

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
5 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:** *Карпова Наталия Павловна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по математике для 5 -го класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно- методических материалов» (по физической культуре); только для тех кто ведет физ-ру
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, обеспечена УМК для 5–го класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

**Целями** изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

**1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Задачи:**

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

С учетом письма Минобрнауки России «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы», федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования возникла необходимость внесения изменений в авторское тематическое планирование. В рабочую программу включено решение задач на переборы возможных ситуаций, различных комбинаций и подсчет их количества, используя правило произведения.

Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем. Количество часов увеличены по тем темам, которые вызывают наибольшую трудность для учащихся. Введены часы на повторение курса 4 класса, увеличены часы по теме «обыкновенные дроби», «инструменты для вычислений и измерений». Уменьшение количества часов связана с тем, что как показывает практика, некоторые темы возможно изучить за меньший срок, выигранные часы лучше использовать для более сложных тем. Эти часы для большей эффективности перераспределены на конкретные темы.

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые контрольные работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические диктанты, тестовый контроль, устный счет, объяснение нового материала).

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

**1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет;
- математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. о. Чапаевск на изучении предмета «Математика» в 5 классе предусмотрено 170 часов, 5 часов в неделю.

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития на 2016 -2017 учебный год**

<b>класс</b>	<b>5</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>5</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>170</b>

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **в предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития (VII вида) – ЗПР, поэтому сохраняется основное содержание образования математики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

С учётом особенностей контингента учащихся пересмотрены содержание теоретического материала и характер его изложения.

Опыт преподавания предмета показывает, что от школьников нельзя требовать вывода и запоминания сложных формул, доказательства теорем, решения нестандартных, трудоёмких заданий.

На основании материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.) внесены некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V — IX классы). При изучении математики в V классе повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие выражение. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий.

Впервые в V классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой изучения систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V класса возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики. Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.



Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей».

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

#### **1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

#### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

#### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

#### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

#### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

## **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

## **7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

## **8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

## **9. Повторение**

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема	Содержание	Характеристика видов учебной деятельности
<b>1. Повторение курса начальной школы</b>		Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Решать несложные текстовые задачи.
<b>2. Натуральные числа и шкалы</b>		Описывать свойства натурального ряда чисел. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Сравнивать натуральные числа.
<b>3. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
<b>4. Умножение и деление натуральных чисел</b>		Заменять действие умножения сложением и наоборот. Находить неизвестные компоненты умножения и деления. Умножать и делить многозначные числа столбиком. Выполнять деление с остатком. Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения. Решать уравнения, которые сначала надо упростить. Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...)»; на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части). Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования. Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений. Вычислять квадраты и кубы чисел.

		Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).
<b>5. Площади и объемы</b>		<p>Читать и записывать формулы.</p> <p>Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.</p> <p>Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.</p> <p>Решать задачи, используя свойства равных фигур.</p> <p>Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.</p>
<b>6. Обыкновенные дроби</b>		<p>Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей.</p> <p>Понятия правильной и неправильной дроби.</p> <p>Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.</p> <p>Читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают.</p> <p>Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.</p> <p>Распознавать и решать три основные задачи на дроби.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.</p> <p>Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.</p> <p>Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей.</p> <p>Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p>Складывать и вычитать смешанные числа.</p>
<b>7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>		<p>Иметь представление о десятичных разрядах.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.</p> <p>Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.</p> <p>Изображать десятичные дроби на координатном луче.</p> <p>Складывать и вычитать десятичные дроби.</p> <p>Раскладывать десятичные дроби по разрядам.</p> <p>Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.</p> <p>Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.</p>
<b>8. Умножение и деление десятичных дробей</b>		<p>Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.</p> <p>Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.</p>

	<p>Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.</p> <p>Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.</p> <p>Находить среднее арифметическое нескольких чисел.</p> <p>Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.</p>
<p><b>9. Инструменты для вычислений и измерений</b></p>	<p>Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.</p> <p>Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.</p> <p>Вычислять проценты с помощью калькулятора.</p> <p>Распознавать и решать разные виды задач на проценты: находить проценты от числа, число по его процентам.</p>

**Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс (5 часов в неделю)**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
<b>§ 1</b>		<b>Глава I. Натуральные числа</b>	<b>14</b>	<p>Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард</p> <p>Уметь читать и записывать многозначные числа</p> <p>Знают понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка.</p> <p>Уметь строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников</p> <p>Знают понятие сравнения, разрядов чисел</p> <p>Уметь сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным количеством цифр</p> <p>Знать название компонентов и результата действия сложения и вычитания, свойства сложения и вычитания</p> <p>Уметь складывать и вычитать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать знания по</p>	<p>Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.</p> <p>Развивать навыки сравнения, графические навыки.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, глазомер.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и узнавание.</p> <p>Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.</p> <p>Развивать навыки сравнения, графические навыки.</p> <p>Развивать навыки сравнения графические навыки.</p> <p>Активизировать практическую деятельность обучающихся</p> <p>Развивать аналитическое</p>
1-2		Повторение	2		
3		Обозначение натуральных чисел	1		
4-6		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3		
7-8		Плоскость. Прямая. Луч	2		
9-10		Шкалы и координаты	2		
11-13		Меньше или больше	3		
14		<i>Входная контрольная работа</i>	1		
<b>§ 2</b>			<b>23</b>		
15-19		Сложение натуральных чисел и его свойства	5		
20-24		Вычитание	5		
25-29		Числовые и буквенные выражения	5		
30-32		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3		
33-36		Уравнение	4		
37		<i>Тест по теме: "Натуральные числа"</i>	1		
<b>§ 3</b>			<b>27</b>		
38-43		Умножение натуральных чисел и его свойства	6		
44-49		Деление	6		
50-53		Деление с остатком	4		
54-58		Упрощение выражений	5		
59-61		Порядок выполнения действий	3		
62-64		Квадрат и куб числа	3		
<b>§ 4</b>			<b>12</b>		
65-67		Формулы	3		
68		Площадь. Формула площади прямоугольника	1		
69-71		Единицы измерения площади	3		
72-73		Прямоугольный параллелепипед	2		
74-75		Объемы. Объем прямоугольного	2		

		параллелепипеда		пройденным темам и использовать их при решении	восприятие, глазомер
76		<i>Тестовый контроль по теме: "Порядок действия. Формулы."</i>	1		Развивать словесно – логическое мышление.
<b>§ 5</b>		<b>Глава II. Дробные числа</b>	<b>23</b>		
77-78		Окружность и круг	2	Знать понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра.	Обогащать и активизировать словарный запас.
79-82		Доли. Обыкновенные дроби	4		
83-85		Сравнение дробей	3		
86-88		Правильные и неправильные дроби	3	Уметь строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность.	Развивать зрительное восприятие и узнавание.
89-91		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Знать понятие сравнения дробей.	
92-93		Деление и дроби	2	Уметь сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче	Развивать словесно – логическое мышление.
94-95		Смешанные числа	2		
96-99		Сложение и вычитание смешанных чисел	4		
<b>§ 6</b>			<b>37</b>		
100-101		Десятичная запись дробных чисел	2	Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать зрительное восприятие и узнавание.
102-104		Сравнение десятичных дробей	3	Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
105-110		Сложение и вычитание десятичных дробей	6		
111-113		Приближенное значение чисел. Округление чисел	3	Знать определение произведения десятичной дроби на натуральное число	
114-117		Умножение десятичных дробей на натуральное число	4	Уметь умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д.	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
118-122		Деление десятичных дробей на натуральное число	5		
123		<i>Тематическая контрольная работа: "Арифметические действия с дробями"</i>	1		Развивать навыки сравнения, графические навыки.
124-128		Умножение десятичных дробей	5	Знать определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения	Развивать зрительное восприятие и узнавание.
129-133		Деление на десятичную дробь	5	Уметь находить среднее арифметическое чисел, среднюю	Формировать умение работать по правилам.

134-136		Повторение по теме: "Дробные числа"	3	скорость	Развитие работоспособности.
			<b>34</b>		
137-141		Среднее арифметическое чисел	5	Знать правила вычислений на МК	Организация развитию свободно ориентироваться самопроверки.
142-143		Микрокалькулятор	2		
144-149		Проценты	6	Уметь вычислять с помощью МК, составлять программу вычисления	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
150-152		Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник	3	Знать определение процента	
153-156		Измерение углов. Транспортир	4	Уметь обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты	Развитие осознанности восприятия.
157-159		Круговые диаграммы	3		
160-169		Итоговое повторение	10		Развитие целенаправленного запоминания.
170		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		



## Планируемые результаты освоения учебной программы по математике в 5 классе

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология системно- деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

- Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
  - отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
  - в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
  - учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- десятичных дробях и правилах действий с ними;
- *сравнивать* десятичные дроби;
- *выполнять* операции над десятичными дробями;
- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
- *округлять* целые числа и десятичные дроби;
- *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
- *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

*Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1000;
- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;

- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### **Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
- выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площадь прямоугольников.

## Контрольно-измерительный материал.

Ведущими методами обучения предметов являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, технология критического мышления, обучение с применением ИКТ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных, тренировочных, диагностических, самостоятельных работ. Завершается курс 5 класса выполнением итоговой контрольной работы.

### Входная контрольная работа (тест) 1 вариант

#### Уровень А

**A1.** Найдите сумму чисел 34 и 5:

- а) 30            б) 100            в) 39            г) 15

**A2.** Найдите разность чисел 46 и 28:

- а) 17            б) 18            в) 44            г) 19

**A3.** Найдите произведение чисел 26 и 6:

- а) 44            б) 18            в) 74            г) 156

**A4.** Решите уравнение  $8 \cdot x = 24$ .

- а) 3            б) 192            в) 16            г) 32

**A5.** Решите уравнение  $x - 28 = 1$ .

- а) 27            б) 29            в) 0            г) 28

**A6.** Вычислите:  $(3+4) \cdot 5 - 2$

- а) 39            б) 14            в) 21            г) 33

**A7.** Сколько сантиметров в 19 дм?

- а) 19 см            б) 190 см            в) 1900 см            г) 1000 см

**A8.** Общая тетрадь стоит 41 р 40 к., а дневник на 60 к. дешевле. Сколько стоит дневник?

- а) 41 р. 80 к.            б) 40 р. 40 к.            в) 41 р. 20 к.            г) 40 р. 80 к.

**A9.** Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.

- а) 16 дм            б) 20 дм            в) 12 дм            г) 25 дм

**A10.** Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

- а)  $19 \text{ дм}^2$             б)  $28 \text{ дм}^2$             в)  $48 \text{ дм}^2$             г)  $30 \text{ дм}^2$

**A11.** Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 25 км/ч            б) 160 км/ч            в) 40 км/ч            г) 80 км/ч

**A12.** Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей увеличится в два раза?

- а) Уменьшится на 2            б) Увеличится на 2            в) Уменьшится в два раза            г) Увеличится в два раза

#### Уровень В

**B1.** Вычислите и запишите решение  $30268 : 46$ .

**B2.** За 2 ч мастер изготавливает 336 деталей. Сколько деталей он изготовит за 3 часа?

#### Уровень С

**C1.** *Вычислите и запишите решение примера:*  $79348 - 64 \cdot 84 + 6539 : 13$

**C2.** *Решите задачу.* При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу на работу 3 ч. С какой скоростью должен мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

**C3.** Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 8, если в записи цифры не будут повторяться?

## 2 вариант

### Уровень А

**A1.** Найдите сумму чисел 53 и 8:

- а) 70            б) 27            в) 61            г) 8

**A2.** Найдите разность чисел 64 и 37:

- а) 59            б) 28            в) 82            г) 27

**A3.** Найдите произведение чисел 13 и 4:

- а) 7            б) 52            в) 34            г) 82

**A4.** Решите уравнение  $8 \cdot x = 32$ .

- а) 14            б) 4            в) 30            г) 64

**A5.** Решите уравнение  $97 - x = 1$ .

- а) 96            б) 91            в) 0            г) 18

**A6.** Вычислите:  $(4+5) \cdot 5 - 2$

- а) 27            б) 0            в) 42            г) 43

**A7.** Сколько копеек в 35 рублях?

- а) 350 коп            б) 3500 коп            в) 35000 коп            г) 3000 коп

**A8.** Тетрадь стоит 29 р 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?

- а) 39 р. 80 к.            б) 31 р. 40 к.            в) 30 р. 20 к.            г) 30 р. 40 к.

**A9.** Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.

- а) 29 дм            б) 43 дм            в) 18 дм            г) 28 дм

**A10.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм.

- а)  $30 \text{ дм}^2$             б)  $21 \text{ дм}^2$             в)  $26 \text{ дм}^2$             г)  $34 \text{ дм}^2$

**A11.** Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 46 км/ч            б) 120 км/ч            в) 80 км/ч            г) 160 км/ч

**A12.** Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей уменьшится в два раза?

- а) Уменьшится на 2    б) Увеличится на 2    в) Уменьшится в два раза    г) Увеличится в два раза

### Уровень В

**B1.** Вычислите и запишите решение  $19865:29$

**B2.** В 13 коробках 169 карандашей. Сколько карандашей в 14 таких же коробках?

### Уровень С

**C1.** Вычислите и запишите решение примера  $403 \cdot 804 - 71370$ : 234

**C2.** Решите задачу. При скорости 50 км/ч автомобилист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?

**C3.** Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 5, 6, если в записи цифры не будут повторяться?

**Тест**  
**«Итоговое повторение»**  
**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

A1. Представьте в виде неправильной дроби  $4\frac{5}{7}$ .

- 1)  $\frac{39}{7}$       2)  $\frac{32}{7}$       3)  $\frac{33}{7}$       4)  $\frac{27}{5}$

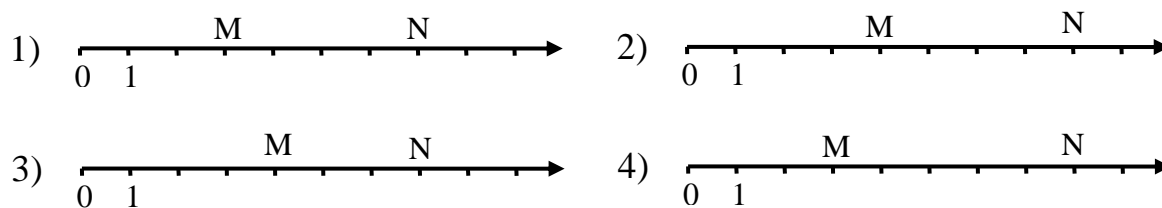
A2. Вычислите  $267960 : 870$

- 1) 38      2) 308      3) 3008      4) 380

A3. Вычислите:  $612,3 - 8,55$ .

- 1) 602,75      2) 603,75      3) 52,68      4) 526,8

A4. На каком рисунке правильно изображены точки  $M(3)$  и  $N(8)$  ?



A5. Вычислите:  $2,35 \cdot 0,4$ .      1) 0,904      2) 9,4      3) 0,94      4) 0,094

A6. Представьте в виде десятичной дроби  $\frac{3}{40}$ .

- 1) 0,075      2) 0,025      3) 0,75      4) 0,375

A7. Округлите  $2,34798$  до десятых.

- 1) 2,4      2) 2,34      3) 2,35      4) 2,3

A8. Расположите в порядке убывания числа  $2,79$ ;  $2,794$ ;  $2,7901$

- 1)  $2,79$ ;  $2,7901$ ;  $2,794$       2)  $2,794$ ;  $2,79$ ;  $2,7901$   
3)  $2,794$ ;  $2,7901$ ;  $2,79$       4)  $2,7901$ ;  $2,794$ ;  $2,79$

A9. Продолжительность фильма  $2\frac{3}{11}$  ч., а спектакля на  $\frac{9}{11}$  ч. – больше. Сколько времени длился спектакль?

- 1)  $3\frac{2}{11}$       2)  $3\frac{1}{11}$       3)  $2\frac{11}{12}$       4) 3

A10. Решите уравнение  $2,5x - 1,3 = 7,2$

- 1) 8,5      2) 3,4      3) 2,36      4) 6

**ЧАСТЬ В**

B1. На изготовление детали требуется 0,16 кг стали. Сколько деталей изготовят из 11,2 кг стали?

B2. Решите уравнение  $\frac{2,5 + x}{3} = 10,1$ .

**Тест**  
**«Итоговое повторение»**  
**Вариант 2**

**ЧАСТЬ А**

A1. Представьте в виде смешанного числа  $\frac{67}{8}$ .

- 1)  $7\frac{7}{8}$       2)  $8\frac{8}{3}$       3)  $8\frac{1}{8}$       4)  $8\frac{3}{8}$

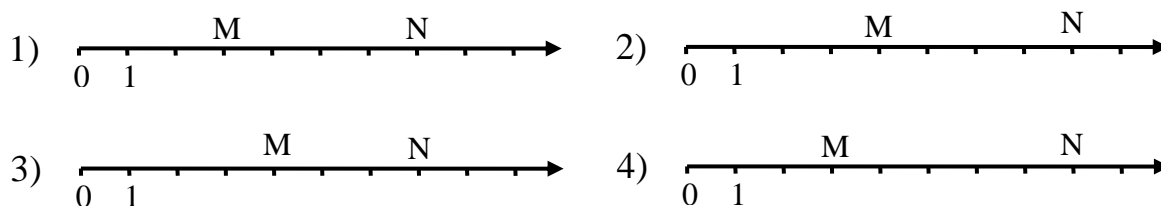
A2. Вычислите  $902 \cdot 870$

- 1) 784740      2) 774740      3) 784760      4) 784730

A3. Вычислите:  $42,3 - 9,57$ .

- 1) 32,73      2) 33,73      3) 32,83      4) 31,73

A4. На каком рисунке правильно изображены точки  $M(4)$  и  $N(8)$ ?



A5. Вычислите:  $2,898 : 1,4$ .

- 1) 0,207      2) 2,07      3) 2,7      4) 0,27

A6. Представьте в виде десятичной дроби  $\frac{7}{80}$ .

- 1) 0,075      2) 0,0825      3) 0,0875      4) 0,875

A7. Округлите  $5,24751$  до тысячных.

- 1) 5,247      2) 5,248      3) 5,2475      4) 5,25

A8. Укажите большее число:

- 1) 3,283      2) 3,28      3) 3,2801      4) 3,2799

A9. В одном пакете  $1\frac{5}{8}$  кг печенья, а в другом на  $\frac{7}{8}$  кг меньше. Сколько килограммов печенья во втором пакете?

- 1)  $\frac{6}{8}$       2)  $1\frac{2}{8}$       3)  $1\frac{1}{8}$       4)  $\frac{7}{8}$

A10. Решите уравнение  $1,5x + 2,3 = 2,33$

- 1) 0,3      2) 0,22      3) 0,2      4) 0,02

**ЧАСТЬ В**

B1. В один подарочный пакет укладывается 0,6 кг конфет. Сколько пакетов необходимо для 21,6 кг конфет?

B2. Решите уравнение  $\frac{50-x}{3} = 1,5$ .

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МАТЕМАТИКЕ 5 КЛАСС

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Интернет - ресурсы	Мониторинговый инструментарий
1	Математика	Примерная программа основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд) – авт.-сост. В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010г	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика» 5 класс, 29-е издание М. «Мнемозина», 2011	Поурочные планы по учебнику Виленкин Н.Я, Жохов В.И., 2010.	<p><i>Чесноков, А. С.</i> Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. □ М. : Академкнига/Учебник, 2010 □ 114 с.</p> <p>Демонстрационные пособия (плакаты, таблицы)</p>	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (сайт МОиН РФ).</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (Российский общеобразовательный портал).</p> <p><a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-педсовет)</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (сайт Федерального института педагогических измерений).</p> <p><a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> (сеть творческих учителей)</p> <p><a href="http://www.som.fsio.ru">www.som.fsio.ru</a> (сетевое объединение методистов)</p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).</p> <p><a href="http://school.collection.informika.ru">http://school.collection.informika.ru</a> (единая коллекция цифровых образовательных</p>	<p>Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.</p> <p>Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Митяева И.М.</p> <p>Математический тренажер 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Погодин В.Н.</p> <p>демоверсии ГИА по математике.</p>



					<p>ресурсов).</p> <p><a href="http://www.kokch.kts.ru">www.kokch.kts.ru</a> (on-line тестирование 5-11 классы).</p> <p><a href="http://www.uic.ssu.samara.ru">www.uic.ssu.samara.ru</a> (путеводитель «В мире науки» для школьников).</p> <p><a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

***материально-технические ресурсы:***

- Диск «Математика. 5-6 классы»
- Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль.
- Презентации, созданные учениками и учителем.