


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 31.08.2017г.
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА КЛАССА**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Черепкова Н.В., первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3а класса и специфики классного коллектива.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В классе 6 человек, 2 девочки и 4 мальчика. Классный коллектив можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, нравственно-эстетического развития, воспитанности. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Проблем в межличностном общении учащихся не наблюдается. Они понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Отношения между полами имеют ситуативный характер, так как коллектив в основном «мальчишеский». Мальчики в основном взаимодействуют между собой, но встречаются случаи, когда мальчики тесно взаимодействуют и с девочками. В классе есть несколько учащихся, претендующих на роль лидера. К ним можно отнести 2 учеников. Работа с классом ориентирована на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению задач, поставленных перед всем классом. Основу управления в данном случае составляет опора на коллектив класса.

Группа в целом не выделяется особой активностью. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности.

У 4 учеников класса развита положительная учебная мотивация, 2 ученика не проявляют заинтересованности к процессу обучения, на уроках они пассивны, часто отвлекаемы. Для повышения учебной мотивации для таких учащихся необходимо использовать следующие методы и приемы обучения: диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции); проблемные ситуации, споры, дискуссии; метод проектов или его элементы; элементы программированного обучения; познавательные и дидактические игры; наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал; активные методы обучения; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; создание ситуации успеха на уроке, анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; поощрение учащихся; вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним), совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности); рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения.

В 3-а классе обучаются дети с ЗПР, ситуация которыхотягощена сиротством. 1 ребенок имеет статус сироты, остальные – ТЖС. Тяжелый след социальное сиротство оставил в психической жизни ребенка. У детей снижен общий психический тонус, нарушены процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшаются эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие. У детей имеются нарушения эмоционального развития: обеднение эмоциональных проявлений, затруднения в общении, вплоть до полного отсутствия тенденций к сотрудничеству, нарастание пассивности, быстрая утрата побудительных мотивов. С возрастом обнаруживается тенденция к углублению отставания в развитии эмоций.

У 3 учащихся внимание неустойчивое, им трудно сконцентрироваться на материале. У 3 учащихся плохо развита память, у 2 – восприятие пространства и времени. Все это в той или иной степени затрудняет процесс усвоения программного материала. Произвольность, самоконтроль,

саморегуляция в поведении и деятельности у 4 обучающихся сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Все обучающиеся класса испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, у 3 учащихся - замедленный темп познавательной деятельности, у 2 обучающихся трудности произвольной саморегуляции. У 4 обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, у 2 обучающихся - умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В классе 3 учащихся овладеют слоговым способом чтения, переходят к чтению целыми словами. Примерно 2% учащихся продолжают читать по слогам, 1 ученик не знает всех букв, читает только по слогам. Слоговое чтение возобновляется при чтении слов со знаком переноса на следующую строку. Необходимой беглостью чтения овладевают в среднем 3 учеников. Наибольшую трудность представляют многосложные слова с ударением на первом слоге, слова со стечением согласных в середине слова. Техника чтения у учащихся совершенствуется чрезвычайно медленно, и отставание, проявившись в начале обучения, сказывается на последующих этапах. Для учащихся этой категории побуквенно-слоговой процесс чтения, которым они овладевают в букварный период, преодолевается очень медленно, и они нуждаются в особой поэтапности для освоения каждой новой слоговой структуры. Медленно и трудно у учащихся совершенствуется навык правильности чтения. Затруднения в чтении у учащихся - в основном это смысловые замены: заменяют читаемые слова синонимичными по значению (например, читают «хотел» вместо «захотел»), но при этом не нарушают грамматический строй предложения; заменяют слова, непонятные им по содержанию или грамматической форме. Смысловая догадка, возникающая на основе восприятия первых букв слова, часто оказывается ложной.

У большей части учащихся при чтении наблюдаются дефекты озвончения, оглушения, смешения звуков, сходных по артикуляции. Наибольшее количество ошибок допускается при чтении многосложных и редко употребляемых слов, в словах со стечением согласных. Объем буквенного восприятия у учащихся увеличивается незначительно и в основном качественно. Основному количеству учащихся необходимо прочитать значительную часть слова, чтобы его узнать.

Развитие осознанности чтения несколько снижает его беглость, то есть ученики начинают лучше понимать прочитанное, но при этом скорость чтения несколько уменьшается. Учащиеся хуже усваивают смысловое содержание текста (установление причинно-следственных связей, основывающихся на актуализации эмоционального опыта учащихся, и другие), чем логико-информационный план изложения. Ученики стремятся объяснить смысл прочитанного, в основном опираясь на его непосредственное содержание, но вследствие недостаточности эмоционального опыта не всегда осуществляют этот перенос на объяснение событий, описанных в тексте.

Один ученик класса не знает всех букв (е,щ,ц, ч). Читает медленно по слогам только с теми буквами, которые выучил. С этим учащимся проводится дополнительная индивидуально-коррекционная работа.

В связи с этими особенностями определяются формы и методы работы: фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная. Также определены формы организации и виды деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

При работе с детьми применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- личностно-ориентированная- организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира ; применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
- технология уровневой дифференциации (обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности).
- проблемно-диалогическая (В ходе урока ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию. Проблемный урок резко повышает мотивацию к обучению, особенно если проблема приближена к жизни)
- проектная деятельность- организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося;
- игровая- деятельность учащихся построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе, удовлетворяющей возрастным потребностям учеников;

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- информационно – коммуникационная - технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса;
- здоровьесберегающая- дает возможность школьнику сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- КТД- позволяет расширить поле позитивного общения, вовлечь в совместную творческую, социально значимую деятельность большее количество детей и взрослых.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению «Дорогою добра»

Цель – создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- *в области формирования личностной культуры:*
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- *в области формирования социальной культуры:*
- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- *в области формирования семейной культуры:*
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Коррекционная направленность курса

Духовно-нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «Дорогой добра». Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его

мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.
- Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание программы «Дорогою добра» 3 класс

Раздел 1. Правила общения (8 часов)

Тема 1. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 2. Слова приветствия

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 3. Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 4. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 5. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Тема 7. Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

Тема 8. Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)

Тема 9. Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 10. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 11. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

Тема 12. Каждый интересен.

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 13. Будем знакомы.

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 14. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Тема 15. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 16. Коллектив начинает меняться.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

Раздел 3. Школьный этикет. (8 часов)

Тема 17. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Тема 18. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Тема 19. Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 20. Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 21. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 22. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 23. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 24. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

Раздел 4. Доброе слово, что ясный день(10часов).

Тема 25. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 26-27. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Тема 28. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

Тема 29-30. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 31. Тепло родного дома.

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 32. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 33-34. Доброта что солнце.*Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие.

Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
				личностные	метапредметные
Правила общения- 8ч					
1	Узнай себя	1		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	Р- самостоятельно организовывать свое рабочее место П- извлекать информацию из различных источников К- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
2	Слова приветствия	1			
3	Толерантность	1			
4	Веселые правила хорошего тона.	1			
5	Дружим с добрыми словами	1			
6	Умеем общаться	1			
7	Слово утешает	1			
8	Обращение к собеседнику	1			
Этика отношений в коллективе- 8ч					
9	Мы идем в гости	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. П- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления К- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
10	Подари дело и слово доброе	1			
11	Подарок коллективу	1			
12	Каждый интересен	1			
13	Будем знакомы	1			
14	Когда рядом много людей	1			
15	Чтобы быть коллективом	1			
16	Коллектив начинает меняться	1			
Школьный этикет-8ч					
17	Школьные правила этикета	1		Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей	Р- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. П- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ К- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
18	Простые правила этикета	1			
19	Если радость на всех одна	1			
20	Мой класс – мои верные друзья	1			
21	О дружбе мальчиков и девочек	1			
22	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1			

23	Делу – время, потехе – час.	1			
24	Вот школа, дом, где мы живем.	1			
Доброе слово, что ясный день- 10ч					
25	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1		Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;	Р- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным П- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
26-27	Хорошие песни к добру ведут.	2			
28	Любим добрые поступки.	1			
29-30	Добрым жить на белом свете радостно.	2			
31	Тепло родного дома.	1			
32	Как решать семейные проблемы.	1			
33-34	Доброта, что солнце.	2			

Программа внеурочной деятельности «Книголюб»

Пояснительная записка

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

Задачи:

- Знакомство учащихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами;
- Воспитание читательской активности и любознательности;
- Расширение и углубление знаний, получаемых в классе по другим предметам;
- Развитие индивидуальных интересов и склонностей;
- Обучение приемам работы с книгой, умению отбирать книги для чтения;
- Предоставление учащимся детской литературы, входящей в круг чтения современного младшего школьника, во всем ее разнообразии;
- Формирование интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению.
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Коррекционная направленность курса

Программа «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Внеурочная деятельность «Книголюб» - это расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы внеурочной деятельности «Книголюб» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что

особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Планируемые результаты

Личностные умения:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.

- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Тематическое планирование «Книголюб» (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты
1	Книги-сборники о былинных героях.	1		<p>Познавательные: готовить материал для классной и школьной газеты;</p> <p>пользоваться электронными газетами и журналами.</p> <p>Регулятивные умения: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p>
2	Библия. Детская библия	1		<p>Познавательные: писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
3	Летописи. Рукописные книги.	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и</p>

				<p>аргументировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
4	Библиотеки	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
5	Волшебные сказки (народные и литературные)	1		<p>Познавательные: пользоваться библиографическим справочником; рассматривать и читать детские газеты и журналы; находить нужную информацию в газетах и журналах;</p>
6	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>
7	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p> <p>Познавательные: заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p>Коммуникативные: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p>
8	Книги-сборники басен И. Крылова	1		<p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>

				<p>Регулятивные: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
9	<p>Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого</p>	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p>
1	<p>Конкурс чтецов. Инсценирование басен.</p>	1		<p>Познавательные: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p>
1	<p>Сборники стихотворений о родной природе.</p>	1		<p>Коммуникативные: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
1	<p>Книга «Родные поэты»</p>	1		<p>Познавательные: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p>
1	<p>Проект «Краски и звуки стихов о природе».</p>	1		<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p> <p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>

1	Книги Л.Н. Толстого	1		<p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Познавательные: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
1	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p> <p>Познавательные: писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>
1	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого».	1		<p>Познавательные: собирать информацию для проекта, готовить материал для классной и школьной газеты; пользоваться электронными газетами и журналами, отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
1	Книги-сборники о животных.	1		<p>Регулятивные: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Познавательные: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
1	А. Куприн «Ю-ю». Дж. Лондон «Бурый	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p>

	волк»			<p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p>
1	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p> <p>Познавательные: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Личностные: соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке</p>
2	Художники-оформители книг о животных	1		<p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
2	Реклама книги «Заинтересуй друга!»	1		<p>Познавательные: собирать информацию для проекта, готовить материал для классной и школьной газеты; пользоваться электронными газетами и журналами</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
2	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).	1		<p>Регулятивные: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>
2	В. Железников «Жизнь и приключения чудака».	1		<p>Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг</p> <p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития</p>
2	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1		<p>Познавательные: заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; писать отзыв о книге или героях книги; собирать информацию для проекта</p>
2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1		<p>Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке</p> <p>Личностные: формировать потребность в систематическом чтении</p>
2	Библиографические справочники	1		<p>Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата</p>

				книги;составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу
2	Л. Воронкова «Девочка из города»	1		Регулятивные:уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; Познавательные: оставлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями Коммуникативные: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Личностные: формировать потребность в систематическом чтении
2	В. Железников «Девушка в военном».	1		Регулятивные:уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Познавательные: оставлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями Коммуникативные:участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
2	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом».	1		Регулятивные: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
3	Детские газеты и журналы.	1		Познавательные: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом) Личностные: формировать потребность в систематическом чтении
3	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1		Познавательные: находить нужную информацию в газетах и журналах Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития Регулятивные: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
3	Создание классной газеты или журнала.	1		Коммуникативные: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
3	Справочная литература. Энциклопедии для	1		Познавательные: собирать информацию для проекта ; готовить материал для классной и школьной газеты; пользоваться электронными

	детей.			газетами и журналами.
3	Библиотечная мозаика «Что узнали о книгах?»	<u>1</u>		Регулятивные : уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Коммуникативные: участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

Программа
внеурочной деятельности по направлению
«Проектная деятельность»
«Мастерская добрых дел»
Пояснительная записка

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Коррекционная направленность курса

Исходя из этого, наиболее важной из задач становится вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания, стимулировала бы инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а также содействовала бы развитию его коммуникативных навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является технология проектной деятельности, дающая безграничные возможности для создания поисковой, творческой среды, организации практических изысканий, опытов и открытий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).
- способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Тематическое планирование «Проектная деятельность»(34ч).

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
				личностные	метапредметные
Проект «Огород круглый год» -4ч					
1	Выращивание в классе лука на перо	1		Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;	Умение работать по предложенному учителем плану; умение планировать поиск информации, находить информацию, ставить цели умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
2	Зелень. Ее значение.	1			
3	Комнатные помидоры	1			
4	Защита проекта «Огород круглый год»	1			
Моя малая родина- 5ч					
5	Достопримечательности	1		Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение распределить роли. умение работать коллективно; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; выбор наиболее эффективных способов решения задач организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов
6	Мой дом	1			
7	Моё любимое место	1			
8-9	Оформление и защита проекта	2			

					<p>взаимодействия</p> <p>умение оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста.</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
Чайная гостиная- 3ч					
10-11	История чая, виды, производство чая, чайный этикет.	2		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<p>Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.</p> <p>волевая саморегуляция</p> <p>- умение презентовать работу;</p> <p>- умение строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p>
12	Оформление рецептов чая.	1			
Покормите птиц зимой – 8ч					
13-14	Покормите птиц зимой. Изготовление кормушек	2		Оценка жизненных ситуаций	<p>-умение строит речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.</p> <p>умение формулировать проблемы с помощью учителя</p>
15-16	Наблюдение за поведением птиц на кормушках	2			
17-18	Рассказы о птицах	2			
19-20	Оформление альбома и защита проекта	2			
Проект «Волшебные правила здоровья»-8ч					

21-22	Комплекс музыкальной утренней зарядки	2		Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
23-24	Оформление афиш	2			
25-26	Презентация проекта	2			
27-28	Спортивно-игровое - путешествие в страну «Здоровья»	2			
Информационно- исследовательский проект «Мир глазами астронома» - 6ч					
29-30	Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы.	2		Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками	- умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений
31-32	Звездное небо - великая книга природы.	2			
33-34	Ролевая игра- Путешествие на Луну»	2			