


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017г.  
председатель МО 

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о  
от 31 августа 2017 года  
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
8-9 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Детина Е.Ю., первая квалификационная категория

## Перечень нормативно-правовой документации

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова. -2-е изд.-М. :Просвещение, 2007

## Цели и задачи обучения

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;  
о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;  
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;  
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

**Особенности детей 8 класса.**

Психолого-педагогическая характеристика 8 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 8 а классе обучается 12 человека. Из них 7 мальчиков и 5 девочек. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что в класс постоянно приходят новые учащиеся. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет Б.А., В, которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

У некоторых учащихся 8 а класса отсутствует положительная мотивацию и вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Для учащихся характерны эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляция деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы. Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы. У учащихся не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках истории, способствующие развитию учебной мотивации учащихся:

- факторы, связанные с разнообразными формами уроков (урок-лекция, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и др.);
- факторы, связанные с разнообразными формами внеклассной работы (кружки, факультативы, вечера, КВН, конференции и др.).

Учащиеся 8 а класса не способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; не способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением.

Учащиеся не умеют выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

Вызывают трудности и коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.).

Для повышения активности на уроках ОБЖ применяются следующие методы:

-Проблемное обучение обеспечивает высокую мотивацию учащихся.Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждой группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данной группе. Когда изучение нового материала стало происходить в проблемном ключе, я заметила, что дети стали активнее и самостоятельнее.

- Составление опорного конспекта ведет к сотрудничеству между учащимися и учителем.
- Применение новых информационных технологий
- Систематическое использование различных средств контроля. Совершенствование проверки знаний, умений, навыков учащихся непременное условие повышения эффективности урока
- Вовлечение учащихся в создание творческих работ.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат — всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)
4. Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Виды работ по восполнению пробелов:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа, нахождение ошибок в тексте.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-с образцами решения

Для детей 8 а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 8 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 8 а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в: ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимися лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Деятельность детей 8 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания. Механическая память. У учащихся отмечается заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания); сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; медленный прирост результативности памяти по объему и качеству. У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Для учащихся 8 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения

*Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические:* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад.)

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Технологии используемые в работе:** технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, ИКТ, элементы проблемного обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающие технологии.

### **Особенности содержания учебного предмета, курса.**

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (8 - 9).

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами и данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение основ безопасности жизнедеятельности складывается следующим образом:

Класс	8
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в *8 классах* основной школе являются:

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- 1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать, сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- 2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Содержание курса

Рабочая программа состоит из трёх разделов: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел-1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (20ч).

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни включает обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, РФ от чрезвычайных ситуаций.

Раздел-2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (7ч).

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях государственная система обеспечения безопасности населения- На второй ступени общеобразовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Рекомендуется при планировании учебного процесса включать следующие актуальные темы: «психолого – педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях», «действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом».

Раздел-3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни включает темы: основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

**Основные задачи** коррекционной работы на уроке предусматривают :

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума



**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ урока	дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат(УУД)		Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b> <b>Глава1. Пожарная безопасность</b>						
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.
3		Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Развитие зрительного и слухового восприятия
<b>Глава2. Безопасность на дорогах</b>						
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.

5		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
6		Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Общие обязанности велосипедиста	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
<b>Глава3. Безопасность на водоемах</b>						
7		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Развитие зрительного и слухового восприятия
8		Безопасный отдых у воды.	1	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Формировать основы здорового образа жизни.
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Формировать основы здорового образа жизни.
<b>Глава 4. Экология и безопасность</b>						
10		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.

11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</b>						
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
13		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	1	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
15		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Развитие долговременной памяти.
16		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Развитие зрительного и слухового восприятия
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> <b>Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций</b>						

17		Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
18		Обеспечение химической защиты населения	1	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Формировать основы здорового образа жизни.
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.

**Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

21		Организация Оповещения о ЧС техногенного характера.	1	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
22		Эвакуация населения	1	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
23		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

24		Здоровье как основной ценности человека.	1	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
25		Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
26		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Привычка, вредная привычка	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.
<b>30</b>		Профилактика вредных привычек	1	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	Умение противостоять вредным привычкам	Формировать основы здорового образа жизни.
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Здоровье, иллюзия, бред, демография	Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  
**Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях**

32		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Навыки медицинской помощи	Формировать основы здорового образа жизни.
33		Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Формировать основы здорового образа жизни.
34		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Первая помощь при утоплении	1	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Формировать основы здорового образа жизни.

### Образовательные результаты по предмету ОБЖ 8 класс

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен**

- знать/понимать** основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- уметь** действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Способы контроля на уроке

- Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий. Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта
- Виды контроля:
- Вводный;
- Текущий;
- Коррекция;
- Итоговый
- Формы контроля:
- Тестирование, беседа, анкета игровые, наблюдение.
- Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
- Повторные тесты, индивидуальные консультации.
- Представление продукта на разных уровнях.
- Практические работы
- Творческие работы.

«Безопасность на дорогах»

1. **Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?**

1. Дорожные рабочие и пешеходы.

2. Водители, пассажиры и пешеходы.

2. **В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

1. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога просматривается в обе стороны.

3. **С какого возраста разрешено управление мопедом?**

1. с 12 лет. с 14 лет. с 16 лет.

4. **Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?**

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств.

2. Переходить дорогу медленно.

3. Переходить дорогу как можно быстрее.

5. **По загородному шоссе пешеходы должны идти:**

1. Там, где меньше машин.

2. По левой обочине навстречу транспорту.

3. По правой обочине.

4. По ходу движения транспорта.

6. **Назовите правильные действия пешехода при переходе перекрестка на разрешающий (зеленый) сигнал светофора.**

1. Как только загорелся зеленый сигнал светофора, необходимо быстро перейти дорогу.

2. На "зеленый" переход безопасен, поэтому переходить дорогу надо, неотвлекаясь на действия водителей.

3. Перед тем, как ступить на проезжую часть, необходимо посмотреть, что происходит слева и справа, и при переходе продолжать наблюдение за ситуацией на перекрестке.

7. **По какой полосе можно двигаться на велосипеде?**

1. По любой полосе, в один ряд.

2. По крайней правой полосе в один ряд, возможно правее.

3. Не далее второго ряда.

8. **Разрешается ли водителю велосипеда перевозить пассажиров?**

1. Разрешается, но только на багажнике.

2. Разрешается перевозить пассажиров только в дворовой зоне.

3. Разрешается перевозить одного ребенка до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками.

4. Не разрешается.

9. **Как поступить, если на пути вашего перехода проезжей части стоит автобус, и в нем нет водителя?**

1. Дождаться водителя и переходить дорогу, когда автобус уедет.

2. Отойти на такое расстояние, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны и, убедившись в безопасности, перейти проезжую часть.

3. Обойти автобус с любой стороны.

10. **Кто раньше появился на свет?**

1. Паровоз. Автомобиль. Пароход.

11. **Как правильно обходить автобус?**

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;

2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.





## 12. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



## 13. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.

## 14. Что обозначает

1. Движение
2. Въезд запрещён,
3. Велосипедная



## данный знак?

запрещено;  
движение только для пешеходов;  
дорожка.



1 2 3

## 15. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

## 16. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1 2 3 4

## 17. Разрешается ли пешеходу пересекать

- 1) Запрещается, так как пешеходный переход
- 2) Разрешается, так как знак не запрещает
- 3) Разрешается только под прямым углом, переходов или перекрестка.



## проезжую часть в данном случае?

находиться в другом месте.  
детям переходить здесь улицу.  
когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных

## 18. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



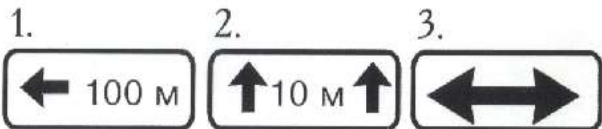
1 2 3 4

19. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1 2 3 4

20. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



21. Какой из знаков является предупреждающим?



1 2 3 4

22. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



23. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.

## Итоговый тест по ОБЖ в 8 классе

### 1. Что такое пожар?

- а) Криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.

### 2. Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?

- а) четыре направления;
- б) пять направлений;
- в) три направления.

### 3. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- а) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- б) Конституция РФ;
- в) ФЗ «О безопасности»

### 4. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб?

- а) Катастрофа.
- б) Дорожно-транспортное происшествие.
- в) Безопасность дорожного движения.

### 5. Что регулирует дорожное движение?

- а) Участники дорожного движения;
- б) Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- в) Дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.

### 6. Что такое велосипед?

- а) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- б) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- в) Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.

### 7. Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?

- а) 7 см.
- б) 12 см.
- в) 15 см.

### 8. На какие группы делятся способы транспортировки пострадавшего на воде?

- а) Буксировка за голову, буксировка с закреплением рук пострадавшего;
- б) Спасение с захватом за волосы, воротник, с захватом выше локтей;
- в) Без закрепления рук, с закреплением рук пострадавшего.

### 9. Как называется оболочка Земли, состав строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?

- а) природная среда;
- б) природа;
- в) биосфера.

### 10. Как называются физические и химические факторы, вызывающие наследственные изменения?

- а) Мутагены;
- б) Гормоны;
- в) Свободные радикалы.

### 11. Что такое катастрофа?

- а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия;
- б) Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
- в) Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.

**12. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?**

- а) Лучевая болезнь;
- б) Радиоактивное загрязнение;
- в) Ионизирующее излучение.

**13. Как называется территория за пределами санитарно-защитной зоны, на которой проводится радиационный контроль?**

- а) Зона наблюдения;
- б) Санитарно-защитная зона;
- в) Эффективная зона.

**14. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?**

- а) Катастрофа;
- б) Химическая авария;
- в) Химическое поражение.

**15. Как называется бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха?**

- а) Хлор; б) Ртуть; в) Аммиак.

**16. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?**

- а) Взрывопожароопасные объекты;
- б) Угольные шахты;
- в) Химически опасные объекты.

**17. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.**

- а) Гидродинамическая авария;
- б) Гидродинамическая катастрофа;
- в) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

**18. Какой сигнал используют для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера?**

- а) «Внимание авария!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Внимание чрезвычайная ситуация!»

**19. Какой может быть эвакуация по времени начала проведения?**

- а) Локальной, региональной, федеральной;
- б) Временной, среднесрочной, продолжительной;
- в) Упреждающей, экстренной.

**20. Как называются сооружения гражданской обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур, от отравления продуктами горения и аварийно химически опасными веществами?**

- а) Убежища;
- б) Противорадиационные укрытия;
- в) Щели.

**21. Что такое здоровье?**

- а) Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней

б) Это состояние полного социального, духовного и физического благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

в) Это состояние полного благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**22. Как называется способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания?**

а) Физическое здоровье;

б) Духовное здоровье;

в) Социальное здоровье.

**23. Как называется составляющая здоровья человека и общества, характеризующая способностью создать и реализовать необходимые условия для рождения ребенка и воспитания здорового поколения?**

а) Репродуктивное здоровье;

б) Социальное здоровье;

в) Здоровье человека и общества.

**24. Какие факторы необходимы для того, чтобы сформировать систему здорового образа жизни человека?**

а) Соблюдение режима дня, рациональное питание, курение, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания;

б) Занятия физической культурой, закаливание, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми;

в) Рациональное питание, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

**25. Что по определению Всемирной организации здравоохранения является главным индикатором состояния здоровья населения?**

а) Здоровый образ жизни;

б) Продолжительность жизни;

в) Наследственность.

**26. Что такое наркотическая зависимость?**

а) Заболевание, которое возникает в результате употребления наркотических средств;

б) Одна из разновидностей наркомании;

в) Непреодолимая потребность человека в приеме наркотика.

**Вопросы по оказанию медицинской помощи.**

**1. Первые признаки наркотического отравления:**

а) Повышение мышечного тонуса;

б) Ослабление реакции зрачков на свет;

в) Покраснение кожи;

г) Кровотечение из носа;

д) Горечь во рту, пожелтение кожи;

е) Беспричинный смех;

ж) Сужение зрачков;

з) Тошнота и рвота.

**2. Как правильно проявляется действие алкоголя на организм человека? Выберите правильные ответы:**

а) Нарушается защитная функция печени;

б) Происходит сужение кровеносных сосудов;

в) Наблюдается увеличение мочевого пузыря;

г) Усиливаются защитные функции организма;

д) Нарушается деятельность мозжечка.

**3. Что представляют собой открытые повреждения у человека?**

а) Растяжения;

б) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

- в) Лишай;
- г) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности слизистых оболочек (раны, открытые переломы костей).

**4. Что называют хронической травмой?**

- а) Алкоголизм;
- б) Долговременное действие отравляющих веществ;
- в) Травмы, обусловленные воздействием внешних условий;
- г) Травмы, обусловленные многократными и постоянными воздействиями малой силы и неспособными при однократном действии нанести травму.

**5. Что называется закрытым повреждением у человека?**

- а) Остеохондроз;
- б) Ушибы;
- в) Растяжения;
- г) Подкожные разрывы органов и мягких тканей (мышц, сухожилий, сосудов, нервов).

**6. В чем заключается первая медицинская помощь при ранениях?**

- а) Не следует тревожить пострадавшего;
- б) Следует на область ушиба наложить давящую повязку и придать этой области тела возвышенное положение;
- в) Следует к месту ушиба приложить холодный компресс;
- г) Следует к месту ушиба приложить согревающий компресс.

**7. Какой должна быть первая медицинская помощь при растяжениях?**

- а) Следует наложить повязку, фиксирующую сустав, а к области травмы приложить пузырь со льдом;
- б) Следует наложить шину и туго перевязать;
- в) Следует создать больному полный покой;
- г) Следует дать пострадавшему 0,25 -0,5 г аналгина или амидоприна.

**8. Какие бывают кровотечения?**

- а) Паренхиматозные;
- б) Артериальные;
- в) Капиллярные;
- г) Общие и частные;
- д) Венозные.

**9. Как можно остановить артериальное кровотечение у человека?**

- а) При помощи шины;
- б) При помощи давящей повязки;
- в) При наложении кровоостанавливающего зажима на зияющий кровеносный сосуд;
- г) Прижать артерию большим пальцем, ладонью или кулаком.

**10. Какими должны быть действия при остановке венозного кровотечения у человека?**

- а) не следует дотрагиваться до раны;
- б) Следует наложить давящую повязку, а поверх раны наложить несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго забинтовать;
- в) Следует наложить жгут и плотно забинтовать;
- г) При сильном венозном кровотечении на период подготовки давящей повязки кровотечение из вены можно остановить, прижав кровоточащую рану пальцами.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы:

**1. Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).**

<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
ОБЖ 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2007	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб для 8 кл./А.С. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования,-М.: Просвещение, 2010 . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-9 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005 3.ОБЖ тесты: 8-9 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-9 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

Условия реализации: Материально-техническое оснащение

Материально – техническое обеспечение

1. Учебно-практическое оборудование:

2. Демонстрационные таблицы,

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г
14.	Фильм –Силы природы-2008 г.

3. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор



#### 4. Электронно-програмное обеспечение

- Презентационное оборудование
- Выход в Интернет
- Цифровые образовательные ресурсы
- Интернет ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

## Рабочая программа по ОБЖ, 9 класс Перечень нормативно-правовой документации

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова. -2-е изд.-М. :Просвещение, 2007

### Цели и задачи обучения

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

### **Особенности детей 9 класса.**

#### Психолого-педагогическая характеристика 9 а класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 9 а классе обучается 11 человек. Из них 9 мальчиков и 2 девочки. Классный коллектив не сплочен. Неформальным лидером класса является П.Ю. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет С.Д. и К.В., которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников. Почти все учащиеся замкнуты на уроке, редко отвечают на вопросы.

Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках ОБЖ используются различные индивидуальные и групповые формы работы: - диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, равное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации; похвала учителя, высказанное им положительное отношение могут значительно повысить самооценку учащихся, пробудить стремление к новым достижениям, порадовать его. При оценке успехов учащихся особенно важна требовательность учителя.

Уровень сформированности учебной мотивации снижен. Учащиеся программу усваивает удовлетворительно. Знания по предмету слабые. Материал на уроке усваивает плохо. Некоторые учащиеся на уроках постоянно отвлекается и отвлекает других. Плохо сформировано умение работы с книгой. Очень низкий уровень самостоятельности на уроках.

Стимулирование познавательной активности учащихся осуществляется с помощью приемов:

- апелляция к жизненному опыту детей -учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала ;
- создание проблемной ситуации -перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе;
- ролевой подход и деловая игра - В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться.
- решение нестандартных задач на смекалку и логику - задачи такого характера воспринимаются учениками гораздо лучше, чем стандартные, и предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома.
- кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения

Добиться положительных результатов в ликвидации выявленных пробелов в знаниях можно используя следующие формы и методы:

1) Парные диалоги с целью проверки теоретических знаний. В начале урока в течение пяти-семи минут учащиеся, сидящие за одной партой, проверяют друг у друга знание изученного теоретического материала. Они отвечают на поставленные товарищем вопросы, исправляют друг друга и оценивают.

2) Коллективный контрольный урок в сменяющихся парах. Перед таким уроком дома учащиеся готовят карточки с заданием для товарищей по данной теме. Они придумывают или подбирают упражнения и решают их. В классе каждый учащийся решает задания по карточкам товарищей, а те его проверяют и оценивают. При этом ставится цель — «обойти» как можно больше одноклассников.

3) Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные (по силе) группы. Работа ведется методом обсуждения. Если задания у группы одинаковые, то можно в конце урока провести общую консультацию по решению упражнений. Если задания разные, то для самопроверки учитель должен дать контрольную карту. В конце урока в группе обсуждается участие в работе каждого ученика и ему выставляется соответствующая оценка.

4) При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.

5) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности

б) частный и постоянный контроль ученика

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Относительно сохранной у обучающихся 9 класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития. В связи с этим на уроках истории применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности у учащихся 9 а класса, проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 9 класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения истории обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Развитии мышления у учащихся 9 класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся 9 класса в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на уроках истории, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации у обучающихся 9 класса отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения

*Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические:* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад.)

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Технологии используемые в работе:** технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, ИКТ, элементы проблемного обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающие технологии.

### **Особенности содержания учебного предмета, курса.**

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (8 - 9).

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами и данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение основ безопасности жизнедеятельности складывается следующим образом:

Класс	9
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в *9 классах* основной школе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результатами обучения:**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I «Основы комплексной безопасности»**

*Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека*

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### *Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера*

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования к водителю велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

### *Тема 3. Опасные ситуации природного характера*

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте села. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

### *Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаровзрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

## **Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации .**

### *Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение*

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.



Безопасность на улице. Знание города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

*Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства*

Чрезвычайно опасное социальное явление для каждого человека и общества в целом – экстремизм и терроризм. Экстремизм и его преступная сущность. Современный терроризм – угроза жизненно важным интересам личности, общества и государства. Основные факторы, способствующие распространению терроризма.

Характеристика основных видов экстремистской деятельности. Характеристика основных видов террористической деятельности. Основные направления поведения учащихся для формирования негативного отношения к противоправному поведению.

Наиболее опасные и распространенные виды террористических актов, их признаки и последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения для снижения вероятности совершения террористического акта и минимизации его последствий.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступление против общественного порядка. Уголовная ответственность за преступления против общественной безопасности.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

*Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

*Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье*

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания*

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- при ушибах;
- при ссадинах.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
-развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты(УУД)	Коррекционные задачи
-------------	------	------------	--------------	-----------------------------	----------------------

- развитие слухового внимания и памяти;
- 3.Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
- 4.Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления( умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)
- 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - развитие навыков адекватного общения.
- 6.Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства****Раздел 1. Основы комплексной безопасности****Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире**

<b>1</b>		Современный мир и Россия	<b>1</b>	<i>Иметь представления:</i> о национальных интересах России в современном мире, об основных угрозах национальным интересам и национальной безопасности России. <i>Знать:</i> для чего необходимо повышение уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.
<b>2</b>		Национальные интересы России в современном мире.	<b>1</b>	<i>Знать:</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности. <i>Уметь:</i> предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам.	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.
<b>3</b>		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Устный опрос	<b>1</b>	<i>Знать:</i> государственную политику противодействия наркотизму. <i>Иметь представления:</i> о военной угрозе национальной безопасности России, о формах международного терроризма.	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать
<b>4</b>		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	<b>1</b>	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при автономном существовании человека в природной среде. <i>Уметь:</i> организовать свою деятельность для обеспечения выживания при автономии в природной среде.	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>					
<b>5</b>		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	<b>1</b>	<i>Знать:</i> систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать

6		Ч.С.природного характера их и последствия	1	<b>Знать:</b> наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера, их последствия и классификацию. <b>Уметь:</b> принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
7		Ч.С.техногенного характера их причина	1	<b>Знать:</b> основные меры по профилактике наркомании; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
8		Угроза военной безопасности России	1	<b>Знать:</b> систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.

## Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

### Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

9		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	- основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенн	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.
10		Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	- основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.
11		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1	роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать

**Глава4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени**

<b>12</b>		Мониторинг и прогнозирование ЧС.	<b>1</b>	- мониторинг и прогнозирование ЧС. - основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
<b>13</b>		Инженерная защита населения и территорий от ЧС	<b>1</b>	инженерная защита населения и территорий от ЧС.	Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
<b>14</b>		Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	<b>1</b>	<b>Знать:</b> систему оповещения, сигнал «Внимание всем». <b>Уметь:</b> действовать по сигналу «Внимание всем»	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
<b>15</b>		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	<b>1</b>	<b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ  
Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме**

<b>16</b>		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	<b>1</b>	<b>Знать:</b> о современной террористической деятельности. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.
-----------	--	---	----------	---	---

17		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	<b>Знать:</b> о целях террористических акций. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>					
18		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1		Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
19		Общегосударственное противодействия терроризму	1	<b>Знать:</b> правила поведения при угрозе террористического акта <b>Уметь:</b> работа с учебником, выделять главное.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.
20		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	<b>Знать:</b> виды профилактики наркозависимости <b>Уметь:</b> противостоять вредным привычкам	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
<b>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ</b>					
21		Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	<b>Знать:</b> о современной террористической деятельности. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.

22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	<b>Знать:</b> о целях террористических акций. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>				
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	<b>Знать:</b> о современной террористической деятельности. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории.
24	Профилактика наркозависимости	1	<b>Знать:</b> о целях террористических акций. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b> <b>Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека</b>				
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1	<b>Знать:</b> основное определение понятий «ЗОЖ», основные составляющие ЗОЖ. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.

26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	<b>Знать:</b> обосновах планирования семьи. <b>Уметь:</b> использовать свои знания на практике.	Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	<b>Знать:</b> о последствиях ранних половых связей.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>				
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	<b>Знать:</b> основные положения семейного кодекса. <b>Уметь:</b> <i>использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	<b>Знать:</b> о инфекциях, передаваемых половым путем. <b>Иметь понятие:</b> о ВИЧ-инфекции и СПИДе. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать.
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	<b>Знать</b> основы семейного права в Российской Федерации.  <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для ведения здорового образа жизни для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.



**Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

31		Брак и семья	1	<p><b>Знать:</b> основные положения семейного кодекса.  <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.</p>
32		Семья и здоровый образ жизни человека	1	<p>Знать роль семьи в формировании ЗОЖ Работа в группах</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p>
33		Основы семейного права в Российской Федерации.	1	<p>-Знать роль семьи в формировании ЗОЖ</p>	<p>Развитие умения работать с понятиями, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.</p>

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  
Глава 12. Оказание первой помощи**

34		<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях .                      Первая медицинская помощь при передозировке в при приеме психоактивных веществ.</p>	1	<p><b>Знать:</b> основные способы и правила остановки кровотечения.  <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни  <b>Знать:</b> основные правила оказания первой помощи при ушибах и переломах  <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p>
----	--	---	---	---	--

### Образовательные результаты по ОБЖ 9 класс

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### • Способы контроля на уроке

- Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий. Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта
- Виды контроля:
- Вводный; Текущий; Коррекция; Итоговый
- Формы контроля:

- Тестирование, беседа, анкета игровые, наблюдение.
- Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
- Повторные тесты, индивидуальные консультации.
- Представление продукта на разных уровнях.
- Практические работы
- Творческие работы.
- 

### Итоговый тест по ОБЖ в 8-9 классе

#### 1. Что такое пожар?

- Криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.

#### 2. Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?

- четыре направления;
- пять направлений;
- три направления.

#### 3. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Конституция РФ;
- ФЗ «О безопасности»

#### 4. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб?

- Катастрофа.
- Дорожно-транспортное происшествие.
- Безопасность дорожного движения.

#### 5. Что регулирует дорожное движение?

- Участники дорожного движения;
- Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- Дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.

#### 6. Что такое велосипед?

- Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.

#### 7. Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?

- 7 см.
- 12 см.
- 15 см.

#### 8. На какие группы делятся способы транспортировки пострадавшего на воде?

а) Буксировка за голову, буксировка с закреплением рук пострадавшего;

б) Спасение с захватом за волосы, воротник, с захватом выше локтей;

в) Без закрепления рук, с закреплением рук пострадавшего.

**9. Как называется оболочка Земли, состав строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?**

а) природная среда;

б) природа;

в) биосфера.

**10. Как называются физические и химические факторы, вызывающие наследственные изменения?**

а) Мутагены;

б) Гормоны;

в) Свободные радикалы.

**11. Что такое катастрофа?**

а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия;

б) Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.

в) Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.

**12. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?**

а) Лучевая болезнь;

б) Радиоактивное загрязнение;

в) Ионизирующее излучение.

**13. Как называется территория за пределами санитарно-защитной зоны, на которой проводится радиационный контроль?**

а) Зона наблюдения;

б) Санитарно-защитная зона;

в) Эффективная зона.

**14. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?**

а) Катастрофа;

б) Химическая авария;

в) Химическое поражение.

**15. Как называется бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха?**

а) Хлор;

б) Ртуть;

в) Аммиак.

**16. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?**

а) Взрывопожароопасные объекты;

б) Угольные шахты;

в) Химически опасные объекты.

**17. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.**

а) Гидродинамическая авария;

б) Гидродинамическая катастрофа;

в) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

**18. Какой сигнал используют для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера?**

а) «Внимание авария!»

б) «Внимание всем!»

в) «Внимание чрезвычайная ситуация!»

**19. Какой может быть эвакуация по времени начала проведения?**

а) Локальной, региональной, федеральной;

б) Временной, среднесрочной, продолжительной;

в) Упреждающей, экстренной.

**20. Как называются сооружения гражданской обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур, от отравления продуктами горения и аварийно химически опасными веществами?**

а) Убежища;

б) Противорадиационные укрытия;

в) Щели.

**21. Что такое здоровье?**

а) Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней

б) Это состояние полного социального, духовного и физического благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

в) Это состояние полного благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**22. Как называется способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания?**

а) Физическое здоровье;

б) Духовное здоровье;

в) Социальное здоровье.

**23. Как называется составляющая здоровья человека и общества, характеризующая способностью создать и реализовать необходимые условия для рождения ребенка и воспитания здорового поколения?**

а) Репродуктивное здоровье;

б) Социальное здоровье;

в) Здоровье человека и общества.

**24. Какие факторы необходимы для того, чтобы сформировать систему здорового образа жизни человека?**

а) Соблюдение режима дня, рациональное питание, курение, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания;

б) Занятия физической культурой, закаливание, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми;

в) Рациональное питание, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

**25. Что по определению Всемирной организации здравоохранения является главным индикатором состояния здоровья населения?**

а) Здоровый образ жизни;

б) Продолжительность жизни;

в) Наследственность.

**26. Что такое наркотическая зависимость?**

а) Заболевание, которое возникает в результате употребления наркотических средств;

б) Одна из разновидностей наркомании;

в) Непреодолимая потребность человека в приеме наркотика.

**Вопросы по оказанию медицинской помощи.**

**1. Первые признаки наркотического отравления:**

а) Повышение мышечного тонуса;

б) Ослабление реакции зрачков на свет;

в) Покраснение кожи;

- г) Кровотечение из носа;
- д) Горечь во рту, пожелтение кожи;
- е) Беспричинный смех;
- ж) Сужение зрачков;
- з) Тошнота и рвота.

**2. Как правильно проявляется действие алкоголя на организм человека? Выберите правильные ответы:**

- а) Нарушается защитная функция печени;
- б) Происходит сужение кровеносных сосудов;
- в) Наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) Усиливаются защитные функции организма;
- д) Нарушается деятельность мозжечка.

**3. Что представляют собой открытые повреждения у человека?**

- а) Растяжения;
- б) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;
- в) Лишай;
- г) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности слизистых оболочек (раны, открытые переломы костей).

**4. Что называют хронической травмой?**

- а) Алкоголизм;
- б) Долговременное действие отравляющих веществ;
- в) Травмы, обусловленные воздействием внешних условий;
- г) Травмы, обусловленные многократными и постоянными воздействиями малой силы и неспособными при однократном действии нанести травму.

**5. Что называется закрытым повреждением у человека?**

- а) Остеохондроз;
- б) Ушибы;
- в) Растяжения;
- г) Подкожные разрывы органов и мягких тканей (мышц, сухожилий, сосудов, нервов).

**6. В чем заключается первая медицинская помощь при ранениях?**

- а) Не следует тревожить пострадавшего;
- б) Следует на область ушиба наложить давящую повязку и придать этой области тела возвышенное положение;
- в) Следует к месту ушиба приложить холодный компресс;
- г) Следует к месту ушиба приложить согревающий компресс.

**7. Какой должна быть первая медицинская помощь при растяжениях?**

- а) Следует наложить повязку, фиксирующую сустав, а к области травмы приложить пузырь со льдом;
- б) Следует наложить шину и туго перевязать;
- в) Следует создать больному полный покой;
- г) Следует дать пострадавшему 0,25 -0,5 г анальгина или амидоприна.

**8. Какие бывают кровотечения?**

- а) Паренхиматозные;
- б) Артериальные;
- в) Капиллярные;
- г) Общие и частные;
- д) Венозные.

## 9. Как можно остановить артериальное кровотечение у человека?

- а) При помощи шины;
- б) При помощи давящей повязки;
- в) При наложении кровоостанавливающего зажима на зияющий кровеносный сосуд;
- г) Прижать артерию большим пальцем, ладонью или кулаком.

## 10. Какими должны быть действия при остановке венозного кровотечения у человека?

- а) не следует дотрагиваться до раны;
- б) Следует наложить давящую повязку, а поверх раны наложить несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго забинтовать;
- в) Следует наложить жгут и плотно забинтовать;
- г) При сильном венозном кровотечении на период подготовки давящей повязки кровотечение из вены можно остановить, прижав кровотокающую рану пальцами.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Материально-технические ресурсы:

#### Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Учебные пособия для учащихся	Интернет-ресурсы
ОБЖ 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2007	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб для 9 кл./А.С. Смирнов, Б. О. Хренников, под общей ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования,-М.: Просвещение, 2010 . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-9 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005 3.ОБЖ тесты: 8-9 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ	.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»., 1997	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

			7-9 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.		
--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Комплекты плакатов:

1. Оказание первой медицинской помощи
2. Правила поведения в лесу
3. Правила поведения на водоемах зимой
4. Правила поведения на водоемах летом
5. Правила поведения при пожаре в доме
6. Вредные привычки
7. Личная гигиена школьника
8. Правила поведения при взрыве
9. Правила поведения при совершении террористического акта
10. Типы террористических актов



