание приставок.   | 1 | Закреплять правописание приставок.  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.             |
| 21. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление             | 1 | Учить оформлению деловых бумаг.   | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.                       |
| 22. |  | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.               | 1 | Уточнять знания учащихся об образовании сложных слов.   | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 23. |  | Сложносокращённые слова.  | 1 | Дать понятие о сложносокращённых словах.  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи. |
| 24. |  | Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. | 1 | Расширять знания учащихся о сложносокращённых словах.   | Упражнять в выполнении заданий.  |
| 25. |  | Обобщающий урок по теме «Состав слова»  | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Состав слова»   | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| IV. |  |   |   |   |  |
| 26. |  | Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.                       | 1 | Уточнять и расширять грамматические знания учащихся о роли имени существительного в речи.             | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 27. |  | Основные грамматические категории имени существительного.                               | 1 | Уточнять знания учащихся о постоянных и непостоянных грамматических признаках имени существительного. | Коррекция социального поведения.   |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
| 28. |  | Правописание собственных имён существительных.   | 1 | Расширять знания учащихся о правописании имён собственных.   | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 29. |  | Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.            | 1 | Учить пользоваться знаниями о склонениях существительных при написании мягкого знака после шипящих на конце слова. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                |
| 30. |  | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки». | 1 | Проверить знания учащихся по темам, пройденным в I четверти.   | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.                |
| 31. |  | Работа над ошибками.   | 1 | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте.   | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.                 |
| 32. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.  | 1 | Учить применять правила проверки безударных окончаний имён существительных ед.ч.                                   | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.                 |
| 33. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.  | 1 | Закреплять правила правописания безударных окончаний имён существительных единственного числа.                     | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                                 |
| 34. |  | Урок занимательной грамматики  | 1 |  | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                                 |
|     |  |  |   |  |  |
| 35. |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции                                | 1 | Учить применять правила правописания и пунктуации при записи частей текста после                                   | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция                                       |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  | картины И. Левитана «Золотая осень»  |   | предварительного разбора.  | слухового восприятия.   |
| 36. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Уточнять правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.                      | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.  |
| 37. |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.           | 1 | Уточнять правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.                              | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.   |
| 38. |  | Несклоняемые имена существительные.  | 1 | Расширять знания учащихся о несклоняемых именах существительных.   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |
| 39. |  | Обобщение по теме «Имя существительное».                                     | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Имя существительное».  | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.  |
| 40. |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное»                             | 1 | Проверить знание учащихся по теме «Имя существительное»  | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |
| V.  |  |  |   |  |   |
| 41. |  | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.              | 1 | Учить выделять имена прилагательные в тексте.  | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |
| 42. |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным.                 | 1 | Уточнять знания учащихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. |
| 43. |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                         | 1 | Уточнять правописание безударных окончаний прилагательных путём постановки вопроса.                      | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой                               |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
|     |  |  |   |   | инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию   |
| 44. |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.   | 1 | Закреплять правописание падежных окончаний имён прилагательных.                         | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.   |
| 45. |  | Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.   | 1 | Учить правильному написанию притяжательных прилагательных.                              | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 46. |  | Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.   | 1 | Закреплять правописание окончаний притяжательных прилагательных.                        | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 47. |  | Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.   | 1 | Закреплять правописание безударных окончаний прилагательных ударным окончанием вопроса. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.  |
| 48. |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных». | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Имя прилагательное».                                  | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.   |
| 49. |  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».                             | 1 | Проверить знания учащихся по темам: «Имя прилагательное».                               | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 50. |  | Работа над ошибками.  | 1 | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте.                | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи.        |
| 51. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.            | 1 | Учить правильному оформлению деловых бумаг.                         | Упражнять в выполнении заданий.   |
| VI. |  | <b>Личные местоимения</b>   |   |   | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).                                   |
| 52. |  | Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его). |   | Выявлять знания учащихся о местоимении как части речи.              | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).  |
| 53. |  | Роль личных местоимений в речи.   | 1 | Учить правильному употреблению местоимений в речи.                  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).                                   |
| 54. |  | Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.                         | 1 | Учить определять лицо и число местоимений.                          | Коррекция социального поведения.  |
| 55. |  | Склонение личных местоимений.   | 1 | Учить пользоваться полученными знаниями в разговорной речи.         | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).<br>Следование речевой инструкции. |
| 56. |  | Правописание личных местоимений с предлогами.   | 1 | Учить раздельному написанию местоимений с предлогами.               | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                   |
| 57. |  | Правописание личных местоимений 3 лица.   | 1 | Учить правильному употреблению местоимений 3 лица при их склонении. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 58. |  | Обобщающий урок «Личные местоимения»  | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Местоимение».      | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.   |
| 59. |  | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах».   | 1 | Обучать написанию заметки по плану и опорным словам. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.   |
| 60. |  | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. | 1 | Проверить знания учащихся по пройденным темам.       | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)   |
| 61. |  | Работа над ошибками.  | 1 | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)   |
| 62. |  | Урок занимательной грамматики.  | 1 |  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
|     |  |   |   |  |  |
| VII |  |   |   |  |  |
| 63. |  | Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению.   | 1 | Учить различать глаголы по их значению.              | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  |
| 64. |  | Роль глагола в речи.  | 1 | Расширять знания учащихся о значении глагола в речи. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| 65. |  | Грамматические признаки глагола.  | 1 | Учить правильному написанию                          | Корректировать недостатки в развитии   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  | Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.   |   | окончаний глаголов прошедшего времени в зависимости от рода.   | фонетико-фонематического анализа.   |
| 66. |  | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся. | 1 | Учить определять неопределённую форму среди других глагольных форм по вопросам и грамматическим признакам. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| 67. |  | Частица <b>не</b> с глаголами.  | 1 | Закреплять навык правописания <b>НЕ</b> с глаголами.   | Коррекция социального поведения.  |
| 68. |  | Изменение глаголов по лицам и числам.   |   | Уточнять знания о том, что по лицам и числам изменяются только глаголы н.в. и б.в.                         | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| 69. |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа.   | 1 | Учить правильному написанию окончаний глаголов 2-го лица ед. ч.  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.                         |
| 70. |  | Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.  | 1 | Учить правильному написанию – <b>ТСЯ</b> и – <b>ТЬСЯ</b> в зависимости от формы глагола.                   | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 71. |  | Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.  | 1 | Учить различать глаголы I и II спряжения.  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.   |
| 72. |  | Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения.                                | 1 | Учить правильному написанию безударных окончаний глаголов II спряжения.                                    | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                         |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 73. |  | Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.                     | 1 | Учить правильному написанию безударных окончаний глаголов I спряжения.                            | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 74. |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.                | 1 | Закреплять правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.                    | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.  |
| 75. |  | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги». | 1 | Продолжать обучение написанию изложений по составленному плану и опорным словосочетаниям.         | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.  |
| 76. |  | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.           | 1 | Дать понятие о повелительной форме глагола.   | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |
| 77. |  | Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.           | 1 | Учить правильному употреблению глаголов повелительной формы в единственном и множественном числе. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи.                              |
| 78. |  | Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся.  | 1 | Учить правописанию мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся.                  | Упражнять в выполнении заданий.   |
| 79. |  | Правописание мягкого знака в глаголах.                                      | 1 | Систематизировать знания учащихся о правописании мягкого знака в глаголах различной формы.        | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |
| 80. |  | Обобщающий урок по теме «Глагол».   | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Глагол»   | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).  |
| 81. |  | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с            | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Глагол».   | Коррекция мыслительных операции   |



|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          |  | глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени». |   |   | (последовательность, логичность).   |
| 82.      |  | Работа над ошибками.  | 1 | Учить работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.      | Коррекция социального поведения.  |
| VII<br>I |  |   |   |   |   |
| 83.      |  | Понятие о наречии как части речи. Связь наречий с глаголами.  | 1 | Дать понятие о наречии как части речи.                                | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 84.      |  | Наречие – неизменяемая часть речи.  | 1 | Формировать понятие о наречии как о неизменяемой части речи.          | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 85.      |  | Роль наречий в речи.  | 1 | Учит использовать наречия в устной и письменной речи.                 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.  |
| 86.      |  | Наречия, обозначающие время, место и способ действия.   | 1 | Дать понятие о наречиях, обозначающих время, место и способ действия. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.  |
| 87.      |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.                    | 1 | Учить правильному заполнению деловых бумаг.                           | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                  |
| 88.      |  | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста.  | 1 | Учить использовать наречия времени для связи частей и предложений     | Коррекция мыслительных операции   |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  |  |   | текста.   | (логичность, последовательность)   |
| 89. |  | Наречия места, их использование в речи.                          | 1 | Учить правильному использованию наречий места в речи.   | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 90. |  | Наречия способа действия, их использование в речи.               | 1 | Учить правильному использованию наречий способа действия в речи.                              | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.   |
| 91. |  | Правописание наречий <b>са</b> и <b>о</b> на конце.              | 1 | Дать понятие о правописании наречий <b>с а</b> и <b>о</b> на конце.                           | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.   |
| 92. |  | Упражнения в правописании наречий <b>со</b> и <b>а</b> на конце. | 1 | Закреплять правописание наречий <b>с а</b> и <b>о</b> на конце.                               | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  |
| 93. |  | Обобщение по теме «Наречие»                                      | 1 | Обобщать знания учащихся по теме «Наречие».   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| IX  |  |  |   |   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.   |
| 94. |  | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.         | 1 | Дать понятие об имени числительном.   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| 95. |  | Различение порядковых и количественных числительных.             | 1 | Учить различать порядковые и количественные числительные.                                     | Коррекция социального поведения.   |
| 96. |  | Связи числительного с именем существительным в речи.             | 1 | Учить правильному употреблению числительного в зависимости от числа и падежа имени существит. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |

|      |  |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|
| 97.  |  | Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.  | 1 | Учить правописанию числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.                 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.                         |
| 98.  |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». | 1 | Обучать написанию сочинения по данному плану и опорным словосочетаниям.                      | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 99.  |  | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.   | 1 | Учить правописанию мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.   |
| 100. |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400.   | 1 | Учить правописанию числительных 90, 200, 300, 400.   | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                         |
| 101. |  | Обобщение по теме «Правописание числительных»  | 1 | Обобщить знания по теме правописание числительных  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                         |
| 102. |  | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных».  | 1 | Проверить знания учащихся по темам, пройденным в III четверти.                               | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.  |
| 103  |  | Работа над ошибками.   | 1 | Закреплять умение работать над ошибками, допущенными в диктанте.                             | Корректировать недостатки в развитии  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | фонетика фонематического анализа.  |
| 104 |  | Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. | 1 | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку.<br>Последовательность предложений в тексте.<br>Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.<br><br>Дополнение диалога репликами и обращениями. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 105 |  | Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных.           | 1 | Знать части речи и уметь их различать   | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи. |
| 106 |  | Употребление частей речи в предложениях.  | 1 | Уметь правильно употреблять части речи  | Упражнять в выполнении заданий.  |
| 107 |  | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.                          | 1 | Уметь использовать прилагательные в речи и на письме  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 108 |  | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи.                                     | 1 |   | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).                                     |
| 109 |  | Обобщение по теме «Части речи».   | 1 |   | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 110 |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.                                | 1 | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку.<br>Последовательность предложений в тексте.  | Коррекция социального поведения.   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 111 |  | Предложение. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения. | 1 | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.<br><br>Дополнение диалога репликами и обращениями. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 112 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения               | 1 | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.  | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                |
| 113 |  | Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.   | 1 | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.<br><br>Дополнение диалога репликами и обращениями. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.                |
| 114 |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.                                       | 1 | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения  | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.                 |
| 115 |  | Упражнения в оформлении предложений с однородными членами.  | 1 |   | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.                 |
| 116 |  | Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения.                      | 1 | Различать распространённые и нераспространённые предложения   | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                                 |
| 117 |  | Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи.                            | 1 |   | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                                 |
| 118 |  | Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки              | 1 | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.<br><br>Дополнение диалога репликами и              | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых        |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | препинания при них  |   | обращениями.  | усилий при выполнении заданий.   |
| 119 |  | Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме.                       | 1 |   | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 120 |  | Знаки препинания при обращении.   | 1 |   | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                 |
| 121 |  | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении.                               | 1 |   | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  |
| 122 |  | Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями. | 1 | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.<br><br>Дополнение диалога репликами и обращениями. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа            |
| 123 |  | Сложное предложение.  | 1 |   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.           |
| 124 |  | Сложные предложения без союзов.   | 1 |   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа            |
| 125 |  | Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>                        | 1 | Учить правильной постановке знаков препинаний в сложном предложении   | Коррекция социального поведения.   |
| 126 |  | Сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>  | 1 |   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа            |
| 127 |  | Употребление в письменных связных высказываниях сложных   | 1 | Уметь употреблять сложные предложения на письме   | Коррекция связной речи и   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  | предложений.  |   |  | мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  |
| 128 |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».  | 1 |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 129 |  | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью.  | 1 | Правильно расставлять знаки препинания при прямой речи | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.   |
| 130 |  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи  | 1 |  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                         |
| 131 |  | Обобщающий урок по теме «Предложение»   | 1 |  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                         |
| 132 |  | Контрольный диктант за IV четверть по теме «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора)». | 1 |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.  |
| 133 |  | Работа над ошибками   | 1 |  | Корректировать недостатки в развитии  |

|            |  |                       |   |  |  |
|------------|--|-----------------------|---|--|--|
|            |  |                       |   |  | фонетика фонематического анализа.  |
| 134<br>135 |  | Повторение изученного | 2 |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 136        |  | Повторение изученного | 1 |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи. |



## **Формы и виды контроля и оценивания образовательных достижений**

### **учащихся в 9 классе:**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты, изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

## Контрольно-измерительный материал

Контрольные диктанты с грамматическим заданием для 9 класса УО

### 1 ЧЕТВЕРТЬ

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

- 1.Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
- 2.Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»
- 3.Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
- 4.Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
- 5.Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

1 полугодие 9 класс (УО). Учитель: Шиловская С.В.

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Разобрать слова по составу: «удивляешься», «опадают», «дубовой», «листочки»
3. Фонетический разбор слова «осенью».

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».
3. Морфологический разбор слова «Фомкой».
4. Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

## ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

Начало пути в страну невыученных уроков.

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».
2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».
3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».
4. Фонетический разбор слов «подъезда», «вокруг».
5. Найдите сложное предложение и докажите графически. Укажите вид сложного предложения.

## Встреча в тайге. 9 (УО)

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1.Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».

2.Морфологический разбор слова «срывал».

## Ольха. 9 класс (УО)

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99слов)

Грамматическое задание:

- 1.Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».
- 2.Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».
- 3.Фонетический разбор слова «сережки».



## ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
- 2.Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
- 3.Фонетический разбор слова «солнце»
- 4.Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| Предмет                | Программа   | Учебник   | Методическое обеспечение  | Дидактический материал  | Учебные пособия для учащихся                                     | Мониторинговый инструмент арий  |
|------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| Письмо и развитие речи | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2001 | Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 2004 г | Русский язык и чтение. 5 -9 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение» | И,Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, | Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; | Тесты по письму и развитию речи |