

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017  
председатель МО С.В.Шилова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7-8 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Шилова С.В., первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

### Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности  Основы культуры речи  Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации  Оценивание речевой ситуации  Учёт намерений и способов коммуникации  Выбор адекватных стратегий коммуникации  Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка  Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц  Владение навыками правописания  Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке  Язык как знаковая система и общественное явление  Развитие и	Способность к анализу языковых единиц  Способность к оценке языковых явлений и фактов  Умение пользоваться языковой теорией (знаний об

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
	<p>функционирование языка.</p> <p>Способы и приемы лингвистического анализа</p>	<p>устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач</p>
Культуроведческая	<p>Русский язык как форма выражения национальной культуры</p> <p>Национально-культурная специфика русского языка</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры</p>	<p>Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории</p> <p>Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения</p> <p>Понимание значения слов с национально-культурным компонентом</p>

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебный план  
для обучающихся с диагнозом задержка психического развития  
на 2016 -2017 учебный год**

	7 класс	8 класс
Русский язык	4	3
Литература	2	2

**Содержание программы учебного курса. 7 класс**  
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие (22 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (8 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.



## **Наречие (22 ч + 5 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о,я,е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

## **Категория состояния (2 ч+2ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

### **Предлог (9 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (13 ч + 2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (14 ч + 3 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1ч)**

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 7-8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование в 7 классе рассчитано на 4 учебных часов в неделю, что составляет 136 учебных часов в год, в 8 классе 3 часов в неделю, что составляет 102 учебных часов. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

## 7 класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-А класса и специфики классного коллектива.

- ❖ В классе 4 человек, все мальчики. Характер взаимоотношений в классном коллективе спокойный, взаимоотношения между обучающимися равные. Лидера в классе нет. У всех учащихся кратковременная память, объём запоминания на среднем уровне, внимание произвольное, сконцентрированное. Два ученика хорошо могут сопоставлять, сравнивать. Все обучающиеся умеют писать под диктовку, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки сами могут исправить 2 ученика, если учитель предлагает найти их. Учебная мотивация снижена у всех обучающихся. Словарный запас ограничен у 4 учащихся. На уроках низкая активность внимания, быстро устает, из-за возникших трудностей часто прерывают деятельность один ученик. Воспринимают учебную инструкцию, могут работать по ней самостоятельно пятеро учащихся.

В данном классе я использую следующие методические приемы:

- ❖ - Поэтапное разъяснение заданий.
- ❖ - Последовательное выполнение заданий.
- ❖ - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- ❖ - Близость к учащимся во время объяснения задания.

Часто использую практический, наглядный метод и соблюдаю следующие условия :

- ❖ -должна быть система построения программы и градация трудностей от простого к сложному;
- ❖ - жесткие требования к зрительному материалу, т.е. при подборе учитываю специфические особенности детей;
- ❖ - учитываю возможность сложности детей в ориентации пространства листа;
- ❖ - зрительный материал подбираю с нарастанием сложности (постепенно уменьшая размеры и увеличивая количество объектов).
- ❖ - осуществляю повторение не повторяясь (отрабатываю повторение пройденных понятий на новых объектах, что дает возможность развития логического мышления и переноса действия на аналогию).

Активность на уроке средняя, только Г.Д. проявляет инициативу на уроке. Для повышения активности на уроках я стараюсь создать положительный эмоциональный фон, использовать игровые и соревновательные методы, творческие задания.

По результатам итоговой диагностики по предмету определены темы, вызывающие особые трудности. Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).
- ❖ Анализ работы в классе.

- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для VII класса составлено на основе программы для общеобразовательных школ по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГКОУ для детей-сирот Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 час, 4 часов в неделю.

### Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю

Раздел	Кол-во часов в рабочей программе
Повторение пройденного в 5-6классах	6 ч + 2 ч
Причастие	22 ч + 6 ч
Деепричастие	8ч+2ч
Наречие	22 ч + 5 ч
Категория состояния	2 ч+2ч
Предлог	9 ч + 2 ч
Союз	13 ч + 2 ч
Частица	14 ч + 3 ч
Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11 ч + 2 ч

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, категория состояния), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**Цели обучения русскому языку: Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

- формирование и развития коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций:
  1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
    - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и

эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 170 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; *не* с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *ни* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».



### Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (н-р, умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...); не все обучающиеся с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога – психолога. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности. Поэтому, в работе со своими детьми я использую **наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:**

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Коррекционные задачи
<b>Раздел 1. Общие сведения о русском языке. Повторение изученного в 5-6 классах</b>					
1		Русский язык как развивающееся явление	1	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык - это прежде всего язык русского народа, русской нации	
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	Развитие наглядно-образного мышления
3		Пунктуация.. Пунктуационный разбор	1	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

4		Лексикология и фразеология	1	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями.	Стимулирование познавательного интереса
5.		Фонетика и орфоэпия	1	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Развитие наглядно-образного мышления
6		Словообразование и морфемика	1	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.	Развитие произвольного внимания (переключение)
7		Морфология и орфография	1	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами	Развитие наглядно-образного мышления
8		Контрольный диктант.	1	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
9		Р.р. Публицистический стиль речи Официально- деловой стиль	1	Знать особенности публицистического стиля. Уметь определять публицистический стиль по его признакам.	Обогащение словаря признаков

**Морфология и орфография****Причастие (22+6 часов)**

10		Причастие как часть речи	1	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Развитие наглядно-образного мышления
11		Склонение причастий	1	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснить орфограмму	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
12		Причастный оборот, знаки препинания при нем	1	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым. словами; выделять причастный оборот запятыми.	Развитие произвольного внимания (переключение)

13		Р.р.Описание внешности человека	1	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия.	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
14		Действительные и страдательные причастия	1	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Развитие наглядно-образного мышления
15		Краткие и полные страдательные причастия	1	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных страдательных причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

16 17	Действительные причастия настоящего времени	2	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	Стимулирование познавательного интереса
18 19.	Действительные причастия прошедшего времени	2	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий.	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
20 21	Страдательные причастия настоящего времени.	2	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий.	Развитие наглядно-образного мышления
22 23	Страдательные причастия прошедшего времени	2	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в	Развитие произвольного внимания (переключение)

				прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	
24 25		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
26 27		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Стимулирование познавательного интереса
28 29		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксиче-	

				скую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Развитие наглядно-образного мышления
30		Р.в. Учимся писать сжатое изложение	1	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности. Приемы сжатия текста	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
31		Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	1		



32	Морфологический разбор причастия	1	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Развитие произвольного внимания (переключение)
34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Развитие наглядно-образного мышления

	35	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Развитие наглядно-образного мышления	
	36	Контрольный диктант	1	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)	
	37	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений	1			
38.		Деепричастие как часть речи	1	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)	

				и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	
39		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Развитие наглядно-образного мышления
40		Р.р. Описание действий как вид текста	1	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.	Развитие связной речи
41.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

42.		Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Развитие произвольного внимания (переключение)
43		Деепричастия совершенного вида	1	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Развитие наглядно-образного мышления
44.		Р. р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	2	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Развитие связной речи

45		Морфологический разбор деепричастия	1	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
46.		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи.	Развитие произвольного внимания (переключение)
НАРЕЧИЕ					
47.		Наречие как часть речи	1	Знать определение наречия, грамматические признаки. Уметь отличать, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Развитие логического мышления
48 49		Смысловые группы наречий	2	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение	Развитие наглядно-образного мышления
50		Рр. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		

51 52		Степени сравнения наречий	2	Знать способы образования степеней сравнения, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.	Стимулирование познавательного интереса
53.		Морфологический разбор наречия	1	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их.	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
54 55.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2	Знать правило правописания НЕ с наречиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с наречиями, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Развитие произвольного внимания (переключение)
56 57		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2	Знать правило правописания отрицательных наречий. Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия	Стимулирование познавательного интереса
58.		Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	Знать правило правописания н и нн в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания .	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
59		Р.р Описание действий	1	Понимать роль наречий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

60 61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	Знать правило правописания н и нн в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания ..	Развитие фонематического слуха
62	Буквы о и а на конце наречий	1	Знать правило правописания букв о и а на конце наречий. Уметь обосновывать выбор написания .	Развитие наглядно-образного мышления
63 64	Дефис между частями слова в наречиях	2	Знать о дефисном написании наречий . Уметь означать условия выбора дефисных написаний.	Развитие мыслительных операций (обобщение)
65 66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	2	Знать наречия, образованные от сущ., колич. Числительных. Уметь отличать слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Стимулирование познавательного интереса
67 68	Рр. Подробное изложение с элементами сочинения.	2		
69 70.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.. Уметь составлять словосочетания.	Развитие произвольного внимания (переключение)
71 72	Повторение	2	Уметь находить наречие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в наречии, , осуществлять синонимичную замену синтаксических	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				конструкций, употреблять в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами.	
73		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Уметь распознавать наречия от других частей речи, уметь правильно строить предложения, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Развитие произвольного внимания (переключение)
<b>Категория состояния</b>					
74		Категория состояния как часть речи	1	Уметь распознавать слова категории состояния в тексте.	Развитие наглядно-образного мышления
75		Морфологический разбор категории состояния	1	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
76		Сочинение на лингвистическую тему	1	Научить писать лингвистическое сочинение	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
77		Анализ сочинения	1		



## Служебные части речи

78		Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Развитие произвольного внимания (переключение)
79		Предлог как служебная часть речи	1	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Развитие наглядно-образного мышления
80		Употребление предлогов	1	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
81		Непроизводные и производные предлоги	1	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей	Стимулирование познавательного интереса

				речи; правильно употреблять их в речи	
82		Простые и составные предлоги.	1	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги».	Развитие наглядно-образного мышления
83		Морфологический разбор предлога	1	Порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Развитие произвольного внимания (переключение)
84 85		Р.р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
86		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

87		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Развитие наглядно-образного мышления
88		Практическая работа по теме «Предлоги	1	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Стимулирование познавательного интереса
89		Союз как часть речи	1	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Развитие произвольного внимания (переключение)
90		Простые и составные союзы	1	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

91		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Стимулирование познавательного интереса
92		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Развитие наглядно-образного мышления
93		Сочинительные союзы	1	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Развитие произвольного внимания (переключение)
94		Сочинительные союзы	1	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Развитие фонематического слуха
95		Подчинительные союзы	1	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи пред-	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				ложений	
96		Морфологический разбор союза.	1	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями слож-	Развитие наглядно-образного мышления
97 98		Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	2	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение - роскошь (И. А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро).	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
99 100		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	2	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Развитие произвольного внимания (переключение)

101 102		Обобщение и систематизация изученного по теме «Союзы»	2	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Развитие произвольного внимания (переключение)
103		Контрольный диктант	1	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте.	Стимулирование познавательного интереса
104		Частица как часть речи	1	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять	Развитие наглядно-образного мышления

				частицы для выражения смысловых оттенков	
105		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
106 107		Р.р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	2	Уметь готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с изображенным на картине	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
108 109		Смысловые частицы	2	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными	Развитие наглядно-образного мышления

				частицами, интонационно выражая разные чувства	
110 111		Раздельное и дефисное написание частиц	2	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Развитие произвольного внимания (переключение)
112		Морфологический разбор частицы.	1	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
113 114		Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Развитие наглядно-образного мышления



115 116		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях	Стимулирование познавательного интереса
117 118.		Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по предложенным темам	2	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания;	Развитие связной речи
119 120		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-	1	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	Развитие наглядно-образного мышления

121		Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
122		Контрольный диктант	1	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях.	Развитие произвольного внимания (переключение)
123.		Междометие как часть речи	1	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них.	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
124 125		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Развитие наглядно-образного мышления

#### Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе

126		Текст. Стили речи	1	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Развитие связной речи
127		Итоговый контрольный диктант	1		
128		Фонетика. Графика	1	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
129		Лексика и фразеология	1	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Развитие наглядно-образного мышления
130		Морфемика. Словообразование	1	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.	Стимулирование познавательного интереса

131		Морфология	1	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами	Развитие произвольного внимания (переключение)
132 133		Орфография	2	Владеть орфографическими правилами	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
134 135		Синтаксис	2	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	Развитие наглядно-образного мышления
136		Пунктуация	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания.	Развитие наглядно-образного мышления

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7-ого класса.**

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### **письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале и в конце триместра; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.



## Контрольно-измерительные материалы.

### Входной контроль

#### Диктант по теме «Повторение»

##### 7 класс

Не прошло и недели, как начались у нас приключения. Как-то вечером мы прогуливались по дачному шоссе. Шоссе было пустынно, никого не было видно, кроме какой-то старушки в платочке с хозяйственной сумкой в руке. Когда старушка поравнялась с нами, Тузик вдруг клацнул зубами и вцепился в хозяйственную сумку. Я в испуге дернул за поводок, Тузик отскочил, и мы пошли было дальше, как вдруг за спиной послышался негромкий крик: «Колбаса!»

Я взглянул на Тузика. Из собачьей пасти торчал огромный батон колбасы, похожий на дирижабль.

Я выхватил колбасу, ударил ею Тузика по голове, а потом издали поклонился старушке и положил колбасный батон на шоссе, подстелив носовой платок.

(По Ю. Ковалю) (104 слова)

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста диктанта по одному примеру на каждый разряд имени прилагательного.

2. Выполните словообразовательный разбор:

I вариант – старушка, подстелить;

II вариант – платочек, послышаться.

3. Выполнить морфемный разбор слова:

I вариант – поклониться;

II вариант – поравнялась.

4. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант – какой-то (старушки), с нами;

II вариант – никого, ею.

5. Обведите одним кружком союз **И**, соединяющий однородные члены, и двумя кружками – союз **И**, соединяющий простые предложения в составе сложного.

*7-й класс. Учитель: Шиловская С.В.*

*Диктант за первое полугодие*

Неожиданно кончик его носа сморщился. Лорды, не дремлющие ни минуты, бросаются к Тому с огорченными лицами, умоляя сказать, что случилось. Том, еле сдерживая слезы, выступившие на глазах, говорит: «Милорды, у меня мучительно чешется нос. Каковы обряды и обычаи, соблюдаемые здесь в подобных случаях? Пожалуйста, поспешите с ответом, я просто не в силах терпеть!». Никто не улыбается его словам, лица у всех грустны и озабоченны. Ведь в Англии нет ни одного наследственного щекотальщика королевских носов, а притронуться к священной особе государя никто не смеет. Тем временем едва сдерживаемые слезы выходят из берегов и текут у Тома по щекам. Его нос чешется все сильнее и сильнее. Наконец природа опрокидывает все преграды придворных приличий, и Том, мысленно прося о прощении, облегчает сокрушенные сердца приближенных, почесав свой нос собственноручно. (125 слов)

**Задания**

1. Выпишите и разберите по составу:

1-й вариант: по одному действительному причастию настоящего и прошедшего времени;

2-й вариант: по одному страдательному причастию настоящего и прошедшего времени.

2. Подчеркните все деепричастные обороты как члены предложения.

3. Выполните морфологический разбор одного из деепричастий.

## Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

### Диктант.

#### Волчье логово.

Однажды опытному следопыту удалось выследить волчье логово среди леса в глухом заросшем овраге. В яме под вывороченными корнями старой сосны, поваленной во время бури, помещалось это разбойничье гнездо. Решили подкараулить волков ночью около оленя, кем-то подбитого и лежавшего на полянке. Чтобы волки не почувствовали человеческих следов, на место охоты поехали на лошади, запряжённой в узкие лёгкие дрожки. Из-за леса, темневшего с левой стороны, выплыла луна. Сразу всё кругом посветлело, только нападавшие на нас комары совсем измучили нас. Затаив дыхание, охотники ждали, когда придут кормиться добычей волки. Вот какая-то тень, мелькнувшая на поляне, осторожно стала приближаться.

#### Грамматические задания.

##### 1. Произвести синтаксический разбор предложений:

Решили караулить волков ночью...

Из-за леса, темневшего...

##### 2. Сделать фонетический разбор слов:

Волчье

яме

##### 3. Выписать из текста :

Причастия

деепричастия

## 8 класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-А класса и специфики классного коллектива.

В 8 классе 12 человек, 7 мальчиков и 5 девочек. У 6 учащихся низкая учебная мотивация. Все ученики пишут под диктовку, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки сами могут исправить 4 ученика, если учитель предлагает найти их. Словарный запас ограничен у всех учащихся. На уроках низкая активность внимания, быстро устают, из-за возникших трудностей часто прерывают деятельность 4 человека. Воспринимают учебную инструкцию, могут работать по ней самостоятельно 8 учащихся.

Характер взаимоотношений в классном коллективе беспокойный, бывают конфликты между ребятами. Лидером в классе хотят быть Б.С. и Т.Ю.

Восемь обучающихся уверены в себе, принимают активное участие в жизни класса и школы.

У всех учащихся кратковременная память, объём запоминания на среднем уровне, внимание произвольное, сконцентрированное. Шесть учеников хорошо могут сопоставлять, сравнивать. Все обучающиеся умеют писать под диктовку, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки сами могут исправить 2 обучающихся, если учитель предлагает найти их. Учебная мотивация снижена у всех обучающихся. Словарный запас ограничен. На уроках низкая активность внимания, быстро устает, из-за возникших трудностей часто прерывают деятельность один ученик (Т.Ю.) Воспринимают учебную инструкцию, могут работать по ней самостоятельно 5 учащихся.

В данном классе я использую следующие методические приемы:

- ❖ - Поэтапное разъяснение заданий.
- ❖ - Последовательное выполнение заданий.
- ❖ - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Часто использую практический, наглядный метод и соблюдаю следующие условия :

- ❖ -должна быть система построения программы и градация трудностей от простого к сложному;
- ❖ - жесткие требования к зрительному материалу, т.е. при подборе учитываю специфические особенности детей;
- ❖ - учитываю возможность сложности детей в ориентации пространства листа;
- ❖ - зрительный материал подбираю с нарастанием сложности (постепенно уменьшая размеры и увеличивая количество объектов).
- ❖ - осуществляю повторение не повторяясь (отрабатываю повторение пройденных понятий на новых объектах, что дает возможность развития логического мышления и переноса действия на аналогию).

Активность на уроке средняя, только К.А., А.Н., В.С., проявляют инициативу на уроке. Для повышения активности на уроках я стараюсь создать положительный эмоциональный фон, использовать игровые и соревновательные методы, творческие задания, ребусы, кроссворды.

По результатам итоговой диагностики по предмету определены темы, вызывающие особые трудности. Добиться положительных результатов в

ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).
- ❖ Анализ работы в классе.
- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки)

### **Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:**

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

**Для реализации некоторых выше перечисленных методов** обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (н-р, умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...); не все обучающиеся с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога – психолога. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности. Поэтому, в работе со своими детьми я использую **наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:**

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

## Содержание программы 8 класс «Русский язык в современном мире»

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра. . Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету. . Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Контрольное сочинение №1.

## **Простое осложненное предложение**

### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. . Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. . Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

## **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи. . Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Итоговое тестирование.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Тема	Часы
Введение. Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах.	6
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	5
Простое предложение	5
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	11
Односоставные предложения	10
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	11
Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами	13
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	9
Чужая речь.	9
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11
<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(8 класс)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Коррекционные задачи
1		2	3	6	
1		Вводный урок о русском языке	1	<p><b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; составлять сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?»</p>	Развитие произвольного внимания (переключение)
2		Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); назначение знаков препинания.</p> <p><b>Уметь</b> составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания</p>	<p>Обогащение и активизация словаря</p> <p>признаков и синонимов</p>

3		Знаки препинания в сложном предложении	1	<b>Знать</b> типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении. <b>Уметь</b> определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного; расставлять пропущенные запяты, строить схемы сложных предложений	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
4		Буквы <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	<b>Знать</b> правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы. <b>Уметь</b> формулировать правило по схеме, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания	Развитие наглядно-образного мышления
5		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи	1	<b>Знать и уметь</b> объяснять условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с разными частями речи; графически обосновывать свой выбор, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания	Развитие умения работать по алгоритму
6		Изложение	1	<b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение от 3-го лица.	Развитие произвольного внимания (переключение)
7		Контрольный диктант по теме « <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> »	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

8		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	<b>Знать</b> основные разделы языка. <b>Уметь</b> определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами; отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль	Стимулирование познавательного интереса
9		Предложение как единица синтаксиса	1	<b>Знать</b> особое свойство предложения (соотнесённость с фрагментами окружающей действительности), коммуникативную функцию предложения. <b>Уметь</b> отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний - предложения; сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение	Развитие произвольного внимания (переключение)
10		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	<b>Знать</b> определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

				употреблять в речи	
11		Синтаксические связи слов в словосочетании	1	<b>Знать</b> виды подчинительной связи. <b>Уметь</b> определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
12		Синтаксический разбор словосочетания	1	<b>Знать</b> план синтаксического разбора словосочетания. <b>Уметь</b> делать разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
13		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Стимулирование познавательного интереса
14		Особенности связи подлежащего и сказуемого	1	<b>Знать</b> особенности связи подлежащего и сказуемого. <b>Уметь</b> определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами	Развитие произвольного внимания (переключение)

15		Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	Развитие наглядно-образного мышления
16 - 17		Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)	2	<b>Знать</b> признаки текста, особенности сочинения-описания. <b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Развитие умения работать по алгоритму
18		Главные члены предложения. Подлежащее	1	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
19		Устное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	<b>Знать</b> биографические сведения и о И. Шевандроновой. <b>Уметь</b> давать общую характеристику увиденного на картине, отбирать языковой материал, писать сочинение-описание по картине	Развитие произвольного внимания (переключение)
20		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	<b>Знать</b> основные способы выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	
21-22		Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	2	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Стимулирование познавательного интереса
23		Сочинение на тему «Чудный собор»	1	<b>Знать</b> признаки текста, особенности сочинения-описания. <b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
24		Составное именное сказуемое	1	Знать основные признаки составного именного сказуемого. Уметь различать в тексте составные именные сказуемые.	
25		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с	Развитие произвольного внимания (переключение)

				использованием тире (на тему «Наши великие соотечественники»)	
26		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « <b>Двусоставные предложения</b> »	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
27		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	<b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	Стимулирование познавательного интереса
28		Определение.	1	<b>Знать</b> основные признаки согласованных и несогласованных определений. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления	Развитие произвольного внимания (переключение)
29		Приложение. Знаки препинания при нём	1	<b>Знать</b> понятие приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях; выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

30-31		Обстоятельство	2	<b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (р/р); определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	Развитие наглядно-образного мышления
32		Ораторская речь и её особенности	1	<b>Знать</b> особенности ораторской речи и принципы её построения. <b>Уметь</b> составлять ораторскую речь.	Развитие умения работать по алгоритму
33		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	<b>Знать</b> план разбора двусоставного предложения. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор предложения	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
34-35		Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет	2	<b>Знать</b> признаки текста, особенности создания описания группового портрета, языковые особенности. <b>Знать и уметь</b> пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета); уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме. <b>Уметь</b> отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему работы	Стимулирование познавательного интереса



36		Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные)	Развитие произвольного внимания (переключение)
37		Контрольный диктант по теме « <b>Двусоставные предложения</b> » с грамматическим заданием	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
38		Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	<b>Знать</b> особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений; находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, газетных и журнальных очерках; пользоваться ими в описании для обозначения места и времени	Развитие наглядно-образного мышления
39		Определённо-личные предложения	1	<b>Знать</b> особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений; находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений; определять роль определённо-личных предложений в художественной литературе	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

40		Неопределённо-личные предложения	1	<b>Знать</b> различия между односоставными предложениями и двусоставными; признаки неопределённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными. Интеграция с уроком литературы: рассуждения на тему «Почему в рассказах И. С. Тургенева много неопределённо-личных предложений?»	Стимулирование познавательного интереса
41		Инструкция	1	<b>Знать</b> особенности составления инструкции. <b>Уметь</b> составлять инструкцию, употребляя в ней односоставные предложения	Развитие наглядно-образного мышления
42		Безличные предложения	1	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; писать сочинение-миниатюру «Осенний дождь» с использованием безличных предложений	Развитие произвольного внимания (переключение)
43		Рассуждение	1	<b>Знать</b> тип речи - рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	
44		Неполные предложения	1	<b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные двусоставные предложения и односоставные назывные. Интеграция с уроком литературы: уметь проводить наблюдения (стилистические возможности неполных предложений)	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
45		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	<b>Знать и уметь</b> производить синтаксический разбор односоставного предложения	Развитие наглядно-образного мышления
46		Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	<b>Знать</b> отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. <b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
47		Контрольный диктант по теме « <b>Односоставные предложения</b> » с грамматическим заданием	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	
48		Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения	1	Знать об осложнённом предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию. Интеграция с уроком литературы: уметь «видеть» однородные члены	Развитие произвольного внимания (переключение)

				предложения в рассказе Л. Н. Толстого «После бала», определять их роль	
49		Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно составлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами	Стимулирование познавательного интереса
50		Однородные и неоднородные определения	1	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Развитие наглядно-образного мышления
51		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
52		Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения	1	Уметь составлять сравнительную характеристику, используя данный план (упр. 263), озаглавливать текст; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста собственного сочинения; излагать свободно и правильно	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				свои мысли в письменной форме	
53-54		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	Развитие произвольного внимания (переключение)
55		Сочинение –отзыв в книгу посетителей выставки	1	<b>Уметь</b> писать сочинение-отзыв .	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
56		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Развитие наглядно-образного мышления
57		Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и <b>уметь</b> разбирать такие предложения по членам; составлять схемы; находить в тексте, <b>уметь</b> самостоятельно составлять предложения с однородными членами	Стимулирование познавательного интереса
58		Диктант (с грамматическим заданием) по теме « <b>Предложения с однородными членами</b> »	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

59		Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	<b>Знать</b> , что такое обособление (термин). <b>Уметь</b> правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Развитие наглядно-образного мышления
60-61		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев)	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
62-63		Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	2	<b>Знать</b> о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Развитие произвольного внимания (переключение)
64		Обособленные приложения	1	<b>Знать</b> правила обособления приложений. <b>Уметь</b> находить приложения в тексте, определять условия их обособления; выразительно читать предложения с	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

				обособлением	
65-66		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	<b>Знать</b> правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств; выписывать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме (интеграция с уроком литературы)	Стимулирование познавательного интереса
67		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	<b>Знать</b> правило обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения на тему «Изобретения наших дней»	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
68		Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1	<b>Знать и уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
69		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи;	Развитие наглядно-образного мышления

				составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения	
70		Диктант (с грамматическим заданием) по теме « <b>Обособленные члены предложения</b> »	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Развитие произвольного внимания (переключение)
71		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Стимулирование познавательного интереса
72-73		Обращение. Назначение обращения	2	<b>Уметь</b> находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении; находить обращения в художественных произведениях XIX-XX вв., определять роль обращений (интеграция с уроками литературы)	Развитие наглядно-образного мышления
74-75		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	2	<b>Знать</b> понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выразить определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их; использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания стиля высказывания	Обогащение и активизация словаря  признаков и синонимов



76-77		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	<b>Знать</b> выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. <b>Уметь</b> находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных и публицистических произведений; выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и вставных конструкций; правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Стимулирование познавательного интереса
78		Междометия в предложении	1	<b>Знать</b> выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. <b>Уметь</b> различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
79		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	<b>Знать и уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
80		Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с	1	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при	Развитие произвольного внимания (переключение)

		обращениями. Междометия в предложении		решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; находить их в текстах; различать вводные слова и предложения	
81		Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Развитие наглядно-образного мышления
82		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	<b>Знать</b> понятия чужая речь, комментирующая часть; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. <b>Уметь</b> распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем	Обогащение и активизация словаря  признаков и синонимов
83		Прямая и косвенная речь	1	<b>Знать</b> об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Стимулирование познавательного интереса
84		Диалог	1	<b>Уметь</b> составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол <i>говорить</i> глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)

				диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь	
85		Рассказ	1	<b>Знать</b> особенности текста в жанре рассказа. <b>Уметь</b> перерабатывать текст в рассказ с диалогом, используя выделенные глаголы; кратко передавать содержание диалогов и прямой речи (упр. 419), озаглавливать своё изложение так, чтобы в названии отражалась основная мысль текста; придумывать рассказ	Развитие произвольного внимания (переключение)
86		Цитата	1	<b>Знать</b> о способах передачи чужой речи. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения	Развитие наглядно-образного мышления
87		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов
88		Повторение по теме «Чужая речь»	1	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи	Развитие умения работать по алгоритму
89		Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь»	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	Стимулирование познавательного интереса

				орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	
90 91		Синтаксис и морфология	2	<b>Знать</b> , какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. <b>Уметь</b> составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
92 93		Синтаксис и пунктуация	2	<b>Знать</b> изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. <b>Уметь</b> анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Развитие произвольного внимания (переключение)
94 95		Синтаксис и культура речи	2	<b>Знать</b> , что основа культуры речи - соблюдение норм русского литературного языка. <b>Уметь</b> предупреждать синтаксические ошибки: в словосочетаниях с управлением, в употреблении деепричастных оборотов, в построении сложных предложений	Развитие мыслительных операций (сравнение и обобщение)
96 97		Синтаксис и орфография	2	<b>Знать</b> основные нормы русского языка <b>Уметь</b> применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии	Стимулирование познавательного интереса
98		Итоговая контрольная работа	1	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Обогащение и активизация словаря

				<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	признаков и синонимов
99 100		Итоговая работа по развитию речи	2	<b>Уметь</b> писать сжатые изложения и сжимать текст.	Развитие произвольного внимания (переключение)
101 102		Повторение изученного в 8 классе		<b>Знать и уметь</b> применять орфографические и пунктуационные правила	Обогащение и активизация словаря признаков и синонимов

**8 класс. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» с грамматическим заданием.**

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая подняться на вершину горы. Она невысокая, с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

**Грамматическое задание.**

1. Синтаксический разбор предложения *Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.*
3. Разобрать по составу: *наслаждались, расстились.*

Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите сложное предложение и докажете графически. Составьте схему предложения.
2. Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».
3. Морфологический разбор слова «срывал».

Диктант 2 четверть.

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99слов)

Грамматическое задание:

- 1.Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».
- 2.Морфологический разбор слова «(в) парках».
- 3.Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».
- 4.Фонетический разбор слова «сережки».

Индивидуальное задание.

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Лдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)



Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Фонетический разбор слова «солнце»
4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».

**УМК 7 класс.**

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
1	Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе, М.: Просвещение, 2012.  Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 7 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2014.  Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.	Михайлова С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. – СПб: специальная литератураарионова Л. Г.  Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.	Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.	Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2012.

УМК 8 класс.

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
1	Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2001.  Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2012  .Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 8 класс/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.	Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 8 класс/ С. Н. Пименова. – Искатель, 1996.  Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.	Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

