

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаявск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.2017
председатель МО Е.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

6-8 КЛАСС

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Бочарникова Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники 5-9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Специфика программы

Цели обучения по адаптированной общеобразовательной рабочей программе – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности ребёнка с ОВЗ.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному

языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие элементарных графических навыков; развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива 6-8 классов:

Информация об особенностях детей 6 «б» класса:

На начало учебного года в классе обучалось 9 учащихся. Из них: 1-девочка, 8 мальчиков. Все дети обучаются по программе УО (основание-заключение ОПМПК). В учебной деятельности ребята показали следующие результаты. Хорошистов 2 ученика. Неудачающих – нет.

Уровень сформированности учебной мотивации в классе: 3 человека имеют высокий уровень мотивации, 4 -средний уровень и 2 человека- низкий уровень. Активность и самостоятельность на уроке у обучающихся: 4 обучающихся могут самостоятельно выполнять задание учителя. 2 ученика часто отвлекаются, им требуется постоянный контроль и пошаговая инструкция. Высокой активности и самостоятельности обучающихся можно добиться путем правильной постановки задач урока, создания положительного эмоционального фона, оптимальной загруженности школьников на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода. Кроме этого, очень низкий уровень

коммуникативных навыков. Часто дети вступают в конфликтные ситуации, желая утвердиться за счет другого. В результате приходится в работе использовать формы и методы, способствующие не только формированию и развитию навыков человеческого общения, но и воспитанию чувства ответственности и взрослости за свои поступки.

Информация об особенностях детей 7 «б» класса:

На начало 2017 – 2018 учебного года в классе учится 11 учеников - 10 мальчиков и 1 девочка. Вновь прибывшие в этом году -2 ученика.

Все дети обучаются по программе УО (основание-заключение ОПМПК) . Уровень сформированности учебной мотивации в классе: на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы. У 3 обучающихся высокий уровень мотивации, 5 человека имеют средний уровень мотивации и 3 ученика - низкий уровень мотивации. По результатам итогов прошлого учебного года - классе 2 хорошиста.

У 1 уч-ся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, несформированность основных учебных навыков(чтение и счёт)

У всех детей выявлен слабый словарный запас, общее недоразвитие речи, неразвита моторика.

На начало 7-го класса все дети адаптировались к школьным условиям.

Информация об особенностях детей 8 «б» класса:

На начало 2017 – 2018 учебного года в классе учится 10 учеников - 6 мальчиков и 4 девочки. Вновь прибывшие в этом году -1 ученица.

Все дети обучаются по программе УО (основание-заключение ОПМПК) . Уровень сформированности учебной мотивации в классе: на уроках дети мало активны, не всегда понимают и воспринимают материал, часто отвлекаются на посторонние темы. У 3 обучающихся высокий уровень мотивации, 3 человека имеют средний уровень мотивации и 4 ученика - низкий уровень мотивации. По результатам итогов прошлого учебного года - классе 1хорошист..

У 2 уч-ся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, несформированность основных учебных навыков(чтение и счёт)

У всех детей выявлен слабый словарный запас, общее недоразвитие речи, неразвита моторика.

На начало 8-го класса все дети адаптировались к школьным условиям, однако необходим постоянный контроль со стороны учителя как в урочной, так и воспитателя во внеурочной деятельности.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В 6—8 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе

упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляю по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В **коррекционной школе** особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяю разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках письма и развитие речи

Для предупреждения ошибок использую следующие виды упражнений:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

Работа над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;

- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

План урока работы над ошибками:

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

Дидактические игры

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Используя игру по правилам, количество условий игры должно ограничено двумя – тремя, т.к. умственно отсталым детям трудно усвоить большое количество правил игры. Учителю следует помогать во время игры тем детям, которым трудно запомнить принцип игры. По окончании игры следует выявить победителя и поощрить его. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала.

В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока» или «Решив занимательный пример, вы узнаете тему нашего урока».

Использование игры в процессе объяснения нового материала. Например: игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е».

Использование дидактических игр при проверке пройденного материала. Например: игра «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)», «Кто больше напишет слов», «Не перепутай», «Третий лишний» и т.п.

Игры могут быть с предметами – использование муляжей, природного материала. Например: игра «Овощи – фрукты», «Волшебный мешочек», уточняется цвет форма, вкус, запах назначение, размер предмета. Упражнения в определении предмета по какому-либо одному качеству (признаку), предметы сравниваются, идет классификация предметов.

Настольные (настольно – печатные) игры могут использоваться для групповой и индивидуальной работы. Например: игра «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Почта», «Узнай силуэт», «Собери картинку», «Где ошибся художник», «Домино», «Лото» и т.д.

Словесные (вербальные) игры. Например: самостоятельное составление загадок, игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Найди ошибку», различные загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и т.д.

Ошибки, допускаемые умственно отсталыми учащимися при письме

1.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:

○

пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);

○

перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);

○

недописывание букв и слогов (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);

○

наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катоярые – которые, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);

○

искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);

○

слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);

○

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);

○

замена одной буквы на другую (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);

○

нарушение смягчения согласных (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).

2.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

○

аграмматизмы (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки);

○

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане, при летели, в зела, подороге).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	6 «Б»	7 «Б»	8 «Б»
Количество часов в неделю	4	4	4
Количество часов в год	136	136	136

Результаты изучения курса «Письмо и развитие речи»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАССА

№ п/п	Раздел программы.	Самостоятельная работа	Контрольный диктант	Уроки развития речи	Кол-во часов.
1.	Повторение.				5
2.	Звуки и буквы.	1		1	5
3.	Состав слова.		2	1	18
4.	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное	1 1	2 2	2 6	58 20 37
5.	Предложение.	1	2	3	15
6.	Повторение пройденного.			1	8
	Всего				136

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.
136 часов – 4 часа в неделю**

№	Дата	Тема урока	Планируемый результат	Коррекционная работа
1		Предложение. Связь слов в предложении	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2		Главные и второстепенные члены предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3		Распространенные и нераспространенные предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
4		Однородные члены предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5		Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
6		Звуки и буквы. Алфавит	Повторение звуков. уметь производить фонетический разбор	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
7		Разделительный мягкий знак	Знать правила применения разделительного знака, уметь применять на практике	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
8		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Уметь выделять на письме ,отработка навыка грамотного письма	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
9		Правописание двойных и непроизносимых согласных	Умение выделять на практике и применять в письменной речи	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10		Р/р. Составление рассказа по картинкам.	Развивать творческое воображение, расширять словарный запас	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.

11		Упражнения на закрепление	Закрепить навыки работы по алгоритму	Совершенствование орфографической зоркости.
12		Самостоятельная работа по теме « Звуки и буквы»	Индивидуальная работа по изученному материалу	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
13		Однокоренные слова	Уметь находить основные части слова на основе изученной орфограммы	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
14		Упражнения в подборе однокоренных слов	Совершенствовать навыки работы по заданному алгоритму	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
15		Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Отработка навыка отличия предлогов от приставок ,уметь образовывать новые слова при помощи приставок	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
16		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	Уметь составлять новые слова на основе изученной орфограммы	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
17		Окончание – изменяемая часть слова	Закрепление навыка изменять по смыслу окончание, употреблять их в нужном падеже и роде	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
18		Состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание	Тестирование по теме .Индивидуальное задание	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
19		Упражнения в разборе слов по составу.	Отработка изученных правил по изученной теме	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
20		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Отработка навыка правописания безударных гласных,уметь применять в письменной речи,корректировать мыслительную деятельность	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
21		Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	Индивидуальная работа (карточка)	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
22		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Отрабатывать навыки правописания, расширять словарный запас,	Развивать внимание, орфографическую зоркость через

				проверку написанного текста.
23		Непроизносимые согласные в корне слова	Работа с таблицей, развивать долговременную память	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
24		Контрольный диктант	Закрепление изученного материала	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
25		Работа над ошибками.	Уметь самостоятельно исправлять недочеты в работе, отработка навыка грамотного письма	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
26		Приставка и предлог	Уметь различать приставки от предлога, закрепление навыка работы самостоятельно	
27		Правописание приставок и предлогов	Работа с карточкой	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
28		Разделительный твердый знак после приставок	Отработка навыка правильного употребления ь в словах с приставками , работа по заданному алгоритму	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
29		Правописание приставок и предлогов	Отработка навыка грамотного письма в словах с приставками и предлогами работа с карточкой	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
30		Упражнения в правописании приставок и предлогов	Тестирование	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
31		Контрольный диктант за I четверть	Систематизация знаний	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
32		Работа над ошибками. Подведение итогов I четверти.	Уметь самостоятельно находить недочеты и исправлять их	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
33		Повторение изученного материала	Обобщение изученного материала, уметь применять его на практике	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
34		Р/р. Деловое письмо. Объявление.	Отработка умения составления связного текста	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
35		Части речи.	Уметь определять части речи знать их основные грамматические	Развитие слухового внимания

			признаки	путем подбора слов по схемам.
36		<i>Имя существительное.</i>		Совершенствование орфографической зоркости.
37		Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного	Уметь находить и определять основные признаки	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
38		Имена существительные собственные и нарицательные	Знать правило правописания орфограммы	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
39		Правописание существительных муж. и жен. рода с шипящей на конце	Отработка навыка правописания падежных окончаний	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
40		Склонение имен существительных в единственном числе	Отработка умения склонять сущ-ные в единственном числе	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
41		Три склонения имен существительных	Отработка навыка склонения существительных	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
42		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа I склонения	Совершенствовать навык работы по алгоритму	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
43		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа II склонения	Уметь применять на практике навыки грамотного письма	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
44		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа III склонения	Отработка навыка правильно склонять сущ-ные 3-го склонения	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
45		Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен	Самостоятельная работа по обобщению изученной темы	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.

		существительных. Самост. работа		
46		Контрольный диктант	Закрепление знаний по теме ,уметь применять их на практике	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
47		Работа над ошибками.	Уметь самостоятельно находить недочеты и самостоятельно исправлять их, навык грамотного письма	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
48		Множественное число имен существительных	Тестирование по теме	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
49		Именительный и винительный падежи существительных множ. числа.	Совершенствовать навык грамотного письма, развитие навыка работы по алгоритму	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
50		Правописание существительных в именительном и винительном падеже множ. числа.	Работа с карточкой, отработка навыка самостоятельного написания	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
51		Дательный падеж имен существительных множественного числа	Работа с карточкой	
52		Творительный падеж имен существительных множественного числа	Работа по алгоритму	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
53		Предложный падеж имен существительных множественного числа	Уметь применять на практике изученные орфограммы	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
54		Родительный падеж имен существительных множественного числа	Совершенствовать навык определения сущ-ных ,их падежных окончаний	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
55		Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце	Находить в тексте и определять параметры существительного	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
56		Имена существительные, употребляемые только в	Самостоятельная работа по карточке	Развитие мышления и памяти через работу над

		единственном числе		комментированным письмом.
57		Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	Находить самостоятельно в тексте предложения по изученной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
58		Закрепление изученного по теме «Склонение имен существительных».	Самостоятельная работа по изученной теме	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
59		Р/р. Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям.	Развитие творческого воображения и пополнение словарного запаса учащихся	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
60		Контрольный диктант за I полугодие	Закрепление изученного материала	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
61		Работа над ошибками. Р/р. Сочинение по картине.	Уметь находить самостоятельно недочеты исправлять их	Совершенствование орфографической зоркости.
62		Имя прилагательное		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
63		Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи	Уметь находить часть речи, определять ее роль в тексте	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
64		Согласование имени прилагательного с именем существительным		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
65		Распространение предложений с помощью имен прилагательных	Уметь находить в тексте части речи и составлять связные предложения, пополнение словарного запаса для выразительности речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
66		Повторение изученного материала. Подведение итогов 2 четверти.	Самостоятельная работа по изученному ,тестирование по теме	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
67		Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам	Уметь определять род имен прилагательных, определять основные грамматические признаки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
68		Мужской род имени прилагательного	Работа с карточкой, уметь находить в тексте прилагательные	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
69		Женский род имени	Тестирование по изученному материалу	Развивать навыки

		прилагательного		словообразования путем сложения двух корней.
70		Средний род имени прилагательного	Уметь находить род прилагательных, работать по алгоритму	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
71		Р/р. Изложение по плану (упр. 219).	Развивать творческое воображение, пополнение словарного запаса	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
72		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Отрабатывать навык грамотного написания окончаний имен прилагательных	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
73		Изменение имен прилагательных по числам	Самостоятельная работа (нахождение в тексте предложений по теме)	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
74		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных	Уметь работать по заданному алгоритму	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
74		Безударные окончания имен прилагательных среднего рода и множественного числа	Уметь находить в предложениях заданную орфограмму, отрабатывать навык грамотного письма	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
75		Правописание окончаний имен прилагательных среднего рода и множественного числа		
76		Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа	Индивидуальная работа с карточкой	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
77		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Уметь определять правильные падежные окончания прилагательных	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
78		Упражнения в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	Тестирование	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
79		Именительный и винительный	Отработка навыка правильных падежных окончаний имен	Развитие связной речи через

		падежи имен прилагательных	прилагательных	распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
80		Упражнения на различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах	Самостоятельная работа с карточкой	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
81		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
82		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в родительном падеже	Уметь работать по заданному алгоритму	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
83		Р/р. Изложение по плану «Дятел» (упр. 258)	Развивать творческое воображение, пополнение словарного запаса учащихся	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
84		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
85		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в дательном падеже	Отрабатывать навык единообразного написания изучаемой орфограммы	Совершенствование орфографической зоркости.
86		Р/р. Поздравительная открытка родным.	Развивать творческое воображение	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
87		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
88		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в творительном падеже. Самостоятельная работа	Работа с карточкой	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
89		Предложный падеж имен прилагательных мужского и	Уметь находить в тексте предложения с заданной орфограммой	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.

		среднего рода		
90		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в предложном падеже	Отработка навыка грамотного письма	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
91		Контрольный диктант.	Самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
92		Работа над ошибками. Р/р. Заметка в стенгазету «Мои наблюдения за зимним лесом»	Развивать творческое воображение, расширение словарного запаса	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
93		Склонение имен прилагательных женского рода		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
94		Упражнения в склонении имен прилагательных женского рода	Тестирование	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
94		Родительный, дательный, предложный и творительный падеж имен прилагательных женского рода	Уметь определять падежные окончания имен прилагательных	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
95		Правописание окончаний имен прилагательных женского рода после шипящих	Отработка навыка падежных окончаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
96		Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
97		Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода.	Тестирование по изученной орфограмме	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
98		Контрольный диктант за III четверть	Обобщение изученного	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
99		Работа над ошибками. Р/р. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март».	Уметь находить самостоятельно недочеты и исправлять их	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
100		Р/р. Изложение по плану (упр.	Пополнение словарного запаса, умение составлять подробный	Развивать абстрактное мышление

		333).	план	при работе со схемами.
101		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Отработка навыка склонения имен прилагательных во мн.ч.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
102		Родительный и предложный падежи имен прилагательных	Отработка навыка правильных падежных окончаний имен прилагательных	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
103		Дательный и творительный падежи имен прилагательных	Отработка навыка работы по алгоритму	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
104		Упражнения в правописании имен прилагательных в дательном и творительном падежах	Работа с карточкой	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
105		Упражнения в правописании имен прилагательных.	Самостоятельная работа	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
106		Закрепление знаний о правописании имен прилагательных	Тестирование по теме	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
107		Р/р. Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	Развивать творческое воображение, уметь описывать предмет, используя выразительные средства	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
108		Простое предложение	Уметь находить в тексте ,определять грамматическую основу	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
109		Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
110		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	Отработка навыка грамотного письма	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
111		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>	Уметь находить в предложении союзы, расставлять знаки препинания	Совершенствование орфографической зоркости.
112		Союзы <i>а, но</i> в предложении с	Отработка постановки знаков препинания в	Развитие связной речи через составление

		однородными членами	предложении с однородными членами	словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
113		Знаки препинания при однородных членах предложения	Работа с карточкой	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
114		Правописание предложений с однородными членами. Самостоятельная работа	Тестирование по теме	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
115		Р/р. Сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Ярмарка».	Развивать творческое воображение, умение использовать в письменной речи выразительных средств	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
116		Сложное предложение	Иметь представление о сложном предложении, его роли, расстановка знаков препинания	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
117		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами	Отработка навыка грамотного письма в сложном предложении	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
118		Знаки препинания в сложном предложении	Уметь находить в сложном предложении недочеты и самостоятельно исправлять их	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
119		Упражнения в написании сложных предложений.		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
120		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Обобщение изученного	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
121		Работа над ошибками	Уметь находить самостоятельно речевые недочеты и исправлять их	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассмотрении репродукции картины.
22		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Уметь работать по заданному алгоритму	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
23		Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Отработка навыка грамотного письма при обращении	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
124		Упражнения в написании предложений с обращениями	Работа с карточкой	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.

125		Р/р. Письмо (упр. 425).	Отрабатывать навык составления письма, используя подробный план	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
126		Контрольный диктант за год	Обобщение изученного	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
127		Работа над ошибками	Уметь самостоятельно находить недочеты и исправлять их	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
128		Состав слова	Уметь находить в тексте и разбирать слова по составу	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
129		Правописание орфограмм в корне слова.	Отработка навыка работы по заданному алгоритму	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
130		Правописание окончаний имён существительных	Закрепление навыка правописания падежных окончаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
131		Правописание окончаний имён прилагательных	Закрепление навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
132		Однородные члены предложения	Находить в тексте предложения с данным правилом ,определять знаки препинания	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
133		Сложное предложение	Знать структуру сложного предложения, уметь находить в тексте и расставлять знаки препинания	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
134		Р/р. Сочинение по плану (упр. 449)	Отработка навыка написания по плану,используя в выразительные средства языка	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
135		Урок-обобщение полученных знаний	Тестирование по изученному материалы	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
136		Итоговый урок	Обобщение и систематизация	Совершенствование орфографической зоркости.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану);

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Части слова.

Падежи.

Правила склонения имён существительных и прилагательных.

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.
136 часов – 4 часа в неделю**

№	Дата	Тема урока	Ко лч ас.	Планируемые результаты	Коррекционная работа
1		Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
2		Виды простых предложений	1	Знать характеристику предложения по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложений	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3		Однородные члены предложения	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
4		Знаки препинания при однородных членах Р/Р письмо по памяти (упр. 12)	1	Научиться правильно ставить знаки препинания при перечислительной интонации	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5		Сложные предложения	1	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
6		Сложные предложения с союзами и, а, но. <i>Деловое письмо. Телеграмма</i>	1	Составление предложений с союзами и, а, но	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
7		Самостоятельная работа. <i>Р/Р. Сочинение-описание по картине Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева»</i>	1	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
11		Состав слова Однокоренные слова	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
12		Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	1	Знать способы словоизменения; уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
13		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Знать способы словоизменения; знать словообразовательную роль суффикса	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.

14		Окончание	1	Знать способы словоизменения; уметь различать нулевое окончание	Совершенствование орфографической зоркости.
15		Разбор слов по составу.	1	Уметь правильно выделять части слова	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
16		Безударные гласные в корне слова. Р/Р Письмо по памяти (упр. 50)	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
17		Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Знать правописание согласных в корне слова	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
18		Непроизносимые согласные в корне	1	Запомнить слова с непроизносимыми согласными	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
19		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
20		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок;	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
21		Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Знать роль приставок и предлога в речи; уметь правильно писать ь после приставок	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
22		Приставка и предлог	1	Знать роль приставок и предлога в речи;	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
23		Способы образования сложных слов	1	Знать способы образования сложных слов; уметь выделять корни в сложных словах	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
24		Сложные слова Работа с деформированным текстом (упр. 84)	1	Знать способы образования сложных слов; уметь выделять корни в сложных словах	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
25		Упражнения на закрепление. Р/Р <i>Деловое письмо</i> <i>Объяснительная записка.</i>	1	Научиться находить и исправлять ошибки развитие речи (деловые бумаги)	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

26		<i>Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале»</i>	1	Научиться описывать картину, охарактеризовывать персонажей.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
27		Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных	1	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж; знать разницу между собственными и нарицательными именами существительными. Знать о принадлежности большей части существительных к одному из трех родов; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
28		Склонение имен сущ-х в единственном числе	1	Знать склонение как способ словоизменения имен существительных (три склонения)	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
29		Правописание ударных и безударных окончаний существительных в единственном числе	1	Знать склонение как способ словоизменения имен существительных (три склонения)	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
30		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
31		Работа над ошибками. Повторение темы «Часть речи имя существительное»	1	Исправление ошибок	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
32		Упражнения на закрепление. <i>Р/Р Комментированное письмо (упр. 115)</i>	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
33		Склонение имен существительных во множественном числе	1	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
34		Правописание имен существительных во множественном числе в Р.п. <i>Р/Р Комментированное письмо (упр. 130)</i>	1	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
35		<i>Р/Р Работа по картине В. М.</i>	1	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания через

		<i>Васнецова «Спящая красавица»</i>			сравнение схем.
36		Порядок разбора имен существительных <i>Р/Р Деловое письмо Заявление</i>	1	Знать порядок и оформление морфологического разбора	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
37		Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного.	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
38		Согласование имен прилагательных с существительными	1	Научиться правильно согласовать имена прилагательные с существительными;	Совершенствование орфографической зоркости.
39		Изменение прилагательных по числам и родам	1	Уметь изменять прилагательные по числам и родам; уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
40		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
41		Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода <i>Р/Р Пересказ содержания текста (упр. 152)</i>	1	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
42		Склонение имен прилагательных женского рода	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
43		Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
44		Упражнения на закрепление. <i>Р/Р Краткая запись и пересказ текста (упр. 167)</i>	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
45		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
46		Правописание безударных окончаний прилагательных множ. числа	1	Проверить уровень знаний по теме «Части речи»	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.

47		Повторение правописания окончаний прилагательных	1	Повторение	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
48		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
49		Работа над ошибками. <i>P/P</i> <i>Заметка в стенгазету</i>	1	Исправление ошибок	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
50		Местоимение как часть речи	1	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
51		Роль местоимения в предложении	1	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
52		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
53		Склонение личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	Знать склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
54		Правописание личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
55		Склонение личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Знать склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
56		Правописание личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
57		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Знать склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
58		Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
59		Правописание предлогов с	1	Знать правописание предлога с местоимением	Развитие концентрации внимания через

		местоимением <i>Р/Р Комментированное письмо (упр. 230)</i>			сравнение схем.
60		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
61		<i>Р/Р Письмо</i>	1	Научиться писать письма	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
62		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Совершенствование орфографической зоркости.
63		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
64		Упражнения на повторение.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
65		Глагол как часть речи	1	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
66		Роль глагола в предложении	1	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
67		Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
68		<i>Р\Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон»</i>	1	Научиться описывать картину	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
69		Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
70		Изменение глаголов по временам. Будущее время.	1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
71		Упражнения на закрепление. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
72		Изменение глаголов по числам	1	Уметь изменять глаголы по числам	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
73		Упражнения на определение числа	1		Развивать внимание, орфографическую

		глаголов.			зоркость через проверку написанного текста.
74		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
75		Вопросы глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
76		Определение рода глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
77		Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
78		Не с глаголами	1	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
79		Употребление частицы Не с глаголами	1	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
80		Контрольный диктант	1	Проверить уровень знаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
81		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
82		Изменение глаголов по лицам	1	Уметь различать лица глаголов	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
83		1 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 1 лица	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
84		2 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 2 лица	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
85		3 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 3 лица	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
86		Глаголы на ся (сь). Правописание глаголов.	1		Совершенствование орфографической зоркости.
87		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного	2	Знать образование неопределенной формы глагола; уметь употреблять в речи	Развитие связной речи через составление словосочетаний и

		числа			предложений и предложений к рисунку.
88		Упражнения в правописании личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа			Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
89		Правописание окончаний глаголов в 3-м лице	1	По окончаниям 3-его лица множественного числа научиться определять спряжение глаголов	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
90		Различение <i>ца</i> и <i>тся</i> в глаголах и существительных. <i>Р/Р. Комментированное письмо (упр. 302)</i>	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –тсья через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
91		Правописание <i>тся</i> и <i>тсья</i> в глаголах	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –тсья через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
92		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
93		<i>Р/Р. Изложение. (Упр.309)</i>	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –тсья через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
94		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
95		Работа над ошибками. Повторение тем «Местоимение», «Глагол»	1	Восстановить в памяти изученный материал об этих частях речи, повторить и закрепить знания	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
96		<i>Р/Р. Деловое письмо. Письмо-поздравление.</i>	1	Научиться составлять деловую бумагу (поздравительный текст)	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассмотрении репродукции картины.
97		<i>Р/Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»</i>	1	Научиться описывать картину, охарактеризовывать персонажей; Научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
98		Занимательные упражнения на пройденные темы	1	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
99		ПРЕДЛОЖЕНИЕ Виды предложений	1	Что такое предложение? Восстановить в памяти знания о предложении;	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
100		Простое и сложное предложение	1	Восстановить в памяти знания о предложении; составление простых и сложных предложений;	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.

101		Простое предложение с однородными членами	1	Научиться распознавать интонацию перечисления однородных членов; Составлять предложения с однородными членами	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
102		Однородные члены предложения с одиночными союзами <i>и, а, но</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзами <i>а</i> и <i>но</i> ;	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
103		Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	1		Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
104		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзом <i>и</i> ; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
105		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
106		<i>Самостоятельная работа</i>	1	Проверить уровень знаний	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
107		<i>Р/Р. Изложение- описание по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» (Упр. 333)</i>	1	Научиться делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
108		Сложное предложение	1	Научиться увидеть в сложном предложении простые и выделять их;	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
109		Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзами <i>и, а, но</i> ;	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
110		Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1		Совершенствование орфографической зоркости.
112		Обращение.	1	Знать место обращения в речи; научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
113		Место обращения в предложении	1	Знать место обращения в речи; научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
114		Обобщение по теме «Предложение».	1	Закрепить пройденный материал выполняя	Развивать слуховое восприятие,

				упражнения	орфографическую зоркость при комментированном письме.
115		Упражнения на закрепление.	1		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
116		<i>Р/Р. Деловое письмо. Объявление.</i>	1	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
117		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
118		Работа над ошибками.	1	Восстановить в памяти изученный материал, повторить и закрепить знания	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
119		ПОВТОРЕНИЕ Состав слова.	1	Совершенствовать ЗУН по теме «Состав слова»,	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
120		Правописание гласных и согласных в слове.	1	Совершенствовать ЗУН по теме «Правописание гласных и согласных в слове»	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
121		<i>Р/Р. Работа по картине И.А.Айвазовского «Девятый вал»</i>	1	Научиться читать картину; составлять по картине связной текст	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
122		Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
123		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
124		<i>Р/Р. Работа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	1	Познакомиться с творчеством художника И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту окружающего мира через живопись	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
125		Склонение личных местоимений.	1	Знать склонение личных местоимений с предлогами и без;	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
126		Правописание глаголов.	1	Закрепить умения правописание всех форм глаголов;	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
127		<i>Р/Р Изложение (Упр.364)</i>	1		Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.

128		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
129		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
130		Работа над ошибками.	1	Восстановить в памяти изученный материал, повторить и закрепить знания	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
131		Простое предложение.	1	Вспомнить , что такое простое предложение	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
132		Сложное предложение.	1	Вспомнить, что такое сложное предложение	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
133		Синтаксический разбор Предложения	1		Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
134		Грамматический разбор различных частей речи	1		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
135		ПОВТОРЕНИЕ	1		Совершенствование орфографической зоркости.
136		Итоговый урок	1		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.

Учебно-тематический план. 8 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Предложение. Повторение изученного в 5-7 классах.	4
2	Состав слова.	13
3	Части речи.	2
4	Имя существительное.	10
5	Имя прилагательное.	14
6	Местоимение.	9
7	Глагол.	33
8	Предложение.	15
9	Повторение за курс 8 класса.	9
10	Контрольные работы (диктанты, контрольное списывание).	
11	Уроки развития речи.	14
Итого:		136

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.
136 часов – 4 часа в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Коррекционная работа
1		Введение. Предложение Текст	1	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений Умение различать предложение слово	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
2		Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	1	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений Умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3-4		Сложные предложения с союзами и без них.	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
5-7		Однородные члены предложения. Текст	3	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
8		Объяснительная записка.	1	Учить составлять деловые документы Умение оформлять деловые бумаги	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
9		Состав слова.	1	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу Уметь выделять части слова Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
10-11		Однокоренные слова. Тема текста. Деление на предложения.	2	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.

				Уметь выделять части слова Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умение называть предметы	
12		Орфограммы в корне слова.	1	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове Уметь выделять части слова	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
13		Орфографические задачи. Описание предмета.	1	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
14		Гласные и согласные в приставках.	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
15-16		Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	2	Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ 1) уметь различать приставку и предлог 2) уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Совершенствование орфографической зоркости.
17		Сложные слова.	1	Формировать понятие Сложные слова Уметь находить корни в сложных словом путём подбора однокоренных слов	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
18		Закрепление. Составление рассказа по картине.	1	Учить подбирать слова к заданной теме Учить составлять предложения, рассказ Уметь работать с иллюстрацией Уметь составлять рассказ	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
19		Автобиография.	1	Учить составлять деловые документы Умение составлять деловые бумаги	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
20		Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Учить применять на практике изученное Умение применять изученное на практике	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
21		Работа над ошибками.	1	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
22-23		Части речи. Коллективное описание предмета	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие 1) Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Таблица, словарь: образование, квалификация. Памятки.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
24-		Имя существительное.	2	Учить применять разные по значению существительные в	Развивать память через заучивание

25		Текст – повествование.		соответствующем определённой теме тексте Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	стихотворения наизусть и письмо по памяти.
26		Имя собственное.	1	Учить писать все названия, имена с большой буквы Знать значение понятия ИМЯ СОБСТВЕННОЕ Знать о написании имён собственных	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
27		Правописание шипящей на конце существительных.	1	Учить различать род существительного Умение определять род и число существительного	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
28		Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Учить правилам склонения существительных знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
29-30		Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Текст – рассуждение.	2	Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
31		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Учить изменять существительные множественного числа по падежам Умение склонять существительные во мн.ч.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
32		Существительные с шипящей на конце.	1	Учить различать род существительного Словарь: экскаватор, эскалатор, элеватор.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
33		Сочинение по данному плану и опорным словам.	1	Учить использовать слова-предметы в сочинении Учить использовать план при написании сочинения Умение составлять рассказ по данному плану	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
34		Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа	1	Формировать понятие НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ Учить запоминать слова, которые не склоняются Умение определять род и число существительного Словарь: фойе, кафе, пианино. Уметь составлять рассказ по опорным словам	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
35		Закрепление пройденного.	1	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО Знать грамматические признаки существительного	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
36		Контрольная работа за I четверть.	1	Учить писать под диктовку Уметь применять на практике изученное	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между

					однородными членами.
37		Работа над ошибками.	1	Учить работать по памяткам Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
38		Имя прилагательное как часть речи.	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие Знать признаки прилагательного Галантерея, кулинария.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
39		Согласование прилагательных с существительными.	1	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному Схемы, памятки	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
40		Родовые окончания прилагательных.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи Умение определить род прилагательного	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
41		Бездарные окончания прилагательных.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи Словарь: экспедиция, континент.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
42		Прилагательные на -ий, -ье.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа) Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
43		Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа) Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	Совершенствование орфографической зоркости.
44-45		Закрепление пройденного. Составление текста.	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учить использовать прилагательные в речи умение изменять прилагательные по родам и числам умение подбирать прилагательные к картине	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
46		<i>Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря».</i>	1	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения Умение подбирать прилагательные в тексте	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
47		Работа над ошибками.	1	Учить работать по памяткам Уметь применять на практике изученное	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.

48		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Учить писать под диктовку Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
49-50		Работа над ошибками Повторение пройденного по имени прилагательному. Виды текстов.	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Умение изменять прилагательные по родам и падежам	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
51		Личные местоимения как часть речи.	1	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
52-53		Лицо и число местоимений.	2	Учить изменять местоимения по лицам и числам Знать личные местоимения	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
54		Местоимения 3 лица единственного числа.	1	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам Знать личные местоимения	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
55		Склонение местоимений 1 лица.	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
56		Склонение местоимений 2 лица.	1	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
57		Склонение местоимений 3 лица.	1	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
58		Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	1	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
59		Изложение по данному плану и опорным словам.	1	Учить самостоятельно воспроизводить текст Умение воспроизводить текст на слух умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
60		Закрепление пройденного во II четверти.	1	Учить определять местоимения по вопросам, по значению предметности Умение применить на практике изученное	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
61		Контрольная работа за	1	Учить писать под диктовку	Развивать абстрактное мышление при работе

		I полугодие.		Умение применить на практике изученное	со схемами.
62		Работа над ошибками.	1	Учить работать по памяткам Умение применить на практике изученное	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
63		Заявление.	1	Учить составлять деловые документы Умение составлять деловые бумаги	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
64		Обобщение	1	Учить работать индивидуально Умение применить на практике изученное	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
65		Глагол как часть речи. Виды текстов.	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи Умение конструировать предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
66-67		Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
68		Неопределённая форма глагола.	1	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму Знать вопросы неопределённой формы глагол	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
69		Правописание шипящих на конце слов	1	Учить определять часть речи слова Умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
70		Изменение глаголов по временам. Составление рассказа по вопросам	1	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
71-72		Прошедшее время глагола. Род и число.	2	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам , словарь: секретарь, швея. Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Совершенствование орфографической зоркости.
73-74		Не с глаголами.	2	Учит написанию НЕ с глаголами Знать правило НЕ с глаголом	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и

					предложений к рисунку.
75-76	Изменение глагола по лицам и числам.	2	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам		Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
77-78	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	2	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
79	Изложение по данному плану.	1	Учить воспроизводить текст Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
80	Глаголы 3 лица.	1	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.		Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
81-82	Различай глаголы на - тся и -ться.	2	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос Уметь задать вопросу к слову-глаголу		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
83	Закрепление пройденного.	1	Учить обобщать изученное Словарь: парашют		Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
84	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Учить писать под диктовку Умение применять изученное на практике		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
85	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах Умение подбирать проверочные слова		Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
86	Изменения глагола по лицам и числам.	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч.		Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
87-88	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	2	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола Умение применять изученное на практике		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
89-90	II спряжение глагола.	2	Учить, какие глаголы относить к глаголам 2 спряжения Знать признаки глаголов II спряжения		Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
91	I спряжение глагола.	1	Учить, какие глаголы относить к глаголам 1 спряжения		Развивать логическое мышление при

				Знать признаки глаголов I спряжения	определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
92		Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	1	Учить различать глаголы I и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
93		Изложение по плану и опорным словам.	1	Уметь различать глаголы I и 2 спряжения Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами. Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
94-95		Определение спряжения глаголов.	2	Учить различать глаголы I и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме Словарь: капитализм.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
96		Ответ на открытое письмо в стенгазету.	1	Уметь различать глаголы I и 2 спряжения Учить составлять деловые документы Умение составлять деловые документы	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
97		Способы проверки безударных окончаний.	1	Учить различать глаголы I и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме Уметь проверять безударные окончания	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
98		Закрепление пройденного.	1	Учить обобщать и применять изученное	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
99		Сочинение по плану и опорным словам.	1	Умение применить на практике изученное Учить составлять предложения, текст по данному плану Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
100		Деловое письмо. Анкета.	1	Учить составлять деловые документы Уметь составлять деловые документы	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
101		Повторение пройденного Изложение небольшого отрывка из литературного текста	1	Учить передавать текст, выделяя главное Умение применить на практике изученное Уметь пересказывать	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
102		Контрольная работа за III четверть.	1	Учить писать под диктовку Умение применить на практике изученное	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
103		Работа над ошибками.	1	Учить работать по памяткам	Совершенствование орфографической зоркости.
104		Повторение пройденного.	1	Умение подбирать проверочные слова	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
105-106		Обобщение пройденного в III четверти.	1	Учить работать с картинкой- подобрать слова, составить текст Умение составлять рассказ, используя разные части речи	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
105-106		Главные и второстепенные члены	2	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть,	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.

107-108	предложения. Структура текста. Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	2	заключение) Умение в распознавании главных членов предложения. Учить распространять предложения словами разных частей речи Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
109-110	Предложения с однородными членами.	2	Учить распространять предложения однородными членами Умение в распознавании однородных членов предложения.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
111-112	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
113	Изложение	1	Учить воспроизводить текст на слух умение конструировать предложения.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
114	Работа над ошибками.	1	Учить исправлять орфограммы, используя памятки Умение применить на практике изученное	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
115	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	1	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться Уметь выделять обращения интонацией	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
116-117	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст	2	Формировать умение ставить запятую до и после обращения Умение соблюдать интонацию при обращении	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
118	Интонационная окраска предложения.	1	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА Уметь различать на слух предложения по интонации	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
119-120	Сложные предложения.	2	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
121-122	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и	2	Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

		плана			
123-124		Сложные предложения с союзами и без союзов.	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений Умение опознавать сложное предложение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
125-126		Закрепление пройденного.	2	Учить индивидуальной работе по карточкам Умение применить на практике изученное	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
127		Изложение	1	Учить воспроизводить текст по плану Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
128		Работа над ошибками.	1	Учить исправлять орфограммы, используя памятки Умение применить на практике изученное	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
129		Повторение пройденного по теме «Предложение».	1	Учить обобщать изученное Умение применить на практике изученное	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
130		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Учить писать под диктовку Умение применить на практике изученное	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
131		Работа над ошибками.	1	Учить применять памятки при определении орфограммы Умение применить на практике изученное	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
132		Деловое письмо: Объявление.	1	Учить составлять деловые документы Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
133		Орфографические задачи. Текст-рассуждение	1	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова Умение применить на практике изученное Умение рассуждать	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
134		Контрольная работа за год.	1	Учить писать под диктовку Умение применить на практике изученное предложения	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
135		Работа над ошибками.	1	Учить применять памятки при определении орфограммы Умение применить на практике изученное	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
136		Весёлая грамматика. Итоги за год.	1	Умение распознавать орфограммы	Совершенствование орфографической зоркости.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Части слова.
Падежи.
Правила склонения имён существительных и прилагательных.
Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.
Главные и второстепенные члены предложения;
Название частей речи, их значение;

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по

грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты

усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

Приложение 1

Словарь

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

Приложение 2

Примеры текстов контрольных работ (диктантов)

8-й класс

По теме «Имя существительное»

Золотая осень.

Золотая осень царствует в роще у реки. На березе еще на прошлой неделе висели сочные зеленые листья. Сегодня она стоит вся в золотой одежде. У осинки на земле вырос нарядный ковер. Клен стоит в пурпурной окраске. Его листья далеко выделяются красными пятнами среди золотых деревьев. В природе в это время все изменяется. Только дуб пока стоит в летней зеленой шубе. Как красиво! О такой красоте будешь вспоминать всю зиму.
(69 слов)

По теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе»

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Осталось только повернуть ключ. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костра, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие лисья.

Кончился листопад. На смену ему пришел листоде́р. Прошелся он по роще, побуянил в парке. Сделал свое дело – и замолк. (71 слово)

По теме «Имя прилагательное»

Снег.

Великолепен был вид зимней природы. Мороз взял влагу из древесных сучьев и стволов. Кусты, деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность.

Стояли короткие зимние дни. Но вот мороз стал сдавать. Померкла ясность синего неба. Пухлая белая туча закрыла горизонт. Медленно, большими клочьями начал падать снег. Небо сыпало снежный пух. Воздух наполнился движением. Наступали зимние длинные сумерки. (60 слов)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, 2013 год).

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.