

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
6-8 классы
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Метальников Н.Н., высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Технология».

Рабочая образовательная программа по предмету «Технология» разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
4. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
7. устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Психолого-педагогическая характеристика 6-а класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-а класса и специфики классного коллектива.

В классе 5 мальчиков. Классный коллектив можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, нравственно-эстетического развития, воспитанности. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Проблем в межличностном общении учащихся не наблюдается. Они понимают и

принимают статус «ученика» и «учителя». В классе есть несколько учащихся, претендующих на роль лидера. К ним можно отнести 2 учеников. Работа с классом ориентирована на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению задач, поставленных перед всем классом. Основу управления в данном случае составляет опора на коллектив класса.

Группа в целом не выделяется особой активностью. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности.

У 2 учеников класса развита положительная учебная мотивация, 2 ученика не проявляют заинтересованности к процессу обучения, на уроках они пассивны, часто отвлекаемы. Для повышения учебной мотивации для таких учащихся необходимо использовать следующие методы и приемы обучения: диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции); проблемные ситуации, споры, дискуссии; метод проектов или его элементы; элементы программированного обучения; познавательные и дидактические игры; наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал; активные методы обучения; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; создание ситуации успеха на уроке, анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; поощрение учащихся; вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним), совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности); рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе 100%, качество знаний: по технологии 100%.

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы: помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок), дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.), контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся класса испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, у 1 учащихся - замедленный темп познавательной деятельности, у 1 обучающихся трудности произвольной саморегуляции. У 2 обучающихся отмечаются нарушения мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, у 1 обучающихся - умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В связи с этими особенностями определяются формы и методы работы на уроке: фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная. Также определены виды деятельности на уроке:

Самостоятельные работы
Беседа
Рассказ
Инструктаж
Иллюстрация
Наблюдение
Практические упражнения
Составление плана
Анализ таблиц, схем
Индивидуальный опрос
Фронтальный опрос
Контрольная работа
Тест
Комплексная работа над проектом

При работе с детьми применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- лично-ориентированная- организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику лично-предметного моделирования мира ; применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
- технология уровневой дифференциации (обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое

обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности).

- проблемно-диалогическая (В ходе урока ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию. Проектная деятельность-организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося;
- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- информационно – коммуникационная - технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса;
- здоровьесберегающая- дает возможность школьнику сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика 7-а класса.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

7-а класса и специфики классного коллектива.

В классе 4 мальчиков. Классный коллектив можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, нравственно-эстетического развития, воспитанности. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Проблем в межличностном общении учащихся не наблюдается. В классе есть несколько учащихся, претендующих на роль лидера. К ним можно отнести 2 учеников. Работа с классом ориентирована на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению задач, поставленных перед всем классом. Основу управления в данном случае составляет опора на коллектив класса.

Группа в целом не выделяется особой активностью. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности.

У 1 ученика класса развита положительная учебная мотивация, 2 ученика не проявляют заинтересованности к процессу обучения, на уроках они пассивны, часто отвлекаемы. Для повышения учебной мотивации для таких учащихся необходимо использовать следующие методы и приемы обучения: диалогические формы обучения (беседы, обсуждения); проблемные ситуации; метод проектов или его элементы; элементы программированного обучения; познавательные и дидактические игры; наглядный,

демонстрационный, аудио- и видеоматериал; активные методы обучения ; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; создание ситуации успеха на уроке, анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы: помощь в планировании учебной деятельности , создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.), контроль за учебной деятельностью. При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и слабоуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся класса испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, у 2 учащихся - замедленный темп познавательной деятельности, у 2 обучающихся трудности произвольной саморегуляции. У 2 обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, у 2 обучающихся - умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В связи с этими особенностями определяются формы и методы

работы на уроке: фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная. Также определены виды деятельности на уроке:

Самостоятельные работы
Беседа
Инструктаж
Иллюстрация
Наблюдение
Практические упражнения
Составление плана
Анализ таблиц, схем
Индивидуальный опрос
Фронтальный опрос
Комплексная работа над проектом

При работе с детьми применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- личностно-ориентированная- организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира ; применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
 - технология уровневой дифференциации (обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности).
 - проблемно-диалогическая (В ходе урока ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию. Проектная деятельность- организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося;
 - технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
 - информационно – коммуникационная - технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса;
 - здоровьесберегающая- дает возможность школьнику сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика 8-а класса.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-а класса и специфики классного коллектива.

В классе 7 мальчиков. Классный коллектив можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, нравственно-эстетического развития, воспитанности. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. В классе есть несколько учащихся, претендующих на роль лидера. К ним можно отнести 2 учеников. Работа с классом ориентирована на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению задач, поставленных перед всем классом. Основу управления в данном случае составляет опора на коллектив класса.

Группа в целом не выделяется особой активностью. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности.

У 2 учеников класса развита положительная учебная мотивация, 2 ученика не проявляют заинтересованности к процессу обучения, на уроках они пассивны, часто отвлекаемы. Для повышения учебной мотивации для таких учащихся активные методы обучения ; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; создание ситуации успеха на уроке, анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; поощрение учащихся; вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним), совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности); рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе 100%, качество знаний: по технологии 90%.

При невозможности преодолеть слабую успеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и слабоуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся класса испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, у 3 учащихся - замедленный темп познавательной деятельности, у 2 обучающихся трудности произвольной саморегуляции. У 4 обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, у 2 обучающихся - умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В связи с этими особенностями определяются формы и методы работы на уроке: фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная. Также определены виды деятельности на уроке:

Самостоятельные работы
Беседа
Рассказ
Инструктаж
Иллюстрация
Наблюдение
Практические упражнения
Составление плана
Анализ таблиц, схем
Индивидуальный опрос
Фронтальный опрос
Контрольная работа
Тест
Комплексная работа над проектом

При работе с детьми применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- личностно-ориентированная- организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира ; применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
- технология уровневой дифференциации (обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности).

- Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию.
- проектная деятельность- организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося;
- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- информационно – коммуникационная - технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса;
- здоровьесберегающая- дает возможность школьнику сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель данной программы:

создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованиями к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению технологической карты, выполнению проектов, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
 - соблюдение санитарных норм и правил
 - эстетическое оформление кабинета
 - создание материально-технической базы кабинета
 - создание благоприятного психологического климата
6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;

- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся в 6 классе являются:

1. сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

2. самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

3. мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

Личностными результатами обучения технологии учащихся в 7 классе являются:

1. готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

2. развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

3. развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

Личностными результатами обучения технологии учащихся в 8 классе являются:

1. толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
2. проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
3. формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Структура программы технологии в 6-м классе			
№ п\п	Название разделов программы	К-во занятий в	К-во часов в

		разделе	разделе
1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	14	28
2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	9	18
3	Технология ведения дома.	5	10
4	Творческие проекты	5	10
5	Итоговое занятие.	1	2

Структура программы технологии в 7-м классе			
№ п/п	Название разделов программы.	К-во занятий в разделе	К-во часов в разделе
1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	12	24
2	Создание декоративных изделий из древесины	3	6
3	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	9	18
4	Создание декоративно-прикладных изделий	6	12
5	Технология ведения дома.	3	6
6	Творческие проекты	2	4
7	Итоговое занятие .	1	2

Структура программы технологии в 8-м классе			
№ п/п	Название разделов программы.	К-во занятий в разделе	К-во часов в разделе
1	Творческий проект	1	1
2	Семейная экономика	3	3
3	Технология домашнего хозяйства.	4	4
4	Электротехника	14	14
5	Что изучает электроника	2	2
6	Профессиональное самоопределение	5	5
7	Итоговое занятие	1	1

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению . 6-а класс.

№ п\п	дата	тема	К-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Введение. Организация рабочего места и техника безопасности.	2	Сформировать представление о правилах безопасной работы. Личностные результаты: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей .Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие компонентов учебной деятельности- :учебно-познавательного интереса. целеполагание, действия контроля
2	Машиностроительные материалы.		Сформировать представление машиностроительных материалах. Личностные результаты: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;		
3	Древесина. Как природный конструкционный материал. Строение и свойства древесины. Виды		Сформировать представление о свойствах древесины. Познакомить с древесиной, как природным конструкционным материалом. Личностные результаты: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми		

		<p>древесины.</p> <p>Свойства древесины.</p> <p>Цвет , текстура.</p>		<p>результатами;</p>	
4		<p>Изготовление изделий из древесины (пиломатериалы)</p>		<p>Сформировать представление о пиломатериалах .</p> <p>Личностные результаты: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	
5		<p>Изготовление изделий из древесины (пиломатериалы). Чертёж и эскиз детали из древесины.</p> <p>Проект творческого изделия.</p>		<p>Сформировать представление о чертёжах и эскизах.</p> <p>Личностные результаты: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие оперативной и долговременной памяти</p>
6		<p>Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.</p>		<p>Сформировать представление об основах конструирования</p> <p>Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p> <p>Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие компонентов учебной деятельности- :учебно-познавательного интереса. целеполагание,</p>

					действия контроля
7		Соединение брусков.		Сформировать представление о соединении брусков. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков . Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие целеполагание,
8		Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом		Сформировать представление об изготовлении цилиндрических и конических деталей. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков умение Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие компонентов учебной деятельности- действия контроля
9		Составные части машин		Сформировать представление об устройстве машин. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков умение Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие пространственной ориентации
10		Устройство токарного станка для точения древесины		Сформировать представление об устройстве токарного станка. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков . Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми	Развитие компонентов учебной деятельности- :учебно- познавательного

				результатами;	о интереса. целеполагание, действия контроля
11		Технология точения древесины на токарном станке		Сформировать представление о технологии точения. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично-сти ориентированного подхода Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие целеполагание,
12		Окрашивание изделий из древесины красками		Сформировать представление об окрашивании. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично-сти ориентированного подхода Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие компонентов учебной деятельности- :учебно- познавательного о интереса.
13		Создание декоративно-прикладных изделий из древесины.		Сформировать представление декоративно –прикладных изделиях. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично-сти ориентированного подхода Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие пространственной ориентации
14		Бережное и рациональное отношение к		Сформировать бережное отношение к технике. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично-сти ориентированного подхода	Развитие компонентов учебной деятельности-

		технике , оборудова нию, инструмен там.		<p>Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>:учебно-познавательного интереса. целеполагание, действия контроля</p>
15		Свойства чёрных и цветных металлов.		<p>Сформировать представление о свойствах металлов. Личностные результаты : мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие целеполагание,</p>
16		Сортовой прокат		<p>Сформировать представление о сортовом прокате. Личностные результаты: готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>Развитие компонентов учебной деятельности- действия контроля</p>
17		Чертёж деталей из сортового проката.		<p>Сформировать представление о чертежах. Личностные результаты : готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности. Метапредметные результаты : формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>Развитие пространственной ориентации</p>
18		Измерение размеров деталей с		<p>Сформировать представление работе со штангенциркулем. Личностные результаты: готовность к выбору индивидуальной</p>	<p>Развитие компонентов учебной</p>

		помощью штангенциркуля		траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	деятельности: учебно-познавательного интереса. целеполагание, действия контроля
19		Изготовление изделий из сортового проката		Сформировать представление о работе с сортовым металлом. Личностные результаты готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие целеполагание,
20		Резание металла слесарной ножовкой		Сформировать представление о резании слесарной ножовкой. Личностные результаты готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие пространственной ориентации
21		Рубка металла		Сформировать представление о рубке металла. Личностные результаты	Развитие компонентов

				<p>развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>учебной деятельности- действия контроля</p>
22		Опиливание заготовок из сортового проката		<p>Сформировать представление об опиливании металла. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>Развитие компонентов учебной деятельности- :учебно- познавательного интереса.</p>
23		Отделка металлических изделий		<p>Сформировать представление об отделке металла. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>Развитие пространственной ориентации</p>
24		Закрепление настенных предметов		<p>Сформировать представление о креплении настенных предметов. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты : планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	<p>Развитие целеполагание,</p>

25		Установка форточных, оконных и дверных петель		Сформировать представление об установке петель. Личностные результаты развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие компонентов учебной деятельности- действия контроля
26		Устройство и установка дверных замков		Сформировать представление об установке замков. Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Метапредметные результаты: планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие целеполагание,
27		Простейший ремонт сантехнического оборудования		Сформировать представление о ремонте сантехнике. Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Метапредметные результаты : планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие целеполагание,
28		Основы технологии штукатурных работ		Сформировать представление об основах штукатурных работ. Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Метапредметные результаты: планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие компонентов учебной деятельности- действия контроля
29		Техническая		Сформировать представление о	Развитие

		эстетика изделий		<p>технической эстетике.</p> <p>Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	пространственной ориентации
30		Основные требования к проектированию изделий		<p>Сформировать представление о проектировании.</p> <p>Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	<p>Развитие компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса.</p>
31		Элементы конструирования		<p>Сформировать представление об конструировании.</p> <p>Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	<p>Развитие компонентов учебной деятельности-действия контроля</p>
32		Творческий проект «Садовыйрыхлитель»		<p>Совершенствовать представление о творческом проекте.</p> <p>Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при</p>	<p>Развитие целеполагание,</p>

				<p>выполнении различных технологических процессов</p> <p>Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	
33		Творческий проект «Дверная ручка»		<p>Совершенствовать представление о творческом проекте.</p> <p>Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	Развитие целеполагание,
34		Итоговое занятие			

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класса

№ п\п	дата	тема	К-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6
1		Введение . Организация рабочего места и техника безопасности.		<p>Сформировать представление об организации рабочего места и техники безопасности.</p> <p>Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	Развитие умения планировать
2		Машиностроительные материалы		<p>Сформировать представление о машиностроительных материалах</p> <p>Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>	Развитие умения планировать

				<p>умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	
3		<p>Древесина , ка природный конструкцион ный материал. Строение и свойства древесины. Виды древесины. Свойства древесины. Цвет , текстура.</p>		<p>Сформировать представление о строении и свойствах древесины. Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие умения планировать</p>
4		<p>Изготовление изделий из древесины (пиломатериала).</p>		<p>Сформировать представление об изготовлении изделий из древесины Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие умения работать по алгоритму</p>
5		<p>Изготовление изделий из древесины (пиломатериала). Чертёж и эскиз детали из древесины. Проект творческого изделия.</p>		<p>Сформировать представление об чертежах и эскизах . личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие умения работать по алгоритму</p>
6		<p>Отклонения и допуски на размеры деталей</p>		<p>Сформировать представление о допусках и посадках. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	<p>Развитие умения работать по алгоритму</p>

7	Шиповые столярные соединения		Сформировать представление о шиповых соединениях. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. .Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие мелкой моторики
8	Разметка и изготовление шипов и проушин		Сформировать представление о разметке и изготовлении соединений. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие мелкой моторики
9	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель		Сформировать представление о соединении деталей. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие мелкой моторики
10	Точение конических и фасонных деталей		Сформировать представление о точении .Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие зрительного воспроизведения
11	Точение декоративных изделий из древесины		Сформировать представление о точении декоративных изделий . Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности	Развитие зрительного воспроизведения

				на основе личносно ориентированного подхода. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	
12		Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности		Сформировать представление о профессиях и специальностях. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода. Метапредметные результаты : умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие зрительного воспроизведения
13		Мозаика на изделиях из древесины		Сформировать представление о мозаике. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие произвольного внимания (распределение)

1	2	3	4	5	6
14		Технология изготовления мозаичных наборов		Сформировать представление об изготовлении мозаике. Личностные результаты : мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие произвольного внимания (распределение)
15		Выполнение рисунка , наклеивание и отделка		Сформировать представление об отделке мозаике. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности	Развитие произвольного внимания (распределение)

		мозаичного набора		на основе личносно ориентированного подхода	
16		Классификация сталей. Термическая обработка сталей.		Сформировать представление о термической обработке. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие произвольного внимания (переключение)
17		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке.		Сформировать представление о чертежах для токарного и фрезерного станков. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие произвольного внимания (переключение)
18		Назначение и устройство токарно-винторезного станка		Сформировать представление об устройстве токарно-винторезного станка. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие произвольного внимания (переключение)
19		Виды и назначение токарных резцов		Сформировать представление о токарных станках. Личностные результаты : развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную	Воспитание чувства ответственности

				коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	
20		Управление токарно-винторезным станком		Сформировать представление об управлении токарным станком. Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Воспитание чувства ответственности
21		Приёмы работы на токарно-винторезном станке		Сформировать представление о приёмах работы . Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности.	Воспитание чувства ответственности
22		Технологическая документация для изготовления изделий на станках		Сформировать представление о технологической документации. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие умения работать по алгоритму
23		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка		Сформировать представление о фрезерном станке. Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие умения работать по алгоритму
24		Нарезание резьбы		Познакомить с правилами резьбы. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные	Развитие умения работать по алгоритму

				результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	
25		Тиснение по фольге		Сформировать представление о тиснении. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие умения работать по алгоритму
26		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)		Сформировать представление об ажурной скульптуре. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие умения работать по алгоритму
27		Мозаика с металлическим контуром		Сформировать представление о контуре. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие зрительного воспроизведения
28		Басма		Сформировать представление о басме. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие зрительного воспроизведения
29		Пропильный металл		Сформировать представление о пропильной чеканке. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные	Развитие зрительного воспроизведения

				результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
30		Чеканка на резиновой подкладке		Сформировать представление о чеканке. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Воспитание чувства ответственности
31		Основы технологии оклейки помещений обоями		Сформировать представление об оклейке помещения. Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Воспитание чувства ответственности
32		Основы технологии малярных работ		Сформировать представление о малярных работах. Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Воспитание чувства ответственности
33		Основы технологии плиточных работ		Сформировать представление о плиточных работах. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Воспитание чувства ответственности
34		Итоговое			

		занятие			
--	--	---------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класса

№ п\п	дата	тема	К-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6
1		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Сформировать представление о проектировании . Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей . Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Воспитание чувства ответственности
2		Бюджет семьи		Сформировать представление о бюджете семьи . Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Воспитание чувства ответственности
3		Технология совершения покупок		Сформировать представление о технологии совершении покупок. Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Воспитание чувства ответственности
4		Технология ведения бизнеса		Сформировать представление о технологии ведении бизнеса. Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Воспитание чувства ответственности
5		Инженерные		Сформировать представление об	Развитие

		коммуникации в доме		инженерных коммуникациях в доме. Сформированность личностных познавательных. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами; интеллектуальных и творческих способностей	зрительного воспроизведения
6		Водопровод и канализация: Типичные неисправности и простейший ремонт		Сформировать представление о водопроводе и канализации Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие зрительного воспроизведения
7		Современные тенденции развития бытовой техники		Сформировать представление о современных тенденциях развития бытовой техники. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие зрительного воспроизведения
8		Современные ручные электроинструменты		Сформировать представление о современных ручные электроинструменты. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие умения работать по алгоритму
9		Электрический ток и его использование		Сформировать представление об электрическом токе. Личностные результаты: самостоятельность в приобретении новых	Развитие умения работать по алгоритму

				<p>знаний, практических умений и навыков. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	
10		Принципиальные и монтажные электрические схемы		<p>Сформировать представление об принципиальных и монтажных электрических схемах .Личностные результаты: Самостоятельность. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами; в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	Развитие умения работать по алгоритму
11		Потребители и источники электроэнергии		<p>Сформировать представление о потребителях и источниках электроэнергии Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	Развитие умения работать по алгоритму
12		Электроизмерительные приборы		<p>Сформировать представление об электроизмерительных приборах. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;</p>	Развитие мелкой моторики
13		Правила безопасности при электротехнических		<p>Сформировать представление о правилах безопасности при электротехнических работах . Личностные результаты : развитие трудолюбия и</p>	Развитие мелкой моторики

		работах на уроках технологии		ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	
--	--	------------------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6
14		Электрические провода		Сформировать представление об электрических проводах. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;	Развитие мелкой моторики
15		Монтаж электрической цепи		Сформировать представление о монтаже электрической цепи. Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие мелкой моторики
16		Электромагниты и их применение		Сформировать представление об электромагнитах и их применение Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную	Развитие мелкой моторики

				коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	
17		Электроосветительные приборы		Сформировать представление об электроосветительных приборах. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие умения планировать
18		Бытовые электронагревательные приборы		Сформировать представление о бытовых электронагревательных приборах. Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие умения планировать
19		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами		Сформировать представление о технике безопасности при работе с бытовыми электроприборами Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности	Развитие умения планировать
20		Двигатели постоянного тока		Сформировать представление о двигателях постоянного тока	Развитие умения

			<p>Личностные результаты: мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	планировать
21		Электроэнергетика будущего	<p>Сформировать представление об электроэнергетике будущего. Личностные результаты : развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления. Метапредметные результаты: формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности</p>	Развитие умения планировать
22		Электромагнитные волны и передача информации	<p>Сформировать представление об электромагнитных волнах и передача информации. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов</p>	Развитие умения планировать
23		Цифровые приборы	<p>Сформировать представление о цифровых приборах. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления. Метапредметные результаты:</p>	Развитие умения планировать

				овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	
24		Сферы производства и разделение труда		Сформировать представление о сферах производства и разделение труда. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие умения планировать
25		Технология профессионального выбора. профессиограмма и психограмма профессии		Сформировать представление о технологии профессионального выбора. Личностные результаты: развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие произвольного внимания (переключение)
26		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		Сформировать представление о внутреннем мире человека и профессиональном самоопределением. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие произвольного внимания (переключение)
27		Возможности		Сформировать представление о	Развитие

		построения карьеры		возможностях построения карьеры Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	произвольного внимания (переключение)
28		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Сформировать представление о работе над творческим проектом . Личностные результаты : развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие произвольного внимания (переключение)
29		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Совершенствовать представление о работе над творческим проектом . Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие произвольного внимания (переключение)

1	2	3	4	5	6
30		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Совершенствовать представление о работе над творческим проектом. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов деятельности	Развитие зрительного воспроизведения

31		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Совершенствовать представление о работе над творческим проектом. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Личностные результаты развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности метапредметные овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие зрительного воспроизведения
32		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Совершенствовать представление о работе над творческим проектом .Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности. Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие зрительного воспроизведения
33		Работа над творческим проектом « Мой профессиональный выбор»		Совершенствовать представление о работе над творческим проектом. Личностные результаты: развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой . Метапредметные результаты: овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов	Развитие зрительного воспроизведения
34		Итоговое занятие			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические ресурсы:1. Станок ТВС – 1 шт ;

2.Станок std – 1шт.; 3. Станок заточной – 1шт; 4.Станок сверлильный – 1шт ;

5. Станок ПС – 1-шт;

6.стамески -5шт;7.киянки -5шт;8.рубанки-5шт;9.фуганки-1шт; 10.ножовки-5шт; 11; пилы-1шт;12.рейсмус-1шт;13.бруски-10шт;14.кругляш-10шт.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся
технология	1. Технология, трудовое обучение 5-11 классы , 2. программы для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7) Технология (5-9 классы)	1. «Технология» под редакцией В,Д.Симоненко, 6 класс 2. «Технология» под редакцией В,Д.Симоненко, 7 класс 3. «Технология» под редакцией В,Д.Симоненко, 8 класс	1. Журнал: «Школа и производство» 1. Журнал: «Социосфера» Организация трудового обучения в специальной школе	1. Раздаточный материал «Интернет» 2. Карточки на развитие цветоощущительности 3. Карточки на развитие сенсорной чувствительности 4. Комплект рисунков для чеканки 5. Комплект рисунков для выпиливания 6. Комплект рисунков для резьбы по дереву 7. Плакаты по устройству станков и инструментов 8. Плакаты – алгоритмы по операциям	1. В.А. Мызников «Столярное дело» 5-6 класс 2. В.А. Мызников «Столярное дело» 7-8 класс 3. В.Г. Патракеев «Слесарное дело» 4. А.Ф. Афанасьев «Резьба по дереву»