

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017  
председатель МО С.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Шиловская С.В., первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе  
на 2017-2018 учебный год  
количество часов в неделю – 3

### **Пояснительная записка.**

**Цель обучения:** содействие формированию языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся для успешной социализации.

**Задачи:**

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать логического мышления;
- обучать школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формировать общеучебные умения – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-А класса и специфики классного коллектива.

В 8 классе 11 человек, 9 мальчиков и 2 девочки. Их 11 обучающихся не обучаются 2 воспитанника. Один ученик находится в МЛС, девочка в розыске. У 8 учащихся низкая учебная мотивация. Все ученики пишут под диктовку, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки сами могут исправить 2 ученика, если учитель предлагает найти их. Словарный запас ограничен у всех учащихся. На уроках низкая активность внимания, быстро устают, из-за возникших трудностей часто прерывают деятельность 4 человека. Воспринимают учебную инструкцию, могут работать по ней самостоятельно 3 учащихся. Характер взаимоотношений в классном коллективе спокойный, но иногда бывают конфликты между ребятами. Лидером в классе является П.Ю. Отверженные в классе К.В. и С.Д.

У всех учащихся кратковременная память, объём запоминания на среднем уровне, внимание произвольное, сконцентрированное. Шесть учеников хорошо могут сопоставлять, сравнивать. Все обучающиеся умеют писать под диктовку, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки сами могут исправить 2 обучающихся, если учитель предлагает найти их. Учебная мотивация снижена у всех обучающихся. Словарный запас ограничен. На уроках низкая активность внимания, быстро устает, из-за возникших трудностей часто прерывают деятельность один ученик (Т.Ю.) Воспринимают учебную инструкцию, могут работать по ней самостоятельно 5 учащихся.

В данном классе используются следующие методические приемы:

- ❖ - Поэтапное разъяснение заданий.
- ❖ - Последовательное выполнение заданий.
- ❖ - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Часто используются практический, наглядный метод и соблюдаются следующие условия:

- ❖ -должна быть система построения программы и градация трудностей от простого к сложному;
- ❖ - жесткие требования к зрительному материалу, т.е. при подборе учитываю специфические особенности детей;
- ❖ - учитываю возможность сложности детей в ориентации пространства листа;
- ❖ - зрительный материал подбираю с нарастанием сложности (постепенно уменьшая размеры и увеличивая количество объектов).
- ❖ - осуществляю повторение не повторяясь (отрабатываю повторение пройденных понятий на новых объектах, что дает возможность развития логического мышления и переноса действия на аналогию).

Активность на уроке низкая, только С.Д., проявляет инициативу на уроке. Для повышения активности на уроках стараюсь создать положительный эмоциональный фон, использовать игровые и соревновательные методы, творческие задания, ребусы, кроссворды.

По результатам итоговой диагностики по предмету определены темы, вызывающие особые трудности. Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).
- ❖ Анализ работы в классе.
- ❖ •Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- ❖ •Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки)

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья невозможно получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с нарушением интеллекта в общеобразовательную среду. Данная категория учащихся усваивает материал по предметам на короткий промежуток времени, так как нарушена стойкая познавательная деятельность и не соответствует возрастным нормам. У учащихся не развита переключаемость перехода к заданиям на скорость реакции, нарушена слуховая память, не всегда улавливаются скрытые связи. Все учащиеся класса усвоили адаптированную общеобразовательную программу за прошедший учебный год. При письме под диктовку 2 ученика допускают орфографические ошибки, специфических ошибок письма не выявлено. Одна ученица пишет практически без орфографических ошибок, но нарушен фонематический слух. Словарь беден, письменная речь аграмматична, связная речь не сформирована на достаточном уровне. Не все способны принимать и удерживать учебную задачу, не все проявляют интерес к предлагаемым заданиям, два ученика не могут действовать по инструкции.

Данная программа адаптирована для детей с ОВЗ и учитывает особенности их познавательной деятельности. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, на успешную социализацию ребёнка в обществе.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- уроки контроля за знаниями;
- уроки развития речи.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между разделами курса. Наряду с вниманием к орфографическим и пунктуационным навыкам большое значение придаётся развитию чувств языка, формированию навыков лингвистического анализа, умению выражать любую мысль и в устной и письменной форме в зависимости от речевой ситуации развитие познавательной активности учащихся рассматривается как одно из важнейших требований современного процесса обучения,

которое может быть реализовано при условии глубокого осознания учителем единства обучения и развития, взаимовлияния их при ведущей роли обучения.

Данная программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования,

морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;

-сведения о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении;

-сведения о графике, орфографии и пунктуации.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней уделяется повторению.

Выделены часы на развитие связной речи, которые обеспечивают равномерность обучения речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)
- комплексный анализ текста
- сочинение по картине
- изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)
- тест
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)



### Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (н-р, умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...); не все обучающиеся с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога – психолога. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности. Поэтому, в работе со своими детьми я использую **наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:**

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,  
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	3
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	7		2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	37	2	10
Бессоюзные сложные предложения	14	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Авторы: ТРОСТЕНЦОВА Л.А., ЛАДЫЖЕНСКАЯ Т.А., ДЕЙКИНА А.Д., АЛЕКСАНДРОВА О.М.

102 ЧАСА (РР – 26 часов, КР – 8 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала УУД	Коррекционные задачи
1		Международное значение русского языка	1	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
2		Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
3		Стили языка.	1	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.

				характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	
4		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
5, 6		Предложения с обособленными членами.	2	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
7, 8.		Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
9.		Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1		Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
10, 11		Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.

12		Понятие о сложном предложении.	1	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
13, 14		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
15, 16		Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
17		Разделительные и выделительные	2	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
18		знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
19		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
20		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа



21		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и	
22		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
23, 24		Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
25, 26		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
27		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
28		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.

				над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	
29		Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
30		Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
31 32		Контрольное сочинение – рассуждение.	2	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
33		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
34, 35		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
36, 37		Контрольное сжатое изложение	2	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.

38, 39		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
40, 41		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
42  43		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
44		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
45		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1		
46, 47		<b>Комплексный анализ текста.</b>	2	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
48,		Сложноподчиненные	2	См.уроки 42-45	Коррекция волевых усилий

49		предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.			при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
50, 51		Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
52, 53.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
54, 55		Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)		Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
56, 57		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
58,		<b>Комплексный анализ текста</b>	2	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст,	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

59				комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Коррекция слухового восприятия.
60, 61		Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка» С. И. Оже-гова	2	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
62, 63		Повторение по теме «СПП».	2	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
64		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
65		Работа над ошибками в диктанте	1		
66		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой,	Корректировать недостатки в развитии фонетико-

		бессоюзном сложном предложении.		выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в	фонематического анализа
67		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
68, 69		Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
70		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
71		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
72, 73		Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
74, 75		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

				пунктуационный разбор БСП.	
76, 77		<b>Комплексный анализ текста</b>	2	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
79		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
80		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
81, 82		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

83, 84		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
85, 86		Сжатое изложение	2	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
87		Публичная речь.	1	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
88, 89		Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
90		<b>Комплексный анализ текста</b>	1	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
91		Контрольный диктант с	1	Овладеть орфографическими и	Коррекция волевых усилий



		грамматическим заданием.		пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
92		Фонетика и графика.	1	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
93		Лексикология и фразеология.	1	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
94		Морфемика и словообразование	1	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
95, 96		Морфология.	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
97		Синтаксис	1	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные	Коррекция мышления через анализ основы.

				<p>члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>	Пошаговое следование схемам предложения.
98, 99		Сочинение – рассуждение.	2		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
100, 101		Орфография. Пунктуация.	2	<p>Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении</p>	<p>Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.</p>
102		Итоговый мониторинг.	1		

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
  - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## **Критерии оценивания работы учащихся**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5

	недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**УМК 9 класс.**

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
1	Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2001.  Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2012  .Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.	Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 9 класс/ С. Н. Пименова. – Искатель, 1996.  Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 9 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.	Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 9класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

## Контрольно-измерительный материал. 9 класс

### Входной контрольный диктант

#### I вариант

#### НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ

Бывалого охотника, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце голову.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в этом ослепительном, преображенном мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотистыми летними облаками, застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира... (132 слова)

(И. Соколов-Микитов)

#### II вариант

#### СКВОЗЬ ГРОЗОВОЙ ФРОНТ

В салоне внезапно потемнело, точно самолет окунулся в сумерки. Его стало в каком-то напряжении кидать в разные стороны. Казалось, фюзеляж старались там, снаружи, скрутить, искорежить, и весь самолет подрагивал, бился в малярном ознобе.

В иллюминаторе было видно, как темные клочковатые обрывки туч налетали на овальное ребро крыла, соскальзывали, клубясь и завихряясь. Вибрируя, крыло раскачивалось, ходило ходуном. Отблески молний, будто отдаленные спичечные вспышки, слабо пробивались сквозь мрачную пелену.

Из пилотской кабины, откинув плотную штору, вышел бортмеханик, мужчина лет сорока, и спокойно сказал: «Товарищи, пробиваем грозовой фронт. Просим застегнуть привязные ремни».

Самолет круто бросило вниз, оттуда вновь, будто наткнувшись на преграду, он устремился вверх, соскальзывая на крыло, освещенное молниями.

Короткие и ослепительные, они словно старались испепелить самолет — эту песчинку в безмерном пространстве. Очевидно, летчики совершили маневр. Пройдя пик грозового фронта, лайнер уверенно, без тряски стал снижаться. (133 слова)

(Н. Горбачев)